

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
  
А.М. Беспалов  
01 сентября 2016 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.09.01 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Начальное образование</b>
Степень выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент кафедры ППДиНО

  
Л.Н. Кузнецова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден № 1426 от 04.12.2015) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Курс	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе							
		Всего	Аудиторные						Самостоятельная работа
			Из них						
		Лекции	Практ	Лаб	Конс.				
Уст	36	4	2	2			26		
1	36	2		2			34	Зачет	
1	108	16	8	8			92	Экзамен	
	180 /5 з.е.	22 /0,8 з.е.	10	12			158 /4,2 з.е.	– Экзамен	

Программа обсуждена на заседании кафедры ППДиНО

Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Заведующий кафедрой ППДиНО  М.В. Папина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науки, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процессов обучения, воспитания учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать у будущих бакалавров умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности.
- обеспечить усвоение студентами сведений о социализации, о социальном развитии и воспитании личности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Общая и социальная педагогика» относится к базовой части (Б1.Б.09.01).

К теоретическим знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Общая и социальная педагогика» относятся знания в области философии, психологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Освоение дисциплины «Общая и социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
- ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПК-13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- предмет и задачи педагогики, ее структуру;
- основные педагогические категории;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
- педагогические закономерности процесса обучения;

**уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;
- характеризовать педагогические явления с позиций системного подхода;
- оценивать влияние социальных и биологических факторов на образование, обучение и развитие детей;
- проектировать программы профессионального самосовершенствования;
- анализировать уроки, планы работы школы.

**владеть:**

- системой знаний о сфере педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре процессов обучения и развития;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- способами моделирования и конструирования педагогической деятельности в процессе обучения;
- умениями накопления профессионального педагогического опыта.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	30	30	
Практические занятия (ПЗ)	42	42	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	81+27	81+27	
В том числе:			
Изучение и анализ литературы	6	6	
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	30	30	
Реферат	12	12	
Составление картотеки журнальных статей по проблемам образования			
Подготовка диагностических материалов	5	5	
Презентация	12	12	
Составление программы профессионального самовоспитания			
Написание сочинения, эссе	2	2	
Составление опорных конспектов, моделей	10	10	
Тестирование	4	4	
Подготовка к зачету, экзамену	27	27	
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость часы	180	180	
зачетные единицы	5	5	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в педагогическую деятельность	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность учителя. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
2.	Общие основы педагогики	Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования.
4.	Теория обучения	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения. Содержание школьного образования. Формы, средства и методы обучения. Классификация методов обучения. Урок как основная форма обучения.
5.	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации. Содержание и источники воспитания в современной начальной школе. Формы и методы воспитания младших школьников. Коллектив как объект и субъект воспитания младших школьников.
6.	Социальная педагогика	Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Понятие, сущность, структура социализации личности. Организация мероприятий по социальному развитию и социальной защите обучающихся. Факторы социализации личности. Понятие виктимология, виктимогенность, виктимность. Неблагоприятные факторы социализации личности. Виды жертв неблагоприятных факторов социализации личности. Нормативные документы, мероприятия по решению проблем социализации, социального воспитания и виктимизации личности. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Цель и результат социального воспитания.

### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 3

№	Наименование	Л	ПЗ	С	ЛР	Конс	СРС	Использов.	Всего
---	--------------	---	----	---	----	------	-----	------------	-------

п/п	раздела дисциплины							интеракт. форм (час.)	
1.	Введение в педагогическую деятельность	4	2	-			18	4 дискуссия групповая работа	36
2.	Общие основы педагогики	6	6		-		18	4 микроисследование технология развития критического мышления	28
4.	Теория обучения	8	14				18	4 технология развития критического мышления групповая работа	44
5.	Теория воспитания	8	14				18	4 групповая работа, презентации	
6.	Социальная педагогика	4	6				18	4 групповая работа, презентации	
		30	42				108		180

**6. Лабораторный практикум**  
не предусмотрен

**7. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) основная литература:**

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 512 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике [Текст]: учебное пособие / А.С. Агафонова. – СПб: Питер, 2003. – 416 с.
2. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2008. – 304 с.
3. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. / Под ред. А. С. Роботовой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
4. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 283 с.

5. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. –208 с.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

7. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. –256 с.

8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст]: учебное пособие для студентов педвузов / Н. Н. Никитина, Кислинская. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

9. Педагогика [Текст]: учебник / Крившенко, Л.П, Вайндорф-Сысоева М.Е. и др. / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.

10. Педагогика. Общие основы педагогики [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины / Автор-составитель: Н.И. Беляева; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО «БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 35 с.

11. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Кн. 1. Общие основы педагогики. –М.: ВЛАДОС, 2007. – 527 с.

12. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Кн. 2. Теория и технологии обучения. –М.: ВЛАДОС, 2007. – 575 с.

13. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) // Российская газета. – 2013. - 4 января (Электронный ресурс). **Режим доступа:** <http://www.rg.ru/2012/12/30obrazovanie-dok.html>

2. *Российское образование. Федеральный портал* <http://www.edu.ru/index.php>

3. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* <http://atlas.iot.ru>

4. *Российский портал открытого образования* <http://openet.edu.ru>

#### **д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 5

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной</b>	<b>Оснащенность специальных для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
---	--	---

<b>работы</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213)	Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240)	Аудитория аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411)	Аудитория № 411 оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.	-
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409)	Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229)	Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237)	Аудитория № 237 оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи



	«Интернет» - 1 шт.	№E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 409)	Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229)	Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237)	Аудитория № 237 оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213)	Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240)	Аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.,	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан –

	мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.	информационные технологии»-
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411)	Аудитория № 411 оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.	-
Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229)	Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235)	Аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-
Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239)	Аудитория № 239 оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»-

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Структура дисциплины представлена следующими разделами педагогики: Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики, Теория воспитания, Теория обучения, Педагогические технологии, Управление образовательными системами.

Изучение указанных разделов дисциплины «Педагогика» формирует культуру педагогического мышления, создает условия для формирования профессионального педагогического общения, потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, дискуссии, изучение опыта

практической работы различных образовательных учреждений, ролевая игра, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства, конкурсах научных работ, подготовка рефератов и докладов. выполнение контрольной работы и т.д.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-7 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-11 готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

### ***1. Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на втором этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин Психология, Педагогика)

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из знаний основ самоорганизации и самообразования педагогов, опишите схему структурных компонентов педагогической деятельности

2. Опираясь на знания основ самоорганизации и самообразования педагогов, составьте кодекс педагога.
3. Используя теоретические знания, научную литературу напишите эссе на тему «Моя педагогическая профессия»
4. Предложите современные формы и методы самоорганизации и самообразования педагога.

*Критерии оценки компетенции ОК-6 в рамках типового контрольного задания:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый уровень	<p>Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки).</p>
Базовый уровень	<p>Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков</p> <p>Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

## **2. Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-1 (сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: Психология, Психология младшего школьника, Педагогика).

Экзамен (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

*Примерные вопросы для экзамена*

1. Сущность, виды и структура педагогической деятельности.
2. Возникновение и развитие педагогики как науки.
3. Объект, предмет, функции и категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность и структура педагогического процесса.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
8. Общее понятие о дидактике.
9. Понятие процесса обучения, его структура.
10. Понятие закономерностей обучения, их классификация.
11. Принципы обучения в современной педагогике.
12. Понятие и структура содержания образования.
13. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
14. Документы, определяющие содержание школьного образования.
15. Метод обучения. Структура метода. Методы и приемы обучения.
16. Классификации методов обучения.
17. Понятие о средствах обучения, их классификация. Технические средства обучения. Критерии выбора методов и средств обучения.
18. Понятие о формах организации обучения. Основания их классификаций.
19. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Ее преимущества и недостатки.
20. Урок как основная форма обучения. Классификация уроков по ФГОС
21. Типы и структура уроков.
22. Понятие процесса воспитания, его особенности. Структура, логика и движущие силы воспитательного процесса.
23. Закономерности и принципы воспитания, их краткая характеристика.
24. Понятие содержание воспитания. Различные подходы к определению его структуры.
25. Базовая культура личности, понятие, структура, характеристика
26. Понятие о формах, методах, приемах и средствах воспитания. Критерии выбора методов и форм воспитания.
27. Классификации методов и форм воспитания.
28. Понятие детского коллектива. Типы и структура детских коллективов.
29. Основные стадии и пути развития детского коллектива.
30. Основные категории социальной педагогики: социализация, социальное развитие, социальное воспитание, социальное обучение.
31. Понятие «социализация» в современной педагогике. Неблагоприятные условия социализации личности
32. Факторы социализации личности
33. Характеристика мегафакторов и макрофакторов социализации личности

34. Характеристика мезофакторов социализации личности
35. Семья как фактор социализации личности
36. Группа сверстников как фактор социализации личности
37. Социальное воспитание в воспитательных организациях (ДОУ, СОШ).
38. Понятия виктимности, виктимогенности, виктимизации в социальной педагогике

*Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового контрольного задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенций	Показатели
Пороговый 60–74 %	<p>- Ответ в целом раскрывает суть вопроса, структурирован, но отмечаются неточности и частично нарушена логическая последовательность изложения теоретического материала;</p> <p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса).</p> <p>Владеет: в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый 75–86 %	<p>- Ответ характеризуется смысловой цельностью, логичностью и последовательностью изложения;</p> <p>Знает: сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p>Владеет: навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Повышенный	- Ответ характеризуется смысловой цельностью, завершенностью,

уровень 87–100 %	<p>четкой структурированностью, последовательностью изложения; - демонстрирует умение ясно излагать свои мысли, рассуждать на заданную тему, делать выводы;</p> <p>Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.</p> <p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.)..</p>
---------------------	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию;

### **3. Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-5 (владеет основами профессиональной этики и речевой культуры) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: Русский язык и культура речи, Педагогика, Риторика в начальной школе).

#### **Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)**

##### ***Тематика рефератов***

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
3. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о специфике педагогической деятельности.
4. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
5. Образ мастера в педагогике.
6. Профессиональное самовоспитание учителя.
7. Образцы педагогов различных периодов развития общества.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Педагогическая культура педагога.
10. Жизнь и педагогический подвиг Я. Корчака.
11. Профессиональная и личностная Я-концепция учителя.
12. Педагогическая карьера.

13. Ребенок в современном мире.
14. Педагогическая рефлексия.
15. Творческий характер деятельности педагога.
16. Педагогика как наука о воспитании.
17. Педагогика как искусство.
18. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
19. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
20. Факторы развития личности.
21. Возрастные особенности младших школьников.
22. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
23. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
24. Современный учитель – учитель-исследователь.
25. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
26. Основные характеристики педагогического процесса.
27. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору).
28. Взаимодействие в педагогическом процессе.
29. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
30. Реализация функций обучения в учебном процессе школы.
31. Реализация на уроке системы дидактических принципов.
32. Методы обучения в современной школе.
33. Метод проектов: история и современность.
34. Совместная учебная деятельность учащихся как основа формирования умений учиться.
35. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля результатов обучения школьников.
36. Современные модели обучения школьников.

*Критерии оценки компетенции ОПК-5 в рамках типового контрольного задания:*

Оценка рефератов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. структурированность материала, наличие собственных интерпретаций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74 %	Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта не полностью; материал выстроен не достаточно логично. Соблюдена структура реферата: титульный лист; план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы Студент проявляет недостаточный уровень умений интерпретировать тексты, систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста) В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.
Базовый 75–86 %	Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта; материал



	<p>выстроен логично.</p> <p>Соблюдена структура реферата: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста)</p> <p>В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.</p>
Повышенный 87–100 %	<p>Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал выстроен последовательно, убедительно и логично.</p> <p>В реферате представлено обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.</p> <p>Соблюдена структура реферата: титульный лист; развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал</p> <p>В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, научный стиль изложения.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### **4. Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-1 (готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: Педагогика, Реализация ФГОС в начальном естественнонаучном образовании).

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из знаний классификаций форм, методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов разработать и проанализировать урок, внеурочное воспитательное мероприятие
2. Опираясь на знание классификаций форм методов обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, предложите современные формы и методы.
3. Используя теоретические знания, методическую литературу описать структуру образовательных программ по учебному предмету и структуру плана внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя

*Критерии оценки компетенции ПК-1 в рамках типового контрольного задания:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения и воспитания; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе);</p> <p><b>Владеет:</b> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеет:</b> отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеет:</b> методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

### **5. Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-11 (готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: Педагогика, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Начальное образование), Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении окружающего мира).

Практикоориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Исходя из знаний основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций педагогики составить тестовые задания по основным темам предмета

2. Опираясь на знание основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций педагогики составить терминологический словарь по основным темам исследования.

#### **Примерные тестовые задания**

##### *а) «Введение в педагогическую деятельность»*

**Задание № 1:** выберите несколько вариантов ответа (два и более).

Какие компоненты составляют структуру педагогической деятельности?

- |                   |                    |                   |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| 1) конструктивный | 2) организаторский | 3) управленческий |
| 4) содержательный | 5) коммуникативный | 6) целевой        |

**Задание № 2:** выберите несколько вариантов ответа (два и более).

Назовите мотивы выбора педагогической профессии.

- 1) интерес к учебному предмету
- 2) желание иметь высшее образование
- 3) стремление посвятить себя воспитанию детей
- 4) осознание педагогических способностей
- 5) стремление к материальной обеспеченности
- 6) любовь к детям
- 7) желание уважительного отношения со стороны окружающих

**Задание № 3:** выберите несколько вариантов ответа (два и более).

Выберите основания для дифференциации педагогических специальностей.

- 1) отношения педагога и объекта его деятельности
- 2) различные предметные области знаний
- 3) возрастные периоды развития личности
- 4) отношения между учителем и учащимися
- 5) особенности развития личности
- 6) виды педагогической деятельности

**Задание № 4:** выберите несколько вариантов ответа (два и более).

Выберите виды умений, входящих в состав практической готовности учителя.

- |                    |                   |                    |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1) организаторские | 2) управленческие | 3) коммуникативные |
| 4) рефлексивные    | 5) проективные    |                    |

**Задание № 5:** выберите один вариант ответа.

Какое определение понятия «преподавание» является правильным?

1. Преподавание – это деятельность учителя по организации процесса обучения.
2. Преподавание – это вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников.

**Задание № 6:** выберите несколько вариантов ответа (два и более).

В чем проявляются особенности педагогической профессии?

- 1) в гуманистической направленности
- 2) в коллективном характере
- 3) в коммуникативной направленности
- 4) в творческом характере
- 5) в индивидуальном характере

**Задание № 7:** выберите один вариант ответа.

Предметом и продуктом педагогической деятельности является

- 1) организация учебно-воспитательного процесса
- 2) личность ребенка и ее гармоничное развитие
- 3) деятельность учителя

**Задание № 8:** выберите один вариант ответа.

Установление психологического контакта с классом, способствующего эффективной передаче и восприятию информации, проявляется в ..... умениях учителя.

- 1) коммуникативных
- 2) организаторских
- 3) конструктивных
- 4) перцептивных

**Задание № 9:** выберите один вариант ответа.

Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?

- 1) наличием целевой программы воспитания
- 2) специальным образованием воспитателей
- 3) специально организованным учебно-воспитательным процессом

**Задание № 10:** выберите один вариант ответа.

Как долго идет процесс профессионального становления?

- 1) во время обучения в вузе
- 2) в первые годы профессиональной деятельности
- 3) в течение всей профессиональной деятельности

*б) «Общие основы педагогики»*

**Задание № 1:** выберите один вариант ответа.

Оформление педагогики в научную систему связано с именем ...

- 1) Аристотеля
- 2) Ж.Ж. Руссо
- 3) Л.Н. Толстого
- 4) Я.А. Коменского

**Задание № 2:** укажите несколько вариантов ответа (два и более).

Педагогика выполняет следующие функции ...

- 1) воспитательную
- 2) общетеоретическую
- 3) прогностическую
- 4) практическую
- 5) познавательную

**Задание № 3:** укажите один вариант ответа.

В какую группу включены основные категории педагогики?

- 1) воспитание, социализация, среда
- 2) образование, развитие, воспитание
- 3) обучение, воспитание, образование
- 4) развитие, обучение, воспитание

**Задание № 4:** укажите один вариант ответа.

Целенаправленный процесс формирования определенных качеств, свойств и отношений человека называется ...

- 1) обучением
- 2) образованием
- 3) развитием
- 4) воспитанием

**Задание № 5:** укажите один вариант ответа.

Система педагогических наук включает в себя ...

- 1) общую педагогику, специальную педагогику, историю педагогики
- 2) дошкольную педагогику, теорию воспитания, психологию
- 3) дидактику, логопедию, историю, психологию
- 4) общую педагогику, этику, эстетику, физиологию

**Задание № 6:** установите соответствие между функциями педагогики и их характеристиками.

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая

А. Описание педагогических фактов, явлений и процессов образования.

Б. Обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

В. Усовершенствование педагогической реальности на основе фундаментального знания.

Г. Экспериментальное исследование педагогической деятельности.

**Задание №7:** укажите несколько вариантов ответа (два и более).

Педагогический процесс протекает в системе, компонентами которой являются ...

- 1) средства воспитания
- 2) условия воспитания
- 3) предметы труда
- 4) продукты педагогического труда
- 5) педагоги и воспитуемые

**Задание № 8:** выберите один вариант ответа.

Единицей педагогического процесса является ...

- 1) педагогическая ситуация
- 2) педагогическое действие
- 3) педагогическая задача
- 4) коммуникативная задача

**Задание № 9:** укажите последовательность этапов управления педагогическим процессом.

- 1) анализ
- 2) организация
- 3) целеполагание
- 4) планирование
- 5) контроль
- 6) регулирование

**Задание № 10:** укажите несколько вариантов ответа (два и более).

Темп и уровень развития личности зависят от ...

- 1) наследственности
- 2) друзей
- 3) средств массовой информации
- 4) воспитательной и учебной среды
- 5) включения в педагогический процесс

**Задание № 11:** выберите один вариант ответа.

Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав ..... культуры учителя.

- 1) эстетической
- 2) этической
- 3) физической
- 4) методологической

**Задание № 12:** выберите один вариант ответа.

Способы получения достоверного научного педагогического знания изучает ...

- 1) методология педагогики
- 2) тестология
- 3) педагогическая диагностика
- 4) сравнительная педагогика

**Задание № 13:** выберите один вариант ответа.

Воспитатель должен знать природу воспитанника «во всех отношениях» - характеристика ..... принципа.

- 1) антропологического
- 2) синергетического
- 3) технократического
- 4) культурологического

**Задание № 14:** выберите один вариант ответа.

Одним из методологических параметров педагогического исследования является ...

- 1) теория
- 2) субъект
- 3) объект
- 4) методы воспитания

**Задание № 15:** укажите несколько вариантов ответа (два и более).

Представление о результате научного исследования называется ...

- 1) гипотезой
- 2) целью
- 3) задачей
- 4) объектом

**Задание № 16:** выберите один вариант ответа.

Способы получения информации с целью установления закономерностей и построения научных теорий – это методы ...

- 1) воспитания
- 2) обучения
- 3) познания
- 4) исследования

**Задание № 17:** укажите несколько вариантов ответа (два и более).

К основным методам исследования относятся ...

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) лекция
- 4) диспут
- 5) беседа

**Задание № 18:** установите соответствие между методами опроса и их характеристиками.

1) беседа 2) стандартизированное интервью 3) полустандартизированное интервью  
А. Вопросы не продуманы заранее.

Б. Вопросы продуманы заранее, но могут изменяться и уточняться по ходу в зависимости от обстоятельств.

В. Вопросы точно сформулированы, но могут быть изменены.

Г. Точно заданы последовательность и содержание вопросов.

### *г) «Теория обучения»*

**Задание № 1:** Что вы понимаете под содержанием образования?

- 1) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- 2) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
- 3) Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
- 4) Правильного ответа нет.

**Задание № 2:** К какому принципу дидактики относится правило «Заучивать наизусть надо только то, что полностью понятно и осознанно»?

- 1) к принципу прочности;
- 2) к принципу наглядности;
- 3) к принципу научности;
- 4) к принципу сознательности и активности;

5) к принципу систематичности и последовательности.

**Задание № 3:** Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

- 1) Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- 2) Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
- 3) Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
- 4) Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
- 5) Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

**Задание № 4:** Укажите основоположника классно-урочной системы:

- 1) Джон Локк;
- 2) П.Ф. Каптерев;
- 3) Я.А. Коменский;
- 4) А. Дистервег;
- 5) Ж.Ж. Руссо.

**Задание № 5:** К каким методам относится указанная группа методов: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский.

- 1) методы воспитания;
- 2) методы научно-педагогического исследования;
- 3) методы обучения;
- 4) методы педагогического воздействия.

**Задание № 6:** Дидактика – это ....

- 1) теория обучения 2) теория образования 3) теория обучения и воспитания
- 4) теория обучения и образования

**Задание № 7:** Движущими силами процесса обучения являются .....

- 1) деятельность субъектов обучения 2) противоречия
- 3) управление процессом обучения 4) внешние стимулы

**Задание № 8:** В процессе обучения реализуются функции обучения ....

- 1) обучающая 2) образовательная 3) информативная 4) развивающая
- 5) воспитывающая

**Задание № 9:** Исходные, руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению процесса обучения – это ....

- 1) правила обучения 2) методы обучения 3) закономерности обучения
- 4) принципы обучения

**Задание № 10:** Какой нормативный документ определяет содержание школьного образования?

- 1) Закон РФ «Об образовании» 2) Федеральный государственный образовательный стандарт 3) учебник

*Критерии оценки компетенции ПК-11 в рамках типового контрольного задания:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> основные научные понятия</p> <p><b>Умеет:</b> воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с основными научными категориями.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p><b>Владеет:</b> системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p> <p><b>Владеет:</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

***. Компетенция ПК-13 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-13 (способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: Педагогика, Общая и социальная педагогика, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Технологии организации внеурочной деятельности младших школьников, Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки Начальное образование, Культурология, Художественная культура Алтая).



## Реферат (типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции)

### Тематика рефератов

1. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о специфике педагогической деятельности.
2. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
3. Ребенок в современном мире.
4. Педагогическая рефлексия.
5. Творческий характер деятельности педагога.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
10. Взаимодействие в педагогическом процессе.
11. Совместная учебная деятельность учащихся как основа формирования умений учиться.
12. Социализация личности младшего школьного возраста
13. Факторы социализации личности
14. Характеристика мегафакторов и макрофакторов социализации личности
15. Характеристика мезофакторов социализации личности
16. Семья как фактор социализации личности
17. Группа сверстников как фактор социализации личности
18. Социальное воспитание в воспитательных организациях (ДОУ, СОШ).
19. Понятия виктимности, виктимогенности, виктимизации в социальной педагогике

*Критерии оценки компетенции ПК-13 в рамках типичного контрольного задания:*

Оценка рефератов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, логичность, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. структурированность материала, наличие собственных интерпретаций (0 - 30 баллов);
3. соблюдение основ грамматики, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Уровни	Показатели
Пороговый 60-74 %	Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта не полностью; материал выстроен не достаточно логично. Соблюдена структура реферата: титульный лист; план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы Студент проявляет недостаточный уровень умений интерпретировать тексты, систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста) В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.
Базовый 75–86 %	Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта; материал выстроен логично. Соблюдена структура реферата: титульный лист;

	<p>развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал (допускает ошибки при восприятии содержания отдельных видов и жанров текста)</p> <p>В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи.</p>
Повышенный 87–100 %	<p>Реферат соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам: тема, изложенная в реферате, актуальна и раскрыта на высоком научно-теоретическом уровне; материал выстроен последовательно, убедительно и логично.</p> <p>В реферате представлено обоснованное отношение к описываемой теме со стороны студента.</p> <p>Соблюдена структура реферата: титульный лист;</p> <p>развернутый план; изложение темы (введение, основная часть, заключение); список использованной литературы</p> <p>Студент проявляет умение интерпретировать тексты систематизировать, обобщать материал</p> <p>В реферате соблюдаются основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, научный стиль изложения.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания*****Цель процедуры:***

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

***Субъекты, на которых направлена процедура:***

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

***Период проведения процедуры:***

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

***Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:***

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

***Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:***

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

***Требования к банку оценочных средств:***

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

***Описание проведения процедуры:***

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

***Результаты процедуры:***

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

