

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
 О.В. Попова  
«1» сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В. ОД. 2.6. Криминология**

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История, Право
Степень выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель  
к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных  
дисциплин

Д.С. Орлов

Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 9 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от № 8 от 20.03.2018).

Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Из них					
	Лекции	Практ.	Консультация					
3	72 2 з.е.	10	4	6		62	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2018 г.

И.о.заведующего кафедрой  Л.А. Явнова

## 1.Цели и задачи дисциплины

Цель: познакомить с системой теоретических взглядов, идей, представлений, научно-обоснованных концепций относительно детерминации и причинности преступности в данный исторический период. Научить проведению самостоятельных криминологических исследований и мониторинга, по результатам которых подготовить рекомендации по предупреждению преступности.

Задачи:

- получить знания в системе правового регулирования, определяющие цели, задачи и приоритетные направления борьбы с преступностью, формах и методах социальной деятельности по предупреждению преступлений;
- научить ориентироваться в сложившейся системе практической организации борьбы с преступностью;
- познакомить с деятельностью государственных органов власти, общественных объединений, граждан по реализации целей и задач борьбы с преступностью, системой взаимодействия и координацией усилий всех субъектов данной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент:

- способен анализировать правоотношения и может найти их место в системе нормативного регулирования (ПКд-12);
- способен участвовать в нормотворчестве, обладает правосознанием и правовой культурой (ПКд-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов;

уметь:

- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования;

обладать навыками идентификации области правоприменения.

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 8</b>
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары(С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР		
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Творческая работа	20	20
Решение правовых казусов	20	20
Подготовка к практическим занятиям	22	22
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

## 5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание лекций

№п/п	тема
1.	<p><i>Понятие, предмет криминологии, её взаимосвязь с другими науками.</i>  Понятие криминологии. Криминология как отрасль обществознания. Элементы предмета криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем. Возможность познания этих закономерностей и их рационального использования в социальной практике как методическая основа криминологии.</p> <p>Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Её связь с социологией и правом (уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным), другими науками (философией, экономикой, психологией, педагогикой, наукой управления). Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики, криминологии и юридических наук.</p> <p>Система криминологического знания. Функции криминологической науки. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях.</p>
2.	<p><i>Методы криминологических исследований</i>  Научные и информационные основы криминологических исследований.  Статистические методы криминологических исследований. Социологические методы криминологических исследований. Иные методы криминологических исследований. Организация криминологических исследований.</p>
3.	<p><i>Преступность и её основные характеристики</i>  Понятие преступности как вида негативно-отклоняющегося поведения людей, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений и</p>

	<p>лиц, их совершивших.</p> <p>Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушений, преступности. Преступность и преступление.</p> <p>Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы её оценки. Региональное различие преступности («география» преступности).</p> <p>Виды преступности: насильственная, корыстная; преступность несовершеннолетних и молодёжи; женская преступность; преступность в городах и в сельской местности; рецидивная и профессиональная; групповая и организованная; преступность в сфере экономической деятельности и т. д.</p> <p>Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность (Цена преступности).</p> <p>Учет преступлений и анализ преступности. Значение информационно-аналитической работы в деятельности органов внутренних дел.</p> <p>Характеристики преступности в современных условиях, её основные тенденции. Урбанизация общества и преступность в сверхкрупном городе (мегаполисе).</p> <p>4. <i>Общая характеристика преступности в России</i>  Понятие преступности. Состояние, структура и динамика преступности в СССР(1917 – 1958/1961 гг.). Состояние, структура и динамика преступности в СССР(1961 – 1991/96 гг.). Преступность в Российской Федерации (1985 – 2008 гг.). Региональные особенности преступности.</p> <p>5. <i>Личность преступника и её типология</i>  Понятие личности преступника, как лица, совершившего преступление как объекта криминологических исследований и соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осуждённый» и др. Значение психиатрических и генетических отклонений. Характеристика личности преступников. Классификация преступников.</p> <p>6. <i>Причины, условия, механизм преступного поведения. Системный подход к исследованию причин и условий преступности.</i>  Понятие и классификация причин и условий конкретного преступления. Элементы механизма конкретного преступления  Социально-психологический элемент в совершении конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме конкретного преступления. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления. Виктимологические условия совершения конкретного преступления.  Понятие причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности.  Характеристика системного подхода к исследованию причин и условий преступности. Специфика причинных связей.</p> <p>7. <i>Классификация основных причин современной преступности в России.</i>  Теория причин преступности. Классификация причин преступности по уровню.</p>
--	---

	<p>Экономические отношения и преступность. Социальные отношения и преступность. Политические интересы и преступность. Нравственное состояние общества и преступность. Самодетерминация преступности.</p> <p><i>Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.</i> Значение ООН и международных организаций в борьбе с преступностью. Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Деятельность неправительственных организаций, имеющих консультационный статус при ООН. Деятельность Международной организации уголовной полиции (Интерпол) Особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью.</p> <p><i>Понятие и задачи предупреждения преступности.</i> Понятие предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды и классификация (меры общесоциальные, специально-криминологические, общие и индивидуальные, экономические, культурно-воспитательные, правовые, организационно-управленческие и др.). Классификация субъектов предупреждения. Органы уголовной юстиции как субъекты предупреждения.</p> <p><i>Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.</i> Понятие, общая характеристика преступности в сфере экономики. Социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Криминологическая характеристика личности преступника. Предупреждение преступности в сфере экономики.</p>
8.	
9.	
10.	

### Содержание практических занятий

№п/п	тема
1.	<p><i>Понятие, предмет криминологии, её взаимосвязь с другими науками</i></p> <p>1. Понятие криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности.</p> <p>2. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем</p> <p>3. Место криминологии в системе других отраслей научного знания.</p> <p>4. Система криминологического знания. Функции криминологической науки. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях.</p>

2	<p><i>Методы криминологических исследований</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные и информационные основы криминологических исследований.</li> <li>2. Статистические методы криминологических исследований.</li> <li>3. Социологические методы криминологических исследований.</li> <li>4. Иные методы криминологических исследований.</li> <li>5. Организация криминологических исследований.</li> </ol>
3.	<p><i>Преступность и её основные характеристики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преступность – общая характеристика и основные тенденции развития в России за последние 10 лет.</li> <li>2. Преступность – исторически изменчивое, социальное, уголовно-правовое явление в обществе.</li> <li>3. Преступность как система всех преступлений, совершенных на определенной территории и за определенный промежуток времени. Фоновые явления.</li> <li>4. Количественно-качественные показатели преступности: уровень, структура, динамика.</li> </ol>
4.	<p><i>Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности преступника.</li> <li>2. Значение психиатрических и генетических отклонений.</li> <li>3. Характеристика личности преступников.</li> <li>4. Классификация преступников.</li> </ol>
5.	<p><i>Механизм преступного поведения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы механизма конкретного преступления.</li> <li>2. Ситуация и её роль в механизме конкретного преступления.</li> <li>3. Виктимологические условия совершения конкретного преступления.</li> </ol>
6.	<p><i>Предупреждение преступности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и задачи предупреждения преступности.</li> <li>2. Классификация мер предупреждения преступности.</li> <li>3. Классификация субъектов предупреждения преступности.</li> </ol>
7.	<p><i>Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики. Коррупция.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и общая характеристика преступности в сфере экономики.</li> <li>2. Структура и тенденции данного вида преступности в России.</li> <li>3. Криминологическая характеристика основных черт личности преступника.</li> <li>4. Криминологическая характеристика коррупции.</li> <li>5. Основные направления предупреждения преступности.</li> </ol>
8.	<p><i>Насильственная преступность и её предупреждение.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.</li> <li>2. Характеристика отдельных видов насильственной преступности.</li> <li>3. Криминологическая характеристика личности</li> </ol>

	<p>насильственных преступников.</p> <p>4. Детерминация насильственных преступлений и их предупреждение.</p> <p><i>Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.</i></p> <p>1. Понятие и общая характеристика. Уровень, структура, динамика преступности несовершеннолетних.</p> <p>2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>3. Причины, условия преступности.</p> <p>4. Предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи.</p>
9	
10	<p><i>Преступность, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</i></p> <p>1. Понятие и общая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>2. Уровень, структура и динамика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>3. Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>4. Причины и условия преступности.</p> <p>5. Предупреждение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.</p>

## 5.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	лекции	практич. занятия	лаборат. занятия	КСР	СРС	использование интерактивных форм	всего
1	Криминология как отрасль российского права	2				12	2 ч. лекция-инструкция	14
2	Преступность	2	2			12	2 ч. семинар-дискуссия	16
3	Личность преступника		2			12		14
4	Причины преступности		2			12		14
5	Виды преступности					14		14
		4	6			62	6 ч.	72

### 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.



### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс] : научные труды кафедры уголовного права / А.А. Арямов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 192 с. — 978-5-93916-510-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>

2. Головастова Ю.А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд [Электронный ресурс] : монография / Ю.А. Головастова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — 978-5-9516-0800-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68045.html>

#### б) дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право России. Основные термины и определения [Электронный ресурс] : словарь / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2017. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73028.html>

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Верховный Суд Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.vsrfl.ru/>
2. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.arbitr.ru/>
3. ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.garant.ru/>
4. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: [Сайт]. – URL: <http://www.duma.gov.ru/>
5. Информационная система ИРБИС 64 [Информационный портал]. – URL: [www.bigpi.biysk.ru/](http://www.bigpi.biysk.ru/)
6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Федеральный фонд учебных курсов: «Правоведение» [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/juris-index.html/>
8. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации: [Сайт]. – URL: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html/>
9. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.juristlib.ru/>

#### д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материалы для практических занятий в электронном и печатном виде.
2. Видеопроектор, ноутбук, экран, презентации лекций.

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций и семинарских (практических) занятий. Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном решении правовых казусов, которое анализируется на семинарском

занятии. На семинарских занятиях обсуждаются поставленные перед аудиторией вопросы. Также студенты самостоятельно готовятся к тестированию. Тест включает задания закрытого типа, охватывающие содержание разных микротем. При подготовке к тестированию нужно проанализировать наиболее типичные затруднения, которые ранее возникали у обучаемых в процессе выполнения тестовых заданий, а затем провести соответствующую пропедевтическую работу со студентами.

Студент может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к занятиям, правильного выполнения 60% тестовых заданий, письменного решения правовых казусов. В случае невыполнения указанных требований, итоговая аттестация осуществляется на основе собеседования по теоретическим вопросам.

## 2. Методические рекомендации студенту

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать лекции, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории.

При подготовке к тестированию необходимо освежить в памяти содержание лекций, вспомнить об основных затруднениях, которые возникали при выполнении практических заданий.

Правовые казусы решаются в соответствии с изучением теоретических вопросов с опорой на источники, анализируемые при подготовке к практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современной социологии.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к анализу правовые казусы, которые студенты решают, опираясь на нормативный материал. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используются творческие задания. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие

работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки компетенции ПКД-12, 13 в рамках типового задания в форме самостоятельного решения правового казуса:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. использование нормативных документов (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Овладение навыками анализа правовых отношений; освоения структуры правоотношений; правильное понимание значения законодательства в регулировании правоотношений, возможности творческого самовыражения личности.	Способность использовать источники права в решении стандартных правовых казусов.
Базовый уровень	Понимание процесса регулирования нормами права общественных отношений, перехода общественных отношений в правовые; умелое использование источников права в решении юридических казусов.	Умелое владение знаниями и навыками применения норм права, содержащихся в источниках права, в регулировании правовых отношений.
Повышенный уровень	Осмысленное знание и глубокое понимание роли норм права в регулировании общественных отношений;	Полное овладение способами формирования право-вой культуры, прочное усвоение структуры правоотношения.

1. А) Торговый гость князя в кружале под ядреный мед выпытал у гридня кто из купцов ноне торговлю соболями вести будет. Коруыстен ли купец, можно ль перекупить товар.

Б) Программист Иванов с целью получить информацию по последним торговым сделкам конкурирующей фирмы взломал систему информационной безопасности.

1. На примере двух исторически обусловленных преступных ситуаций охарактеризуйте преступность как исторически изменчивое, социальное, уголовно-правовое явление.

2. Во время Великой отечественной войны рядового Петрова расстреляли за мародерство.

1. Что такое мародерство и почему оно характерно для войн, катастроф и прочих подобных ситуаций?

2. Почему нужно говорить о подобном виде преступности в годы войны как о социальном явлении?

3. 18-летний Палкин не хотел служить в армии и решил сломать себе руку. Для причинения увечья он попросил своего друга Николаева посильнее ударить его металлическим прутом по руке. Их разговор подслушал 18-летний Сидоренко, который ничего не предпринял для того, чтобы предотвратить ситуацию. Он удостоверился в травме Палкина, а потом все рассказал военному комиссару и начальнику медицинской комиссии.

1. Дайте уголовно-правовую характеристику ситуации.

2. Дайте морально-нравственную оценку поведения всех участников ситуации.

Занятие 4.

1. Зайцева и Глухарева учились в одном классе. Они знали, что обе влюблены в их одноклассника Смирнова. Как-то после уроков Зайцева пригрозила Глухаревой, что если она хоть близко подойдет к Смирнову, то она побьет ее. В этом ей помогут подруги из старших классов. Глухарева тоже не хотела сдаваться и решила отомстить Зайцевой. Вечером, подкараулив Зайцеву возле дома, надев на лицо маску, она набросилась на Зайцеву и ударила ножом в живот.

1. Дайте уголовно-правовую характеристику ситуации.

2. Дайте морально-нравственную оценку поведения всех осведомленных о ситуации.

3. Охарактеризуйте личность Зайцевой и Глухаревой.

4. Как можно предупредить преступления подобного рода.

2. Из сада Никифорова каждую ночь кто-то крал груши. Хозяин сада решил, что для охраны урожая нелишне будет отпустить с поводка свою злую собаку. Ночью Никифоров слышал лай собаки, крики, но не вышел из дома. Оказалось, что его собака сильно покусала 12-летнего воришку, который проник в сад.

1. Охарактеризуйте личность Никифорова.

2. Классифицируйте личность Никифорова и малолетнего правонарушителя.

3. Проанализируйте криминогенную ситуацию.

3. Соколова разгуливала по двору в мини-юбке, в коротком топе, в туфлях на высоком каблуке. Петров подкрался к ней сзади и, решив напугать, схватил девушку в охапку. Припадении Соколова ударила каблуком Петрова по ноге, проткнув стопу насквозь.

1. Можно ли говорить о совершенном преступлении?

2. Проанализируйте ситуацию.

3. Кто является потерпевшим – Петров или Соколова.

4. Муж постоянно пил и избивал свою жену. Однажды при очередной пьянке жена подсыпала в стакан с водкой яд. Муж умер от отравления.

1. Проанализируйте криминогенную ситуацию.

2. Почему не удалось предотвратить преступление?

3. Охарактеризуйте личность жены

5. Петров поздно вечером возвращался с работы домой. К нему подошли двое мужчин и попросили закурить. Он ответил, что не курит. Один из мужчин ударил

Петрова по лицу. Петров защищался. В результате действий Петрова, у одного из мужчин сломана челюсть, а другой скончался по дороге в больницу.

Проанализируйте криминогенную ситуацию.

1. Чем было вызвано преступление.

#### Занятие 5

1. Арбаев работал таксистом и всегда соблюдал ПДД. Однажды он сбил пешехода, переходившего дорогу в неположенном месте, причинив тяжкий вред здоровью.

1. Установите причину поведения жертвы.
2. Какие меры предупреждения возможно было применить.
3. Проанализируйте криминогенную ситуацию.

2. Гражданин Рыжков в состоянии абстиненции решил украсть сотовый телефон из магазина. Его поймал охранник и вызвал милицию. До приезда милиции Рыжков скончался.

1. Проанализируйте криминогенную ситуацию.
2. Охарактеризуйте личность преступника.
3. Кто и какие меры должен был предпринять для предотвращения ситуации.

3. Получивший заработную плату молодой человек возвращался домой на трамвае. При подходе контролера он достал из кошелька большую сумму денег. Это увидел рядом стоящий пассажир, который, в последствии выследив молодого человека на улице, избил и отобрал у него деньги.

1. Охарактеризуйте криминогенную ситуацию.
2. Укажите причины и условия совершения преступления.
3. Каков механизм этого преступления.
4. Охарактеризуйте личность жертвы.

4. Алимов незаконно проникнул в дом Губанова. Угрожая ему ножом, привязал его к стулу. Начал собирать ценности. В это время Губанов смог развязать руки и незаметно взял висящее на стене охотничье ружье и выстрелил в Алимова. Тот умер от полученного ранения.

1. Укажите криминологически значимое поведение жертвы преступления.
2. Была ли необходима оборона?

3. Что повлекло за собой подобное поведение жертвы?
4. Установите причину, условия механизм преступления.

5. Крупный бизнесмен Арестов заключил сделку о продаже иконы XV века на черном рынке. Ему срочно нужны были деньги, поэтому он хотел заключить сделку без посредников. При встрече покупателя отдали ему половину суммы. После этого они исчезли, взяв с собой икону.

1. Проанализируйте криминогенную ситуацию.
2. Охарактеризуйте поведение жертвы.
3. Установите причины и условия преступления.

#### Занятие 6

Тема: Предупреждение преступности.

1. Восьмиклассника Калинина постоянно избивали старшеклассники, требуя денег. В очередной такой разборке Калинин ударил ножом в живот одного из старшеклассников, тем самым причинил ему тяжкий вред здоровью.

1. дайте характеристику личности Калинина
2. Дайте характеристику взаимоотношений Калинина и старшеклассников.
3. Поставьте задачи предупреждения подобных преступлений.
4. Укажите субъект и объект предупредительного воздействия.

2. Страдающий глухотой Останин возвращался домой из магазина. В это время из склада магазина, издавая звуковой сигнал, выходил грузовик. Она и сбила Останина.

1. Дайте криминологическую характеристику происшедшего.
2. Дайте характеристику личности Останина.
3. Поставьте задачи предупреждения подобных преступлений.
4. Укажите субъект и объект предупредительного воздействия.

3. Маркин шел на тренировку. На дороге он увидел избитого мужчину, решил ему помочь. Подойдя к нему, начал поднимать его. Мужчина подумал, что его опять начнут избивать, и ударил Маркина рядом лежащей разбитой бутылкой.

1. Охарактеризуйте личность жертвы.
  2. Проанализируйте ситуацию.
  3. Поставьте задачи предупреждения подобных преступлений.
  4. Укажите субъект и объект предупредительного воздействия.
4. Охотник поставил самострел на кабана. В радиусе 40 метров провел шнур с табличками о находящемся самостреле, но проходивший мимо этих табличек Сартаков, демонстративно проник в эту зону и наступил на самострел, получив тяжкий вред здоровью.

1. Охарактеризуйте личность жертвы.
2. Проанализируйте ситуацию.
3. Поставьте задачи предупреждения подобных преступлений.
2. Укажите субъект и объект предупредительного воздействия.

5. Сонов поздно возвращался после тренировки. К нему подошли двое парней, попросили закурить. Сонов ответил, что не курит. Затем они потребовали отдать им деньги, телефон, все ценные вещи. Сонов ответил отказом. Один из них вытащил нож, другой ударил Сонова по лицу. Сонов одного из нападавших схватил за руку и не отпускал ее. Второй парень хотел ударить Сонова ножом, но попал в своего друга.

1. Охарактеризуйте личность жертвы.
2. Проанализируйте ситуацию.
3. Поставьте задачи предупреждения подобных преступлений.
4. Укажите субъект и объект предупредительного воздействия.

Занятие 7

1. Соров регулярно в транспорте разрезая отточенной монеткой дамские сумочки, забирал кошельки, сотовые телефоны.

1. Дайте уголовно-правовую характеристику преступления. Укажите факторы, которые повлекли совершение преступления. преступление.
2. Какие меры могли бы предупредить преступление?
3. Оцените социологический подход к изучению данного вида преступлений.

2. Таксист ночью приехал на вызов. Посадил двух пассажиров. По дороге молодые люди, увидев пачку денег в кармане водителя, накинулись на него. В результате борьбы водитель потерял управление. Он успел выпрыгнуть из машины на полной скорости. Машина врезалась в дерево, молодые люди скончались на месте.

Выстройте задания в логической последовательности и выполните их.

1. Возможно ли было предотвратить преступление.
2. Типологизируйте преступление.
3. Укажите факторы, которые повлекли преступление.
4. Дайте криминологическую характеристику преступления.

3. Косин распоряжается муниципальными финансами. Его основная задача обеспечить, в соответствии с законом, нужды муниципии. По обеспечения нужд остается определенный денежный остаток, который можно пустить в оборот в коммерческом банке, которым руководит зять. После подобной операции сумма удвоилась. Изъятая из муниципального бюджета сумма вернулась назад полностью.

1. Дайте уголовно-правовую характеристику деяния.
2. Дайте характеристику личности чиновника.
3. Дайте криминологическую характеристику деяния.
4. Какие меры нужно предпринять для предупреждения преступления подобного рода?

4. Чиновник Остапов получив подарок в виде нового автомобиля, оформленного на имя сына, не читая документов подписал разрешение на строительство магазина возле газораспределительного узла. Инженеры, обеспечивающие безопасность, обратились с иском в суд с требованием закрыть магазин и снести построенное здание, которое

делает невозможным техническое обслуживание узла и нарушает требования безопасности эксплуатации.

1. Квалифицируйте деяние чиновника.
2. Дайте криминологическую характеристику деяний всех участников общественных отношений.
3. Укажите меры предупреждения подобного рода преступлений.

Занятие 8.

1. В ночь с 30 на 31 октября 2006 года гражданка Н. находилась в квартире своего сожителя гражданина К., где распивала с ним спиртные напитки. На почве возникшей ссоры, она с целью убийства кухонным ножом нанесла обидчику два удара в область груди, а затем, видя, что последний еще жив, затянула веревку на его шею и покинула место преступления.

1. Возможно, ли было предотвратить это преступление.
2. Какие криминологические качества преступника привели к данным последствиям.
3. Какие действия жертвы преступления повлекли за собой последствия.
4. Какие предупредительные меры можно провести в данной ситуации.

2. Две молодые девушки возвращались домой из ночного клуба в 2 часа ночи пешком. В темном переулке к ним подошел неизвестный мужчина и стал звать девушек к себе домой, предлагая продолжить веселье. Девушки согласились. Изрядно выпив, девушки, заночевали у нового знакомого. Через час, после того как девушки заснули, мужчина пошел на кухню и взял топор. Вернувшись в комнату, где спали девушки, он нанес удар обухом топора одной и второй девушке. В результате чего они мгновенно скончались. После совершения преступления, он расчленил обеих девушек, завернул их разрезанные тела в полиэтиленовый пакет и выбросил в мусоропровод своего дома. На предварительном следствии он пояснил, что уже давно собирался заняться подобной «борьбой за нравственность молодых женщин».

1. Дайте уголовно-правовую и криминологическую характеристику преступления.
2. Какие действия жертв преступления повлекли за собой преступление.
3. Каким образом можно предупредить данное преступление.

3. У Людмилы Ивановны муж – алкоголик, поэтому в семье ссоры и драки – обычное явление. После очередной пьянки, Людмила Ивановна предупредила мужа о том, что если он еще раз напьется, она привяжет его к кровати и отрубит голову. Супруг предупреждению не внял, и уже вечером его принесли домой sobutyльниками. Утром он проснулся привязанным к кровати. Рядом сидела жена и держала в руках топор. Увидев, что супруг открыл глаза, она замахнулась топором, но ударила другой рукой, в которой был валенок. Супруг потерял сознание, позже врачи констатировали инфаркт миокарда.

1. Дайте криминологическую характеристику произошедшего.
2. Какие факторы повлияли на развитие подобной ситуации?
3. Возможно ли и предупреждение насильственных преступлений, возникающих на почве алкоголизма в семье?
4. Насколько эффективен может быть мониторинг предлагаемый некоторыми специалистами?

4. Мальчику 13 лет родители устроили торжество с родственниками и друзьями по поводу его дня рождения в ресторане. После распития алкогольных напитков, отец попытался увести домой пьяного сына, но он повел себя агрессивно по отношению к отцу и нанес ему два удара кулаком в область глаза, причинив вред здоровью. Впоследствии отец две недели находился на лечении в ЦГБ.

1. Дайте криминологическую характеристику произошедшего.
2. Какие факторы повлияли на развитие подобной ситуации?
3. Возможно ли и предупреждение насильственных преступлений, возникающих на почве пьянства в семье?

5. 23 февраля гражданин З. проводил свободное время в ночном клубе. Когда в зале включился свет, и посетители стали расходиться, в одном из углов зала молодого человека нашли мертвым. Как рассказал один из организаторов вечеринки, всю ночь

на танцполе было все спокойно, никаких потасовок или выяснений отношений среди посетителей клуба замечено не было. Но по словам очевидцев, потерпевший стал жертвой ворвавшихся в клуб с улицы группы бритоголовых людей с фашистской символикой на рукавах, которые целенаправленно его преследовали.

1. Дайте криминологическую характеристику произошедшего.
2. Какие факторы повлияли на развитие подобной ситуации?
3. Возможно ли и предупреждение подобных насильственных преступлений?
4. Насколько эффективен может быть мониторинг предлагаемый некоторыми специалистами?
5. Какие предупредительные меры можно провести в данной ситуации.

#### Занятие 9

1. На скамье подсудимых оказался 16-летний Слава, который обвинялся в убийстве своего отца, 44-летнего Олега Петровича, который постоянно приходил домой пьяный, часто бил жену и ребенка. Когда в очередной раз Олег серьезно избил жену, Слава решил отомстить отцу. Дождавшись, когда тот уснет, задушил его бельевой веревкой. Подросток признался, что не единожды уговаривал мать развестись с отцом, но она говорила, что ей будет сложно его воспитать одной.

1. Назовите основные причины совершения преступления.
2. Возможно ли было предотвратить данное преступление.
3. Охарактеризуйте поведение жертвы.
4. Назовите возможные меры предупреждения данного преступления.

2. Иванов родился 1 мая 1993 года. 1 мая 2008 года он отмечал свой день рождения. Изрядно выпив, Иванов и его друзья направились в бар, где решили продолжить праздник. Выпив еще, между Ивановым и его другом Жаровым завязалась ссора. Не долго думая, Иванов нанес удар пивной кружкой по голове Жарова. Жаров сразу же потерял сознание.

Позже выяснилось, что потерпевший получил ушиб головного мозга и находится в коме.

1. Дайте характеристику личности преступника.
2. Охарактеризуйте условия, при которых было совершено преступление.
3. Назовите профилактические меры подобных преступлений.
4. Определите тип личности преступника, основываясь на содержании его мотивации.

3. 15-летний подросток зарезал своего одноклассника у себя дома, причем сделал это с особой жестокостью. На теле жертвы было обнаружено 23 колото-резаных ранений. С трупа юноши подросток снял золотую цепочку, которую тут же надел себе на шею и отправился на дискотеку. Но нервы убийцы не выдержали, и он пришел с повинной. Раскаялся в содеянном и попросил прощения у родителей убитого. На допросе признался, что давно задумал и спланировал убийство, целью которого было отомстить однокласснику за его злые шутки в свой адрес.

1. Дайте характеристику личности преступника.
2. Укажите типологию преступного поведения.
3. Назовите возможные меры предупреждения данного преступления.

4. Двадцатилетний Истомин решил подшутить над своим другом Петровым. Поздно вечером, когда Петров возвращался с тренировки, Истомин неожиданно выбежал из-за гаражей, прыгнул сзади на Петрова и схватил его руками за шею. Петров ловко перекинул Истомина через спину. Упав на землю, Истомин сильно ударился спиной о каменный бордюр. Петров, схватив за волосы Истомина, ударил его головой об асфальт. В итоге Истомин получил серьезную травму позвоночника и сотрясение головного мозга.

1. Дайте криминологическую характеристику происшедшего.
2. Можно ли было предотвратить данное преступление.
3. Каковы меры предупреждения преступности подобного вида.



5. На вокзале к женщине, которая сидела на скамейке, неожиданно подбежал молодой человек, схватил рядом стоящую с женщиной сумку и попытался скрыться. В сумке находились деньги в размере 25 тыс. рублей, паспорт и билет на поезд до г. Красноярска. Преступника удалось задержать, им оказался 17-летний Крахалев. На допросе он признался, что уже не первый раз таким способом «зарабатывает» себе на жизнь.

1. Назовите причины и условия совершения преступления.
2. Назовите предупредительные мероприятия, которые должны регулярно проводить сотрудники вокзалов и правоохранительных органов.
3. Охарактеризуйте типологию преступного поведения.

#### Занятие 10

1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность преступника. Какие криминогенные качества лежали в основе совершённого им преступления?

Как влияет наркотические и психотропные вещества на личность человека и мотивацию его поведения?

Семнадцатилетний Митя проснулся утром в больничной палате, с трудом вспоминая события прошедшего времени. Накануне он с друзьями отправился в гости к однокурснику, где встретил студентов с другого факультета. Новые знакомые предложили выпить за знакомство. С этого момента у Мити провал в памяти. Как выяснилось, новые знакомые подсыпали в спиртное наркотическое средство.

1. Дайте криминологическую оценку ситуации.
  2. Укажите меры предупреждения подобных ситуаций.
2. Гражданин Б. подошел на улице к гражданину П. и предложил отдохнуть в кафе. Через некоторое время Б. предложил П. расслабиться, дал ему небольшой пакетик с белым порошком. Гражданин П. был задержан на улице нарядом ППС, когда пытался влезть на опору линии электропередач и снять кабель, находящийся под напряжением.

1. Дайте криминологическую характеристику ситуации.
  2. Укажите меры предупреждения подобных ситуаций.
3. В районе Привокзальной площади было совершено преступление, по ориентировке был задержан гражданин Исаев. При личном досмотре у гражданина Исаева было обнаружено полкилограмма порошка бурого цвета. Экспертиза показала, что это наркотическое средство. На гражданина было заведено уголовное дело по ст. 228 УК РФ.

1. Дайте криминологическую характеристику ситуации.
2. Укажите меры предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

4. В дежурную часть поступило сообщение о незаконном проникновении в аптеку. При осмотре места происшествия было выявлено, что похищена незначительная часть медикаментов, содержащих психотропные вещества. По горячим следам был задержан несовершеннолетний Петухов, состоящий на учёте в наркодиспансере. При нём были обнаружены похищенные медикаменты.

1. Дайте криминологическую характеристику ситуации.
2. Укажите меры предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

5. На своём приусадебном участке пенсионер Гаврилов выращивал коноплю с целью дальнейшей реализации. При задержании на рынке во время продажи «травы» гражданин Гаврилов объяснил свой поступок нехваткой денежных средств на проживание и лечение.

1. Дайте криминологическую характеристику ситуации.
2. Укажите меры предупреждения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Подготовьте сообщения для выступления перед аудиторией на следующие темы:

1. Поведенческие реакции на действие различных наркотических средств и психотропных веществ на организм человека.

2. Наркомания – медицинский аспект.

3. Возможность генетических и прочих отклонений у детей, родители которых страдают наркоманией.

4. Деятельность субъектов, в соответствии с законом обязанных предупреждать преступность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Творческие задания

Практическое занятие 3

Проблемные вопросы и задания:

1. Проведите сравнение понятий «преступление» и «преступность» (какие признаки у них общие и в чем заключается различие).

2. Когда возникла преступность? Имеет ли место преступность в животном мире? Была ли преступность в первобытной общине?

3. Как вы считаете, исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?

Практическое занятие 4.

1. Какова сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и преступном поведении?

2. Что такое криминогенные качества личности? Какова цепная реакция криминогенных качеств личности?

Практическое занятие 5.

1. Возможно ли выявить причины и условия преступления в ходе расследования преступления? Какова цель подобного выяснения?

2. Для чего необходимо исследовать мотивацию преступления. Как это можно сделать?

Практическое занятие 6.

1. С чьей деятельностью Вы связываете предупреждение преступности?

2. Какую роль играет семья в предупреждении преступности?

3. Какова роль гражданского общества в предупреждении преступности?

Практическое занятие 7.

1. Ф.М. Достоевские заметил, что «деньги – это отчеканенная свобода». Оцените и прокомментируйте мысль писателя.

2. Буддистам запрещено прикасаться к деньгам. Что вы думаете по этому поводу?

4. Как вы понимаете слова В. Маяковского: «душу человека выдаёт золотолапый микроб по имени рубль»?

Практическое занятие 8.

1. Какую роль в мотивации преступного поведения играет страх?

2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?

3. Взаимосвязаны ли внешняя военная угроза и насилие во взаимоотношениях граждан внутри страны?

4. Насилие в семье – чем оно обусловлено?

5. Возможно ли контролировать молодежные организации и группировки, которые своей целью ставят совершение преступлений, камуфлируя их целесообразность?

Практическое занятие 9.

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором социального здоровья общества?

2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения количества и качества преступлений несовершеннолетних и молодежи?

3. Как сказывается на преступности несовершеннолетних социальное расслоение в нашем обществе и резкое снижение уровня правовой культуры?

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) ПКд-12, 13	Овладение навыками анализа нормы права; правильное понимание значения законодательства в реализации права, возможности творческого самовыражения личности.	Способность использовать навыки анализа правовой нормы в решении стандартных юридических задач.
Базовый уровень	Понимание процесса нормотворчества, правотворчества; умелое использование юридической техники источников права в формировании правовой нормы.	Умелое владение основными технологиями нормообразования.
Повышенный уровень	Осмысленное знание и глубокое понимание роли юридической техники в нормотворчестве; применение её в нормообразовании.	Полное овладение правосознанием и правовой культурой в процессе реализации права.

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале. 100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Название программы	Назначение программы
<b>Microsoft Windows</b>	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
<b>Microsoft Office</b>	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
<b>Антивирус Касперского</b>	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
<b>ABBYY Fine Reader</b>	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
<b>Модульная информационная система «Шахты»</b>	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
<b>Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»</b>	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/Р сервер.
<b>Консультант Плюс</b>	Справочно-правовая поисковая система
<b>Adobe Flash Player</b>	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный

	подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
<b>Adobe Reader</b>	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
<b>AIMP3</b>	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
<b>Foxit Reader</b>	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
<b>GIMP</b>	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
<b>Google Chrome</b>	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
<b>K-Lite Codec Pack</b>	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
<b>Mozilla Firefox</b>	Свободный браузер на движке Gecko
<b>Notepad++</b>	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
<b>Opera</b>	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
<b>Blender</b>	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
<b>Ashampoo Burning Studio 6 Free</b>	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
<b>GNU (General Public License или аналог)</b>	Универсальная общедоступная <b>лицензия GNU</b> или Открытое лицензионное соглашение <b>GNU</b> — возможно, наиболее популярная <b>лицензия</b> на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта <b>GNU</b>
<b>WinDjView</b>	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
<b>Lazarus</b>	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
<b>OpenOffice</b>	Apache <b>OpenOffice</b> (ранее <b>OpenOffice.org</b> , <b>OO.org</b> , <b>OO.o</b> , <b>OOo</b> ) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft <b>Office</b> ) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
<b>Stamina</b>	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
<b>Inkscape</b>	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
<b>Far Manager</b>	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
<b>7-Zip</b>	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

44.03.05 Педагогическое образование

Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС

Реализация ООП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Лекционная аудитория (ауд. 307, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.

Компьютерный класс (ауд. 315, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 7 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.

Компьютерный мультимедиа класс (ауд. 318, главный корпус) оснащенный материально-техническим

оборудованием: 9 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2003; 1 проектором и экраном.

Лингафонный кабинет (ауд.317, главный корпус) оснащен комплектом лингафонного оборудования ЛКФ-102 на 18 посадочных мест и видеооборудованием – телевизором, DVD-магнитофоном, видеопроигрывателем.

Лекционная аудитория (ауд. 319, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.

Компьютерный класс (ауд. 320, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 11 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.

*Медиазал при читальном зале № 1 библиотеки ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина*

*Медиаотека ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина*

*Пользовательский зал (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина*

*Электронная библиотечная система «Айсбукс.ру/ibooks.ru»*