

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет технологии и профессионально-педагогического образования  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
  
А.М. Беспалов  
«31» августа 2016 г.




**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.1(1) Основы специальной педагогики и психологии**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | <b>44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)<br/>(уровень бакалавриата)</b> |
| Профиль подготовки     | <b>Экономика и управление</b>  |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |

Составитель: канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Н.А. Першина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (утвержден 01 октября 2015 г. № 1085) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) (профиль подготовки Экономика и управление), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г. протокол № 9/1).

#### Распределение по семестрам

| Номер курса/семестра | Учебные занятия       |             |            |        |        | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) |                        |
|----------------------|-----------------------|-------------|------------|--------|--------|--|--|------------------------|
|                      | Общий объем Час.\з.е. | В том числе |            |        |        |  |  |                        |
|                      |                       | Всего       | Аудиторные |        |        |  |  | Самостоятельная работа |
|                      |                       |             | Лекции     | Практ. | Лабор. |  |  |                        |
| 2/4                  | 108/3                 | 16          | 6          | 10     |        | 92   |  |                        |
| 3/5                  |                       |             |            |        |        |  | экзамен                                    |                        |

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

**Задачи** дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями (отклонениями в психическом и физическом развитии).
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.1.В.ДВ.1 (1)).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии», является образование.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока.

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практик.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8 - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды ограничений, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**Уметь:**

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Владеть:**

методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;

навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов      | Семестры |         |
|--|------------------|----------|---------|
|  |                  | 4        | 5       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | 16               | 16       |         |
| В том числе:   |                  |          |         |
| Лекции (Л)   | 6                | 6        |         |
| Практические занятия (ПЗ)  | 10               | 10       |         |
| Семинары (С)   |                  |          |         |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                  |          |         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                    | 92               | 92       |         |
| В том числе:   |                  |          |         |
| Контрольные работы   |                  |          |         |
| Реферат  |                  |          |         |
| Эссе   |                  |          |         |
| Учебный проект   |                  |          |         |
| Подготовка к семинарским и практическим занятиям                         | 28               | 28       |         |
| <i>Другие виды самостоятельной работы<sup>1</sup></i>                    |                  |          |         |
| Оформление отчетов по контрольным вопросам                               | 28               | 28       |         |
| Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы |                  |          |         |
| Подготовка к экзамену  | 36               | 36       | 36      |
| Вид промежуточной аттестации:  | экзамен          |          | экзамен |
| Общая трудоемкость   | часы             | 108      | 108     |
|  | зачетные единицы | 3        | 3       |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование модуля   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела                            |
|-------|---|---|---|
| 1     | Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии | 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики | Предмет, цели и задачи специальной психологии |
|       |   |   | Принципы и методы специальной психологии      |
|       |   |   | Предмет, цели и методы специальной педагогики |
|       |   |   | Задачи специальной педагогики                 |
|       |   | 2. Основные категории   | Основные понятия специальной педагогики       |
|       |   | Категории лиц с ограниченными возможностями   |   |

<sup>1</sup> В таблице указываются все запланированные виды самостоятельной работы студентов.

|  |  |  |   |   |                                    |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|
|  |  | специальной педагогики   | Понятия коррекция и компенсации<br>Социальная реабилитация и социальная адаптация |   |                                    |
|  |  | 3. Воспитание, образование и развитие аномальных детей                           | Содержание образования аномальных детей   |   |                                    |
|  |  |  | Принципы образования аномальных детей   |   |                                    |
|  |  |  | Формы образования аномальных детей  |   |                                    |
|  |  |  | Методы и средства образования аномальных детей                                    |   |                                    |
|  |  | 4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии | Нормальное и аномальное развитие  |   |                                    |
|  |  |  | Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития               |   |                                    |
|  |  |  | Первичный и вторичный дефект  |   |                                    |
|  |  |  | Параметры дизонтогенеза   |   |                                    |
|  |  | 2  | Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития                 | 5. Типы нарушения психического развития | Недоразвитие                       |
|  |  |  |   |   | Задержанное развитие               |
|  |  |  |   |   | Поврежденное и дефицитное развитие |
| Искаженное развитие  |  |  |   |   |                                    |
| Дисгармоничное развитие                                    |  |  |   |   |                                    |
| Сложные нарушения развития                                 |  |  |   |   |                                    |
| 6. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики | Олигофренопсихология и олигофренопедагогика  |  |   |   |                                    |
|  | Тифлопсихология и тифлопедагогика  |  |   |   |                                    |
|  | Сурдопсихология и сурдопедагогика  |  |   |   |                                    |
|  | Логопсихология и логопедия   |  |   |   |                                    |
|  | Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                              |  |   |   |                                    |
|  | Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности |  |   |   |                                    |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| Наименование дидактической единицы ГОС   | Содержание дидактической единицы              | лекц<br>.,<br>ч. | сем.<br>-<br>прак<br>т.<br>зан.,<br>ч. | Лаб.<br>-<br>прак<br>т.<br>зан.,<br>ч. | Сам.<br>раб.,<br>ч. | Использование интерактивных форм (час.) | Всего |
|--|---|------------------|--|--|---------------------|---|-------|
| <b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и специальной педагогики</b> |   |                  |  |  |                     |   |       |
| 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики        | Предмет, цели и задачи специальной психологии | 1                | 2                                      |  | 8                   | Лекция - диспут (2 ч.)                  | 11    |
|  | Принципы и методы специальной психологии      |                  |  |  |                     |   |       |
|  | Предмет, цели и методы специальной педагогики |                  |  |  |                     |   |       |
|  | Задачи специальной педагогики                 |                  |  |  |                     |   |       |

|  |   |   |   |  |    |   |    |
|--|---|---|---|--|----|---|----|
| 2. Основные категории специальной педагогики                                     | Основные понятия специальной педагогики                             | 1 | 2 |  | 8  |   | 11 |
|  | Категории лиц с ограниченными возможностями                         |   |   |  |    |   |    |
|  | Понятия коррекция и компенсации                                     |   |   |  |    |   |    |
|  | Социальная реабилитация и социальная адаптация                      |   |   |  |    |   |    |
| 3. Воспитание, образование и развитие аномальных детей                           | Содержание образования аномальных детей                             | 1 | 2 |  | 8  |   | 11 |
|  | Принципы образования аномальных детей                               |   |   |  |    |   |    |
|  | Формы образования аномальных детей                                  |   |   |  |    |   |    |
|  | Методы и средства образования аномальных детей                      |   |   |  |    |   |    |
| 4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии | Нормальное и аномальное развитие                                    | 1 | 2 |  | 6  |   | 9  |
|  | Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития |   |   |  |    |   |    |
|  | Первичный и вторичный дефект  |   |   |  |    |   |    |
|  | Параметры дизонтогенеза   |   |   |  |    |   |    |
| Всего  |   | 4 | 8 |  | 30 | 2 | 42 |
| Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития      |   |   |   |  |    |   |    |
| 5. Типы нарушения психического развития  | Недоразвитие  |   | 4 |  | 32 |   | 36 |
|  | Задержанное развитие  |   |   |  |    |   |    |
|  | Поврежденное и дефицитарное развитие                                |   |   |  |    |   |    |
|  | Искаженное развитие   |   |   |  |    |   |    |
|  | Дисгармоничное развитие   |   |   |  |    |   |    |
|  | Сложные нарушения развития  |   |   |  |    |   |    |

|  |  |   |    |  |    |                            |     |
|--|--|---|----|--|----|----------------------------|-----|
| 6. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики | Олигофренопсихология и олигофренопедагогика  |   | 4  |  | 30 | Практическое занятие (2ч.) | 34  |
|  | Тифлопсихология и тифлопедагогика  |   |    |  |    |                            |     |
|  | Сурдопсихология и сурдопедагогика  |   |    |  |    |                            |     |
|  | Логопсихология и логопедия   |   |    |  |    |                            |     |
|  | Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                              |   |    |  |    |                            |     |
|  | Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности |   |    |  |    |                            |     |
| Всего:   |  | 2 | 8  |  | 62 | 2                          | 72  |
| Всего  |  | 6 | 16 |  | 92 | 4                          | 108 |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Нет

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

нет

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Обязательная литература

1. Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php>.
2. Большунова, Н. Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/>
3. Цвирко, О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/>

### Дополнительная литература

1. Дети и подростки с аутизмом [Электронный ресурс] : психологическое сопровождение. / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг и др. – 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.

- : Теревинф, 2012. - 224 с. : ил. – (Особый ребенок). - Режим доступа: <http://ibook.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0099-4>
2. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов [Текст] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб. : КАРО, 2012. - 176 с.
  3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учебное пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина [и др.] ; ред. Т. Г. Неретина. – 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта , 2011. - 186 с. - Режим доступа: <http://ibook.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1206-1>
  4. Калягин, Виктор Александрович. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс] : практикум : пособие для студентов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: <http://ibook.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0143-8>
  5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
  6. Королева, Инна Васильевна. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс] : электронное протезирование слуха / И. В. Королева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2012. - 752 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibook.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0742-3>
  7. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич : современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : монография / С. А. Немкова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 440 с.
  8. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2010. - 376 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0>
  9. Никольская, О. С. Аутичный ребенок : пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 7-е изд. - М. : Теревинф, 2012. - 288 с.
  10. Основы теории и практики логопедии / ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с.
  11. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева [и др.] ; ред Н. Н. Яковлева. Электрон. текстовые дан. - СПб. : КАРО, 2011. - 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: <http://ibook.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9925-0656-3>
  12. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0
  13. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4
  14. Специальные (коррекционные) и социальные учреждения г.Бийска: справочник [Текст] / Сост. Е.А. Косолапова, Н.А. Першина. - Бийск: БПГУ имени В.М. Шукшина, 2010. – 65с. – ISBN 5-85127-362-3.

## в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 StarterOACTSandGE.



4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».

6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> **Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.** Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.logoped.ru> **Логопед.** Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

<http://www.logos.pp.ru/> **Logos.** Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда. В разделе «Энциклопедия» можно найти информацию об истории логопедии и ее основателях, словарь специальных терминов и понятий, а также библиографию изданий по логопедии.

<http://www.autism.ru> **Аутизм.** На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» -полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://autist.narod.ru/> **Аутизм.** На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://www.downsideup.org/index.htm> **Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап».** Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах.

<http://curative.chat.ru> **Центр Лечебной Педагогики.** Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.

<http://webcenter.ru/~scdl/> **Информационная система «Особый ребенок».** Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

[http://www.vitalhelp.org/russian/general\\_information.html](http://www.vitalhelp.org/russian/general_information.html) **Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.** Лига является объединением инвалидов, людей, представляющих их интересы, а также специалистов, работающих над разрешением их проблем. Цели организации: содействие созданию и деятельности различных учреждений для обучения и поддержки людей с умственной отсталостью и их семей, к ним относится помощь на ранних этапах жизни ребенка, детсады, консультативная помощь, школы, трудовые мастерские, создание возможности независимой самостоятельной жизни, организации досуга и спортивных мероприятий. На сайте представлена информация об истории создания Лиги, о направлениях в ее работе, действующих программах и проектах.

<http://cpprk.reability.ru/> **Детская личность.** Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

<http://miloserdie.tellur.ru/> **Спешите делать добро!** Сайт о людях с -ДЦП. Цель сайта - показать, на что способны инвалиды, что они умеют делать, какими специальностями владеют, как реализовывают себя в жизни. На сайте можно найти статьи и публикации по проблемам ДЦП, информацию о конкурсах и проектах, форум для обсуждения проблем инвалидов.

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> **Лекотека.** Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> **Дети с особенностями развития.** В основе интернет-проекта - база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.dyslexia.ru/> **Дислексия.** Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

<http://www.defectolog.ru/> **Дефектолог.ру.** Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> **Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства.** Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> **Особое детство.** Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://suvorov.reability.ru/> **Сайт Суворова Александра Васильевича,** доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН. Сам слепоглухой с 9-летнего возраста, он занимается проблемами слепоглухоты у детей и проблемами детей-инвалидов в целом. На сайте представлены электронные публикации и диссертация автора.

<http://www.rgbs.ru/> **Российская государственная библиотека для слепых.** На сайте представлена информация об электронных каталогах и информационных ресурсах; об

издательской и научно-методической деятельности библиотеки; о деятельности Детского и молодежного центров.

<http://www.otoskop.ru/index.html> **Отоскоп.** Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой - потерей слуха. На страницах журнала поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и характеристику слуховых аппаратов и других приспособлениях для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

<http://www.danyloff.narod.ru> **Родителям глухого ребенка.** На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

<http://www.logosvos.ru/> **Логос ВОС.** Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс Всероссийского общества слепых. Информация о продукции издательства, новости тифлоинформатики, коллекция полезных ссылок российского и зарубежного интернета.

<http://pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.** Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

<http://www.fpgr.ru/> **Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ».** Сайт некоммерческой организации, миссия которой осуществлять программы в России, улучшающие качество жизни детей с нарушениями в развитии. На сайте можно познакомиться с деятельностью служб Фонда, календарем мероприятий, а также с различными информационными ресурсами - бюллетенями, справочниками и др.

<http://www.hippotherapy.ru> **Русское иппотерапевтическое общество.** Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами. На сайте можно найти информацию о программах, методические материалы, а также публикации журнала Русского иппотерапевтического сообщества «Левада».

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> **«Атлас целостного мозга»**, созданный А.Ж. Keith (англ.) использует Java-апплеты, чтобы показать срезы мозга в той плоскости, которую заказывает пользователь. Здесь есть следующие разделы: нормальный мозг; нормальная структура мозга и кровотока; 100 основных мозговых структур; сосудистая анатомия; нормальное старение: структуры и функции; церебрососудистые заболевания; инсульт; афазия; алексия без аграфии; хроническая гематома и др.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

Реализация ООП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные аудитории № 104, 111, 206 (Советская, 5) оборудованы мультимедийными демонстрационными комплексами.

*Лекционные аудитории* 104, 111, 206 учебного корпуса оборудованы мультимедийными демонстрационными комплексами: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, экран, ноутбук.

*Аудитория* № 104 оборудована – 1 компьютер, мультимедиа проектор,

*Аудитория* № 111 - 1 компьютер, мультимедиа проектор, акустическая система,

*Аудитория* № 206 – 1 компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Целью* дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области специальной педагогики и психологии

*Задачи* дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8 – готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные категории специальной психологии и педагогики;

основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**Уметь:**

выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;

составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**Владеть:**

методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;

навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **МОДУЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и специальной педагогики**

#### **1 ДЕ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики**

План:

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии
2. Принципы и методы специальной психологии
3. Предмет, цели и методы специальной педагогики
4. Задачи специальной педагогики

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общепсихологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

История развития понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «дефектология». Методологический аппарат специальной педагогики как науки. Общие и частные методы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи специальной педагогики.

Взаимодействие специальной педагогики и специальной психологии, их основные разделы.

Основные понятия: специальная психология, предмет специальной педагогики, цели специальной педагогики, задачи специальной педагогики, принципы и методы специальной педагогики, коррекционное развитие, воспитание, обучение, развитие, коррекция, интеграция, депривация.

#### **2 ДЕ. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии**

План:

1. Нормальное и аномальное развитие
2. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития
3. Первичный и вторичный дефект
4. Параметры дизонтогенеза

Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора

отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия.

Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений.

Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Основные понятия: норма, отклонение от нормы, аномалии развития, дизонтогенез, депривация, первичный дефект, вторичные нарушения, классификация, закономерности психического развития, психомоторное развитие (пренатальное, натальное, постнатальное), перинатальное неблагоприятное воздействие, патологии родовой деятельности, прижизненные факторы, полиэтиология, наследственная отягощенность, органические и функциональные нарушения, индивидуально-личностные особенности ребенка.

### **3 ДЕ. Основные категории специальной педагогики**

План:

1. Основные понятия специальной педагогики.
2. Категории лиц с ограниченными возможностями.
3. Понятия коррекция и компенсации.
4. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями.

Понятия коррекции и компенсации Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия: основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, умственно отсталые дети, сочетание 2-х или 3-х нарушений, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация.

## **Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития**

### **1. Недоразвитие**

Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.

Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофреничной и неоллигофреничной природы. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе.

Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер). Показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида. Задачи школы VIII вида.

Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.

Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей.

Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами (в г. Бийске, Алтайском крае).

Основные понятия: умственная отсталость, эндогенные и экзогенные причины, недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип и тормозимо-инертный тип олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофренопедагог.

## **2. Задержанное развитие**

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний (В.И. Лубовским). Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Основные понятия: задержка психического развития конституциогенного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза, психический, психофизический, соматогенный, психогенный инфантилизм, астенические и цереброастенические состояния.

## **3. Сложные нарушения развития**

Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих

нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.

**Основные понятия:** Сложное нарушение развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения, сложная структура нарушения; слепоглухие дети, тифлосурдопедагогика; ранняя диагностика; длительная культурная и материальная депривация; нейрофизиологические методы объективного исследования, медико-генетическое исследование; синдром Ушера; отягощенность условий раннего развития ребенка; возможность ранней компенсации нарушения; реабилитационный потенциал детей со сложной структурой нарушения; многокомпонентность последствий нарушения; самообслуживание, ручной труд, социально-эмоциональный контакт, коммуникативная активность ребенка, трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

## **2.2. Практические занятия**

### **Семинарско-практическое занятие**

**Тема: Современное состояние и перспективы развития специального образования**

**Ход занятия:**

I. Работа со статьей «Понятие «интеграции» в специальном образовании».

II. Обсуждение по вопросам (в случае недостатка аудиторного времени студенты оформляют ответы письменно):

1. Раскройте вопрос: интегрированное обучение - способ социальной адаптации аномального в среду нормы.
  2. Что понимается под интернальной и экстернальной интеграцией. В чем основные различия?
  3. Почему отношение к интеграции в системе массового образования чаще всего критическое?
  4. Перечислите степени интеграции.
  5. Какие требования предъявляет полная экстернальная интеграция ребенка с проблемами в развитии:
    - к самому ребенку;
    - к преподавателям и администрации школы;
    - к его родителям.
  6. Попробуйте оценить все плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучение.
  7. Каким образом за рубежом решается проблема определения степени, места интегрированного обучения ребенка с особыми потребностями в развитии.
  8. Почему специалисты, практикующие интегрированное обучение, говорят о необходимости проведения прпедевтической работы.
- III. Деловая игра «Плюсы и минусы обучения ребенка-инвалида и/или ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовом или специальном (коррекционном) учреждении».

### **Семинарско-практическое занятие**

**Тема: Система специального образования в России и г. Бийске**

**Ход занятия:**

- I. Обсуждение понятий «образование», «специальное образование».
- II. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, определяющей организацию образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
- III. Анализ реализуемой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в г. Бийске.

### **Семинарско-практическое занятие**

**Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии**



### **Ход занятия:**

I. Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом. Подготовка ответов на вопросы.

- какие обстоятельства явились стимулом возникновения реабилитации как науки;
- история развития теории и практики реабилитации;
- принципы реабилитации по (М.М. Кабанову);
- этапы реабилитации (по М.М. Кабанову и В.П. Белову);
- раскройте понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация» и «абилитация», их различия;
- каков алгоритм составления комплексной индивидуальной программы реабилитации;
- что включает в себя:
  - медицинская реабилитация;
  - психологическая реабилитация;
  - педагогическая реабилитация;
  - профессиональная реабилитация;
  - социальная реабилитация;
- какие факторы влияют на успешность реабилитации;
- основные задачи реабилитации.

II. Посещение базовых площадок (или работа с их деятельностью по сайтам реабилитационных учреждений, просмотр видеофильмов), обращая внимания на:

- название учреждения;
- историю развития учреждения;
- к какой сфере относиться (федеральное агентство по образованию, комитет по социальной защите населения, всероссийское общество слепых и т.д.);
- каким образом проходит отбор на реабилитацию;
- период прохождения реабилитации;
- целевая группа реабилитации;
- структура учреждения;
- основные и вспомогательные службы учреждения;
- какая реабилитация осуществляется в центре;
- какие впечатления возникли после посещения учреждения (что особенно понравилось, что не понравилось).

### **Практическое занятие**

#### **Тема 2.5.: Способы диагностики речевых нарушений**

Цель: ознакомиться со способами качественной и количественной оценки речевых нарушений, построения и анализа их профиля у младших школьников.

Оборудование: методика для экспресс-диагностики речевых нарушений, форма отчета.

Литература:

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000. – 56с.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
  - речь и ее значение для формирования личности;
  - клинико-педагогическая и психолого-педагогические классификации нарушений звукопроизношения у детей (причины возникновения и последствия);
  - необходимость ранней диагностики отклонений в речи.
2. Практическая апробация обследования анатомического строения, функционального состояния речевого аппарата, звукопроизношения с использованием схемы осмотра.
3. Оформление отчета.

Форма отчета:

ФИО ребенка.

Дата рождения. Возраст на момент обследования.

Учреждение образования, посещаемое ребенком (с какого возраста посещает).

Речевое окружение (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.д.).

Краткий анамнез (беременность, ее течение, роды, раннее физическое развитие, заболевания раннего возраста).

Раннее речевое развитие: лепет (3-4 мес.); гуление (5-6 мес.); слова (к 1 году); фраза (к 3 годам).

Когда заметили нарушения речи?

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте (где? с каким результатом?).

Слух, зрение.

Протокол обследования речи.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### ***1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом,

рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

#### *Рекомендации к составлению реферата*

##### *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*снец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большого объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

## **2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы**

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) **материал**. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция роста числа детей с различными недостатками развития, поэтому необходимо подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

В курсе представлены основные направления специальной психологии и специальной педагогики: рассмотрены особенности развития детей с различными нарушениями, а также особенности коррекционной работы.

Знание развития данных детей позволит учителю осуществлять процессы обучения и воспитания, учитывая их особенности, что позволит учащимся более успешно овладевать системой знаний, умений и навыков.

Одной из основных целей этого курса является подготовка будущего учителя общеобразовательной школы к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Цель курса: сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Студент, изучивший данную дисциплину:  
**должен знать:**

- Основные понятия и категории специальной психологии и специальной педагогики.
- Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития.
- Виды нарушений и отклонений в развитии.
- Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях.

- Особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования.
- Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
- Формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
- Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.
- Организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
- Современные проблемы системы специального образования в России.
- Нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Законодательные акты, определяющие основные права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

***должен уметь:***

- Использовать полученные знания на практике.
- Самостоятельно работать со специальной научной психолого-педагогической литературой.
- Распознавать тип нарушенного психического развития, понимать структуру дефекта.
- Планировать образовательные и воспитательные программы коррекции и развития для лиц с особыми образовательными потребностями, учитывая современные тенденции образования (должен быть готовым к организации вариативного образования).
- Оказывать индивидуальную помощь в различных институтах социального воспитания.
- Оказывать консультационную помощь родителям, детям, педагогам и всем нуждающимся в сфере специальной психологии и педагогики.

***На практических занятиях студенты должны научиться:***

- Работать с личными делами и медицинскими картами учащихся.
- Выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.
- Готовить материалы для ПМПК.
- Работать с нормативными документами.
- Планировать коррекционные и развивающие задачи.

***Требования к экзамену***

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований бально-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

***ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ***

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса «Специальная психология и коррекционная педагогика». Система специальных наук.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. Вклад Л.С.Выготского в решение проблем аномальных детей.

4. Понятие нормальное и аномальное развитие. Понятие дефекта. Представление об аномальном развитии в разные периоды. Типы аномального развития.
5. Этиология аномального развития.
6. Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
7. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.
8. Проблемы адаптации и реабилитации (абилитации) в коррекционной педагогике. Виды реабилитации. Этапы и принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Понятия «интеграция» и «сегрегация» («дифференциация»). Интернальная и экстернальная интеграция. Степени интеграции. Плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. Условия реализации интегрированного обучения.
10. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени умственной отсталости.
11. Олигофрения. Основные характеристики. Организация обучения и воспитания.
12. Деменция. Основные характеристики. Организация обучения и воспитания.
13. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
14. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).
15. Понятие ЗПР. Общая клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР. Организация обучения и воспитания.
16. Задержка психического развития конституционного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
17. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
18. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
19. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития.
20. Дети «группы риска», особенности их развития и обучения.
21. Понятие «зрения». Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
22. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха. Организация обучения и воспитания.
23. Речевые нарушения. Клиническая классификация. Организация обучения и воспитания.
24. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи.
25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития. Организация обучения и воспитания.
26. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
27. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.
28. Организация коррекционной помощи в современном российском обществе (типы коррекционных учреждений для детей с разными типами аномального развития, содержание образования, принципы, формы и методы образования). ПМПК: назначение, состав.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Экономика и

управление»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» в соответствии с учебным планом 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Экономика и управление»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК 8** - готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

| Компетенции, этапы | Показатели   | Оценочные средства                        |
|--------------------|--|---|
| ОПК-8              | <b>Знает:</b> технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач   | Практико-ориентированные задания, экзамен |
| I этап             | <b>Умеет:</b> создавать условия для решения конкретных профессионально-педагогических задач  |   |
|                    | <b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач |   |

#### **1. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-2 (готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач) формируется на первом этапе, в процессе изучения дисциплин (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках прохождения практики, государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8*)

1. Письменно ответить на вопросы по теме «История развития коррекционной педагогики и специальной психологии, законспектировать основные этапы эволюции отношения к людям с проблемами в развитии.
2. Письменно ответить на вопросы по теме «Современное состояние и перспективы развития специального образования».
3. Законспектировать 8 видов школ, построить график по наличию школ в городе Бийске и выполнить анализ системы образования в г. Бийске.
4. Письменно ответить на вопросы по теме «Реабилитация: теоретический и практический аспекты» (информацию по реабилитационным центрам можно взять из справочника специальных и социальных учреждений или в интернете на сайте учреждений).
5. Письменно ответить на вопросы по теме «Причины отклонений в развитии».
6. Письменно ответить на вопросы по теме «Классификации отклонений в развитии».

*Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:*

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| <b>Уровни сформированности компетенции</b> | <b>Показатели</b>   |
|--|---|
| Пороговый уровень                          | <b>Знает:</b> технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач<br><b>Умеет:</b> создавать условия для решения конкретных профессионально-педагогических задач<br><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (допускает ошибки).   |
| Базовый уровень                            | <b>Знает:</b> технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач<br><b>Умеет:</b> создавать условия для решения конкретных профессионально-педагогических задач<br><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач   |
| Повышенный уровень                         | <b>Знает:</b> на высоком научном и методическом уровне технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач<br><b>Умеет:</b> самостоятельно создавать условия для решения конкретных профессионально-педагогических задач<br><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач на высоком уровне |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» является оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения



практико-ориентированных заданий, включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы организации работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью как в условиях организации специального (коррекционного) обучения, так и при включении в общеобразовательный процесс (инклюзивное образование); при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с вышеперечисленными критериями.