

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический универ-
ситет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления

М.В. Довыдова
« 01 » сентября 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.1.8 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. ист. наук,
ст. препод. кафедры историко-правовых
и социально-гуманитарных дисциплин


Е.В. Почеревин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утвержден 09 февраля 2016 г. №91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (История и право) утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина» (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия					Консультации	Форма итогового аттестата (зачет, зачет, замен)	
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоятельная работа			
		Контактные	Из них					
	Лекции		Практ.	Лабор				
2	144	54	14	40		90	-	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Д.С. Орлов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Восточные славяне. История Древнерусского государства с древнейших времен до XII в.	<p>Этническая панорама Восточно-Европейской равнины в I тыс. до н.э. - I тыс. н.э. «Великое переселение народов», их миграционные пути в VI-VIII вв. Отделение восточнославянских племен от индоевропейского субстрата, их территориальное расселение. Природно-климатические условия, их влияние на становление восточнославянской цивилизации. Соседи восточных славян. Хозяйство, общественный строй славян. Язычество славян и его отражение в быте и нравах народа. Отношения в системе «человек - природа», «человек - социум». Языческий ритуал и его функции.</p> <p>Древнеримские, византийские, готские, арабские, персидские авторы о славянах. Дискуссии об этногенезе восточных славян.</p> <p>Восточнославянские протогосударства. Новгород-Киевская Русь: генезис древнерусской государственности. Проблема «Варяги и Русь». Современные представления об этнониме «Русь».</p> <p>Нравы и обычаи населения Древней Руси. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Эволюция общины.</p> <p>Основные этапы и события в древнерусской истории. Первые киевские князья (Олег, Игорь, княгиня Ольга), их деятельность по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Князь Святослав и его походы. Проблема «Хазары и Русь».</p> <p>Необходимость перехода к монотеизму. Языческая реформа 980 г. Святой князь Владимир и крещение Руси. Значение принятия христианства. Проблема «Византия и Русь». Ее разработка отечественными историками. Влияние новой религии на социальную, политическую, культурную жизнь Древнерусского государства, на его международное положение. Символ веры православных и его значение для оформления отношений между государством и обществом. Концепция личности и ее спасения в православии, проблема покаяния. Рационализм католичества и «живознание» православия. Особенности русского православия, его влияние на психогенез русского народа и формирование его системы ценностей. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Усиление борьбы за княжескую власть после смерти Владимира Святославича. Вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Древней Руси в его правление. Древнейшая Русская Правда.</p> <p>Кризис первого Русского государства и его причины (перемещение торговых путей в Европе; отток населения из Поднепровья на северо-восток под давлением кочевников; своеобразие системы престолонаследия; появление вотчин и уделов, начало феодализации Руси).</p> <p>Ослабление центральной власти киевского князя. Усобицы сынов и внуков Ярослава Мудрого. Съезды князей в Любече и в Уветичах (или Вятичеве). Краткая Правда XI в.</p> <p>Владимир Мономах, его социальная, внутренняя и внешняя политика. Пространная Правда XII в. Характер народных восстаний в Древней Руси. Международное положение Древнерусского государства. Его взаимоотношения с Византией, папской курией, Польшей, Венгрией, странами Западной Европы и Скандинавского полуострова. Древняя Русь и Великая Степь.</p> <p>Характер Древнерусского государства и его отражение в фольклоре и летописании. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского - памятник историко-политической мысли Древней Руси.</p> <p>Специфика и функции древнерусских городов, их роль в перестройке общества на государственных началах. Дискуссии по проблеме формационных определений Древней Руси. Отечественная и зарубежная историография о Древней Руси.</p>
2.	Государственная раздробленность русских земель XII – XIV вв. Древнерусская культура.	<p>Усиление процесса обособления русских земель. Территория и границы русских княжеств и земель XII-XIII вв. Особенности политического и социально-экономического развития Киевского, Полоцкого, Черниговского, Рязанского, Смоленского, Переяславского и др. княжеств.</p> <p>Сильнейшие удельные княжества XII-XIII вв., особенности их</p>

		<p>политического и социально-экономического развития.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льская Русь: природно-климатические условия, характер хозяйства и общины. Города и горожане. Специфика Владимиро-Суздальских городов. Бояре и их взаимоотношения с князьями. Первая попытка установления самодержавия: Андрей Боголюбский и его судьба. Борьба Владимиро-Суздальских князей за гегемонию на Руси.</p> <p>Новгородская земля: территория, население, хозяйство. Государственное устройство и управление. Развитие политической свободы и самостоятельности. Взаимоотношения с западными соседями, русскими княжествами и Золотой Ордой.</p> <p>Галицко-волы́нское княжество. Особенности социально-экономического развития. Торговые пути и города. Ярослав Осмомысл. Борьба боярских группировок в конце XII - начале XIII вв. Князь Даниил Романович.</p> <p>Междоусобные войны в XII - начале XIII вв. Борьба Мономаховичей и Ольговичей за Киев. Усиление владими́ро-сузда́льских князей. Липицкая битва. Мстислав Удалой.</p> <p>Дискуссии о происхождении древнерусского города (эволюционные теории происхождения городов: «теория племенных центров», «замковая теория», теория-протогородов, революционная теория). Специфика и функции древнерусских городов, их роль в перестройке общества на государственных началах. Древнерусский полис. Процесс образования и развития городов домонгольской Руси.</p> <p>Образование империи Чингисхана. Монголы и покоренные ими народы. Битва на реке Калке. Поход Батые на Русь. Покорение Рязанского княжества. Подвиг Евпатия Коловрата. Покорение Владимиро-Суздальского княжества. Битва на р. Сити. Героическое сопротивление русских (Торжок, Козельск) и его значение для судеб Руси. Покорение южных и западных земель. Последствия нашествия.</p> <p>Северо-западная Русь и Европа. Тевтонская экспансия. Св. князь Александр Невский. Невская Битва. Ледовое побоище. Значение победы русского оружия.</p> <p>Мотивы монгольского выбора. Католическая ориентация Даниила Романовича Галицкого. Судьбы Галича: утрата национальной идентичности.</p> <p>Монгольское иго в русской истории. Золотая Орда. Механизм власти и управления: набеги, дань. Социокультурная база авторитарной княжеской власти в Северо-восточной Руси. Усиление дробления русских земель во второй половине XII века. Княжеские усобицы. Борьба за ярлык на Великое Владимирское княжение. Нарушение связей, с южными и юго-западными землями.</p> <p>Русская церковь и золотоордынское иго. Антиордынские выступления народных масс. Проблема монгольского влияния на русскую историю в трудах отечественных и зарубежных историков.</p> <p>Культура русских земель в IX - XIV вв. Основные тенденции развития древнерусской культуры. Культурный диалог с другими странами и народами. Формирование древнерусской народности. Быт и нравы Древней Руси. Слияние язычества с христианством: обряды, празднества, традиции, фольклор. Возникновение письменности, основных жанров древнерусской литературы. Материальная культура. Зодчество Киева, Чернигова, Новгорода, Полоцка. Живопись, мозаика, прикладное искусство. Общерусское культурное единство и местные традиции. Дальнейшее развитие основных жанров древнерусской литературы. Летописание в русских землях. «Слово о полку Игореве», «Слово о погибели земли Русской», «Слово (Моление) Даниила Заточника», «Хождение игумена Даниила», «Киево-Печерский патерик», «Повесть о разорении Батыем Рязани». Зодчество в Новгороде, Владимиро-Суздальской, Галицко-волынской, Смоленской, Киевской землях. Развитие монументальной живописи, иконописи, прикладного искусства в различных русских землях. Представления о мире («Путешествие за три моря» Афанасия Никитина.)</p>
3	Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы.	Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII- начале XIV вв. Укрепление экономического и политического положения Московского и Тверского княжеств в первой четверти XIV в. Борь-

		ба за великое княжение между Тверью и Москвой. Тверское восстание 1327 г. Иван Калита и его преемники. Отношения с Золотой Ордой, ее ослабление. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и выдвижение Москвы как организатора борьбы за свержение монголо-татарского ига. Борьба с агрессией литовских феодалов. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Восстание в Москве в 1382 г. Нашествие Едигея. Отношения с Литвой.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Место истории в системе наук. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Развитие культуры.	4	12	4	30	Прак. зан. с использованием дискуссии (4 ч.).	46
2.	Переход к политической раздробленности. Монголо-татарское иго. Культура русских земель в XII - XIII вв.	4	14	8	30	2ч. интерактивная лекция (круглый стол)	48
3.	Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы.	6	14	4	30	Прак. зан. Работа в микрогруппах (4 ч.).	50
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			Лек.	Пр.	10	
				2	8		

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26916>
2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-238-01639-9>
3. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2011. – 528 с
4. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27016>
5. Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24708>

б) дополнительная литература

1. Амосов М.В. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: [Электронный ресурс] Монография - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. – 214 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24640>
2. Анисимов Е. В. Хронология российской истории. Россия и мир [Электронный ресурс] – М. [и др.]: Питер, 2013. – 462 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28596>
3. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2010. – 72 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334734>
4. Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX в. [Электронный ресурс] Учебное пособие. - М.: «Прометей» (МГПУ). 2012. - 224 с., <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26771>
5. Денисов Ю.Н. Борьба за наследство Киевской Руси: Краков, Вильнюс, Москва [Электронный ресурс] – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 377 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23499>

6. История России : с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "История" / А. П. Новосельцев [и др.] ; отв. ред.: А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. - М. : АСТ, 2000. - 576 с.
7. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учебное пособие. - М. : Академия, 2010. - 464 с.
8. Ключевский, В.О. Русская история : избранные лекции "Курса русской истории" / В. О. Ключевский ; сост. В. О. Мининков. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 672 с.
9. Кузьмин, А. Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618г. [Текст] : учебное пособие для вузов / Сост.: А. Г. Кузьмин, Е. С. Галкина, Ю. В. Колинenco - М. : ВЛАДОС, 2004. - 656 с
10. Лесной С. Русь, откуда ты? [Электронный ресурс]. – М.: Вече, 2011. – 317с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=335024>
11. Михайлов С. М. Логика древнерусской истории [Электронный ресурс] – СПб.: Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы (СПбГИПСР), 2011. – 345 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24795>
12. Скрынников, Р.Г. История российская : IX - XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М. : Весь Мир, 1997. - 496 с.
13. Толочко П.П. Власть в Древней Руси, X - XIII вв. [Электронный ресурс] – СПб.: Алетейя, 2011. – 200 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333972>
14. Хрестоматия по истории Древнерусского государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. В. С. Елагин ; науч. ред. Е. И. Соловьева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2009. - 264 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/273/>.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
2. Infolio – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). <http://www.infoliolib.info/>
3. Александр Невский (источники и литература по истории России до XVI в.) <http://nevskiy.virtbox.ru/index.html>
4. Библиотекарь.Ру (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории.) <http://bibliotekar.ru/>
5. Восточная литература (лучшая на русском языке электронная библиотека первоисточников) <http://www.vostlit.info/>
6. Русь Древняя и Удельная (литература и источники по истории Древней Руси с древнейших времен до конца XVII века) <http://avorhist.narod.ru/>
7. Рубрикон (доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России) <http://www.rubr.ru/>
8. Русь средневековая (исторические альманахи центра изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета г. Ижевск) <http://medievalrus.narod.ru/oglavlenie.htm>
9. Древнерусская литература (свыше 300 различных произведений, созданных до XVII в) <http://old-ru.ru/>
10. Gumilevica (научное наследие русского ученого Л. Н. Гумилёва) <http://gumilevica.kulichki.net/>
11. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» (научный журнал) <http://www.drevnyaya.ru/>
12. Материалы русской истории (сочинения классиков отечественной истории) <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
13. Православная энциклопедия (один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии) <http://www.pravenc.ru/>
14. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ (исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в.) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
15. Хронос (хронология русской истории) <http://www.hrono.info/index.php>
16. История Великой Руси (историческая литература) <http://www.clarino2.narod.ru/index.htm>
17. Русский биографический словарь (интернет-версия русского биографического словаря Брокгауза и Ефрона) <http://www.rulex.ru/>

18. Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры народов Российской Федерации) <http://kulturnoe-nasledie.ru/>
19. Военная литература <http://militera.lib.ru/>
20. Портал «Слово» (научные исторические статьи) <http://www.portal-slovo.ru/>
21. Фото альбом Лицевой свод XVI в. <http://www.findphotos.ru>
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2
23. «Родина» (ежемесячный научно-популярный, иллюстрированный журнал) <http://www.istrodina.com/>
24. «History Illustrated» (ежемесячный научно-популярный, иллюстрированный журнал) <http://www.history-illustrated.ru/index.php>
25. Исторические достопримечательности России <http://www.hist-sights.ru/>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, видеофильмы, DVD-проигрыватель, проектор, интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

Деятельность преподавателя должна быть нацелена на формирование у студентов-бакалавров через изучение данной дисциплины определенных компетенций, позволяющих им применять знания, умения и личностные качества, как в стандартных, так и изменяющихся (нестандартных) ситуациях профессиональной деятельности.

В соответствии с современными требованиями роль преподавателя не сводится к трансляции учебной информации. Преподаватель должен выполнять функции организатора различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (семинар-дискуссия, деловая игра, семинар-исследование, лекция проблемного характера, интерактивная лекция и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе студентов. Необходимо стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование студента, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по данной дисциплине включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание и защиту реферата, участие в дискуссиях. В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; повышать уровень их общей образованности, формировать мировоззрение, навыки учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; развивать творческую активность, самостоятельность и ответственность, аналитические способности.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и посильные для студентов темы дисциплины. При выборе тематики реферата учитываются желания и возможности студента. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

На практических занятиях (семинарах) следует активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (рефераты и доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

10.2. Методические рекомендации для студентов

В учебном процессе, в соответствии с требованиями ФГОС-3, особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов-бакалавров. По данной учебной дисциплине она включает в себя такие виды, как подготовку к практическим занятиям, написание и защита реферата, источниковедческая критика письменных источников. При подготовке к занятиям студент пользуется лекционными записями, при необходимости консультируется у преподавателя. Студент внимательно читает план семинара, изучает список основной и дополнительной литературы. Далее он анализирует и систематизирует отобранные по теме семинара материалы, в том числе, полученные через рекомендованные преподавателем базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. По изученной литературе делаются конспекты.

Рефераты оформляются в соответствии с вузовскими требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). В процессе подготовки реферата студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке реферата, а также других видов письменной работы (эссе, контрольная работа и др.) целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: уяснение (осмысление), с учетом полученных в вузе знаний, избранной темы письменной работы; подбор (поиск) необходимой научной, учебной, справочной литературы, статистических и социологических сведений, а также иных источников; анализ и систематизация собранных материалов; подготовка плана работы (структурирование работы, написание текста работы в объеме, определяемом видом работы (реферат – 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста; оформление рукописи работы. Рефераты должны носить исследовательский, аналитический характер и иметь самостоятельные выводы. При использовании идей, выводов, либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. При написании работы следует обратить внимание на грамотность текста, лаконичность и четкость формулировок, точное использование научного аппарата, аргументированность выводов. Защита реферата проводится на практическом занятии. Во время ее автор реферата получает слово для выступления в пределах 10 минут. Затем он отвечает на вопросы преподавателя и студенческой аудитории. Следует обратить внимание на культуру речи и культуру дискуссии.

В процессе подготовки к экзамену студент учитывает рекомендации преподавателя, предложенные во время консультации, изучает основную литературу, а также ряд дополнительных источников информации в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов. Содержание подготовленного студентом ответа на экзаменационный вопрос должно показать знание теории вопроса и владение научным аппаратом дисциплины, а также демонстрировать степень сформированности профессиональных компетенций.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образцы тестовых заданий по дисциплине «История Древней Руси»

1. Кого именовали руссами (россами, русью, русичами) в византийских документах VIII-IX вв.: (Выберите один из вариантов ответов)

1. западных славян
2. германцев
3. восточных славян
4. волжских булгар

2. Первое упоминание о государстве Русь. Это свидетельство о (об)... (Выберите один из вариантов ответов)

1. ударе руссов на крымские владения Византии
2. походе русских дружин на Дунай
3. разорении центров Аварского каганата
4. установлении торговых контактов с Арабским халифатом

3. В каком году русские войска во главе в киевскими князьями Аскольдом и Диром атаковали Константинополь: (Выберите один из вариантов ответов)

1. 860
2. 879
3. 882
4. 907

4. Сторонники норманнской теории создания русского государства полагают что руссы были: (Выберите один из вариантов ответов)

1. скандинавскими воинами, способствовавшими созданию государства у восточных славян
2. славянским племенем, пришедшим с берегов Балтийского моря
3. славянами, приведенными Кием, Щеком и Хоривом с Дуная
4. арабскими торговцами

5. Установите соответствие между именами князей и городами, которые были центрами их власти

1. Рюрик (а) Изборск
2. Синеус (б) Белоозеро

3. Трувор (в) Ладога и Новгород
(г) Полоцк
6. Найдите верное продолжение предложения "Согласно договору князя Игоря с Византией..." (Выберите один из вариантов ответов)
1. русские купцы могли бесплатно посещать бани в Византии
 2. Русь обязалась платить византийцам дань пушниной
 3. русские купцы потеряли право беспошлинной торговли на греческих рынках
 4. русская дружина обязалась помогать византийцам в совместных походах
7. Князь Ярослав захватил власть в Киеве в: (Выберите один из вариантов ответов)
1. 1015
 2. 1019
 3. 1024
 4. 1036
8. События, произошедшие в правление Ярослава Мудрого: (Выберите один или несколько вариантов ответов)
1. принятие первого свода законов Древнерусского государства - Русской Правды
 2. назначение первого русского митрополита Иллариона
 3. принятие Христианства
 4. введение фиксированного налогообложения славянских племен
 5. укрепление международных связей Киевской Руси с европейскими странами
9. Установите соответствие
1. вира (а) очевидец преступления
 2. гривна (б) чиновник, решавший уголовные дела
 3. видок (в) штраф за убийство
 4. вервь (г) серебряная монета
(д) название сельской общины
10. Установите соответствие
1. закладка Сергиевского собора в Киеве (а) 1036
 2. победа Ярослава Мудрого над печенегами (б) 1019
 3. заключение мирного договора с Византией (в) 1024
 4. битва под Черниговом между Мстиславом Тмутараканским и Ярославом Мудрым (г) 1037
(д) 1043
11. Расцвет Галицкого княжества приходится на период правления князя...
1. Мстислава Великого
 2. Владимира Мономаха
 3. Юрия Долгорукого
 4. Ярослава Осмомысла
12. К какому веку относится образование Монгольского государства:
1. IX век
 2. X век
 3. XI век
 4. XII век
 5. XIII век
13. Курултай (съезд монгольской знати) 1206 г.
1. принял решение о походе против государства Мин
 2. избрал великого хана монголов
 3. назначил предводителем похода на Запад Батю
 4. утвердил условия союзного договора с половцами
14. Поход Чингисхана в Северный Китай состоялся в
1. 1204 год
 2. 1211 год
 3. 1219 год
 4. 1222 год
15. Отметьте верные утверждения (Выберите один или несколько вариантов ответов)
1. В XII в. монгольские племена кочевали в степях Забайкалья и северной части современной Монголии

2. Монголы-кочевники с детства были привычны к трудностям переходов, к ведению военных действий

16. Кто поддерживал католическое духовенство и рыцарские ордена, подошедшие к границам Руси в начале XIII в. (Выберите один из вариантов ответов)
 1. Папа Римский и император Германии
 2. Чингисхан
 3. польский король и молдавский господарь
 4. император Византии

Вопросы к экзамену (Темы рефератов)

1. Источники по истории древней Руси
2. Этногенез восточных славян.
3. Дискуссии об этногенезе восточных славян.
4. Расселение восточных славян в VI-VIII вв.
5. Природно-климатические условия, их влияние на становление восточнославянской цивилизации.
6. Хозяйство и общественный строй славянских племен.
7. Язычество древних славян
8. Быт и нравы восточных славян.
9. Древние авторы о славянах.
10. «Повесть временных лет» как источник.
11. Протогосударственные объединения у восточных славян.
12. Проблема «варяги и Русь».
13. Хазары и Русь.
14. Складывание Древнерусского государства.
15. Первые Рюриковичи и их государственная деятельность.
16. Князь Святослав и его подходы.
17. Византия и Русь. Разработка проблемы отечественными историками.
18. Международное положение Древней Руси в X веке.
19. Роль церкви в общественной и политической жизни Древнерусского государства. Первые русские святы.
20. Древняя Русь в XI в. Ярослав Мудрый.
21. Ярославичи. Княжеская междоусобица конца XI – начала XII вв.
22. Русь при Владимире Мономахе и Мстиславе Великом.
23. Международное положение Древнерусского государства в XI- XII вв.
24. Проблемы формирования землевладения в Древней Руси.
25. «Русская Правда» как источник.
26. Социальная структура Древнерусского государства в X- XII вв.
27. Политическое устройство Древнерусского государства. «Лествичная система вкняжения».
28. Проблема рабовладения на Руси.
29. Основные тенденции развития древнерусской культуры в X-XI вв.
30. Возникновение письменности, основных жанров древнерусской литературы.
31. Формирование древнерусской народности.
32. Государственная раздробленность на Руси. Ее оценка отечественной историографией.
33. Северо-восточная Русь в XII– начале XIII вв.
34. Юго-западная Русь в XII– начале XIII вв.
35. Новгородская боярская республика.
36. Эволюционные теории происхождения древнерусских городов.
37. Специфика и функции древнерусских городов. Их роль в перестройке общества на государственных началах.
38. Междоусобные войны в XII-XIII вв.
39. Борьба Мономашичей и Ольговичей за Киев.
40. Усиление Владимиро-Суздальских князей.
41. Культура Руси в XII – начале XIII вв.
42. Отечественная и зарубежная историография о Древнерусском государстве.
43. Образование империи Чингизхана. Монголы и покорение ими народы.
44. Битва на р. Калке. Нашествие Батые на Русь.
45. Северо-западная Русь и Европа. Борьба русского народа против шведской и тевтонской экспансии.
46. Мотивы монгольского выбора Александра Невского.
47. Даниил Галицкий. Судьба Галича.
48. Монгольское иго в русской истории.

49. Русская церковь и золотоордынское иго.
50. Объединение русских земель вокруг Москвы.
51. Вероятные центры собирания русских земель (Москва, Тверь, Литва)
52. Причины и условия возвышения Москвы.
53. Политика московских князей (Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, Симеон Гордый, Иван II Красный)
54. Борьбы Москвы и Твери за гегемонию в Северо-восточной Руси. Победа Москвы.
55. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва.
56. Русская церковь в XIII -XIV вв.
57. Василий I. Московское княжество в конце XIV – начале XV вв.
58. Проблемы формирования Московского государства в отечественной историографии.

Критерии оценки компетенции СК-1 (способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях) и СК-2 (способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) в рамках типового контрольного задания (реферата):

Оценка рефератов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	В реферате соблюдаются основы оформления исследовательских работ. Студент проявляет умение определять объект и предмет исследования (допускает ошибки при постановке целей и задач)
Базовый	В реферате соблюдаются основы оформления исследовательских работ. Студент проявляет умение определять объект и предмет исследования (допускает ошибки при определении методов исследования)
Повышенный	В реферате соблюдаются основы оформления исследовательских работ. Студент проявляет умение определять объект и предмет исследования (допускает ошибки при трактовке и интерпретации исторических теорий)

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный научно-методический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Уровни сформированности компетенции: СК-1 (способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях) и СК-2 (способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)

Уровень сформированности компетенций и соответствующих ей знаний, умений, навыков	Критерии	Оценка
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности излагать сущность рассматриваемого вопроса. Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глу-	От 60 до 74 %

	боко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний	От 75 до 86 %
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение исторической терминологией, владение навыками методического анализа изучаемой темы, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.	От 87 до 100 %

Рекомендуемая шкала оценивания

Процент выполнения заданий	Оценка
До 60 %	2
От 60 до 74 %	3
От 75 до 86 %	4
От 87 до 100 %	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуаль-

ных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

12. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
История Древней Руси	44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История, Право», бакалавриат	вариативная часть БЗ.В.ОД.5	3 зачетных единицы
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История древнего мира			
Последующие: История Руси в XIV - начале XVII вв.			
Вид промежуточной аттестации: экзамен			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЧАСТИ КУРСА
4 СЕМЕСТР**

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ		100%
(4 з.е.= 144 ч: лекций –14 ч., практических занятий - 40 ч, самостоятельная работа - 90 ч.,)		
Проектируемый результат:		
<ul style="list-style-type: none"> -Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1); - Способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных процессов в истории Древней Руси; - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древней Руси; - историческими понятиями и терминами, касающимися данного периода. 		
Контрольная точка 1		Весовой коэффициент 50 %
(2 з.е.= 74 ч: лекций - 10 ч, практических - 20 ч, самостоятельная работа - 44 ч.)		
Формирование компетенций (СК-1) и знаний, умений и навыков		Форма контроля
1	Знание основных понятий истории Древней Руси, владение терминологическим аппаратом дисциплины.	<i>Терминологический диктант, 10 слов.</i>
2	Знание основных закономерностей и особенностей развития исторических процессов в Древней Руси.	<i>Решение ситуативных задач по дисциплине</i>
3	Умение ориентироваться в проблемах истории	<i>Самостоятельная работа с тек-</i>
		40%
		30%
		30%

	Древней Руси, использовать теоретические знания на практике.	<i>стами источников</i>	
Итоговый % за 1 контрольную точку. На положительную оценку min 60%, max 100%			
Контрольная точка 2 (2 з.е.= 70 ч: лекций - 4 ч, практических - 20 ч, самостоятельная работа - 46 ч.)			Весовой коэффициент 50 %
Формирование компетенций (СК-2) и знаний, умений и навыков		Форма контроля	
1	ориентироваться в проблемах истории Древней Руси, обсуждать теоретические проблемы исторической науки, использовать теоретические знания на практике.	<i>Разработка и защита реферата по дисциплине по предложенной тематике –</i>	40%
2	Знание главнейших дат и исторических явлений в Древней Руси.	<i>Контрольная работа, тестирование</i>	40%
3	Владение понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки и свободное использование его, системными представлениями о периодизации истории Древней Руси. Знание главнейших историографических проблем.	<i>Проверка комплекта материалов, портфолио (лекции, подготовка к практическим занятиям, аннотации к научным статьям).</i>	20%
Итоговый % за 2 контрольную точку На положительную оценку min 60%, max 100%			
Итоговый % за 1 и 2 контрольные точки			
Надбавка (активность на практических занятиях, подготовка презентаций по теме)			5 %
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			0%
зачет студент получает автоматом при условии выполнения всех указанных форм контроля. Если итоговая оценка ниже пороговой, экзамен сдается в устной форме.			
Итого:			
Рейтинг			
Оценка по рейтингу			

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№	Содержание изменения	Куда вносятся изменения	основание	Подпись разработчика (составителя)

Зав. кафедрой _____

