

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический универ-
ситет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления


М.В. Довыдова
« 01 » сентября 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.1.8 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История и Право
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. ист. наук,
ст. препод. кафедры историко-правовых
и социально-гуманитарных дисциплин


Е.В. Почеревин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утвержден 09 февраля 2016) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование и право) утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия						Консультации
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные				Самостоятельная работа	
		Контактные	Из них				
Лекции	Практ.		Лабор				
2	144	30	10	20		114	-

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

И.о. зав. кафедрой _____  _____ Д.С. Орлов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания об основных понятиях и проблемах истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.;
- ознакомление студентов с основными источниками по истории Древней Руси с древнейших времен до XIV в.;
- формирование у студентов навыков усвоения исторического материала;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История Древней Руси» относится к вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «История России в XIV – начало XVII в.», «История России XVII – XVIII в.», «История России XIX в.», «История России первая половина XX в.», «Новейшая отечественная история», «Историография отечественной истории», прохождения архивной и музейной практики, подготовки к экзаменам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПКд-1);
- Способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПКд-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных процессов в истории Древней Руси;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;

уметь:

- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древней Руси;
- историческими понятиями и терминами, касающимися данного периода.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			3
Аудиторные занятия (всего)	30		30
В том числе:			
Лекции (л)	10		10
В том числе интерактивных	4		4
Семинары (с)	20		20
В том числе интерактивных	6		6
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	114		114
В том числе:			
Реферат	50		50
Подготовка к семинарским занятиям	14		14
Изучение и конспектирование литературы	50		50
Вид промежуточной аттестации: экзамен			экзамен
Общая трудоёмкость	часы		144
	Зачетные единицы	4 з.е.	4 з.е.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Восточные славяне. История Древнерусского государства с древнейших времен до XII в.	<p>Этническая панорама Восточно-Европейской равнины в I тыс. до н.э. - I тыс. н.э. «Великое переселение народов», их миграционные пути в VI-VIII вв. Отделение восточнославянских племен от индоевропейского субстрата, их территориальное расселение. Природно-климатические условия, их влияние на становление восточнославянской цивилизации. Соседи восточных славян. Хозяйство, общественный строй славян. Язычество славян и его отражение в быте и нравах народа. Отношения в системе «человек - природа», «человек - социум». Языческий ритуал и его функции.</p> <p>Древнеримские, византийские, готские, арабские, персидские авторы о славянах. Дискуссии об этногенезе восточных славян.</p> <p>Восточнославянские протогосударства. Новгород-Киевская Русь: генезис древнерусской государственности. Проблема «Варяги и Русь». Современные представления об этнониме «Русь».</p> <p>Нравы и обычаи населения Древней Руси. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Эволюция общины.</p> <p>Основные этапы и события в древнерусской истории. Первые киевские князья (Олег, Игорь, княгиня Ольга), их деятельность по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Князь Святослав и его походы. Проблема «Хазары и Русь».</p> <p>Необходимость перехода к монотеизму. Языческая реформа 980 г. Святой князь Владимир и крещение Руси. Значение принятия христианства. Проблема «Византия и Русь». Ее разработка отечественными историками. Влияние новой религии на социальную, политическую, культурную жизнь Древнерусского государства, на его международное положение. Символ веры православных и его значение для оформления отношений между государством и обществом. Концепция личности и ее спасения в православии, проблема покаяния. Рационализм католичества и «живознание» православия. Особенности русского православия, его влияние на психогенез русского народа и формирование его системы ценностей. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Усиление борьбы за княжескую власть после смерти Владимира Святославича. Вокняжение Ярослава Мудрого. Расцвет Древней Руси в его правление. Древнейшая Русская Правда.</p> <p>Кризис первого Русского государства и его причины (перемещение торговых путей в Европе; отток населения из Поднепровья на северо-восток под давлением кочевников; своеобразие системы престолонаследия; появление вотчин и уделов, начало феодализации Руси).</p> <p>Ослабление центральной власти киевского князя. Усобицы сынов и внуков Ярослава Мудрого. Съезды князей в Любече и в Уветичах (или Вятичеве). Краткая Правда XI в.</p> <p>Владимир Мономах, его социальная, внутренняя и внешняя политика. Пространная Правда XII в. Характер народных восстаний в Древней Руси. Международное положение Древнерусского государства. Его взаимоотношения с Византией, папской курией, Польшей, Венгрией, странами Западной Европы и Скандинавского полуострова. Древняя Русь и Великая Степь.</p> <p>Характер Древнерусского государства и его отражение в фольклоре и летописании. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского - памятник историко-политической мысли Древней Руси.</p> <p>Специфика и функции древнерусских городов, их роль в перестройке общества на государственных началах. Дискуссии по проблеме формационных определений Древней Руси. Отечественная и зарубежная историография о Древней Руси.</p>
2.	Государственная раздробленность русских земель XII – XIV вв. Древнерусская культура.	<p>Усиление процесса обособления русских земель. Территория и границы русских княжеств и земель XII-XIII вв. Особенности политического и социально-экономического развития Киевского, Полоцкого, Черниговского, Рязанского, Смоленского, Переяславского и др. княжеств.</p>

		<p>Сильнейшие удельные княжества XII-XIII вв., особенности их политического и социально-экономического развития.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льская Русь: природно-климатические условия, характер хозяйства и общины. Города и горожане. Специфика Владимиро-Суздальских городов. Бояре и их взаимоотношения с князьями. Первая попытка установления самодержавия: Андрей Боголюбский и его судьба. Борьба Владимиро-Суздальских князей за гегемонию на Руси.</p> <p>Новгородская земля: территория, население, хозяйство. Государственное устройство и управление. Развитие политической свободы и самостоятельности. Взаимоотношения с западными соседями, русскими княжествами и Золотой Ордой.</p> <p>Галицко-волы́нское княжество. Особенности социально-экономического развития. Торговые пути и города. Ярослав Осмомысл. Борьба боярских группировок в конце XII - начале XIII вв. Князь Даниил Романович.</p> <p>Междоусобные войны в XII - начале XIII вв. Борьба Мономаховичей и Ольговичей за Киев. Усиление владими́ро-сузда́льских князей. Липицкая битва. Мстислав Удалой.</p> <p>Дискуссии о происхождении древнерусского города (эволюционные теории происхождения городов: «теория племенных центров», «замковая теория», теория-протогородов, революционная теория). Специфика и функции древнерусских городов, их роль в перестройке общества на государственных началах. Древнерусский полис. Процесс образования и развития городов домонгольской Руси.</p> <p>Образование империи Чингисхана. Монголы и покоренные ими народы. Битва на реке Калке. Поход Батые на Русь. Покорение Рязанского княжества. Подвиг Евпатия Коловрата. Покорение Владимиро-Суздальского княжества. Битва на р. Сити. Героическое сопротивление русских (Торжок, Козельск) и его значение для судеб Руси. Покорение южных и западных земель. Последствия нашествия.</p> <p>Северо-западная Русь и Европа. Тевтонская экспансия. Св. князь Александр Невский. Невская Битва. Ледовое побоище. Значение победы русского оружия.</p> <p>Мотивы монгольского выбора. Католическая ориентация Даниила Романовича Галицкого. Судьбы Галича: утрата национальной идентичности.</p> <p>Монгольское иго в русской истории. Золотая Орда. Механизм власти и управления: набеги, дань. Социокультурная база авторитарной княжеской власти в Северо-восточной Руси. Усиление дробления русских земель во второй половине XII века. Княжеские усобицы. Борьба за ярлык на Великое Владимирское княжение. Нарушение связей, с южными и юго-западными землями.</p> <p>Русская церковь и золотоордынское иго. Антиордынские выступления народных масс. Проблема монгольского влияния на русскую историю в трудах отечественных и зарубежных историков.</p> <p>Культура русских земель в IX - XIV вв. Основные тенденции развития древнерусской культуры. Культурный диалог с другими странами и народами. Формирование древнерусской народности. Быт и нравы Древней Руси. Слияние язычества с христианством: обряды, празднества, традиции, фольклор. Возникновение письменности, основных жанров древнерусской литературы. Материальная культура. Зодчество Киева, Чернигова, Новгорода, Полоцка. Живопись, мозаика, прикладное искусство. Общерусское культурное единство и местные традиции. Дальнейшее развитие основных жанров древнерусской литературы. Летописание в русских землях. «Слово о полку Игореве», «Слово о погибели земли Русской», «Слово (Моление) Даниила Заточника», «Хожделение игумена Даниила», «Киево-Печерский патерик», «Повесть о разорении Батыем Рязани». Зодчество в Новгороде, Владимиро-Суздальской, Галицко-волынской, Смоленской, Киевской землях. Развитие монументальной живописи, иконописи, прикладного искусства в различных русских землях. Представления о мире («Путешествие за три моря» Афанасия Никитина.)</p>
--	--	--

3	Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы.	Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII- начале XIV вв. Укрепление экономического и политического положения Московского и Тверского княжеств в первой четверти XIV в. Борьба за великое княжение между Тверью и Москвой. Тверское восстание 1327 г. Иван Калита и его преемники. Отношения с Золотой Ордой, ее ослабление. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и выдвижение Москвы как организатора борьбы за свержение монголо-татарского ига. Борьба с агрессией литовских феодалов. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Восстание в Москве в 1382 г. Нашествие Едигея. Отношения с Литвой.
---	--------------------------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Место истории в системе наук. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Развитие культуры.	2	8	4	40	Практ. зан. с использованием дискуссии (4 ч.).	50	
2.	Переход к политической раздробленности. Монголо-татарское иго. Культура русских земель в XII - XIII вв.	4	6	8	40	4 ч. интерактивная лекция (круглый стол)	50	
3.	Русь в XIV-XV вв. Возвышение Москвы.	4	6	4	34	Практ. зан. Работа в микрогруппах (2 ч.).	44	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	Пр.	10
						4	6	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26916>
- История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-238-01639-9>
- История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2011. – 528 с
- Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27016>
- Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24708>

б) дополнительная литература

- Амосов М.В. Становление государственности Древнего Новгорода и монументального зодчества: [Электронный ресурс] Монография - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. – 214 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24640>
- Анисимов Е. В. Хронология российской истории. Россия и мир [Электронный ресурс] – М. [и др.]: Питер, 2013. – 462 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28596>
- Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России) [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.: ФЛИНТА, 2010. – 72 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334734>
- Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX в. [Электронный ресурс] Учебное пособие. - М.: «Прометей» (МГПУ). 2012. - 224 с., <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26771>

5. Денисов Ю.Н. Борьба за наследство Киевской Руси: Краков, Вильнюс, Москва [Электронный ресурс] – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 377 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23499>
6. История России : с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "История" / А. П. Новосельцев [и др.] ; отв. ред.: А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. - М. : АСТ, 2000. - 576 с.
7. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учебное пособие. - М. : Академия, 2010. - 464 с.
8. Ключевский, В.О. Русская история : избранные лекции "Курса русской истории" / В. О. Ключевский ; сост. В. О. Мининков. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 672 с.
9. Кузьмин, А. Г. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618г. [Текст] : учебное пособие для вузов / Сост.: А. Г. Кузьмин, Е. С. Галкина, Ю. В. Колинченко - М. : ВЛАДОС, 2004. - 656 с
10. Лесной С. Русь, откуда ты? [Электронный ресурс]. – М.: Вече, 2011. – 317с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=335024>
11. Михайлов С. М. Логика древнерусской истории [Электронный ресурс] – СПб.: Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы (СПбГИПСР), 2011. – 345 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24795>
12. Скрынников, Р.Г. История российская : IX - XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М. : Весь Мир, 1997. - 496 с.
13. Толочко П.П. Власть в Древней Руси, X - XIII вв. [Электронный ресурс] – СПб.: Алетейя, 2011. – 200 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=333972>
14. Хрестоматия по истории Древнерусского государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. В. С. Елагин ; науч. ред. Е. И. Соловьева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2009. - 264 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/273/>.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
2. Infolib – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). <http://www.infoliolib.info/>
3. Александр Невский (источники и литература по истории России до XVI в.) <http://nevskiy.virtbox.ru/index.html>
4. Библиотекарь.Ру (электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории.) <http://bibliotekar.ru/>
5. Восточная литература (лучшая на русском языке электронная библиотека первоисточников) <http://www.vostlit.info/>
6. Русь Древняя и Удельная (литература и источники по истории Древней Руси с древнейших времен до конца XVII века) <http://avorhist.narod.ru/>
7. Рубрикон (доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России) <http://www.rubr.ru/>
8. Русь средневековая (исторические альманахи центра изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета г. Ижевск) <http://medievalrus.narod.ru/oglavlenie.htm>
9. Древнерусская литература (свыше 300 различных произведений, созданных до XVII в) <http://old-ru.ru/>
10. Gumilevica (научное наследие русского ученого Л. Н. Гумилёва) <http://gumilevica.kulichki.net/>
11. «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» (научный журнал) <http://www.drevnyaya.ru/>
12. Материалы русской истории (сочинения классиков отечественной истории) <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
13. Православная энциклопедия (один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии) <http://www.pravenc.ru/>
14. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ (исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в.) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
15. Хронос (хронология русской истории) <http://www.hrono.info/index.php>
16. История Великой Руси (историческая литература) <http://www.clarino2.narod.ru/index.htm>

17. Русский биографический словарь (интернет-версия русского биографического словаря Брокгауза и Ефрона) <http://www.rulex.ru/>
18. Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры народов Российской Федерации) <http://kulturnoe-nasledie.ru/>
19. Военная литература <http://militera.lib.ru/>
20. Портал «Слово» (научные исторические статьи) <http://www.portal-slovo.ru/>
21. Фото альбом Лицевой свод XVI в. <http://www.findphotos.ru>
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2
23. «Родина» (ежемесячный научно-популярный, иллюстрированный журнал) <http://www.istrodina.com/>
24. «History Illustrated» (ежемесячный научно-популярный, иллюстрированный журнал) <http://www.history-illustrated.ru/index.php>
25. Исторические достопримечательности России <http://www.hist-sights.ru/>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, видеофильмы, DVD-проигрыватель, проектор, интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации для преподавателей

Деятельность преподавателя должна быть нацелена на формирование у студентов-бакалавров через изучение данной дисциплины определенных компетенций, позволяющих им применять знания, умения и личностные качества, как в стандартных, так и изменяющихся (нестандартных) ситуациях профессиональной деятельности.

В соответствии с современными требованиями роль преподавателя не сводится к трансляции учебной информации. Преподаватель должен выполнять функции организатора различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (семинар-дискуссия, деловая игра, семинар-исследование, лекция проблемного характера, интерактивная лекция и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе студентов. Необходимо стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование студента, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по данной дисциплине включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание и защиту реферата, участие в дискуссиях. В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; повышать уровень их общей образованности, формировать мировоззрение, навыки учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; развивать творческую активность, самостоятельность и ответственность, аналитические способности.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и посильные для студентов темы дисциплины. При выборе тематики реферата учитываются желания и возможности студента. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

На практических занятиях (семинарах) следует активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (рефераты и доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

10.2. Методические рекомендации для студентов

В учебном процессе, в соответствии с требованиями ФГОС-3, особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов-бакалавров. По данной учебной дисциплине она включает в себя такие виды, как подготовку к практическим занятиям, написание и защита реферата, источниковедческая критика письменных источников. При подготовке к занятиям студент пользуется лекционными записями, при необходимости консультируется у преподавателя. Студент внимательно читает план семинара, изучает список основной и дополнительной литературы. Далее он анализирует и систематизирует отобранные по теме семинара материалы, в том числе, полученные через рекомендованные преподавателем базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. По изученной литературе делаются конспекты.

Рефераты оформляются в соответствии с вузовскими требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). В процессе подготовки реферата студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке реферата, а также других видов письменной работы (эссе, контрольная работа и др.) целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: уяснение (осмысление), с учетом полученных в вузе знаний, избранной темы письменной работы; подбор (поиск) необходимой научной, учебной, справочной литературы, статистических и социологических сведений, а также иных источников; анализ и систематизация собранных материалов; подготовка плана работы (структурирование работы, написание текста работы в объеме, определяемом видом работы (реферат – 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста; оформление рукописи работы. Рефераты должны носить исследовательский, аналитический характер и иметь самостоятельные выводы. При использовании идей, выводов, либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. При написании работы следует обратить внимание на грамотность текста, лаконичность и четкость формулировок, точное использование научного аппарата, аргументированность выводов. Защита реферата проводится на практическом занятии. Во время ее автор реферата получает слово для выступления в пределах 10 минут. Затем он отвечает на вопросы преподавателя и студенческой аудитории. Следует обратить внимание на культуру речи и культуру дискуссии.

В процессе подготовки к экзамену студент учитывает рекомендации преподавателя, предложенные во время консультации, изучает основную литературу, а также ряд дополнительных источников информации в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов. Содержание подготовленного студентом ответа на экзаменационный вопрос должно показать знание теории вопроса и владение научным аппаратом дисциплины, а также демонстрировать степень сформированности профессиональных компетенций.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образцы тестовых заданий по дисциплине «История Древней Руси»

1. Кого именовали руссами (россами, русью, русичами) в византийских документах VIII-IX вв.: (Выберите один из вариантов ответов)

1. западных славян
2. германцев
3. восточных славян
4. волжских булгар

2. Первое упоминание о государстве Русь. Это свидетельство о (об)... (Выберите один из вариантов ответов)

1. ударе руссов на крымские владения Византии
2. походе русских дружин на Дунай
3. разорении центров Аварского каганата
4. установлении торговых контактов с Арабским халифатом

3. В каком году русские войска во главе в киевскими князьями Аскольдом и Диром атаковали Константинополь: (Выберите один из вариантов ответов)

1. 860
2. 879
3. 882
4. 907

4. Сторонники норманнской теории создания русского государства полагают что руссы были: (Выберите один из вариантов ответов)

1. скандинавскими воинами, способствовавшими созданию государства у восточных славян
2. славянским племенем, пришедшим с берегов Балтийского моря
3. славянами, приведенными Кием, Щеком и Хоривом с Дуная
4. арабскими торговцами

5. Установите соответствие между именами князей и городами, которые были центрами их власти

1. Рюрик (а) Изборск

2. Синеус (б) Белоозеро
3. Трувор (в) Ладога и Новгород
(г) Полоцк

6. Найдите верное продолжение предложения "Согласно договору князя Игоря с Византией..." (Выберите один из вариантов ответов)

1. русские купцы могли бесплатно посещать бани в Византии
2. Русь обязалась платить византийцам дань пушниной
3. русские купцы потеряли право беспошлинной торговли на греческих рынках
4. русская дружина обязалась помогать византийцам в совместных походах

7. Князь Ярослав захватил власть в Киеве в: (Выберите один из вариантов ответов)

1. 1015
2. 1019
3. 1024
4. 1036

8. События, произошедшие в правление Ярослава Мудрого: (Выберите один или несколько вариантов ответов)

1. принятие первого свода законов Древнерусского государства - Русской Правды
2. назначение первого русского митрополита Иллариона
3. принятие Христианства
4. введение фиксированного налогообложения славянских племен
5. укрепление международных связей Киевской Руси с европейскими странами

9. Установите соответствие

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 1. вира | (а) очевидец преступления |
| 2. гривна | (б) чиновник, решавший уголовные дела |
| 3. видок | (в) штраф за убийство |
| 4. вервь | (г) серебряная монета |
| | (д) название сельской общины |

10. Установите соответствие

- | | |
|--|----------------------|
| 1. закладка Сергиевского собора в Киеве | (а) 1036 |
| 2. победа Ярослава Мудрого над печенегами | (б) 1019 |
| 3. заключение мирного договора с Византией | (в) 1024 |
| 4. битва под Черниговом между Мстиславом Тмутараканским и Ярославом Мудрым | (г) 1037
(д) 1043 |

11. Расцвет Галицкого княжества приходится на период правления князя...

1. Мстислава Великого
2. Владимира Мономаха
3. Юрия Долгорукого
4. Ярослава Осмомысла

12. К какому веку относится образование Монгольского государства:

1. IX век
2. X век
3. XI век
4. XII век
5. XIII век

13. Курултай (съезд монгольской знати) 1206 г.

1. принял решение о походе против государства Мин
2. избрал великого хана монголов
3. назначил предводителем похода на Запад Батю
4. утвердил условия союзного договора с половцами

14. Поход Чингисхана в Северный Китай состоялся в

1. 1204 год
2. 1211 год
3. 1219 год
4. 1222 год

15. Отметьте верные утверждения (Выберите один или несколько вариантов ответов)

1. В XII в. монгольские племена кочевали в степях Забайкалья и северной части современной Монго-

лии

2. Монголы-кочевники с детства были привычны к трудностям переходов, к ведению военных действий

16. Кто поддерживал католическое духовенство и рыцарские ордена, подошедшие к границам Руси в начале XIII в. (Выберите один из вариантов ответов)

1. Папа Римский и император Германии
2. Чингисхан
3. польский король и молдавский господарь
4. император Византии

Вопросы к экзамену (Темы рефератов)

1. Источники по истории древней Руси
2. Этногенез восточных славян.
3. Дискуссии об этногенезе восточных славян.
4. Расселение восточных славян в VI-VIII вв.
5. Природно-климатические условия, их влияние на становление восточнославянской цивилизации.
6. Хозяйство и общественный строй славянских племен.
7. Язычество древних славян
8. Быт и нравы восточных славян.
9. Древние авторы о славянах.
10. «Повесть временных лет» как источник.
11. Протогосударственные объединения у восточных славян.
12. Проблема «варяги и Русь».
13. Хазары и Русь.
14. Складывание Древнерусского государства.
15. Первые Рюриковичи и их государственная деятельность.
16. Князь Святослав и его подходы.
17. Византия и Русь. Разработка проблемы отечественными историками.
18. Международное положение Древней Руси в X веке.
19. Роль церкви в общественной и политической жизни Древнерусского государства. Первые русские святыне.
20. Древняя Русь в XI в. Ярослав Мудрый.
21. Ярославичи. Княжеская междоусобица конца XI – начала XII вв.
22. Русь при Владимире Мономахе и Мстиславе Великом.
23. Международное положение Древнерусского государства в XI- XII вв.
24. Проблемы формирования землевладения в Древней Руси.
25. «Русская Правда» как источник.
26. Социальная структура Древнерусского государства в X- XII вв.
27. Политическое устройство Древнерусского государства. «Лествичная система вокняжения».
28. Проблема рабовладения на Руси.
29. Основные тенденции развития древнерусской культуры в X-XI вв.
30. Возникновение письменности, основных жанров древнерусской литературы.
31. Формирование древнерусской народности.
32. Государственная раздробленность на Руси. Ее оценка отечественной историографией.
33. Северо-восточная Русь в XII– начале XIII вв.
34. Юго-западная Русь в XII– начале XIII вв.
35. Новгородская боярская республика.
36. Эволюционные теории происхождения древнерусских городов.
37. Специфика и функции древнерусских городов. Их роль в перестройке общества на государственных началах.
38. Междоусобные войны в XII-XIII вв.
39. Борьба Мономашичей и Ольговичей за Киев.
40. Усиление Владимиро-Суздальских князей.
41. Культура Руси в XII – начале XIII вв.
42. Отечественная и зарубежная историография о Древнерусском государстве.
43. Образование империи Чингизхана. Монголы и покорение ими народы.
44. Битва на р. Калке. Нашествие Батые на Русь.
45. Северо-западная Русь и Европа. Борьба русского народа против шведской и тевтонской экспансии.
46. Мотивы монгольского выбора Александра Невского.
47. Даниил Галицкий. Судьба Галича.

48. Монгольское иго в русской истории.
49. Русская церковь и золотоордынское иго.
50. Объединение русских земель вокруг Москвы.
51. Вероятные центры собирания русских земель (Москва, Тверь, Литва)
52. Причины и условия возвышения Москвы.
53. Политика московских князей (Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, Симеон Гордый, Иван II Красный)
54. Борьбы Москвы и Твери за гегемонию в Северо-восточной Руси. Победа Москвы.
55. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва.
56. Русская церковь в XIII -XIV вв.
57. Василий I. Московское княжество в конце XIV – начале XV вв.
58. Проблемы формирования Московского государства в отечественной историографии.

Критерии оценки компетенции СК-1 (способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях) и СК-2 (способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике) в рамках типового контрольного задания (реферата):

Оценка рефератов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни	Показатели
Пороговый	В реферате соблюдаются основы оформления исследовательских работ. Студент проявляет умение определять объект и предмет исследования (допускает ошибки при постановке целей и задач)
Базовый	В реферате соблюдаются основы оформления исследовательских работ. Студент проявляет умение определять объект и предмет исследования (допускает ошибки при определении методов исследования)
Повышенный	В реферате соблюдаются основы оформления исследовательских работ. Студент проявляет умение определять объект и предмет исследования (допускает ошибки при трактовке и интерпретации исторических теорий)

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный научно-методический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Уровни сформированности компетенции: СК-1 (способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях) и СК-2 (способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике)

Уровень сформированности компетенций и соответствующих ей знаний, умений, навыков	Критерии	Оценка
пороговый	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности излагать сущность рассматриваемого вопроса. Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	От 60 до 74 %

	формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний	От 75 до 86 %
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение исторической терминологией, владение навыками методического анализа изучаемой темы, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.	От 87 до 100 %

Рекомендуемая шкала оценивания

Процент выполнения заданий	Оценка
До 60 %	2
От 60 до 74 %	3
От 75 до 86 %	4
От 87 до 100 %	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

12. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
История Древней Руси	44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История, Право», бакалавриат	вариативная часть БЗ.В.ОД.5	3 зачетных единицы
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История древнего мира			
Последующие: История Руси в XIV - начале XVII вв.			
Вид промежуточной аттестации: экзамен			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЧАСТИ КУРСА 4 СЕМЕСТР

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ			100%
Проектируемый результат:			
<ul style="list-style-type: none"> -Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1); - Способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-2); <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных процессов в истории Древней Руси; - даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древней Руси; - историческими понятиями и терминами, касающимися данного периода. 			
Контрольная точка 1			Весовой коэффициент 50 %
Формирование компетенций (СК-1) и знаний, умений и навыков		Форма контроля	
1	Знание основных понятий истории Древней Руси, владение терминологическим аппаратом дисциплины.	<i>Терминологический диктант, 10 слов.</i>	40%
2	Знание основных закономерностей и особенностей развития исторических процессов в Древней Руси.	<i>Решение ситуативных задач по дисциплине</i>	30%
3	Умение ориентироваться в проблемах истории	<i>Самостоятельная работа с тек-</i>	30%

	Древней Руси, использовать теоретические знания на практике.	<i>стами источников</i>	
Итоговый % за 1 контрольную точку. На положительную оценку min 60%, max 100%			
Контрольная точка 2			Весовой коэффициент 50 %
Формирование компетенций (СК-2) и знаний, умений и навыков		Форма контроля	
1	ориентироваться в проблемах истории Древней Руси, обсуждать теоретические проблемы исторической науки, использовать теоретические знания на практике.	<i>Разработка и защита реферата по дисциплине по предложенной тематике –</i>	40%
2	Знание главнейших дат и исторических явлений в Древней Руси.	<i>Контрольная работа, тестирование</i>	40%
3	Владение понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки и свободное использование его, системными представлениями о периодизации истории Древней Руси. Знание главнейших историографических проблем.	<i>Проверка комплекта материалов, портфолио (лекции, подготовка к практическим занятиям, аннотации к научным статьям).</i>	20%
Итоговый % за 2 контрольную точку На положительную оценку min 60%, max 100%			
Итоговый % за 1 и 2 контрольные точки			
Надбавка (активность на практических занятиях, подготовка презентаций по теме)			5 %
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			0%
зачет студент получает автоматом при условии выполнения всех указанных форм контроля. Если итоговая оценка ниже пороговой, экзамен сдается в устной форме.			
Итого:			
Рейтинг			
Оценка по рейтингу			

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№	Содержание изменения	Куда вносятся изменения	основание	Подпись разработчика (составителя)

Зав. кафедрой _____

« » _____ 20 г.