

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГППУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

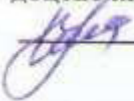
Б1.В.ДВ.10.2 МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
канд. биол. наук,
доцент кафедры биологии
 Г.Г. Ушакова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09.02.2016 г. №91), учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Биология и Безопасность жизнедеятельности), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 15.03.2016 г. протокол №11/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе							
		Всего	Аудиторные						Самостоятельная работа
			Лекции	Практ	Лаб	Конс			
9	36/1	4/0,1	2	2			32/0,8		
10	108/3	6/0,1	2	4			102/2,8	зачет	
9, 10	144/4	10/0,2	4	6			134/3,7	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры биологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ Л.А. Комарова

Декан естественно-географического факультета _____ А.А. Черемисин

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение современных методов оценки физического развития и состояния детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- изучение методики проведения физиологического эксперимента;
- овладение современными методами, применяемыми в физиологических исследованиях;
- развитие умений работать с аппаратурой, используемой в физиологических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Мониторинг здоровья человека» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения курсовых и выпускной квалификационной работы, прохождения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы проведения и требования, предъявляемые к физиологическому эксперименту.

Уметь:

- использовать теоретические знания по физиологии детей и подростков при выполнении собственных исследований;
- применять имеющуюся физиологическую аппаратуру;
- оценивать функциональное состояние организма человека;
- обрабатывать и интерпретировать результаты физиологического эксперимента;
- проводить физиологический эксперимент от момента выбора цели и контингента до интерпретации данных.

Владеть:

- основными современными методами физиологического эксперимента;
- методикой оценки физического развития и состояния детей и подростков.
- системой функциональных знаний о функциональных возможностях организма.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	2	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	134	32	102
В том числе:			
Анализ учебно-методической литературы	50	10	40
Подготовка к тестированию	30	10	20
Подготовка к практическим занятиям	6	2	4
Подготовка к зачету	30	10	20
Написание реферата	18		18

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
Общая трудоемкость часы	144	36	108
зачетные единицы	4	1	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Цели и задачи дисциплины. Возрастная периодизация. Основные законы развития детей и подростков (Гундобин, Маркосян, Аршавский, Анохин)
2	Адаптация, устойчивость и надежность биологических систем. Общие закономерности адаптации организма человека	Общая характеристика адаптаций. Формы адаптации (индивидуальные, видовые, популяционные). Фенотипические и генотипические адаптации. Замещение функций при изменении условий среды, максимизация и минимизация функций. Фазы адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Реакции на добавочные раздражения на различных этапах адаптации. Особенности адаптации организма детей и подростков. Адаптация к действию низкой и высокой температуры среды. Адаптация к гипоксии и избытку кислорода. Адаптация к невесомости и избыточному давлению. Адаптация к психогенным факторам. Адаптация к избытку и недостатку информации. Управление адаптацией.
3	Экологические факторы. Патогенетические механизмы действия физических, химических и биологических факторов на организм детей и подростков.	Общие представления. Освещенность. Ультрафиолетовое излучение. Геомагнитные факторы. Атмосферное давление (метеочувствительность). Токсикокинетика ксенобиотиков. Эффекторы эндокринной системы. Множественная химическая чувствительность. Хроническая интоксикация. Общие представления. Грибы (плесень). Бактерии. Растения, насекомые, животные.
4	Наследственность и окружающая среда	Повреждение ДНК и мутации. Типы мутаций. Влияние продолжительности жизни на частоту мутаций. Влияние экологических факторов на организм детей и подростков.
5	Современные методы оценки функционального состояния организма по расчетным формулам.	Соматометрия. Физиометрия. Поправки в результатах измерений с учетом возраста и пола. Оценка физического развития (индексы Кетле, Эрисмана, Пинье, пропорциональности телосложения, Чулицкой). Оценка сердечнососудистой системы (ортопроба, индекс Руфье, двойное произведение, адаптационный поотенциал). Развитие респираторной системы (ДЖЕЛ, ЖИ) (семинар-исследование)
6	Оценка риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков	Методология оценки риска. Оценка риска для неканцерогенных веществ (общетоксическое действия). Оценка риска для веществ с канцерогенным действием. Определение индивидуального риска.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	ПЗ	ЛРСРС	ИФ	Всего
1	Основные закономерности роста и развития детей и подростков.	2		26		28
2	Экзогенные и эндогенные факторы, влияющие на физическое развитие и здоровье детей и подростков.	2		26	2 ч – лекция визуализация	28
3	Акселерация и ретардация как биологическая проблема.		2	26	2 ч – дебаты;	28
4	Основные методы оценки физического развития и здоровья детей и подростков.		2	28		30
5	Оценка риска воздействия окружающей среды на здоровье детей подростков.		2	28		30
	Всего	4	6	134	6	144

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Выполнение курсовых работ рабочим учебным планом не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Беликова, Р. М. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : учебное пособие для студентов педвузов заочной формы обучения по направлению 050100.62 "Педагогическое образование", профилю "Физическая культура" / Р. М. Беликова ; науч. ред. Н. К. Гайнанова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 125 с. : ил. - Библиогр.: с. 104.

2. Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / С. А. Михайлова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2014. - 215 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645124/>

б) дополнительная литература

1. Винокуров, Ю. И. Территориальный анализ связи заболеваемости злокачественными новообразованиями населения Алтайского края с факторами окружающей среды : монография / Ю. И. Винокуров, А. Ф. Лазарев, А. А. Путилова. - Новосибирск : Гео, 2013. - 144 с. : ил., цв.ил. - Библиогр.: с. 113 - 130.

2. Новолодская, Е. Г. Проектирование здоровьетворения человека в креативном контексте: теоретический и исторический аспекты [Текст] : монография / Е. Г. Новолодская ; науч. ред. Л. В. Моисеева. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 285 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр.: с. 270 - 285.

3. Физкультурное образование и здоровьесберегающие технологии: проблемы и перспективы развития : труды 1 Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 20 ноября 2013 г.) / отв. ред. В. П. Никишаева ; ред. Н. К. Гайнанова [и др.]. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. - 180 с. : ил. - Библиогр. в конце ст.

4. Клепиков, О. В. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 241000.68 "Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии" / О. В. Клепиков, Л. Н. Костылева. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Воронежский гос. университет инженерных технологий, 2013. - 60 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5->

89448-969-8

5. Коробкин, В. И. Экология [Текст] : учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 19-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 599 - 602.

6. Христофорова, Н. К. Основы экологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 020400 "Биология" / Н. К. Христофорова. - 3-е изд., доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 640 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 604 - 620. - Предм. указ.: с.621 - 632 . - Имен. указ.: с. 633 - 639.

7. Челноков, А. А. Общая и прикладная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по специальностям "Медико-биологическое дело", "Медицинская экология" / А. А. Челноков, К. Ф. Саевич, Л. Ф. Ющенко ; ред. К. Ф. Саевич. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 654 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344256>

в) программное обеспечение

1. Атлас морфологии человека [Мультимедиа]: анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология. - Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. Электрон. прикладная прогр. - М.: Diamedinfo, 2005.

2. Microsoft Office (Word, Power Point).

3. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ

«Читатель».

4. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.

5. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>

2.Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

3.Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями, составленными автором, видеофильмами. На факультете имеется для проведения занятий мультимедийный проектор.

Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	--	---

помещений для самостоятельной работы		документа
Кабинет Биологии (116) (для проведения занятий лекционного типа и практических занятий)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. Технические средства: Интерактивная доска Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575	Microsoft Windows 61075650, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии" StarBoard Software 7.1 Государственный контракт № 153 от 05 ноября 2008г. на приобретение интерактивной доски.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для самостоятельной работы (214)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 50 обучающихся, конференц-стол, доска классная магнитная. Технические средства: интерактивная доска Elite Panaboard UB-T780BP; Телевизор LG; ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - бшт.; Веб-камера Genius Facecam; мультимедиапроектор Benq	Microsoft Windows 47775091, 44811748 Microsoft Office 44811748, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426 Акт приема-передачи №Е10220001 от 22.10.2014, ООО "Киролан информационные технологии", Elite Panaboard book, v 3.6.00
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (215)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 38 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук FS Amilo PRO с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для	Технические средства: телевизор	Microsoft Windows 44811748,

<p>хранения и профилактического обслуживания учебного образования (117)</p>	<p>LG, DVD плеер BBK DV 723S, ноутбуки: «Acer 5720G», ноутбук «Fujitsu-Siemens», ноутбук «FS Amilo PRO».</p> <p>Анализатор жировой массы TANINA, спирометр диагностический портативный, спирометр сухой портативный, электрокардиограф 3-х канальный, весы аналитические, динамометр кистевой, динамометр становой, ростомер, таймеры, тонометры универсальные.</p> <p>Комплект контрольного оборудования для лаборатории по экологии.</p>	<p>Windows Vista Home Premium (OEM) Microsoft Office 44811748, 44039700, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014 , №E10220001 от 22.10.2014</p>
---	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

При подготовке к лекционному занятию необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат, а также характерные признаки и особенности проявления различных процессов. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его

проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия. В журналах учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к зачету по учебной дисциплине.

Используются приемы создания проблемных ситуаций, а также многие позиции открытого представления знаний: информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов и т.д. Происходит дополнение научных смыслов (вводная информация преподавателя) обыденными значениями этих смыслов, существующими в представлениях студентов.

9.2. Методические рекомендации для студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза, материально-технической базой кафедры, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционного занятия вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемого с реальной жизнью, практикой. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия. В ходе своего

выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Тестирование

(типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)

Общие сведения об оценочном средстве

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

Типология тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа:

1. Методы физиологических исследований, использовавшиеся на ранних этапах развития науки:

- 1) метод катетеризации
- 2) фистульный метод
- 3) метод экстирпации

- 4) инструментальные методы
- 5) метод перфузии
- 2. Основным методом патологической физиологии являются:**
 - 1) клинические наблюдения
 - 2) статистический
 - 3) генеалогический
 - 4) эксперимент на животных
 - 5) математического моделирования
- 3. Преимуществами экспериментального метода являются:**
 - 1) изучение болезни от начальных стадий до конца
 - 2) активный характер эксперимента
 - 3) возможности экспериментальной терапии
 - 4) изучение клинической картины заболевания
 - 5) стандартные условия, точность эксперимента
- 4. Методами генетического обследования являются:**
 - 1) популяционно-статический
 - 2) генетики соматических клеток
 - 3) спектрально-флюоресцентная
 - 4) близнецовый
 - 5) цитологический
- 5. Первый вклад в развитие учения о реактивности сделали:**
 - 1) О.Б. Фохт
 - 2) А.А. Богомольцев
 - 3) Н.Н. Сиротин
 - 4) И.И. Мечников
 - 5) С.М. Павленко

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Пороговый уровень

Вопросы к зачету

(типичное контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)

Общие сведения об оценочном средстве

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачёт качественное типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

1. Адаптация к изменению температуры воздуха.
2. Влияние влажности воздуха на здоровье человека.
3. Движение воздуха и здоровье.
4. Адаптация к условиям высокогорья.
5. Адаптация к заполярью.
6. Адаптация к аридной зоне.
7. Влияние тропического климата на состояние организма человека.

8. Принципы и методы диагностики здоровья.
9. Принципы и методы коррекции нарушений здоровья.
10. Питание, его значение для организма. Принципы рационального питания.
11. Системы питания, анализ их рациональности.
12. Особенности питания в разных регионах Земли.
13. Биоритмы и здоровье человека.
14. Режим труда и отдыха. Требования к его рациональной организации.
15. Сон. Фазы сна и их значение для здоровья.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.</p>
Базовый	<p>Знает механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.</p> <p>Умеет организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
Повышенный	<p>Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.</p> <p>Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

Критерии оценки ответов на зачете

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. И подготовке к зачету студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись