


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина
 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.10.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**


Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. биол. наук, доцент
кафедры биологии

 Г.Г. Ушакова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09.02.2016 г. №91), учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 15.03.2016 г. протокол №11/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Количество часов						Форма аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе						Сам. работа
		Всего	Аудиторные					
			Из них					
		Лекции	Практ.	Лаб	КСР			
4	72/2	8	4	4			64	зачет
5	36/1	6	2	4			30	
6	36/1	2		2			34	
4-6	144/4	16	6	10			128	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры биологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ Л.А. Комарова

Декан естественно-географического факультета _____ А.А. Черемисин

1. Цель дисциплины - изучение организации внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки в общеобразовательных учреждениях инновационного типа.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи классного руководителя;
- раскрыть роль воспитательной работы классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к курсам по выбору профессионального цикла Б.1.Б.10.2.

Дисциплина входит в профессиональный цикл подготовки бакалавра, способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности. Дисциплина имеет прикладной характер.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты.

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	16	8	6	2
В том числе:				
Лекции (Л)	6	4	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	4	4	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)				
Консультации (К)				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	128	64	30	34
- презентация по содержанию организаторской деятельности классного руководителя в современных условиях;	10	10		
- конспектирование форм работы с родителями;	24	14	10	
- терминологический словарь;	30	10	10	10
- реферат по темам, указанным во внеаудиторной работе студентов;	10	10		
- разработка воспитательного мероприятия (на выбор студента).	10			10
- тестирование.	24		10	14
- подготовка к зачету	20	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость ... час.	144	72	36	36
зачетная единица	4	2	1	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе	Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.
2	Разработка и оформление внеурочных мероприятий	Разработка и оформление стенгазеты «Занимательная биология». Мир ребусов. Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра: Биологическое лото. Овощи и фрукты. Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам. Плоды. Происхождение культурных растений Познавательная игра «Винегрет – шоу».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции						
1	Введение. Клетка как биологическая система	2	4	64	Практическое занятие (дискуссия) 2 ч.	70
2	Разработка и оформление внеурочных мероприятий	4	6	64	Практическое занятие (дискуссия) 2 ч.	74
	ВСЕГО:	6	10	128		144
	В том числе в интерактивной форме		4		4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ Учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Изд-во: Академия, 2013. – 240 с.
2. Худякова, Н.Л. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.

б) дополнительная литература:

1. Боброва, Л.В. Классные идеи для классного руководителя [Текст]: метод. разработки для кл. руководителей и организаторов внекл. работы / Л.В. Боброва. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 409 с.
2. Боротко, Н.М. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. – 98 с.
3. Взаимодействие школы и семьи [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Гнездилова, Е.Э. Доценко. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2007. – 116 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)

[Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekicii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)

7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html

8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>

9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5

10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html

11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>

д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», в котором указывать следующий перечень:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями, составленными автором, видеофильмами. На факультете имеется для проведения занятий мультимедийный проектор.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет Биологии (116) (для проведения занятий лекционного типа и практических занятий)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. Технические средства: Интерактивная доска Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575	Microsoft Windows 61075650, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии" StarBoard Software 7.1 Государственный контракт № 153 от 05 ноября 2008г. на приобретение интерактивной доски.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для самостоятельной работы (214)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 50 обучающихся, конференц-стол, доска классная магнитная. Технические средства: интерактивная доска Elite Panaboard UB-T780BP; Телевизор	Microsoft Windows 47775091, 44811748 Microsoft Office 44811748, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426 Акт приема-передачи №Е10220001 от 22.10.2014, ООО

	LG; ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - бшт.; Веб-камера Genius Facecam; мультимедиапроектор Benq	"Киролан информационные технологии", Elite Panaboard book, v 3.6.00
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (215)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 38 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска Технические средства: ноутбук FS Amilo PRO с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного образования (117)	Технические средства: телевизор LG, DVD плеер BBK DV 723S, ноутбуки: «Acer 5720G», ноутбук «Fujitsu-Siemens», ноутбук «FS Amilo PRO». Анализатор жировой массы TANINA, спирометр диагностический портативный, спирометр сухой портативный, электрокардиограф 3-х канальный, весы аналитические, динамометр кистевой, динамометр становой, ростомер, таймеры, тонометры универсальные. Комплект контрольного оборудования для лаборатории по экологии.	Microsoft Windows 44811748, Windows Vista Home Premium (OEM) Microsoft Office 44811748, 44039700, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014 , №E10220001 от 22.10.2014

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим и семинарским занятиям, темы рефератов, а также тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к экзамену. Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений и навыков и рефлексии.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

Спецкурс органично связан с дисциплинами педагогического цикла.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса необходимо использовать современные образовательные технологии. На лекционных

занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

При изучении спецкурса по дневной форме обучения 50 %, по заочной форме обучения 70 % содержания дисциплины выносятся на самостоятельное изучение. Выполнение тестов по темам является обязательным для студента.

Методические рекомендации студенту

Изучение разделов спецкурса «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение. Клетка как биологическая система

План

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций

неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека

Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий.

Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот

Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных.

Вопросы и задания

1. Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы.
2. Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.
3. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

Тематика практических занятий

Тема 1. Внеурочная деятельность школьников. Формы организации воспитательного процесса

Вопросы семинара

1. Формы воспитательной работы.
2. Классный час как основная форма работы классного руководителя.

Вопросы и задания

1. Назовите основную форму воспитательной работы.
2. Какие формы воспитательной работы с классом Вы знаете? Какова их цель?
3. Составить классификацию форм воспитательной работы.
4. Назовите основные формы работы с родителями и общественностью.

Практические задания

1. Подготовить и провести деловую игру «Родительское собрание».

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-1 ОПК-6)

Темы рефератов

1. Воспитание как социально-педагогический феномен.
2. Классификация форм воспитания.
3. Методика подготовки и проведения беседы, диспута, дискуссии.
4. Методика анализа форм воспитания.
5. Авторские воспитательные системы
6. Стили педагогического общения.
7. Типы взаимодействия.
8. Проектирование форм взаимодействия участников педагогического процесса.

9. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников.
10. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
11. Педагогическое взаимодействие в воспитании
12. Воспитательный потенциал современных детских организаций.
13. Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка
14. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.
15. Детские организации и школа: проблема взаимодействия
16. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (воспитателя)
17. Содержание и формы работы классного руководителя
18. Система работы классного руководителя с родителями.
19. Воспитательная система класса. Основные компоненты воспитательной системы класса.
20. Основные направления воспитания школьников в современных условиях.
21. Анализ воспитательной работы школы и класса.
22. Диагностика воспитанности школьников. Критерии, показатели, диагностические программы.
23. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников. Возрастные модификации программ.
24. Планирование работы классного руководителя.
25. Работа классного руководителя с группой учащихся. Основные задачи и технология развития ученического коллектива.
26. Классный час как основная форма работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа.
27. Индивидуальная работа классного руководителя с учеником. Технология подготовки и проведения индивидуальной беседы.
28. Работа классного руководителя по организации самовоспитания учащихся.
29. Технология создания ситуации успеха для ученика.
30. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями.
31. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
32. Деятельность классного руководителя по координации усилий всех субъектов воспитания. Технология подготовки и проведения «Педагогического консилиума».
33. Основные виды деятельности школьников. Предметный и воспитательный результаты деятельности.
34. Технология организации групповой деятельности учащихся.
35. Методика И.П. Иванова организации коллективной творческой деятельности учащихся.

Критерии оценки:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Уровни сформированности компетенции ОПК-2 в рамках дисциплины:

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).</p>
Базовый уровень	<p>Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия

Формирование компетенций: ПК-3;

Критерии, которые необходимо учитывать при оценивании конспекта внеклассного мероприятия

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности:

- Необходимо разделять тему мероприятия и цель мероприятия.
- Цели формулировать в понятной для обучающихся форме.
- Соответствие цели возрастным особенностям обучающихся.
- Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности во внеурочные мероприятия.
- Цели и задачи, поставленные в мероприятии, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.

2. Компетентность в области мотивирования обучающихся:

- В методической разработке обучающимся продемонстрированы возможности использования того опыта, который они осваивают в жизни.
- Продемонстрировано знание приемов и методов, направленных на формирование творческого потенциала обучающихся, коммуникативных способностей, интереса к мероприятию и его теме.
- Используются знания об интересах и потребностях обучающихся в организации воспитательной работы, при постановке воспитательных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.

3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности:

Компетентность в содержании предлагаемого материала отражает уровень владения студентом материалом по теме мероприятия и должна отражать следующие критерии:

- В ходе написания конспекта демонстрируется знание материала.
- Разработчик мероприятия хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению воспитательной работы, может дать ссылки на источники.
- В работе раскрыта актуальность темы, содержания мероприятия.
- Видна доступность содержания (учет возрастных особенностей, уровня подготовленности обучающихся).
- Видны новизна содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания материала с жизненным опытом обучающихся.

3.2. Компетентность разработчика в методах воспитания отражает его методическую грамотность, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:

- Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, ее соответствие поставленной цели, содержанию.
- Демонстрируется владение современными методами и воспитательными технологиями.

- Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие в системе воспитательной работы.

- Демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

3.3. Компетентности разработчика в субъективных условиях деятельности отражаются при выполнении следующих критериев:

- При постановке целей, выборе форм и методов воспитательной работы разработчик ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.

- Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, с которыми он работает.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках составления воспитательного мероприятия:

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; – авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; – выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
Базовый	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – <i>знает</i> сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, – <i>знает</i> особенности учебно-воспитательного процесса на

	<p>конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; - определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии
Повышенный	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, – выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии - методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Итоговый контроль

Формы итогового контроля: зачет в форме тестирования.

Содержание контрольных мероприятий

Тестирование

ОБРАЗЦЫ ОБУЧАЮЩИХ ТЕСТОВ

1. Методы формирования сознания учащегося:

- А. Авторитет учителя
- Б. Общественное мнение
- В. Беседы
- Г. Мнения родителей учащихся

2. Укажите формы работы с родителями*

- А. Рассказ
- Б. Педагогический лекторий
- В. Родительское собрание
- Г. Урок

Д. Консультации для родителей

3. К методам стимулирования относят:

А. Личный пример

Б. Поощрение

В. Наказание

4. К методам воспитания относятся:*

А. Убеждение

Б. Внушение

В. Педагогическое требование

Г. Приучение

5. Выбор форм воспитания зависит от:*

А. Возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

Б. Цели воспитания

В. Содержания воспитания

Г. Внешней среды

6. К методам формирования сознания личности относятся*

А. Пример

Б. Беседа

В. Дискуссия

Г. Наблюдение

7. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление уровня воспитанности, называется...

А. Диагностика

Б. Проектирование

В. Конструирование

Г. Планирование

8. Организация воспитательного процесса в школе заключается:

А. В формировании базовой культуры личности

Б. Контроль за посещением учащихся занятий физической культуры

В. В участии учащихся в спортивных секциях

Г. В участии учащихся в олимпиадах

9. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:

А. Директор школы

Б. Зам. директора по учебной работе

В. Классный руководитель (воспитатель)

Г. Учителя-предметники

10. Планирование воспитательной работы состоит из следующих этапов: *

А. Составление проекта плана воспитателем.

Б. Коллективное планирование.

В. Анализ воспитательной работы.

Г. Сбор материала

11. Формы педагогического просвещения родителей:

А. Школьный лекторий, курсовые, групповые тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам на основе их групповых интересов; индивидуальные консультации, читательские конференции; беседа

Б. Убеждение, разъяснение, объяснение, лекция

В. Упражнение, приучение, самостоятельная работа

Г. Домашняя работа

12. Анализ воспитательного мероприятия проводится:

А. До проведения воспитательного мероприятия

Б. По окончании воспитательного мероприятия

В. Если ситуация благоприятная

13. Задача классного руководителя (воспитателя) в развитии самоуправления:

А. Развитие активности воспитанников, оказание помощи в выборе видов деятельности

Б. Помощь в выборе форм организации

В. Развитие ответственности за товарища

14. Формы взаимодействия педагогов и родителей:*

А. Родительское собрание

Б. Вечер вопросов и ответов

В. Исследовательский поиск

15. Из предложенных утверждений выберите, формулировку цели воспитания отражающую уровень современного развития общества.

А. Воспитание нового человека, способного развивать общечеловеческую культуру

Б. Воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных детей

В. Разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных особенностей и требований общества на данном этапе его развития

Ключи

1	Б
2	Б, В
3	Б
4	А, Б
5	А, Б, В
6	А, Б, В
7	А
8	А
9	В
10	А, Б, В
11	А
12	Б
13	А
14	А, Б
15	В

Вопросы к зачету

1. Назначение классного руководителя в современной школе. Функции, должностные обязанности и права.

2. Воспитательная система класса. Основные компоненты воспитательной системы класса.

3. Авторские воспитательные системы.

4. Основные направления воспитания школьников в современных условиях.

5. Анализ воспитательной работы школы и класса.

6. Диагностика воспитанности школьников. Критерии, показатели, диагностические программы.

7. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников. Возрастные модификации программ.

8. Планирование работы классного руководителя.

9. Работа классного руководителя с группой учащихся. Основные задачи и технология развития ученического коллектива.

10. Классный час как основная форма работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа.

11. Индивидуальная работа классного руководителя с учеником. Технология подготовки и проведения индивидуальной беседы.
12. Работа классного руководителя по организации самовоспитания учащихся.
13. Технология создания ситуации успеха для ученика.
14. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями.
15. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
16. Деятельность классного руководителя по координации усилий всех субъектов воспитания. Технология подготовки и проведения «Педагогического консилиума».
17. Основные виды деятельности школьников. Предметный и воспитательный результаты деятельности.
18. Технология организации групповой деятельности учащихся.
19. Методика И.П. Иванова организации коллективной творческой деятельности учащихся.
20. Новые формы воспитательной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности

индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)