

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
"15" сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

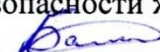
**Б1.Б.10.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Экология и География**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
к. б. н., доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма
 Р.Ф. Бахтин

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09.02.2016 г. №91), учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Экология и География), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 15.03.2016 г. протокол №11/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия, ч.						СРС	Форма итоговой аттестации
	общий объем, час. / з. ед.	в том числе						
		всего	аудиторные					
			из них					
		лекц.	практ.	лабор.				
5	36/1	6/0,2	2	4		30/0,8		
6	36/1	2/0,1		2		34/0,9	зачёт	
5,6	72/2	8/0,2	2	6	-	64/1,8	зачёт	

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1/1 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - изучение внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение внеурочной деятельности;
- сформировать цели и задачи классного руководителя;
- раскрыть роль воспитательной работы классного руководителя;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам воспитания, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» относится к базовым дисциплинам Б1.Б.10.2. Курс способствует осознанию сущности воспитательной работы классного руководителя с учащимися, родителями; развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовые и организационные основы деятельности классного руководителя;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- решать задачи управления воспитательным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	8	6	2		
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	30	34		
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	18	10	8		
Разработка учебного проекта	18	6	12		
Подготовка к тестированию	8	4	4		
Подготовка реферата	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Общая трудоемкость, час	72	36	36		
Зач. ед.	2	1	1		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Концептуальные и общеметодологические вопросы курса	<p>Концептуальные и общеметодологические вопросы внеурочной деятельности в аспекте социальных проблем. Назначение и функции государственного образовательного стандарта нового поколения.</p> <p>Роль педагога в условиях реализации современных, экономических и геополитических концепций и проектов.</p>
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся	<p>Система воспитательной работы классного руководителя в условиях современной школы.</p> <p>Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.</p> <p>Программа воспитания школьников.</p> <p>Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.</p> <p>Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекц.	Практ.	ЭД	ИФО	СРС	Всего, час.
1	Концептуальные и общеметодологические вопросы курса	1	2			30	33
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1	4	2	практ. работа-исслед. (2ч.)	34	39
	Всего	2	6	2	2	64	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Изд-во: Академия, 2013. – 240 с.
2. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / отв. ред. П.И. Пидкасистый // электронное издание. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с. – Гриф УМО.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во: Юрайт, 2012. – 574 с.
4. Худякова, Н.Л. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.
5. Юревич, А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс] / А. В. Юревич. - Электрон. текстовые дан. – М.: Институт психологии РАН, 2014. - 349 с. - (Психология социальных явлений). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343284>

б) дополнительная литература:

1. Боброва, Л.В. Классные идеи для классного руководителя [Текст]: метод. разработки для кл. руководителей и организаторов внекл. работы / Л.В. Боброва. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 409 с.
2. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. – 98 с.
3. Взаимодействие школы и семьи [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Гнездилова, Е.Э. Доценко. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2007. – 116 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.:

Просвещение, 2010. – 223 с.

5. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь [Текст]: для высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

6. *Крючков, В.К.* Взаимоотношения в системе «педагог-ребенок-родители» (Научные сообщения) [Текст] / В.К. Крючков // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 27-32.

7. *Кукушин, В.С.* Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. Акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] // Бюл. регион. опыт развития воспитания и доп. образования детей и молодёжи. - 2009. - № 6. - С. 7-18.

10. *Кузнецов, А.А.* О школьных стандартах второго поколения [Текст] / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.

11. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования [Текст] / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 9-28.

12. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый // электронное издание. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 574 с. – Гриф УМО.

13. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512 с.

14. Семья как основа и цель социально-демографической политики в современном российском обществе [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Благовская, Г. В. Говорухина; ред. Л.Г. Гусликова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 168 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645118/>

15. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.П. Шабалина // Бийский пед. гос. ун-т. им. В.М. Шукшина. Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2003. – 131 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Текст] // Вестн. образования. - 2009. - № 1. - С. 7-28

17. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". - М. : Омега-Л, 2010. - 62 с.

18. Экологическое состояние территории России: [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. - М.: Академия, 2002. – 281 с.

в) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.xist.org> – Глобальная статистика.
2. <http://www.edc.cr.usgs.gov/webglis> - Глобальная информационная система по землепользованию.
<http://www.developmentgateway> – Информационный портал международных и региональных организаций.
3. <http://www.geographyabout.com> – Образовательный сайт «Все о географии».
4. <http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.
5. <http://www.msh.ru> – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.
6. <http://www.unep.net> – Программа ООН по окружающей среде.
7. <http://www.un.org> – Сайт организации объединенных наций.
8. <http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.
9. <http://www.wri.org> – Институт мировых ресурсов.
10. Федеральные законы по экологии и природопользованию: «Об особо охраняемых природных территориях № 33-ФЗ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecoleader.ru/zakony_ecologiya.html.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентам предоставлен компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий обеспечен доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

1. Аудитория для проведения практических занятий.
2. Два компьютерных класса на 12 ПЭВМ с выходом в Интернет.
3. Мультимедийный проектор с экраном.
4. Интерактивная доска.

5. Фильмы по изучению и охране окружающей среды Алтайского региона и России.
6. Географические атласы и тематические карты.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» предполагает следующие формы работы: лекции, практические и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы-исследования.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает экзамен. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче экзамена. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) сдаёт экзамен.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки и выполнения практических занятий, самостоятельных заданий и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного изучения материала, проявления студентами творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них профессионального мировоззрения и практических умений.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Материал курса «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия. Рассматриваются вопросы истории и этапы становления экологии, концепции уровней организации жизни. Большое внимание уделяется таким вопросам как сообщество, популяция, организм, орган, клетка и ген – иерархический порядок расположения, от более крупных систем к малым.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме,

ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (2 час.)

1. Концептуальные и общеметодологические вопросы внеурочной деятельности в аспекте социальных проблем.
2. Система воспитательной работы классного руководителя в условиях современной школы.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ (6 час.)

1. Роль педагога в условиях реализации современных экологических проблем общества.

2. Сущность понятия «классный руководитель».
3. Классный руководитель как субъект воспитания.
4. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности.
5. Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.
6. Программа воспитания школьников.
7. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год.
8. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Воспитание как социально-педагогический феномен.
2. Классификация форм воспитания.
3. Методика подготовки и проведения беседы, диспута, дискуссии.
4. Методика анализа форм воспитания.
5. Авторские воспитательные системы
6. Стили педагогического общения.
7. Типы взаимодействия.
8. Проектирование форм взаимодействия участников педагогического процесса.
9. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников.
10. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
11. Педагогическое взаимодействие в воспитании
12. Воспитательный потенциал современных детских организаций.
13. Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка
14. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.
15. Детские организации и школа: проблема взаимодействия
16. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (воспитателя)
17. Содержание и формы работы классного руководителя
18. Система работы классного руководителя с родителями.
19. Воспитательная система класса. Основные компоненты воспитательной системы класса.
20. Основные направления воспитания школьников в современных условиях.
21. Анализ воспитательной работы школы и класса.
22. Диагностика воспитанности школьников. Критерии, показатели, диагностические программы.
23. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников. Возрастные модификации программ.
24. Планирование работы классного руководителя.
25. Работа классного руководителя с группой учащихся. Основные задачи и технология развития ученического коллектива.
26. Классный час как основная форма работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа.
27. Индивидуальная работа классного руководителя с учеником. Технология подготовки и проведения индивидуальной беседы.
28. Работа классного руководителя по организации самовоспитания учащихся.
29. Технология создания ситуации успеха для ученика.
30. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями.
31. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
32. Деятельность классного руководителя по координации усилий всех субъектов воспитания. Технология подготовки и проведения «Педагогического консилиума».

33. Основные виды деятельности школьников. Предметный и воспитательный результаты деятельности.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования.
2. Программа воспитания школьников.
3. Структура программы воспитания.
4. Алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
5. Сущность понятия «организаторская деятельность».
6. Содержание организаторской деятельности классного руководителя.
7. Формы организации педагогического процесса.
8. Методы воспитания.
9. Средства воспитания.
10. Требования ФГОС, предъявляемые к семье и школе.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Функции, должностные обязанности и права классного руководителя в современной школе.
2. Воспитательная система класса.
3. Основные направления воспитания школьников в современных условиях.
4. Анализ воспитательной работы школы и класса.
5. Диагностика воспитанности школьников. Критерии, показатели, диагностические программы.
6. Содержание деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников. Возрастные модификации программ.
7. Планирование работы классного руководителя.
8. Работа классного руководителя с группой учащихся. Основные задачи и технология развития ученического коллектива.
9. Классный час как основная форма работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа.
10. Индивидуальная работа классного руководителя с учеником. Технология подготовки и проведения индивидуальной беседы.
11. Работа классного руководителя по организации самовоспитания учащихся.
12. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями.
13. Технология подготовки и проведения родительского собрания.
14. Деятельность классного руководителя по координации усилий всех субъектов воспитания.
15. Основные виды деятельности школьников. Предметный и воспитательный результаты деятельности.
16. Технология организации групповой деятельности учащихся.
17. Методика И.П. Иванова организации коллективной творческой деятельности учащихся.
18. Инновационные формы воспитательной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-6 2 этап	<p>Знать пути совершенствования самоорганизации и самообразования, сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</p> <p>Уметь осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные.</p> <p>Владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</p>	Собеседование
ОПК-1 2 этап	<p>Знать социальную значимость своей будущей профессии, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>Уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>	Практико-ориентированное задание

Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на оценку у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-6: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «классный руководитель».
3. Классный руководитель как субъект воспитания.
4. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности.
5. Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.
6. Программа воспитания школьников.

Критерии оценки компетенции ОК-6 в рамках типового контрольного задания Собеседование:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает пути совершенствования самоорганизации и самообразования, сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения. Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
Базовый 75-87 %	Знает пути совершенствования самоорганизации и самообразования, сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и

	<p>информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает пути совершенствования самоорганизации и самообразования, особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</p> <p>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методиками и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</p> <p>Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на втором этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на оценку у обучающихся способности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1:

Практико-ориентированное задание на тему: Права, обязанности и общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.

Критерии оценки компетенции ОПК-1 в рамках типового контрольного задания

1. Соответствие ответа формулировке темы. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность изложения материала (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
<p>Пороговый 60-75 %</p>	<p>Знать социальную значимость своей будущей профессии, теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; концепции подготовки их к сознательному выбору профессии; Уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы. Владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
<p>Базовый 75-87%</p>	<p>Знать социальную значимость своей будущей профессии, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения. Уметь осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. Владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
<p>Повышенный более 87%</p>	<p>Знать социальную значимость своей будущей профессии, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации</p>

	<p>учебных программ базовых и элективных курсов. Владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
--	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля).

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования и тестирования. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Практико-ориентированное задание демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. В результате выполнения задания обучающийся должен показать аргументированность, логичность изложения материала, а также достаточный научно-теоретический уровень.

На основании результата собеседования, тестирования оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой	Подпись