

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.
Шукшина»
(«АГППУ им В.М. Шукшина»)



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль подготовки
Отечественная история

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б1.1 Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- совершенствование ранее приобретённых навыков и умений общения на иностранном языке и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- реализация приобретенных умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертационного исследования) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1.1) - относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана в Модуле дисциплин подготовки к сдаче кандидатских экзаменов.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для написания диссертационного исследования, а также научных публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальная компетенция:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка с последующим использованием их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

- способами обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и аналитического обзора зарубежных исследований;
- правилами написания работ на иностранном языке для публикаций в зарубежных журналах.

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.ед.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б1.1 Иностранный язык (немецкий)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- совершенствование ранее приобретённых навыков и умений общения на иностранном языке и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- реализация приобретенных умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертационного исследования) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1.1) - относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана в Модуле дисциплин подготовки к сдаче кандидатских экзаменов.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для написания диссертационного исследования, а также научных публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальная компетенция:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка с последующим использованием их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

- способами обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и аналитического обзора зарубежных исследований;

- правилами написания работ на иностранном языке для публикаций в зарубежных журналах.

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.ед.

Аннотация УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1.2. История и философия науки

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя;

- углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;

- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;

- оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;

- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;

- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;

- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;

- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам и входит в состав базовой части ООП.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучению возможностей, потребностей, достижений в области философского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;

– организации обучения и воспитания в сфере философского образования и отражающих специфику предметной области;

– использованию возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризации философских знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения философии на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, специалитета/магистратуры).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания диссертационного

исследования и подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1)

Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2)

Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК - 3)

Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 5)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

уметь:

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

владеть:

- основными философскими понятиями и категориями;
- знаниями научных теорий

Трудоёмкость дисциплины 4 з.е.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1.1 Отечественная история

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у аспирантов систематизированных знаний об этапах становления и развития российской исторической науки, ее крупнейших представителях, основных исторических концепциях, направлениях и школах.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;
- проанализировать процесс совершенствования методов исторического анализа;
- выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений и исторического образования;
- проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;
- углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной истории;
- закрепить навыки работы с исторической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Отечественная история» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Областью профессиональной деятельности, освоивших программу аспирантуры, включает: решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность аспирантов. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области исторического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;

- организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- популяризация исторических знаний в широких слоях общества.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего написания квалификационной работы, прохождения педагогической практики и подготовки к профессиональной педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения модуля дисциплин направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, имеет представление о современном состоянии и перспективах развития исторической науки (ПК-1).

- владеет навыками сбора и анализа исторического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК - 2)

- способен анализировать исторические явления и процессы, пользоваться системой исторических понятий и терминов, ориентироваться в основных этапах и дискуссионных вопросах современной исторической науки (ПК - 3)

- способен проводить под научным руководством исторические исследования на основе существующих методик с формулировкой аргументированных заключений и выводов (ПК - 4)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные этапы, тенденции и закономерности развития отечественной истории; теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды крупнейших историков.

уметь:

- анализировать и сопоставлять различные исторические проблемы, концепции и взгляды; использовать полученные навыки для самостоятельного поиска и анализа исторической информации.

владеть:

- основными методами работы с различными источниками исторической информации и навыками самостоятельного поиска ответов на дискуссионные вопросы истории, опираясь на отечественное и зарубежное историографическое наследие.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2.1 Педагогика и психология высшей школы

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаний по педагогике и психологии высшей школы;
- формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса высшей школы;
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- обеспечить овладение знаниями о современных педагогических и психологических технологиях в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД.2. 1) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические, методологические основания различных подходов к пониманию образовательного процесса в высшей школе;
- основные правовые и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе;
- закономерности функционирования познавательной деятельности обучающихся;
- структуру различных форм проведения занятий в образовательной организации высшего образования;
- механизмы и процессы эффективности обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательной организации высшего образования;
- психические свойства и познавательные процессы обучающегося;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- вести научно-исследовательскую и педагогическую работу в области методик преподавания учебных дисциплин в вузе;
- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

- выстраивать логику образовательного процесса в вузе;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения в высшей школе;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами диагностики уровня обученности и развития студентов;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2.2 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство аспирантов с возможностями использования информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании.

Задачи дисциплины:

дать представление:

- 1) об интернет-технологиях в научной и образовательной деятельности;
- 2) о некоторых особенностях подготовки текстовых научных документов;
- 3) об основах компьютерной обработки результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» (Б1.В.ОД.2) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана в Модуле дисциплин подготовки к преподавательской деятельности.

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения диссертационного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные возможности использования интернет-технологий в научной и образовательной деятельности;
- особенности подготовки научных текстовых документов в среде современных офисных пакетов;
- основы компьютерной обработки результатов научного исследования;

уметь:

- использовать основные сервисы сети интернет в научной и образовательной деятельности;
- применять современные офисные пакеты для подготовки научных текстовых документов;

- выполнять компьютерную обработку результатов научного исследования;

владеть:

- основными приемами работы с базовыми сервисами сети интернет (электронная почта, поисковые системы, образовательные ресурсы, электронные научные библиотеки);

- навыками подготовки текстовых документов по научной тематике;

- приемами работы в электронных таблицах для математической обработки и визуализации результатов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2.3 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ В ВУЗЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» - профессионально-методическая подготовка аспирантов, которая складывается из усвоения ими теории обучения студентов русскому языку в вузе

Задачи дисциплины:

1) рассмотреть современные программы и учебники современного русского языка для вуза;

2) познакомить с методикой подготовки лекционных, практических и лабораторных занятий в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина **Б1.В.ОД.2.3 «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе»** относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части ООП.

Областью профессиональной деятельности, освоивших программу аспирантуры, включает: решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;

архивах, музеях;

других организациях и учреждениях культуры;

в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» аспиранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, входящих в цикл курсов «История России», «Философия», «Социология» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Методика преподавания дисциплин профиля в вузе» является необходимой основой для завершения изучения дисциплин исторического цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- сущность понятия «методология история»;
- цели и задачи исторической науки;
- историю возникновения и развития методологии истории;
- основные теоретико-методологические подходы к научно-историческому исследованию;
- наиболее актуальные теоретические тенденции современной историографии.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в процессе собственной исследовательской практики, представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.
- выявлять методологические основания исторических и историософских произведений;
- творчески применять принципы методологии исторического исследования.

владеть:

- методами и методиками научного исторического познания.

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1(1) СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с математическими методами анализа данных, полученных в ходе диссертационных исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными методами анализа данных в исследованиях;
- освоить умения и навыки, необходимые для применения основных методов математической обработки результатов в своих диссертационных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

В практике научной работы аспиранта довольно часто встречаются трудности методологического характера, связанные с обработкой и анализом результатов исследования. Трудности, прежде всего, состоят в планировании эмпирического исследования с учетом возможностей статистического анализа данных, выборе адекватных методов анализа, грамотной интерпретации результатов. Поэтому курс будет полезен аспирантам ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «Статистические методы обработки результатов исследования» (Б1.В.ДВ.1(1)) - относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Освоение дисциплины соискателями ученой степени поможет в работе над исследованиями, подготовке научных публикаций и оформлении текста диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и методологические основы организации эмпирического исследования в психологии и педагогике;
- основы теории статистического вывода;
- основные многомерные методы математической статистики.

уметь:

- планировать исследование с учетом возможностей статистического анализа результатов;
- выбирать нужный математический метод для решения задачи из числа изученных;
- оценивать применимость метода для решения той или иной задачи.

владеть:

- основными методами статистического анализа данных;
- приемами обобщения и систематизации количественных результатов;

– простейшими компьютерными средствами анализа количественных результатов.
Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1(2) ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является знакомство аспирантов с возможностями использования информационных ресурсов и баз данных в науке и образовании.

Задачи дисциплины:

дать представление:

- 1) об информационных ресурсах и базах данных в науке и образовании;
- 3) об основных принципах построения и реализации баз данных;
- 4) о языке SQL для выполнения запросов к базам данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы» (Б1.В.ДВ.1(2)) - относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Информационные ресурсы и базы» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения диссертационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- наиболее общие понятия из области информационных ресурсов и баз данных;
- основные принципы построения и реализации современных баз данных;
- базовые конструкции языка SQL для выполнения запросов.

уметь:

- использовать информационные ресурсы и базы в научной и образовательной деятельности;
- применять программные средства для создания научных баз данных;
- выполнять запросы к базам данных с помощью языка SQL;

владеть:

- основными приемами работы с информационными ресурсами и базами данных;
- навыками разработки и создания баз данных в среде СУБД MS Access;
- приемами выполнения запросов к базам данных на языке SQL в среде СУБД Firebird.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.1 Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является изучение функционирования и анализ методических возможностей современных технологий исторического образования, обогащение опыта профессиональной педагогической деятельности, а также систематизация и закрепление теоретических знаний, методических умений и профессиональных навыков учителей истории, а также изучение

особенностей структуры и функционирования системы управления процессами в образовательном учреждении.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области школьного исторического образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере школьного исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, а также для организации культурного пространства и реализации разноплановых культурно-просветительских программ для учащихся.

3. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов проводится на базе образовательных учреждений среднего общего образования г. Бийска.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качественная материально-техническая база образовательного учреждения, отвечающая современным требованиям организации учебно-воспитательного процесса;
- четкая структура и функционирование органов управления образовательным учреждением, включающая в себя подразделение организации учебной практики;
- возможность оказания квалифицированной организационно-методической поддержки практикантов и сопровождения их педагогической практики;
- необходимый в соответствии с инструктивными требованиями (стаж не менее 7 лет и квалификацию не ниже первой категории) профессиональный педагогический уровень учителей-методистов, осуществляющих формирование непосредственной базы практики и руководство учебным процессом в группе или классе;
- соответствие процедуры оценивания результатов практикантов целям, общим критериям и методическим требованиям к организации педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в течение 8 недель на 2 курсе аспирантуры в 3 семестре. Группы формируются в составе 2 человека на одного руководителя.

База прохождения практики определяется на текущий учебный год в соответствии с приказами и распоряжениями городского отдела образования (г. Бийск).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

Общая трудоемкость дисциплины 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.2 Научно-исследовательская практика

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Цель практики: закрепить у обучающихся в аспирантуре приемы архивно-исследовательской деятельности. Навыки качественной научно-исследовательской работы должны обеспечить как высокое качество аспирантских диссертаций, так и дальнейшее использование результатов исследований в практической деятельности.

Задачи практики:

- помощь учащимся в определении сферы научного поиска и формулировании тем исследований;

- использование на практике теоретических знаний по организации поиска и формированию базы источников;
- закрепление у обучающихся аспирантуре навыков исследовательской и экспертно-аналитической работы;
- обучение навыкам подготовки экспертно - аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- применение полученных знаний в повседневной практической преподавательской деятельности.

2. Место и время проведения научно-педагогической практики

Научно-исследовательская практика учащихся аспирантуры является важнейшей составляющей обучения в рамках ООП аспирантуры по направлению подготовки "Историческое образование (Отечественная история)". Практика реализуется кафедрой историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин с использованием материалов центральных архивов на электронных носителях. В случае необходимости, аспиранты могут работать с документами городского архива (Архивный отдел администрации Бийска).

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качественная материально-техническая база, отвечающая современным требованиям;
- наличие необходимого количества архивных документов, для эффективной учебно-исследовательской деятельности;
- возможность оказания квалифицированной организационно-методической поддержки аспирантов и сопровождения их научно-исследовательской практики;

Научно-педагогическая практика проводится в течение 6 недель на 1 курсе аспирантуры в 2 семестре. Группы формируются в составе 1-2 человека на одного руководителя.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:

Требования к результатам работы в рамках научно-исследовательского семинара:

В результате работы в рамках научно-исследовательского семинара аспирант должен овладеть следующими общекультурными компетенциями:

1. готов осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

Общая трудоемкость дисциплины 12 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТА И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-исследовательская работ (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех аспирантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Основной целью научно-исследовательской работы в семестре - подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

2.2. Задачами НИР является формирование и развитие научно-исследовательской компетентности аспирантов посредством:

- обеспечения становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирования умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирования готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечения готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП:

«Научно-исследовательская работа» (БЗ.1) относится к блоку «Научно-исследовательская работа» и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, выполняется в 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8 семестрах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен знать:

- современные парадигмы в области изучения литературоведения;

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современного литературоведения, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

владеть:

- современными методами и приемами литературоведческого анализа;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Общая трудоемкость дисциплины 120 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б4.Г.1 «Государственный экзамен»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ЗАВЕРШИВШИХ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ НАПРАВЛЕНИЯ 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 2)

способен к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, имеет представление о современном состоянии и перспективах развития исторической науки (ПК - 1)

владеет навыками сбора и анализа исторического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК - 2)

способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б4.Д.1 Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа аспирантуры включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта определяется индивидуальным планом. Аспирант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы, которые проходят публично.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) призвана раскрыть научный потенциал молодого исследователя, показать его способности в организации и проведении самостоятельной работы, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она осуществляется с целью публичной защиты и получения степени кандидата наук. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

ВКР как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки аспиранта. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование. Наполнение каждой части диссертации определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, их изучение и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты ВКР имеют много общего с дипломной работой. Однако требования к ВКР в научном отношении

существенно выше, чем к дипломной работе. Диссертация, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание диссертации предполагает: систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки аспиранта, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении научных проблем и вопросов; выяснение подготовленности аспиранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В диссертации автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования.

Автор должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:
 - выбор темы, назначение научного руководителя;
 - изучение требований, предъявляемых к данной работе;
 - согласование с научным руководителем плана работы;
 - изучение литературы по проблеме, определение задач и методов исследования;
 - непосредственная разработка проблемы (темы);
 - обобщение полученных результатов;
 - написание работы;
 - рецензирование работы;
 - защита и оценка работы.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВКР

Б4.Д.1 «Подготовка и защита ВКР» относится к 4 блоку дисциплин учебного плана аспирантуры.

По своему назначению, содержанию и срокам подготовки ВКР является научно-квалификационной работой. Она определяет уровень теоретической и практической подготовки аспиранта, его готовность к профессиональной деятельности.

Являясь завершающим этапом вузовского образования, ВКР представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, которое опирается на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной отрасли профессиональной деятельности.

Тема диссертации должна быть актуальной, т.е. такой, в которой рассматриваются вопросы, вытекающие из задач, стоящих перед современной филологической наукой. Эти вопросы должны иметь важное научно-теоретическое и практическое значение.

При выборе темы необходимо учитывать тематику научно-исследовательской работы выпускающей кафедры. При этом диссертация может быть частью одной из научно-исследовательских работ, выполняемых коллективом кафедры, и научные интересы кафедры должны быть отражены в тематике научно-исследовательской работы аспирантов.

Административную и моральную ответственность за качество диссертации несет научный руководитель от выпускающей кафедры, поэтому аспирант, выбирая тему диссертации, обязан учесть рекомендации и советы закрепленного за ними научного руководителя.

Тема диссертации представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

Аспиранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. При выборе темы аспирант должен учитывать свои научные и практические интересы.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на осмысление теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности аспиранта решать реальные практические задачи на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Научный руководитель диссертации:

- оказывает помощь аспиранту в выборе темы диссертации;
- составляет задание на подготовку диссертации;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения диссертации;
- помогает аспиранту в составлении рабочего плана диссертации, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации;
- проводит консультации с аспирантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;

Кафедра регулярно заслушивает аспирантов и научных руководителей о ходе подготовки диссертаций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

способен к демонстрации знаний основных положений и концепций в области истории и теории исторической науки, её методологии, имеет представление о современном состоянии и перспективах развития исторической науки ПК – 1

владеет навыками сбора и анализа исторического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий ПК - 2

способен анализировать исторические явления и процессы, пользоваться системой исторических понятий и терминов, ориентироваться в основных этапах и дискуссионных вопросах современной исторической науки ПК - 3

способен проводить под научным руководством исторические исследования на основе

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Русский язык как иностранный» формирование навыков, необходимых для бытовой и профессиональной коммуникации на русском языке в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции, состоящей из лексической, грамматической, семантической и фонологической компетенций, достаточном для свободного общения в социально-бытовых, социально-культурных, а также учебных ситуациях;
- формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в научной и бытовой коммуникации);
- формирование социолингвистической компетенции (владение нейтральным, официальным и неофициальным регистрами общения, умение выбирать регистр, соответствующий конкретной ситуации);
- формирование социальной компетенции (умение правильно идентифицировать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» (ФТД.1) относится к блоку факультативных дисциплин.

Курс «Русский язык как иностранный» опирается на знания, полученные при изучении русского языка на предыдущих этапах обучения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих (*профессиональных*) компетенций:

- готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Аспирант, изучивший дисциплину, должен:

знать

- основные законы и тенденции современного русского языка;
- профессиональную терминологию на русском языке;

уметь

- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным регистром;

владеть

- навыками устного и письменного общения в бытовой и профессиональной коммуникации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.2 ПРОЕКТНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации проектной деятельности педагога.

- развитие коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления об общении как процессе установления и развития контактов между людьми, знаний о научных основах организации педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- формирования представления об особенностях организации проектной деятельности педагог;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений;
- овладение теоретическими психолого-педагогическими основами педагогического общения.
- развитие творческого мышления, умения анализировать и оценивать ситуации межличностного взаимодействия, грамотно определять пути и способы их оптимального разрешения.
- формирование практических навыков и умений коммуникативной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Проектная и коммуникативная компетентность педагога» (ФТД 2) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Проектная и коммуникативная компетентность педагога» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры/ специалитета).

Освоение данной дисциплины является основой для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы педагогического проектирования (педагогический проект, функции проектной деятельности и виды, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности;

- субъекты и объекты проектной деятельности;

- логику организации проектной деятельности;

- проектной деятельности в сфере образования;

- теоретические основы организации педагогического общения;

- основные понятия теории общения (функции, стили, стратегии, средства, формы и методы, техники и технологии);

- основы самомаркетинга для понимания собственного потенциала и рационального его использования в практической деятельности при общении с другими людьми.

уметь:

- активно взаимодействовать в рамках системы «учитель»-«ученик»;

- разработать и реализовать предпроектный этап;

- осуществлять программирование и планирование хода проекта;

- осуществлять этапы реализации проекта;

- организовывать работу в группе;

- осуществлять рефлексию;

- управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта;

- использовать научную и публицистическую литературу по проблеме проектной деятельности.

- практически взаимодействовать с партнером по общению;

- вести монолог и диалог, четко выражать свои мысли;

- осуществлять обратную связь с партнером по общению;

- выравнивать эмоциональное общение в общении;

- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;

- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;

- диагностировать и оценивать собеседников (их цели и мотивы, уровень восприятия информации и ее понимания, лидерство);
- управлять индивидуальной и групповой интеллектуальной деятельностью будущих учащихся;
- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам педагогического общения;

владеть:

- различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях;
- способами нормирования деятельности в проекте;
- техникой организации проектной деятельности учащихся;
- опытом осуществления проектной деятельности;
- приемами рефлексии опыта проектной деятельности.
- различными моделями общения;
- технологией организации педагогического общения;
- методами диагностики и оценки целей и мотивов, уровня восприятия информации, ее понимания, лидерства собеседников.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.ед.

Протокол № 8 от «5» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ *Н.В. Виницкая* Н.В. Виницкая