

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе

А.М. Беспалов
01 сентября 2016 г.

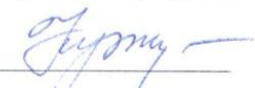


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Начальное образование
Степень выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО


Л.Н. Кузнецова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден № 1426 от 04.12.2015) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе							
		Аудиторные				Самостоятельная работа			
		Всего	Из них						
	Лекции		Практ.	Лаб.	Конс.				
6	72 (2 з.е.)	22 (0,6 з.е.)	8	14			50 (1,4 з.е.)	–	Зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры ППДиНО

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой ППДиНО  М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о теоретических основах организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование, о требованиях организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование в соответствии с ФГОС.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления и понятия, задачи, содержание организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование;

– дать представления о требованиях организации различных направлений внеурочной работы и содержании образовательных программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НО;

– развивать умения использовать основы организации внеурочной деятельности младших школьников.

– обеспечить усвоение студентами знаний об образовательной программе внеурочной деятельности, планировании и организации коллективных, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование» относится к базовой части (Б1.Б.10.02).

К теоретическим знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование» относятся знания в области философии, психологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Освоение дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование» является необходимой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: – теоретические основы содержания организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование; требования к различным направлениям внеурочной работы; требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности;

уметь: - характеризовать основные виды, направления организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование и составлять программу внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС;

владеть: - основами разработки образовательной программы внеурочной деятельности, планирования и организации коллективных, групповых и индивидуальных форм внеучебной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Аудиторные занятия (всего)	22	22	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	50	50	
В том числе:			
Изучение и анализ литературы	6	6	
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	10	10	
Реферат	14	14	
Составление картотеки журнальных статей по проблемам образования			
Подготовка диагностических материалов	2	2	
Презентация	10	12	
Составление программы профессионального самовоспитания			
Написание сочинения, эссе			
Составление и защита моделей, проектов	8	8	
Тестирование	2	2	
Подготовка к зачету, экзамену	-	-	
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы содержания организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование	Задачи, особенности и принципы организации внеурочной деятельности как динамического педагогического процесса. ФГОС об организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.
2.	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование	Основные требования составления программы внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование. Основы разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Диагностика внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.
3.	Направления, модели, виды, содержание внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование	Характеристика основных видов и направлений внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование. Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	Конс	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1.	Теоретические основы содержания организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование	2	2	-			10	4 групповая работа	14
2.	Теоретические основы и методика планирования	2	4		-		20	4 презентация	26

	внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование								
3.	Направления, модели, виды, содержание внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование	4	8				20	4 презентация, защита проекта	32
		8	14				50		72

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев и др. / Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
3. С. А. Смирнов. Педагоги ка: Педагогические теории, системы, технологии : Учеб. Пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений: {Учеб. пособие} / С. А. Смирнов [и др.] ; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Акад., 2008. - 509,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике [Текст]: учебное пособие / А.С. Агафонова. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.
2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2008. – 304 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007. – 492 с.

- 4 Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. / Под ред. А. С. Роботовой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
5. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 283 с.
6. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
7. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед./ И.Н. Емельянова. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
10. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / Н. Н. Никитина, Кислинская. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
11. Педагогика [Текст]: учебник / Крившенко, Л.П, Вайндорф-Сысоева М.Е. и др. / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.
12. Педагогика. Общие основы педагогики [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины / Автор-составитель: Н.И. Беляева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО «БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 35 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Кн. 1. Общие основы педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527 с.
14. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Кн. 2. Теория и технологии обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 575 с.
15. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) // Российская газета. – 2013. - 4 января (Электронный ресурс). **Режим доступа:** <http://www.rg.ru/2012/12/30obrazovanie-dok.html>
2. *Российское образование. Федеральный портал* <http://www.edu.ru/index.php>
3. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* <http://atlas.iot.ru>
4. *Российский портал открытого образования* <http://openet.edu.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213)	Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240)	Аудитория аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411)	Аудитория № 411 оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.	-
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409)	Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229)	Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан –

	шт., магнитола LG – 1 шт.	информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237)	Аудитория № 237 оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409)	Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229)	Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237)	Аудитория № 237 оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213)	Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-

<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240)</p>	<p>Аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-</p>
<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411)</p>	<p>Аудитория № 411 оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.</p>	<p>-</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229)</p>	<p>Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235)</p>	<p>Аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239)</p>	<p>Аудитория № 239 оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины представлена следующими разделами педагогики: Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики, Теория воспитания, Теория обучения, Педагогические технологии, Управление образовательными системами.

Изучение указанных разделов дисциплины «Педагогика» формирует культуру педагогического мышления, создает условия для формирования профессионального педагогического общения, потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, дискуссии, изучение опыта практической работы различных образовательных учреждений, ролевая игра, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах научных работ, подготовка рефератов и докладов, выполнение контрольной работы и т.д.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-7 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. **Компетенция** ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Компетенция ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование, Основы специальной педагогики и психологии, Инклюзивное образование)

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из знаний основ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся компонентов педагогической деятельности составить план внеурочной деятельности по предметам начального образования
2. Опираясь на знания основ обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся компонентов педагогической деятельности разработать и защитить проект занятия внеурочной деятельности.
3. Предложите современные формы и методы внеурочной деятельности.

Критерии оценки компетенции ОПК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).</p>
Базовый уровень	<p>Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных,</p>

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Повышенный уровень	<p>Знает: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

2. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 – (готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса) формируется на втором этапе.

Зачет (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерные вопросы для зачета

1. Сущность организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование
2. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование
3. Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование
4. ФГОС о внеурочной деятельности в начальной школе как неотъемлемой части образовательного процесса в школе.
5. Задачи организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование
6. Ценностные ориентиры организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.
7. Информационные и нормативные ресурсы для обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Этапы организация внеурочной деятельности младших школьников
9. Требования к организации спортивно-оздоровительной внеурочной работы
10. Требования к организации духовно-нравственной внеурочной работы,
11. Требования к организации внеурочной работы по социальному направлению
12. Требования к организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению
13. Требования к организации внеурочной работы по общекультурному направлению.

14. Типы образовательных программ внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование.
15. Примерные требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности
16. Методический конструкт составления программы внеурочной деятельности.
17. Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся.
18. Виды организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности и опыта самостоятельного общественного действия.
19. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности и опыта самостоятельного общественного действия
20. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности младших школьников.

Критерии оценки компетенции ОПК-3 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60–74 %	<p>- Ответ в целом раскрывает суть вопроса, структурирован, но отмечаются неточности и частично нарушена логическая последовательность изложения теоретического материала;</p> <p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый 75–86 %	<p>- Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения;</p> <p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса,</p>

	<p>выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p>Владеет: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
<p>Повышенный уровень 87–100 %</p>	<p>- Ответ характеризуется смысловой цельностью, завершенностью, четкой структурированностью, последовательностью изложения;</p> <p>- демонстрирует умение ясно излагать свои мысли, рассуждать на заданную тему, делать выводы;</p> <p>Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию;

3. Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-7 (способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) формируется на втором этапе. Формирование компетенции осуществлялось в курсах дисциплин Педагогика; Педагогические технологии в начальном образовании. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование; Преемственность образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; Организация дошкольной подготовки; Арт-терапия в системе педагогического образования; Педагогика художественного творчества).

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из знаний основ организации и технологии внеурочной деятельности разработать и защитить занятие, воспитательное мероприятие.
3. Построить конструктор воспитательной системы класса.

Критерии оценки компетенции ПК-7 в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).</p> <p>Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>
Базовый уровень	<p>Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).</p> <p>Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p>Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p>Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

4. Компетенция ПК-13 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-13 (способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование; Культурология; Художественная культура Алтая).

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из знаний особенностей развития младших школьников проанализировать, внеурочное воспитательное мероприятие
2. Опираясь на знание особенностей развития младших школьников, классификаций форм методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, предложите современные формы и методы.

Критерии оценки компетенции ПК-13 в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>
Базовый уровень	<p>Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной</p>

	<p>ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

5. Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируется на втором этапе.

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из знаний особенностей развития младших школьников и технологии внеурочной деятельности разработать программу воспитательной работы класса и защитить ее.
2. Опираясь на знание технологии внеурочной деятельности разработать и защитить тематический план внеурочных занятий.

Критерии оценки компетенции ПК-14 в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
пороговый	Знает теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ (допускает ошибки) Умеет проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.
базовый	Знает теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ Умеет проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы Владеет основными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.
повышенный	Знает теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ. Умеет проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы. Владеет различными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись Разработчика/ составителя