

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитатель-
ной работе

 О.В. Попова

«1» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

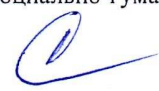
Б.1.В. ОД. 2.11 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	История, Право
Степень выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Д.С. Орлов



Бийск 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 9 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от № 8 от 20.03.2018).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Всего	Аудиторные				
			Из них	Практ.	Консультации		
11	108	20	8			12	88

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2018 г.

И.о.заведующего кафедрой _____ Л.А. Явнова

Цели и задачи дисциплины

Целью и основными задачами курса «История государства и права» является изучение вопросов возникновения, развития, функционирования государства и права стран мира, анализ содержания государственно-правовых процессов, происходивших в определенном времени и пространстве, выявление закономерностей и особенностей государственно-правовой истории.

Место дисциплины в структуре ООП

Предмет истории государства и права зарубежных стран. Государство и право Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай, Греция, Рим). Государство и право Средних веков (Англия, Франция, Германия). Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Феодалное государство и право в странах Европы. Роль христианства и католической церкви. Государства Востока в средних веках. Арабский халифат и мусульманское право. Возникновение и развитие буржуазного государства и права. Англосаксонская и континентальная системы права. Государство и право Нового времени. Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки. Основные тенденции развития буржуазного права зарубежных стран в XIX – начале XX века. Государство и право Новейшего времени. Основные изменения в праве буржуазных государств. История государства и права России: государство и право Древней Руси. Раннефеодальные государства на территории Руси (IX–XII вв.). Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.). Сословно-представительная монархия в России. Образование и развитие абсолютной монархии в России. Государство и право России в период становления и развития капитализма. Возникновение и основные этапы развития советского государства и права. Государство и право России на современном этапе. Эволюция государственно-политической и правовой системы.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент:

- способен ориентироваться в научных компетенциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПКд-4);
- готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (ПКд-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг источников;

уметь:

- анализировать правоотношения в историческом контексте и их место в системе нормативного регулирования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____3____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	12	12			
консультации					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	88	88			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	48	48			
Реферат	40	40			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Экз.	Экз.			
Общая трудоемкость	час	108	108		

№	Модули дисциплины	Содержание
1	Основы государственности и правовой системы зарубежных стран	<p><i>История государства и права стран Древнего Востока.</i> <u>Содержание темы:</u> 1. Предмет, метод и периодизация дисциплины "Всеобщая история государства и права". 2. Основные этапы развития египетской государственности. Правовая система Древнего Египта. 3. Общественный и государственный строй Древнего Шумера и Вавилона. Законодательство. 4. Образование и развитие древнеиндийского государства. Право Древней Индии. 5. Государственное строительство в Древнем Китае. Особенности правовой системы.</p> <p><i>История государства и права античного мира.</i> <u>Содержание темы:</u> 1. Древнегреческая государственность: основные этапы становления. 2. Особенности общественного и государственного строя в Афинах и Спарте. 3. Правовая система Древней Греции. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Рима. 5. Римское право.</p> <p><i>История государства и права Средних веков.</i> <u>Содержание темы:</u> 1. Государство франков. 2. Становление государств в странах Европы (Франция, Германия, Англия). 3. Феодалное право стран Западной Европы. 4. Особенности общественного и государственного строя в странах Востока (Китай, Арабский Халифат). 5. Мусульманское право.</p> <p><i>История государства и права Нового времени.</i> <u>Содержание темы:</u> 1. Государственное строительство в Великобритании и США. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции, Германии и Италии. 3. Становление англосаксонской и континентальной систем права. 4. Япония и Китай в эпоху Нового времени. Революция Мэйдзи. 5. Основные черты права Нового времени</p> <p><i>История государства и права Новейшего времени.</i> <u>Содержание темы:</u> 1. Основные тенденции государственно-правового развития Соединенных Штатов Америки и Великобритании. Колониальная система. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции. 3. Становление и крушение фашистских политических режимов в Европе. 4. Особенности государственного устройства Китая и Японии. 5. Трансформация правовой системы в эпоху Новейшего времени.</p>

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекции	практич. занятия	ЭД	СРС	использование интерактивных форм	всего
1	Основы государственности и правовой системы зарубежных стран	8	12		88	2 ч. лекция-дискуссия,	108

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Булатецкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 с. — 978-5-93916-461-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>

2. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Т. Кашенов. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72109.html>

Дополнительная литература

3. История государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Довнар [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 296 с. — 978-985-503-370-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67637.html>
4. Краткий курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-409-00768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>
5. **д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:**
6. 1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

- 7.
- 8.

9. 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. Раздаточные материалы.
11. 2. Терминологический словарь-минимум, лингвистические схемы в электронном виде.
12. 3. Материалы для практических занятий в электронном и печатном виде.
13. 4. Видеопроектор, ноутбук, экран, презентации лекций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателя

Преподаватель должен выполнять функции организатора различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (семинар-дискуссия, деловая игра, семинар-исследование, лекция проблемного характера, интерактивная лекция и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе студентов. Необходимо стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование студента, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по данной дисциплине включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание и защиту контрольной работы (реферата), участие в дискуссиях, самостоятельное изучение вопросов. В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; повышать уровень их общей образованности, формировать мировоззрение, навыки учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; развивать творческую активность, самостоятельность и ответственность, аналитические способности.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и посильные для студентов темы дисциплины. При выборе тематики реферата учитываются желания и возможности студента. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

На практических занятиях (семинарах) следует активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (рефераты и доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Методические рекомендации для студентов

По данной учебной дисциплине она включает в себя такие виды, как подготовку к практическим занятиям, написание и защита контрольной работы (реферата), письменный анализ источников. При подготовке к занятиям студент пользуется лекционными записями, при необходимости консультируется у преподавателя. Студент внимательно читает план семинара, изучает список основной и дополнительной литературы. Далее он анализирует и систематизирует отобранные по теме семинара материалы, в том числе, полученные через рекомендованные преподавателем базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. По изученной литературе делаются конспекты.

Рефераты оформляются в соответствии с вузовскими требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). В процессе подготовки реферата студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке реферата, а также других видов письменной работы целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: уяснение (осмысление), с учетом полученных в вузе знаний, избранной темы письменной работы; подбор (поиск) необходимой нормативно-правовой базы, научной, учебной, справочной литературы, а также иных источников; анализ и систематизация собранных материалов; подготовка плана работы (структурирование работы, написание текста работы в объеме, определяемом видом работы (реферат – 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста; оформление рукописи работы). Рефераты должны носить исследовательский, аналитический характер и иметь самостоятельные выводы. При использовании идей, выводов, либо текстового материала (цитат) других авторов и нормативно-правовых актов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. При написании работы следует обратить внимание на грамотность текста, лаконичность и четкость формулировок, точное использование научного аппарата, аргументированность выводов. Защита реферата проводится на практическом занятии. Во время ее автор реферата получает слово для выступления в пределах 10 минут. Затем он отвечает на вопросы преподавателя и студенческой аудитории. Следует обратить внимание на культуру речи и культуру дискуссии.

В процессе подготовки к экзамену студент учитывает рекомендации преподавателя, предложенные во время консультации, изучает основную литературу, а также ряд дополнительных источников информации в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов. Содержание подготовленного студентом ответа на экзаменационный вопрос должно показать знание теории вопроса и владение научным аппаратом дисциплины, а также продемонстрировать степень сформированности профессиональных компетенций.

Методические рекомендации для студентов по написанию реферата (контрольной работы) и его оценка

Реферат представляет собой один из важных этапов самостоятельного изучения данной дисциплины.

В реферате студенту необходимо отразить:

1. Знания, умения и навыки самостоятельной работы и постановки значимой темы.
2. Способность самостоятельно составлять план проекта, заниматься подбором соответствующей литературы (в том числе и при помощи Интернет).
3. Способность логически и грамматически правильно излагать результаты своего труда.
4. Способность аргументированно защищать результаты проекта, отстаивать свою точку зрения, доказывая свою правоту.

Реферат по дисциплине должен основываться на научной, специальной и справочной литературе. Он должен носить самостоятельный характер и базироваться на достоверном фактическом материале.

Прежде всего, важно определить структуру работы, то есть составить рабочий план реферата. Он должен быть детально продуман и логически четко построен. После этого стоит приступить к поиску необходимой информации, используя для этого все доступные средства. Далее полученная информация должна быть сгруппирована, проработана. Ссылки на использованные источники независимо от способа их получения обязательна.

Реферат должен содержать следующие составные части:

1. введение, определяющее предмет и объект исследования, цель, задачи, актуальность темы;
2. аналитическую часть, состоящую из разделов или блоков;
3. заключение (вывод);
4. справочный аппарат, включающий титульный лист, вспомогательные указатели, список использованных источников и литературы;
5. приложение.

В списке использованных источников и литературы обязательно приводятся полные выходные данные издания. Нормативные акты располагаются в хронологическом порядке их принятия и публикации. Литература располагается в их алфавитной последовательности.

При подготовке презентации к докладу на семинарском занятии нужно выделить основные понятия, нормативные акты, возможно схемы и желательно образно-иллюстративное сопровождение. Презентация может состоять из 10-12 слайдов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных работ / рефератов

1. Правовая система Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи.
2. Особенности правовой системы Древней Индии. Законы Ману.
3. Правовая система Древнего Рима. Законы XII Таблиц.
4. Франкское право. Салическая Правда..
5. Особенности развития феодализма в Англии. «Великая хартия вольностей» 1215 г.
6. Средневековая Франция. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
7. «Золотая булла» 1356 г.
8. Развитие правовой системы США. Конституция США 1787 года.
9. Трансформации в законодательстве Франции (Декларация прав и свобод человека, гражданское законодательство).
10. Английское право. Рабочее законодательство.
11. Объединение Германии. Конституция 1871 г.

12. Государственность и правовые системы социалистических государств в XX веке.
13. Русско-византийские договоры и их влияние на законодательство Киевской Руси.
14. «Русская правда» как исторический и юридический источник.
15. Церковное законодательство и его влияние на право Древней Руси.
16. Новгородская, Псковская и Двинская судебные грамоты и развитие гражданского законодательства.
17. Великая Ясса и влияние монгольского права.
18. Основные этапы юридического закрепощения крестьян.
19. Взаимоотношения между церковью и государством (Стоглавый Собор).
20. Государственные реформы Ивана IV.
21. Реформаторская деятельность Петра I и развитие законодательства («Табель о рангах», «Воинский артикул», «Указ о форме суда»).
22. Законодательство екатерининской эпохи.
23. Правовая система XIX века. Реформы Александра II.
24. Образование РСФСР. Конституция 1918 года.
25. Создание СССР. Конституция 1924 года.
26. Конституционное строительство в 30-х годах XX века. Конституция 1936 года.
27. Конституция эпохи развитого социализма.
28. Становление новой российской правовой системы. Конституция 12 декабря 1993 года.

Вопросы к экзамену, зачету

1. Предмет, метод и периодизация дисциплины "Всеобщая история государства и права".
2. Основные этапы развития египетской государственности. Правовая система Древнего Египта.
3. Общественный и государственный строй Древнего Шумера и Вавилона. Законодательство.
4. Образование и развитие древнеиндийского государства. Право Древней Индии.
5. Государственное строительство в Древнем Китае. Особенности правовой системы.
6. Древнегреческая государственность: основные этапы становления.
7. Особенности общественного и государственного строя в Афинах и Спарте.
8. Правовая система Древней Греции.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Рима.
10. Римское право.
11. Государство франков.
12. Становление государств в странах Европы (Франция, Германия, Англия).
13. Феодалное право стран Западной Европы.
14. Особенности общественного и государственного строя в странах Востока (Китай, Арабский Халифат).
15. Мусульманское право.
16. Государственное строительство в Великобритании и США.
17. Социально-экономическое и политическое развитие Франции, Германии и Италии.
18. Становление англосаксонской и континентальной систем права.
19. Япония и Китай в эпоху Нового времени. Революция Мэйдзи.
20. Основные черты права Нового времени
21. Основные тенденции государственно-правового развития Соединенных Штатов Америки и Великобритании. Колониальная система.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Франции.
23. Становление и крушение фашистских политических режимов в Европе.
24. Особенности государственного устройства Китая и Японии.
25. Трансформация правовой системы в эпоху Новейшего времени.
26. Образование древнерусского государства. Норманнская теория.
27. Общественный строй.
28. Государственное устройство Киевской Руси.
29. Возникновение и развитие древнерусского права.
30. Общая характеристика развития русских земель.
31. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова.
32. Правовые системы Новгорода и Пскова.
33. Государственный и общественный строй Золотой Орды.
34. Правовая система Золотой Орды.
35. Образование русского централизованного государства.
36. Общественное и государственное устройство России (конец XV – середина XVI веков).
37. Правовая система. Судебник Ивана III.
38. Изменения в общественном и государственном строе России в середине XVI – середине XVII веков.
39. Развитие права. Судебник Ивана IV.
40. Образование абсолютной монархии
41. Особенности общественного и государственного строя России во второй половине XVII – XVIII вв.
42. Развитие права во второй половине XVII – XVIII вв.
43. Государство и общество в первой половине XIX века.

44. Трансформация правовой системы Российской империи в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений.
45. Общественное и государственное устройство России во второй половине XIX века.
46. Буржуазные реформы Александра II.
47. Правовая система Российской империи во второй половине XIX века.
48. Трансформация общественного и государственного строя в начале XX века.
49. Основные изменения в праве.
50. Изменения в государственном устройстве и правовой системе после 1917 года.
51. Советская государственность и правовая система в 20-30-х годах XX века.
52. Государство и право во время Великой Отечественной Войны и восстановления народного хозяйства.
53. Общественный и государственный строй СССР в 60-80-х годах XX века.
54. Трансформация государственности и правовой системы в конце XX века.
55. Современное российское государство и право. Эволюция государственной и правовой систем.

Критерии оценки компетенции ПКд-4, 8 в рамках типового контрольного задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. использование нормативных документов (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знание основных научных понятий, категорий истории, представителей теоретических концепций истории.	Владение навыками работы с основными научными категориями;
Базовый уровень	- общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательном и оценочном; - пониманием теоретических конструкций различных российских мыслителей, общественных и государственных деятелей; Умение анализировать научные проблемы. Понимание основ исторического развития человека и человечества;	Владение технологией использования гуманитарных знаний;
Повышенный уровень	Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; знание факторов исторического процесса (природный, экономический, социальный, политический, духовный) и их содержание. Понимание многомерности исторического процесса и основные подходы к изучению истории: материалистический, идеалистический и др.	Владение анализом многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса;

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для преподавателя

Преподаватель должен выполнять функции организатора различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (семинар-дискуссия, деловая игра, семинар-исследование, лекция проблемного характера, интерактивная лекция и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе студентов. Необходимо стимулировать профессиональный рост

студентов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование студента, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по данной дисциплине включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание и защиту контрольной работы (реферата), участие в дискуссиях, самостоятельное изучение вопросов. В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; повышать уровень их общей образованности, формировать мировоззрение, навыки учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; развивать творческую активность, самостоятельность и ответственность, аналитические способности.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и посильные для студентов темы дисциплины. При выборе тематики реферата учитываются желания и возможности студента. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

На практических занятиях (семинарах) следует активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (рефераты и доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Методические рекомендации для студентов

По данной учебной дисциплине она включает в себя такие виды, как подготовку к практическим занятиям, написание и защита контрольной работы (реферата), письменный анализ источников. При подготовке к занятиям студент пользуется лекционными записями, при необходимости консультируется у преподавателя. Студент внимательно читает план семинара, изучает список основной и дополнительной литературы. Далее он анализирует и систематизирует отобранные по теме семинара материалы, в том числе, полученные через рекомендованные преподавателем базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. По изученной литературе делаются конспекты.

Рефераты оформляются в соответствии с вузовскими требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). В процессе подготовки реферата студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке реферата, а также других видов письменной работы целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: уяснение (осмысление), с учетом полученных в вузе знаний, избранной темы письменной работы; подбор (поиск) необходимой нормативно-правовой базы, научной, учебной, справочной литературы, а также иных источников; анализ и систематизация собранных материалов; подготовка плана работы (структурирование работы, написание текста работы в объеме, определяемом видом работы (реферат – 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста; оформление рукописи работы). Рефераты должны носить исследовательский, аналитический характер и иметь самостоятельные выводы. При использовании идей, выводов, либо текстового материала (цитат) других авторов и нормативно-правовых актов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. При написании работы следует обратить внимание на грамотность текста, лаконичность и четкость формулировок, точное использование научного аппарата, аргументированность выводов. Защита реферата проводится на практическом занятии. Во время ее автор реферата получает слово для выступления в пределах 10 минут. Затем он отвечает на вопросы преподавателя и студенческой аудитории. Следует обратить внимание на культуру речи и культуру дискуссии.

В процессе подготовки к экзамену студент учитывает рекомендации преподавателя, предложенные во время консультации, изучает основную литературу, а также ряд дополнительных источников информации в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов. Содержание подготовленного студентом ответа на экзаменационный вопрос должно показать знание теории вопроса и владение научным аппаратом дисциплины, а также продемонстрировать степень сформированности профессиональных компетенций.

Методические рекомендации для студентов по написанию реферата (контрольной работы) и его оценка

Реферат представляет собой один из важных этапов самостоятельного изучения данной дисциплины.

В реферате студенту необходимо отразить:

5. Знания, умения и навыки самостоятельной работы и постановки значимой темы.
6. Способность самостоятельно составлять план проекта, заниматься подбором соответствующей литературы (в том числе и при помощи Интернет).
7. Способность логически и грамматически правильно излагать результаты своего труда.
8. Способность аргументировано защищать результаты проекта, отстаивать свою точку зрения, доказывая свою правоту.

Реферат по дисциплине должен основываться на научной, специальной и справочной литературе. Он должен носить самостоятельный характер и базироваться на достоверном фактическом материале.

Прежде всего, важно определить структуру работы, то есть составить рабочий план реферата. Он должен быть детально продуман и логически четко построен. После этого стоит приступить к поиску необходимой информации,

используя для этого все доступные средства. Далее полученная информация должна быть сгруппирована, проработана. Ссылки на использованные источники независимо от способа их получения обязательна.

Реферат должен содержать следующие составные части:

6. введение, определяющее предмет и объект исследования, цель, задачи, актуальность темы;
7. аналитическую часть, состоящую из разделов или блоков;
8. заключение (вывод);
9. справочный аппарат, включающий титульный лист, вспомогательные указатели, список использованных источников и литературы;
10. приложение.

В списке использованных источников и литературы обязательно приводятся полные выходные данные издания. Нормативные акты располагаются в хронологическом порядке их принятия и публикации. Литература располагается в их алфавитной последовательности.

При подготовке презентации к докладу на семинарском занятии нужно выделить основные понятия, нормативные акты, возможно схемы и желательно образно-иллюстративное сопровождение. Презентация может состоять из 10-12 слайдов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерная тематика контрольных работ / рефератов

1. Русско-византийские договоры и их влияние на законодательство Киевской Руси.
2. «Русская правда» как исторический и юридический источник.
3. Церковное законодательство и его влияние на право Древней Руси.
4. Новгородская, Псковская и Двинская судные грамоты и развитие гражданского законодательства.
5. Великая Ясса и влияние монгольского права.
6. Основные этапы юридического закрепощения крестьян.
7. Взаимоотношения между церковью и государством (Стоглавый Собор).
8. Государственные реформы Ивана IV.
9. Реформаторская деятельность Петра I и развитие законодательства («Табель о рангах», «Воинский артикул», «Указ о форме суда»).
10. Законодательство екатерининской эпохи.
11. Правовая система XIX века. Реформы Александра II.
12. Образование РСФСР. Конституция 1918 года.
13. Создание СССР. Конституция 1924 года.
14. Конституционное строительство в 30-х годах XX века. Конституция 1936 года.
15. Конституция эпохи развитого социализма.
16. Становление новой российской правовой системы. Конституция 12 декабря 1993 года.

Вопросы к зачету

1. Образование древнерусского государства. Норманнская теория.
2. Общественный строй.
3. Государственное устройство Киевской Руси.
4. Возникновение и развитие древнерусского права.
5. Общая характеристика развития русских земель.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова.
7. Правовые системы Новгорода и Пскова.
8. Государственный и общественный строй Золотой Орды.
9. Правовая система Золотой Орды.
10. Образование русского централизованного государства.
11. Общественное и государственное устройство России (конец XV – середина XVI веков).
12. Правовая система. Судебник Ивана III.
13. Изменения в общественном и государственном строе России в середине XVI – середине XVII веков.
14. Развитие права. Судебник Ивана IV.
15. Образование абсолютной монархии
16. Особенности общественного и государственного строя России во второй половине XVII – XVIII вв.
17. Развитие права во второй половине XVII – XVIII вв.
18. Государство и общество в первой половине XIX века.
19. Трансформация правовой системы Российской империи в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений.
20. Общественное и государственное устройство России во второй половине XIX века.
21. Буржуазные реформы Александра II.
22. Правовая система Российской империи во второй половине XIX века.
23. Трансформация общественного и государственного строя в начале XX века.
24. Основные изменения в праве.
25. Изменения в государственном устройстве и правовой системе после 1917 года.
26. Советская государственность и правовая система в 20-30-х годах XX века.

27. Государство и право во время Великой Отечественной Войны и восстановления народного хозяйства.
28. Общественный и государственный строй СССР в 60-80-х годах XX века.
29. Трансформация государственности и правовой системы в конце XX века.
30. Современное российское государство и право. Эволюция государственной и правовой систем.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

44.03.05 Педагогическое образование

Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС

Реализация ООП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Лекционная аудитория (ауд. 307, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.

Компьютерный класс (ауд. 315, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 7 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.

Компьютерный мультимедиа класс (ауд. 318, главный корпус) оснащенный материально-техническим оборудованием: 9 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2003; 1 проектором и экраном.

Лингафонный кабинет (ауд.317, главный корпус) оснащен комплектом лингафонного оборудования ЛКФ-102 на 18 посадочных мест и видеооборудованием – телевизором, DVD-магнитофоном, видеопроигрывателем.

Лекционная аудитория (ауд. 319, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.

Компьютерный класс (ауд. 320, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 11 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.

Медиазал при читальном зале № 1 библиотеки ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина

Медiateка ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина

Пользовательский зал (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ ФГБОУ ВО АГГПУ им. В.М. Шукшина

Электронная библиотечная система «Айсбукс.ру/ibooks.ru»