

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

 А.М. Беспалов

«01» сентября 2016 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. Ч 1.**

Направление подготовки	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
Профиль подготовки	<b>Филологическое образование</b>
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>

Составитель:

канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии



Н.В. Волкова

Бийск 2016


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден от 21.11.2014 г., № 1505) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (профиль подготовки Филологическое образование), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г, протокол № 9/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Количество часов					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Сам. работа
			Из них					
	Лекции	Практ.	Лаб.					
1	72 (2 з.е.)	24	6	18		48	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И. о. заведующего кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования.

**Задачи курса:**

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

2) выделить проблемы ценностей в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

3) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в цикл базовых дисциплин ФГОС ВО, магистерские программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин, накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**).
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (**ПК-6**).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- категориально-понятийный аппарат философии образования;
- концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- концепции образования;
- сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.

**уметь:**

- давать обоснования категориально-понятийному аппарату наук;
- обосновывать концепции естественнонаучного и гуманитарного знания;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- разъяснять сущность образования как комплексную научную проблему;
- выделять проблемы человека в контексте научного подхода;
- обосновывать проблемы нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в педагогике и практике образования.

Освоение данной дисциплины формирует **компетенции как готовность:**

- демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;

- использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже высшего образования;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Консультации (К)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					
<b>Виды СРС:</b>					
<b>- подготовка докладов с презентацией:</b> «Проектирование путей развития образования», «Новые концептуальные идеи и направления развития наук», «Международные системы оценки качества образования», «Болонский процесс как ориентир развития научного образования в университетах».	15	15			
<b>- разработка образовательных проектов:</b> «Проблема оценки качества образования в РФ», «Концепция развития высшего ОУ»	15	15			
<b>- микроисследования по актуальным проблемам образования</b>	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость 72 час.	<b>72</b>	<b>72</b>			
зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Современная классификация наук	Современная классификация наук (4 ч.) Смена научных парадигм — закон развития науки (2 ч.)	

2.	Ценностные аспекты науки и образования. Проектирование путей развития образования		Ценностные аспекты науки и образования (4 ч.) Проектирование путей развития образования (4 ч.)
3.	Международные системы образования и оценки качества образования. Интеграция международного и отечественного образования		Международные системы оценки качества образования (4 ч.) Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (6 ч.)

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Современная классификация наук	2	2	8		12
2.	Смена научных парадигм — закон развития науки	2	4	8		14
3	Ценностные аспекты науки и образования	2	2	8	ТРКМЧП (2 ч.)	12
4	Международные системы образования и оценки качества образования.		2	8		10
5	Интеграция международного и отечественного образования		4	8	Технология «Дебаты» (2 ч.)	12
6	Проектирование путей развития образования		4	8	Технология проектирования (4 ч.)	12
<b>В том числе, использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лек.</b>	<b>8</b>
					2	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. *Бороздина, Г.В.* Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" и по непедагогическим специальностям / Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2011. - 477 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475 – 477.

2. *Кукушкина, В.В.* Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Кукушкина - М.: ИНФРА, 2011. - 265 с. - (Высшее образование).

3. *Современные проблемы науки:* учеб. пособие для вузов /Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с.

### б) дополнительная литература:

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. - 304 с.: ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299.
2. Педагогика высшей профессиональной школы [Текст]: коллективная научная монография / К.Ю. Александрова [и др.]; ред. С.Д. Якушева. - Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-237.
3. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений – М.: Про-Пресс, 2006. – 72 с.
4. *Сластёнин, В.А.* Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2006 – 480 с.
5. *Сластёнин, В.А.* Педагогика [Текст]: уч. пособие для вузов по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин. – 6-е изд. стер. – М.: Академия, 2007. - 576 с.

**в) программное обеспечение:**

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов, [http://catalog.vlgmulc.ru/? 8.42.0.0.5.0.0](http://catalog.vlgmulc.ru/?8.42.0.0.5.0.0)
2. Каталог образовательных ресурсов, [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)
3. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru/>
4. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
5. [http://fictionbook.ru/author/elena\\_belikova/teoriya\\_i\\_metodika\\_vospitaniya\\_konspekt\\_lekciyi/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1)
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova - Teoriya i metodika vospitaniya%3A konspekt lekciiii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. [http://kpip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_6.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lect_6.html)
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=33449&p\\_page=5](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5)
10. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html)
11. <http://stydenets.net/showthread.php?t=1250>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФМФ**

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации преподавателю**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предполагает большую долю самостоятельной работы.

Внутри дисциплины предусмотрено 3 модуля:

1. Современная классификация наук.
2. Ценностные аспекты науки и образования. Проектирование путей развития образования.
3. Международные системы образования и оценки качества образования. Интеграция международного и отечественного образования.

**Методические рекомендации студенту**

По каждому из модулей дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предполагается самостоятельная работа студентов в нескольких формах: доклады с презентациями, проектирование решения проблем образования, микроисследования. Форма Зачёта имеет 2 варианта: «по вопросам» и выполнение микроисследования.

**Планы лекций**

**Лекция № 1. Современная классификация наук**

1. Наука как система знания, наука как деятельность.

2. Научное понятие, научный закон, предмет науки.
3. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».

### **Лекция № 2. Смена научных парадигм — закон развития науки**

1. Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания
2. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске. Система «цель - идея - целеполагание» в педагогике и психологии.

3. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

## **Планы практических занятий**

### **Занятие № 1.**

#### **Тема: Ценностные аспекты науки и образования**

#### **План:**

1. Наука и образование как ценность
2. Философия труда и собственности в контексте образования
3. Образование и проблема совместимости науки и религии

### **Занятие № 2.**

#### **Тема: Международные системы оценки качества образования**

#### **План:**

1. Мониторинг как научная и практическая проблема.
2. Международные системы оценки качества образования.
3. Мониторинг как средство управления качеством образования.

### **Занятие № 3.**

#### **Тема: Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством**

#### **План:**

1. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
2. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
3. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

### **Занятие № 4.**

#### **Тема: Проектирование путей развития образования**

#### **План:**

1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.
2. Стратегии развития индивидуального образования.
3. Проектирование и реализация программы «Здоровье» и др. в образовании.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные проблемы науки и образования Ч.1» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование (квалификация (степень) «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования Ч.1» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование (квалификация (степень) «Магистр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ОПК-2</b> 1 этап	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования;	Анализ (доклад) научной литературы по проблемам современного образования
	<b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;	
	<b>Владеет</b> некоторыми способами решения профессиональных задач.	
<b>ПК-5</b> 1 этап	<b>Знает</b> методологические основы психолого-педагогического исследования «методологический минимум»;	Микроисследование
	<b>Умеет</b> организовать эмпирическое исследование;	
	<b>Владеет</b> минимумом конструктивных, проектных и исследовательских действий;	
<b>ПК-6</b> 1 этап	<b>Знает</b> сущность понятий «креативные способности», логику построения научного исследования;	Собеседование
	<b>Умеет</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (допускает ошибки);	
	<b>Владеет</b> минимумом конструктивных, проектных и исследовательских действий;	

**Компетенция ОПК-2  
с указанием этапа формирования в процессе освоения |  
образовательной программы**

Компетенция ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования. Ч1» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании», прохождения итоговой государственной аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2:* Анализ (доклад) научной литературы по проблемам современного образования

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*



Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования; <b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; <b>Владеет</b> некоторыми способами решения профессиональных задач.
Базовый	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования (не допускает ошибок). <b>Умеет</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <b>Владеет</b> способами решения профессиональных задач.
Повышенный	<b>Знает</b> современные проблемы науки и образования (не допускает ошибок). <b>Умеет</b> использовать комплекс знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; <b>Владеет</b> комплексом методов решения профессиональных задач.

*Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:*

1. Соответствие решения задачи требованиям анализа современной литературы. Содержательность, глубина и полнота решения задачи (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-5 (способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-5 формировалась в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования Ч.1» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-5: Микроисследование*

Примерные темы исследовательских работ

*(микроисследования по актуальным проблемам образования)*

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Психология как наука.
5. Структурирование научного знания в педагогике и психологии и др. науках.

6. Компьютеризация современного научного знания.
7. Научное прогнозирование и развитие системы образования
8. Современные системы представления научного знания в образовании
9. Информационное моделирование в педагогике и психологии и др. науках.
10. Социокультурная обусловленность научного познания.
11. Требования к научному эксперименту.
12. Лабораторный и естественный эксперимент.
13. Наука в общем культурном проекте и образовании
14. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и современная педагогика

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> методологические основы психолого-педагогического исследования «методологический минимум»; <b>Умеет</b> организовать эмпирическое исследование; <b>Владеет</b> минимумом конструктивных, проектных и исследовательских действий;
Базовый	<b>Знает</b> логику организации научно-исследовательской деятельности; <b>Умеет</b> организовать эмпирическое исследование; <b>Владеет</b> способами программирования исследовательской деятельности;
Повышенный	<b>Знает</b> проблемы учебно-исследовательской деятельности в сфере образования; <b>Умеет</b> осмысливать свой профессиональный опыт, научную и публицистическую литературу по организации научно-исследовательской деятельности; <b>Владеет</b> опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

*Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типового задания:*

1. Соответствие исследования требованиям. Содержательность, глубина и полнота раскрытия проблемы. (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень исследования (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы***

Компетенция ПК-6 (готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения

дисциплин «Инновационные процессы в образовании» и прохождения итоговой государственной аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-6: Собеседование.*

### **Вопросы для собеседования**

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование»
3. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
3. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
4. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
6. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
7. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
8. Основные педагогические парадигмы.
9. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
10. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
11. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
12. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
13. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
14. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
15. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
16. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике и психологии.
17. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
18. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
19. Становление и развитие человека: общая характеристика.
20. Развитие и образование.
21. Человек как цель образования.
22. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
23. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
24. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях.
25. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
26. Синергетические принципы управления. Категория случайности и ее роль в управлении образовательным учреждением.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	<b>Знает</b> сущность понятий «креативные способности», логику построения научного исследования; <b>Умеет</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (допускает ошибки);

	<b>Владеет</b> минимумом конструктивных, проектных и исследовательских действий;
Базовый	<b>Знает</b> логику организации научно-исследовательской деятельности; <b>Умеет</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <b>Владеет</b> способами проектирования исследовательских задач;
Повышенный	<b>Знает</b> проблемы учебно-исследовательской деятельности в сфере образования; <b>Умеет</b> осмысливать свой профессиональный опыт, научную и публицистическую литературу по организации научно-исследовательской деятельности; <b>Владеет</b> опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

*Критерии оценки компетенций ПК-6 в рамках типового задания:*

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов:

- оценка «5» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если магистрант выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если магистрант выполнил менее 60 % типового задания.

## **11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования Ч. 1» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину (модуль) «Современные проблемы науки и образования Ч. 1». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании собеседования, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (ответа на собеседовании, практико-ориентированного задания) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования Ч. 1», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете с оценкой). Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные проблемы науки и образования Ч. 1».

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)