

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина  
*Ирина Д.А. Мокрепова*  
«01» сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.10(1) РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **География**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:  
канд. с.-х. наук, доцент кафедры  
естественнонаучных дисциплин,  
безопасности жизнедеятельности и туризма  
*А.В. Одинцев* А.В. Одинцев

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 21 ноября 2014 г. № 1505), учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки География), утвержденного Ученым советом АГГПУ им В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г. протокол №9/1) в связи с переименованием ФГБОУ ВПО «АГАО» в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (Приказ Минобрнауки России от 29.10.2015 № 1269).

#### Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия |             |        |     |   |   | Самостоятельная работа | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) |
|----------------|-----------------|-------------|--------|-----|---|---|------------------------|--|--|
|                | Общий объём     | В том числе |        |     |   |   |                        |  |  |
|                |                 | Аудиторные  |        |     |   |   |                        |  |  |
|                |                 | Всего       | Из них |     |   |   |                        |  |  |
| Лекции         | Практ.          |             | Лабор. | КСР |   |   |                        |  |  |
| 9              | 72/2            | 10/0,28     | 6      | 4   | - | - | 62/1,72                | -  | -  |
| 10             | 36/1            | 2/0,06      | -      | 2   | - | - | 34/0,94                | -  | -  |
| 9, 10          | 108/3           | 12/0,33     | 6      | 6   | - | - | 96/2,67                | -  | зачет                                      |

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Вазов

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами.

Задачи:

- охарактеризовать историко-географические, социальные, экономико-географические, и другие аспекты развития отдельных регионов мира;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы регионализации;
- систематизировать знания о региональной инфраструктуре мира, позволяющие более полно понять как экономическую, так и многообразную социальную сферу жизни людей на планете и в регионах;
- сформировать представления об экономике каждого региона, его природно-ресурсном потенциале, экономических и демографических проблемах.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Регионоведение» относится к разделу «Дисциплины по выбору студента» вариативной (профильной) части профессионального цикла Б1.В.ДВ.10(1).

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Регионоведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Демография», «Основы геополитики», «История Алтайского края», «Современный мир и международные отношения», «Информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира», «Науки о Земле», «Педагогика», «Методика обучения географии», «Общая экология», «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Культурно-познавательная рекреация», «Ландшафтно-экологическая оценка территории»,

«Методология педагогических исследований», «Полевая практика по топографии», «Полевая практика по геологии» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Географические информационные системы», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Индикация окружающей среды», «Ландшафтно-экологическая оценка территории», «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг», «Современные проблемы географии», «Методы географических исследований», «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС 2-го поколения», «Система деятельности классного руководителя», «Проектная компетентность педагога», «Методология педагогических исследований», «Геоурбанистика», «Основы гляциологии», «Основы геокриологии», «Педагогическая практика (ознакомительная)», «Летняя педагогическая практика». Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Социальная экология», «Биогеография», «Охрана природы и рациональное природопользование», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона», «Основы геоэкологии», «Культурно-познавательная рекреация», «Экологический туризм», «Рекреационная география».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

*общекультурных (ОК):*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

*специальных (СК):*

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-3);

- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– исторические аспекты возникновения региональных систем;

– основные этапы развития отдельных регионов мира;

– основные проблемы мировой регионализации;

– о значении регионов в организации экономического пространства, их структуру и динамику развития;

– научные подходы к проектированию региональных систем расселения.

**уметь:**

– пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;

– сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;

– определять уровень ресурсообеспеченности и качества жизни внутри отдельно взятого региона.

**владеть:**

– основами географического анализа территории; методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;

-навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.).

– теоретическими основами процесса принятия решений при развитии регионов;

– навыками географического анализа регионов.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы.

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр |       |
|---|-------------|---------|-------|
|   |             | 9       | 10    |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 12          | 10      | 2     |
| В том числе:  |             |         |       |
| Лекции (Л)  | 6           | 6       | -     |
| Практические занятия (ПЗ)   | 6           | 4       | 4     |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           | -       | -     |
| КСР   | -           | -       | -     |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>   | 96          | 62      | 34    |
| В том числе:  |             |         |       |
| Подготовка к семинарским и практическим занятиям  | 32          | 20      | 12    |
| Реферат   | 34          | 22      | 12    |
| Подготовка и прохождение тестирования<br><i>[вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации].</i> | 30          | 20      | 10    |
| Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)<br><i>(рейтинговая система).</i>   | зачёт       | -       | зачёт |
| Общая трудоемкость, час   | 108         | 72      | 36    |
| Зачётные единицы  | 3           | 2       | 1     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины                                    | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1.    | Введение.   | 1. Предмет и место регионоведения в системе наук. Теория и методология регионоведения. <i>(лекция проблемного характера)</i> . Регионы: понятие, типы, иерархия <i>(семинарское занятие)</i> .<br>2. Регионоведение – предмет и структура. Объект регионоведения. <i>(лекция)</i> . Регион как социально-экономическая система <i>(семинар- исследование)</i> . |
| 2.    | Общая геополитическая и экономическая характеристика мирового пространства. | 1. Общая геополитическая и экономическая характеристика евразийского пространства <i>(лекция)</i> . Факторы регионализма Евразии <i>(семинарское занятие)</i> .   |

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Семинар. и прак. | ИФО                                 | СРС | Всего |
|-------|--|-------|------------------|-------------------------------------|-----|-------|
| 1.    | Введение. Содержание геоурбанистики, ее эволюция и структура (модуль 1).               | 4     | 4                | Лекция проблемного характера (2 ч.) | 50  | 58    |
| 2.    | Общая геополитическая и экономическая характеристика мирового пространства (модуль 2). | 2     | 2                | Семинар-исследование (2 ч.)         | 46  | 50    |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. - М.: Академия, 2010. - 448 с.

Розанов, Л.Л. Общая география: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Естественнонаучное образование", а также по направлению и специальности "География" / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. - 238 с.

Симкина, Л.Г. Экономическая теория [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Л. Г. Симкина. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.

### б) дополнительная литература:

Алтайский край [Карты]: атлас / ред. Л. В. Щукина. - Новосибирск: Новосибирская картографическая фабрика, 2011. - 120 с.

Заяц, Д.В. Регионы России: Дальневосточный экономический район. Приамурье и Приморье / Д. В. Заяц. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.

Заяц, Д.В. Регионы России: Западно-Сибирский экономический район: Юг Западной Сибири / Д. В. Заяц. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.

Заяц, Д.В. Регионы России : Западно-Сибирский экономический район: Обь-Иртышье / Д. В. Заяц. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.

Калинникова, И.О. Управление социально-экономическим потенциалом региона [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Государственное и муниципальное управление" / И. О. Калинникова. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2010. - 240 с.: ил. - (Учебное пособие). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-388-00574-8>

Киндж, Д. Китай, который потряс мир / Д. Киндж. - М.: АСТ, 2010. - 380 с.

### **в) информационные образовательные ресурсы:**

Барыгин, И.Н. Международное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Барыгин. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2010. - 384 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-388-00688-2>.

Искакова, Г.К. Региональная безопасность в Центральной Азии [Текст]: хрестоматия / Г. К. Искакова. - Семей: Интеллект, 2011. - 309 с.

Международные отношения в Центральной Азии [Электронный ресурс]: события и документы: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / А. Д. Богатуров, А.С. Дундич, В.Г. Коргун и др. - Электрон. текстовые дан. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 549 с.: ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7567-0610-9>

Экономическая и социальная география Алтайского региона [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению "География" / сост. О. В. Карташова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 179 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лабораторных занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

### **Техническое оснащение:**

1. Два компьютерных класса на 20 ПЭВМ с выходом в Интернет.

2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. Интерактивная доска.
4. Тематические экономико-географические карты мира.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественно-научного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Регионоведение», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественно-научного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование физико-географических и экономико-географических знаний.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ**

1. Предмет и место регионоведения в системе наук.
2. Регионоведение – предмет и структура.
3. Общая геополитическая и экономическая характеристика евразийского пространства.
4. Общая геополитическая и экономическая характеристика Евразии.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Регионы: понятие, типы, иерархия.  
Форма проведения – семинар.
2. Регион как социально-экономическая система.  
Форма проведения – семинар.
3. Факторы регионализма Евразии.  
Форма проведения – семинар.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**



1. Основные направления и центры международных и региональных исследований.
2. Региональные измерения международных отношений.
3. Основные категории регионоведения.
4. Региональная политика: проблемы становления.
5. Социокультурные аспекты регионального пространства.
6. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.
7. Значение изучения проблем региональной безопасности и мира в регионе.
8. Этноконфессиональное измерение региона.
9. Национальная политика России.
10. Внешние факторы регионализации Российской Федерации.
11. Децентрализация власти - источник конфликтов и противоречий.
12. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений.
13. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.
14. Формирование региональной идентичности на субрегиональном и трансрегиональном уровнях.
15. Еврорегион как форма трансграничного сотрудничества.
16. Региональная социальная политика как форма организации жизни людей.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Предмет и место регионоведения в системе наук.
2. Теория и методология регионоведения.
3. Регионы: понятие, типы, иерархия.
4. Регионоведение – предмет и структура.
5. Объект регионоведения.
6. Регион как социально-экономическая система.
7. Общая характеристика геополитических зон и регионов планеты.
8. Геополитические зоны и цивилизации планеты.
9. Политико-географические факторы регионализма.
10. Экономические (центры) планеты.
11. Международное разделение труда.
12. Региональные социально-экономические системы.
13. Общая геополитическая и экономическая характеристика евразийского пространства.
14. Факторы регионализма Евразии.
15. Общая геополитическая и экономическая характеристика Америки.
16. Факторы регионализма Америки.
17. Общая геополитическая и экономическая характеристика Австралии и Океании.
18. Факторы регионализма Австралии. Факторы регионализма Океании.
19. Общая геополитическая и экономическая характеристика Африки.
20. Факторы регионализма Африканского континента.
21. Характеристика регионов России.
22. Факторы регионализма России.
23. Этнический регионализм.
24. Конфессиональные факторы регионализма.
25. Административно-политическая и физико-географическая регионализация регионов мира.
26. Основные факторы регионализма в России.
27. Региональные зоны Мирового океана.
28. Физико-географическая регионализация Мирового океана.
29. Экономико-географическая регионализация Мирового океана.

30. Политико-административные факторы деления вод и дна Мирового океана.

### **10.1 ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **10.1.1. Примерные образцы тестовых заданий**

##### **Задание 1.**

Укажите правильный ответ.

**Установите иерархию регионов.**

1. Экономический микрорегион.
2. Национальное экономическое пространство.
3. Мировое экономическое пространство.
4. Экономический мезорегион.

Ответ: 1, 2, 4, 3.

##### **Задание 2.**

Укажите правильный ответ.

**В какую задачу переросла прежняя установка на «перераспределение бремени» между США и их союзниками по НАТО после распада Восточного блока?**

- 1) «перераспределение ответственности»;
- 2) «расширение НАТО на восток»;
- 3) «стратегического сдерживания»;
- 4) «вовлечения в орбиту».

Ответ: 2

##### **Задание 3.**

Закончите предложение.

**Когда понятие «национальный интерес» было введено в научный оборот?**

- 1) 1935 г.
- 2) 1940 г.
- 3) 1945 г.
- 4) 1933 г.

Ответ: 4.

##### **Задание 4.**

Укажите правильный ответ.

**Какими факторами объясняется господствующее положение экономически развитых стран на мировом рынке?**

- 1) они имеют большой суммарный объём производства;
- 2) они сохраняют эту роль с колониальных времён благодаря политике неоколониализма;
- 3) в структуре их экспорта и импорта преобладает готовая, преимущественно дорогая продукция;
- 4) они имеют более стабильную экономическую и политическую обстановку.

Ответ: 3.

### Задание 5.

**Установите иерархию регионов.**

1. Локальный очаг нестабильности.
2. Национальное геополитическое поле.
3. Пограничная зона государства.
4. Военно-политический блок.

Ответ: 1, 3, 4, 2.

### Задание 6.

Укажите правильный ответ.

**Чем объясняются современные миграции из Боснии и Герцеговины?**

- 1) низким уровнем жизни в этой части бывший Югославии;
- 2) поиском более благоприятных условий для деловой карьеры;
- 3) стремлением к личной безопасности;
- 4) приобщением к культурным ценностям других стран.

Ответ: 2.

### Задание 7.

Закончите предложение.

**Район или город с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный налоговый и таможенный режим называется...**(Дополните предложение).

- 1) экономическим районом;
- 2) свободной экономической зоной;
- 3) суверенной территорией;
- 4) зоной торгового обмена.

Ответ: 2.

### Задание 8.

Дополните предложение:

**К началу 21 века эпицентр глобальной экологической проблемы сместился в ... Земли**

- 1) субтропические широты;
- 2) тропические широты;
- 3) экваториальные широты;
- 4) умеренные широты.

Ответ: 2.

### Задание 9.

Укажите правильный ответ.

**Расширение НАТО на восток - сложная политическая проблема для...**

- 1) Эстонии и Латвии;
- 2) России;
- 3) Польши и Венгрии;
- 4) Чехии и Словакии.

Ответ: 2.

### Задание 10.

Закончите предложение.

**Дайте определение понятию, приведённому ниже.**

... - «территория, или часть территории государства, окружённая со всех сторон территорией другого государства, или нейтральными водами».

Ответ: территория государства.

#### **Задание 11.**

Укажите правильный ответ.

**Пространство как территория регионоведения – это...**

1. Всеобщая форма бытия материи.
2. Логическое условие существования вещей.
3. «Пустая» объективная реальность.
4. Совокупность отношений между геообъектами, расположенными на конкретной территории.

Ответ: 4.

#### **Задание 12.**

Укажите правильный ответ.

**Для группы развивающихся стран в целом характерны:**

1. Низкая урбанизированность и высокие темпы урбанизации.
2. Высокая урбанизированность и высокие темпы урбанизации.
3. Высокая урбанизированность и низкие темпы урбанизации.
4. Низкая урбанизированность и низкие темпы урбанизации.

Ответ: 2.

#### **Задание 13.**

Установите соответствия.

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Геотория.   | а) Часть земной поверхности.  |
| 2. Территория. | б) Часть водной поверхности.  |
| 3. Акватория.  | в) Часть воздушной оболочки геосферы.                                 |
| 4. Аэротория.  | г) Понятие, в котором синтезируется территория, акватория, аэротория. |

Ответ: 1) – г); 2) – а); 3) – б); 4) – в).

#### **Задание 14.**

Дополните предложение:

**Одной из особенностей урбанизации нашей страны в советский период является...**

1. Деформация функциональной структуры городов, преобладание монопрофильных, узконаправленных центров.
2. Равномерность размещения городского населения с севера на юг.
3. Низкие темпы роста городского населения.
4. Быстрый рост малых городов и медленный рост крупных.

Ответ: 1.

#### Задание 15.

Укажите верный ответ.

**Традиционный тип воспроизводства, густая и сравнительно равномерная сеть сельских поселений. Городское население растет медленно и потому доля горожан может даже снижаться, при абсолютном преобладании сельского населения. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?**

1. 1-я стадия.
2. 2-я стадия.
3. 3-я стадия.
4. 4-я стадия.
5. 5-я стадия.

Ответ: 5.

#### Задание 16.

Выберите правильный ответ.

**Сельское население мигрирует в города массовыми потоками, что приводит к их интенсивному росту. Однако за счёт высокого естественного прироста доля сельских жителей во всем населении увеличивается. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?**

1. 1-я стадия.
2. 2-я стадия.
3. 3-я стадия.
4. 4-я стадия.
5. 5-я стадия.

Ответ: 2.

#### Задание 17.

Укажите верный ответ.

**Миграционный отток в города приводит к снижению сельского населения. Быстрый рост ядер агломерации, медленный рост периферии. Доля городского населения во всем населении увеличивается. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?**

1. 1-я стадия.
2. 2-я стадия.
3. 3-я стадия.
4. 4-я стадия.
5. 5-я стадия.

Ответ: 3.

#### Задание 18.

Укажите правильный ответ.

**Слабый рост городского населения, слабое уменьшение сельского населения. Развитие периферии и заполнение межагломерационных пространств. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?**

1. 1-я стадия.
2. 2-я стадия.
3. 3-я стадия.

4. 4-я стадия.
5. 5-я стадия.

Ответ: 4.

#### Задание 19.

Укажите правильный ответ.

**Снижается численность городского населения и растет численность сельского. Для какой стадии урбанизации характерны эти процессы?**

1. 1-я стадия.
2. 2-я стадия.
3. 3-я стадия.
4. 4-я стадия.
5. 5-я стадия.

Ответ: 5.

#### Задание 20.

Выберите правильный ответ.

**Какой, согласно правилу Ципфа, должна быть численность населения города 6-го ранга, если город 3-го ранга имеет численность населения 200 тыс. человек?**

1. 100 тыс. человек.
2. 125 тыс. человек.
3. 150 тыс. человек.
4. 175 тыс. человек.

Ответ: 1.

#### Задание 21.

Укажите верный ответ.

**Города, имеющие компактную застройку, представленную старыми зданиями в центре и более современными на окраине, сложную планировку относятся к...**

1. Американскому типу.
2. Европейскому типу.
3. Азиатскому типу.
4. Африканскому типу.

Ответ: 2.

#### Задание 22.

Укажите правильный ответ.

**Города с решетчато-планировочной структурой, с наличием большого количества автостоянок, имеющие в центре небоскребы, а на окраинах коттеджи относятся к ...**

1. Азиатскому типу.
2. Европейскому типу.
3. Американскому типу.
4. Арабскому типу.

Ответ: 3.

### Задание 23.

Укажите верный ответ.

**Сочетание главных фокусов (узлов, центров) хозяйственной, социальной и культурной жизни страны и соединяющих их социально-экономических линий называется...**

1. Урбанизированной зоной.
2. Урбанистической структурой.
3. Мегалополисом.
4. Опорным каркасом расселения.

Ответ: 4.

### Задание 24.

Укажите правильный ответ.

**Что положено в основу делимитации агломераций?**

1. Изохроны транспортной доступности.
2. Расстояние от города-центра.
3. Уровень производственных и культурных связей между городами.
4. Плотность населения.

Ответ: 1.

### Задание 25.

Укажите верный ответ.

**Самым крупным мегалополисом мира по численности населения является...**

1. Токайдо.
2. Сан-Сан.
3. Лондон-Ливерпуль.
4. Рейнский (Рейн-Рур-Майн).

Ответ: 1.

### Задание 26.

Укажите правильный ответ.

**Какую из приведенных характеристик нельзя отнести к одной из основных черт экономико-географического положения?**

1. Дискретность.
2. Историзм.
3. Интегральность.
4. Уникальность.

Ответ: 4.

### Задание 27.

Укажите верный ответ.

**Экологический каркас имеет структуру преимущественно...**

1. Линейного характера.
2. Узлового характера.
3. Сетчатую.
4. Ареального характера.

Ответ: 4.

#### **Задание 28.**

Укажите правильный ответ.

**Лидером по валовому выбросу в атмосферу вредных веществ является...**

1. Москва.
2. Норильск.
3. Байкальск.
4. Екатеринбург.

Ответ: 2.

#### **Задание 29.**

Укажите правильный ответ.

**Какой из видов экономических осей ярко выражен в пределах Краснодарского и Ставропольского краев, Кабардино-Балкарии, Чечни, Ингушетии, Северной Осетии и Дагестана?**

1. Экономическая ось между двумя крупнейшими центрами.
2. Экономическая ось вдоль крупной реки.
3. Экономическая ось-луч.
4. Экономическая ось на стыке горных и равнинных районов.

Ответ: 4.

#### **Задание 30.**

Укажите правильный ответ.

**К какому виду можно отнести экономическую ось Тюмень - Тобольск - Сургут - Нижневартовск?**

1. Экономическая ось на стыке горных и равнинных районов.
2. Экономическая ось-луч.
3. Экономическая ось вдоль крупной реки.
4. Экономическая ось между двумя крупнейшими центрами.

Ответ: 4.

Разработчик А.В. Одинцев.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Регионоведение» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01. «Педагогическое образование», (профиль подготовки «География»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при



подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Регионоведение» в соответствии с учебным планом 44.03.01. «Педагогическое образование», (профиль подготовки «География») (квалификация (степень) «бакалавр»).

### 12.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Показатели  | Оценочные средства                     |
|--------------------|---|--|
| СК-1<br>4 этап     | <p><b>Знает</b> - исторические аспекты возникновения региональных систем;<br/>           – основные этапы развития отдельных регионов мира;<br/>           – основные проблемы мировой регионализации;</p> <p><b>Умеет.</b> - пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;<br/>           – сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели</p> <p><b>Владеет</b> - основами географического анализа территории; методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;<br/>           -навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.).</p>   | Собеседование                          |
| СК-3<br>4 этап     | <p><b>Знает</b><br/>           - значение регионов в организации экономического пространства, их структуру и динамику развития;<br/>           – научные подходы к проектированию региональных систем расселения<br/>           -методы естественнонаучных и социально-экономических исследований; специфические черты важнейших территориальных единиц.</p> <p><b>Умеет</b> - определять уровень ресурсообеспеченности и качества жизни внутри отдельно взятого региона;<br/>           -пользоваться методами естественнонаучных и социально-экономических исследований; определять тенденции трансформации географических процессов на различного уровня территориальных единицах.</p> <p><b>Владеет</b> - теоретическими основами процесса принятия решений при развитии регионов;<br/>           – навыками географического анализа регионов;<br/>           -основными методами естественнонаучных и социально-экономических исследований; методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; навыками выполнения расчетно-</p> | Практико-ориентированное задание, тест |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.). |  |
|--|---|--|

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.01 (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Регионоведение» в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

***Компетенция СК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция СК-1 (способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях) формируется на последнем этапе (4 курс).

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Типовое контрольное задание направлено на развитие у обучающихся способности определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях в профессиональной деятельности.

*Примерные темы для собеседования по курсу «Регионоведение»:*

1. Основные направления и центры международных и региональных исследований.
2. Региональные измерения международных отношений.
3. Основные категории регионоведения.
4. Региональная политика: проблемы становления.
5. Социокультурные аспекты регионального пространства.
6. Регион как субъект внешней политики и международных отношений.
7. Значение изучения проблем региональной безопасности и мира в регионе.
8. Этноконфессиональное измерение региона.
9. Национальная политика России.

*Критерии оценки компетенции СК-1 в рамках типового контрольного задания:*

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции | Показатели  |
|-------------------------------------|---|
| <b>Пороговый</b><br>60-75 %         | <p><b>Знает</b> географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать географическую информацию.</p> <p><b>Владеет</b> понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии.</p>   |
| <b>Базовый</b><br>75-87 %           | <p><b>Знает</b> географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в современной географии.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; навыками передачи географической информации.</p>  |
| <b>Повышенный</b><br>более 87%      | <p><b>Знает</b> географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в географии; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в географии.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по географии.</p> <p><b>Владеет</b> понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий; навыками передачи географической информации.</p> |

## ***2. Компетенция СК- 3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция СК-3 (владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (4 курс).

Практико-ориентированные задачи (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции СК-3*), а так же тестовые задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции СК-3*) приведены в Приложении 1. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся способностей выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга в своей профессиональной деятельности.

Примерное содержание практико-ориентированных задач:

1. Внешние факторы регионализации Российской Федерации.
2. Децентрализация власти - источник конфликтов и противоречий.
3. Регионализация и глобализация как ведущие тенденции развития международных отношений.
4. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.

5. Формирование региональной идентичности на субрегиональном и трансрегиональном уровнях.

6. Еврорегион как форма трансграничного сотрудничества.

7. Региональная социальная политика как форма организации жизни людей.

8. Опираясь на полученный опыт и географические знания, разработайте схему: «Влияние человека на биосферу».

*Критерии оценки компетенции СК-3 в рамках типового контрольного задания:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Критерии оценки компетенций СК-3 в рамках типового задания Тест:*

1) Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2) Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3) Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

При оценке уровня сформированности компетенции СК-3 на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания практико-ориентированные задачи 70%.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровни сформированности компетенции | Показатели  |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый<br>60-75 %                | Знает методы естественнонаучных и социально-экономических исследований. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Умеет</b> определять тенденции трансформации географических процессов на различного уровня территориальных единицах.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами естественнонаучных и социально-экономических исследований.</p>  |
| <p><b>Базовый</b><br/>75-87 %</p>      | <p><b>Знает</b> методы естественнонаучных и социально-экономических исследований; географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами естественнонаучных и социально-экономических исследований; понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; навыками передачи географической информации.</p>   |
| <p><b>Повышенный</b><br/>более 87%</p> | <p><b>Знает</b> методы естественнонаучных и социально-экономических исследований; географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в географии; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в географии.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по географии.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами естественнонаучных и социально-экономических исследований, понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий; навыками передачи географической информации.</p> |

### 11.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Регионоведение» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Регионоведение».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования, тестирования, а так же практико-ориентированных задач, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса  | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане  | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|--|-------------------------------------|
| <i>Регионоведение</i>  | <i>Бакалавриат</i>                                      | Дисциплины по выбору студента вариативной (профильной) части профессионального цикла | <i>4 з.е.</i>                       |
| <p>Смежные дисциплины по учебному плану: «Географические информационные системы», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Индикация окружающей среды», «Ландшафтно-экологическая оценка территории», «Школьный практикум: эколого-географический мониторинг», «Современные проблемы географии», «Методы географических исследований», «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС 2-го поколения», «Система деятельности классного руководителя», «Проектная компетентность педагога», «Методология педагогических исследований», «Геоурбанистика», «Основы гляциологии», «Основы геокриологии», «Педагогическая практика (ознакомительная)», «Летняя педагогическая практика».</p> |   |  |                                     |
| <p>Предшествующие: История», «Философия», «Иностранный язык», «Экономика образования», «Социология», «Основы демографии», «Основы геополитики», «История Алтайского края», «Современный мир и международные отношения», «Информационные технологии в образовании», «Естественнонаучная картина мира», «Науки о Земле», «Педагогика», «Методика обучения географии», «Общая экология», «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Культурно-познавательная рекреация», «Ландшафтно-экологическая оценка территории», «Методология педагогических исследований», «Полевая практика по топографии», «Полевая практика по геологии»</p>   |   |  |                                     |
| <p>Последующие: «Социальная экология», «Биогеография», «Охрана природы и рациональное природопользование», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона», «Основы геоэкологии», «Культурно-познавательная рекреация», «Экологический туризм», «Рекреационная география»</p>  |   |  |                                     |
| <p>Вид промежуточной аттестации: <i>зачёт</i></p>  |   |  |                                     |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЧАСТИ КУРСА  
9, 10 СЕМЕСТРЫ**

| <b>ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b><br>(4 з.е. = 144 ч: лекции - 6 ч., практ. зан. – 6 ч., самост. работа - 132 ч.)  |  | <b>80%</b>   |
|---|--|--|
| <b>Проектируемый результат</b>  |  |  |
| <p><b>Формирование компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);</li> <li>- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-3);</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторических аспектов возникновения региональных систем;</li> <li>– основных этапов развития отдельных регионов мира;</li> <li>– основных проблем мировой регионализации;</li> <li>– значения регионов в организации экономического пространства, их структуру и динамику развития;</li> <li>– научных подходов к проектированию региональных систем расселения;</li> <li>– основной литературы и понятийно-категорийного аппарата науки.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;</li> <li>– сопоставления демографических, социально-экономических и других показателей;</li> <li>– определения уровня ресурсообеспеченности и качества жизни внутри отдельно взятого региона;</li> <li>– осуществления группировки различных социально-экономических явлений и процессов.</li> </ul> <p><b>Владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;</li> <li>– приёмами чтения географических карт и статистических данных;</li> <li>– теоретическими основами процесса принятия решений при развитии регионов;</li> <li>– навыками географического анализа регионов.</li> </ul> |  |  |
| <b>Контрольная точка 1</b> (до __. __. 20__ г.)<br>(2 з.е. = 72 ч: лекции - 4 ч., практ. зан. – 4 ч., самост. работа - 62 ч.)   |  | Весовой коэффициент<br>50 %  |
| <b>Формирование компетенций</b><br>(СК-1; СК-3),<br><b>знаний, умений и навыков</b>   | <b>Форма контроля</b>  |  |
| 1   | Знания понятий о предмете, содержании, методологии науки.<br>Владение современными представлениями об интегрирующем характере исследований по проблемам регионоведения.<br>Умения определять исторические изменения регионов мира. | Проверка лекционного материала.<br>Оценка ответов на вопросы семинарского занятия.<br><br><b>30</b>                  |
| 2   | Знания об объектах регионоведения.   | Рефераты по темам, связанным с историей развития регионоведения.<br>Проверка лекционного материала.<br><br><b>30</b> |



|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | Умения работать с литературными и информационными источниками по изучаемой теме.  | Оценка ответов на вопросы семинарского занятия.   |    |
| 3   | Знания об общей геополитической и экономической характеристика евразийского пространства.<br>Умения работать с литературными и информационными источниками по изучаемой теме. | Рефераты по темам, связанным с современными региональными процессами. Проверка лекционного материала. Оценка ответов на вопросы семинарского занятия. | 40 |
| <b>Итоговый % за 1 контрольную точку.<br/>На положительную оценку min 50%, max 100%</b> |   |   |    |

| <b>Контрольная точка 2</b> (до __.__. 201__)<br>(1 з.е. = 36 ч: практ. зан. – 2 ч., самост. работа - 34 ч.) |  | <b>Весовой коэффициент</b><br>50 %  |
|---|--|---|
| <b>Формирование компетенций</b><br>(СК-1;; СК-3),<br><b>знаний, умений и навыков</b>                        | <b>Форма контроля</b>  |   |
| 1   | Знания об общей геополитической и экономической характеристике Америки.<br>Владение работами учёных-геополитиков, послуживших основой для возникновения и развития науки о современном мироустройстве.<br>Умения работать с литературными и информационными источниками по изучаемой теме. | Проверка лекционного материала. Оценка ответов на вопросы семинарского занятия.<br><br><b>30</b>  |
| 2   | Знания об общей геополитической и экономической характеристике Австралии и Океании.<br>Владение основными понятиями, связанными с региональными факторами расселения населения.<br>Умения работать с литературными и информационными источниками по изучаемой теме.                        | Рефераты по темам «Крупнейшие регионы Австралии и Океании». Проверка лекционного материала. Оценка ответов на вопросы семинарских занятий.<br><br><b>20</b> |
| 3   | Знания об общей геополитической и экономической характеристике Африки. Умения находить пути преодоления глобальных проблем регионоведения.<br>Владение современными представлениями о проблемах регионов в странах разного социально-экономического типа.                                  | Проверка лекционного материала. Оценка ответов на вопросы семинарского занятия.<br><br><b>20</b>  |

|  |  |  |     |
|--|--|--|-----|
| 4  | Знания о региональном делении России.<br>Умения находить пути решения проблем, связанных с национальными противоречиями в РФ.<br>Владение методиками составления прогнозов развития регионов в России. | Рефераты по темам «Регионы Росии». Проверка лекционного материала. Оценка ответов на вопросы семинарского занятия. | 30  |
| <b>Итоговый % за 2 контрольную точку</b>                                       |  |  |     |
| <b>На положительную оценку min 50%, max 100%</b>                               |  |  |     |
| <b>Итоговый % за 1 и 2 контрольные точки</b>                                   |  |  |     |
| Надбавка (активность на практических занятиях, подготовка презентаций по теме) |  |  | 10% |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>   |  |  | 20% |
| <b>Зачёт</b>   |  |  |     |
| Итого:   |  |  |     |
| Рейтинг  |  |  |     |
| Оценка по рейтингу   |  |  |     |

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале. 100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:  
Менее 50 баллов – оценка «2»  
С 50 до 65 баллов – оценка «3»  
С 65 до 83 баллов – оценка «4»  
С 83 до 100 баллов – оценка «5»

Одинцев А.В.

Утверждено на заседании кафедры географии и экологии «25» июня 2016 г. Протокол № 11.