

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б 2.П.3 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

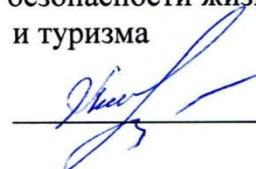
Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **География**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:
ст. преподаватель
кафедры естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности
и туризма



Е.В. Минсафина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 4 декабря 2015 г. №1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки География), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г. протокол №9/1).

Объем практики и ее продолжительность

| Номер семестра | Общий объем (зачетные единицы) | Продолжительность практики (академические часы) | Продолжительность практики (недели) | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| 8 | 8 | 288 | 5, 2/6 | Зачёт с оценкой |

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Вазов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный процесс направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль География) направлен на практико-ориентированное обучение, что формирует профессиональную компетентность будущего бакалавра. В соответствии с учебным планом и графиком практика проводится в определенном объеме и установленные сроки. Завершающим этапом защиты преддипломной практики является обсуждение ее результатов на итоговой конференции.

Программа учебной практики Б2.П.3 «Преддипломная практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), учебным планом и календарным учебным графиком.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики - закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и формирование исследовательских навыков, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

– выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы со школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, реализация здоровьесберегающих технологий;

– анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

– подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеурочной работы по предмету с применением разнообразных технологий;

– овладение умениями научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная педагогическая практика проводится на различных базах общеобразовательных учреждений на 4 курсе в 8 семестре.

Практика проходит с отрывом обучающихся от занятий и осуществляется в качестве практиканта в общеобразовательных учреждениях г. Бийска и районов Алтайского края: в образовательных учреждениях инновационного типа: гимназии № 1, 11, Бийский лицей, кадетская школа № 39. Руководство практикой осуществляют заведующий практикой, отвечающие за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу с практикантами в общеобразовательных учреждениях.

3. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Преддипломная практика является производственной, проводится стационарно в образовательной организации. Практика проводится преподавателями кафедры географии и экологии. Руководство практикой и контроль за ее ходом в соответствии с рабочим учебным планом осуществляет факультетским руководителем практик.

Преддипломная (*педагогическая*) практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Алтайским государственным гуманитарно-педагогическим университетом имени В.М. Шукшина.

4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций (ОО) города Бийска и сельских районов Алтайского края, оснащенных кабинетом географии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие наглядных пособий, раздаточного материала для проведения практических работ;
- наличие технической инфраструктуры: компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети: Интернет и пр.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения преддипломной практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

-готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

-способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

–способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности (ПК-11).

В ходе прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;

-особенности проведения педагогического исследования;

-современные технологии, их дидактические особенности и функции в процессе обучения географии;

уметь:

- планировать учебный процесс по географии;

-определять интерактивные эффективные формы при организации исследования на занятиях;

- анализировать уроки;

- организовать индивидуальную внеурочную работу по предмету;

владеть:

- навыками ведения лекции, дискуссии, структурирования учебной информации;

- навыками проектирования учебного процесса и диагностики результатов обучения;

- навыками ведения внеурочной работы по географии;

-навыками включения в научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях реализации задач дипломной работы.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Примерный перечень заданий для бакалавров на период проведения текущей аттестации по разделам практики.

Изучение материальной базы образовательной организации и составление перечня необходимого оборудования для проведения педагогического исследования.

Разработка проектов уроков, внеклассных занятий по географии для экспериментального класса.

Проведение самоанализа проведенных занятий. Разработка таблиц, графики, диаграммы по результатам педагогического исследования.

Виды работ:

- Исследование базы практики.

- Исследование контингента учащихся, определенных для педагогического эксперимента.

- Выявление уровня остаточных знаний, умений и навыков учащихся на констатирующем этапе эксперимента.
- Разработка программы формирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с темой исследования по географии.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс программы формирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с темой исследования.
- Выявление уровня сформированности компетенций учащихся на контрольном этапе эксперимента.
- Выявление эффективности экспериментальной программы формирующего этапа педагогического эксперимента по результатам исследования.
- Оформление документации по исследовательской работе.
- Собеседование по итогам преддипломной практики с руководителем дипломной работы.
- Защита отчета по итогам прохождения преддипломной практики.

Перечень отчетной документации:

1. Сведения о базе практики.
2. План экспериментальной работы по теме дипломного исследования.
3. Проекты технологических карт уроков для экспериментального класса.
4. Самоанализ проведенных занятий по географии.
5. Дидактический материал подготовленный для проведения эксперимента (таблицы, графики, диаграммы, презентации и т.п.).
6. Справка о внедрении результатов дипломного исследования в образовательной организации.
7. Отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. *Бакланова, С.Л.* Методические рекомендации по организации и сопровождению педагогической практики студентов естественно-географического факультета [Текст]: методические рекомендации/Сост. С.Л.Бакланова; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013.-58с.
2. *Бакланова, С. Л.* Методика обучения географии: интерактивные технологии [Текст]: учеб. пособие/ С.Л.Бакланова,-Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015.-312с.
3. *Манузина, Е.Б.* Современные технологии общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов пед. вузов по курсу "Педагогические технологии"/ Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 106 с.

б) дополнительная литература

1. *Байбародова Л.В., Куприянова Г.В., Степанова Е.Н. и др.* Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбародовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.- 303 с.
2. *Бершадский М.Е., Гузеев В.В.* Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
3. *Гузеев В.В.* Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.

4.Иванова И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности [Источник: school2100.ru>upload/iblock/13f/pdf].

5.Калашникова Н.Г., Блинова Т.Г. Формирование у младших школьников общего умения решать задачи. Схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков. – М., «Учитель», 2013.

6.Колодочка Т.Н. Дидактические возможности фреймовой технологии // Школьные технологии. – 2003. - № 3. – С. 27-30.

7.Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: 2000.

8.Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии. – М.: Народное образование, 2005. – 384 с., 2-е изд., 2007.

9.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: Народное образование, 2006.

10. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Исследовательская работа школьников. – 2004. - № 3. – С. 5-15.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

4. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

5. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей

6. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября»

7. WWW.IT-N.RU российская «Сеть творческих учителей».

8. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Отчетность за педагогическую практику складывается из следующего:

Педагогический дневник (рабочая тетрадь).

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- перечень дел каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о проведении занятий по географии.

- 15 конспектов урока географии разных типов;
- 2 конспекта занятия с применением современных интерактивных технологий по предмету с самоанализом,
- рабочая программа внеурочной деятельности по географии;
- 2 конспекта занятия по внеурочной работе с оценкой учебно-методического обеспечения.

Отчет о педагогике и психологии.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Важной частью освоения преддипломной практики является самостоятельная работа

студентов по проектированию педагогической исследовательской работы (разработка проектов - конспектов экспериментальных уроков, внеклассных и внеурочных занятий). На протяжении всего времени преддипломной практики студент готовит портфолио.

Это документы по организации и проведению педагогического исследования в образовательной организации.

Оценка знаний осуществляется с применением бально-рейтинговой системы и собеседования руководителя дипломной работы со студентом. Любой вид контролируемых мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем переводится в баллы в соответствии с весовым коэффициентом.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы обучающийся при подготовке к педагогическому исследованию наиболее эффективно осваивал теоретический материал и

использовал материал, полученный в ходе практических занятий естественнонаучного и

психолого-педагогического циклов.

В ходе самостоятельной работы студенты готовят уроки (внеклассные мероприятия и др.)

для экспериментального класса, внедряют их в учебно-воспитательный процесс и проводят их самоанализ.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют педагогическое исследование по следующим темам:

- Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
- Изучение приемов стимулирования познавательной активности учащихся

при обучении.

- Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся.
- Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности учащихся.
- Изучение мотивов учения учащихся.
- Анализ методической литературы при разработке проект технологической карты урока.
- Анализ вариативных обучающих программ по предмету.
- Изучение педагогических технологий образования, которые используются учителем на практике.
-

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике и входит в состав соответствующей программы учебной практики основной образовательной программы 44.03.01 География (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе педагогической(преддипломной) практики в соответствии с учебным планом 44.03.01 География (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Показатели | Оценочные средства |
|---------------------------|---|---------------------------|
| ОК-7, ОПК-4 II этап | Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Эссе |
| ПК-7 II этап | Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека. Умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека. Владеет опытом укрепления своего физического здоровья; | Реферат |

| | | |
|---------------------------|--|----------------|
| | демонстрирует применение основных методов физического воспитания и самовоспитания | |
| ПК-8,10,11 I этап | <p>Знает приемы и способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Умеет моделировать и решать задачи по воспитанию и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет основными современными приемами, методами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> | Проект занятия |
| ОПК-3 ПК-5,6 I этап | <p>Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей;</p> <p>Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;</p> <p>Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся, развивать их творческие способности</p> | Эссе |
| ОПК-5, 6 II этап | <p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста)</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает отдельные ошибки при редактировании и оформлении текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста)</p> <p>Владеет в целом культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке отдельных текстов профессионально и социально значимого содержания.</p> | Проект урока |
| ПК-1 II этап | <p>Знает требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> | Проект урока |
| ПК-2,3,4 II этап | <p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного</p> | Проект урока |

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------|
| | <p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> | |
| <p>ПК-3 II этап</p> | <p>Знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;</p> <p>современными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p> | <p>Творческое задание</p> |

Компетенция – с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-7, ОПК-3, ПК-5,6 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, развитие речи.

Тематика ЭССЕ

1. Экологическое воспитание обучающихся.
2. Требования к профессиональной подготовке учителя.
3. Воспитательные мероприятия по географии во внеурочное время.
4. Психолого-педагогические особенности учащихся основной ступени обучения.

Критерии оценки компетенции в рамках написания эссе:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования педагогических понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, педагогический и собственный опыт.

Эссе оценивается на 40 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием педагогических терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный педагогический и социальный опыт.

Эссе оценивается на 30 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с корректным использованием педагогических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или педагогический и социальный опыт.

Эссе оценивается на 20 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта при формальном использовании педагогических терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или педагогический опыт и социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 10 баллов, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый 60-75 % | Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы; Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде); |
| Базовый 76-87 % | Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы. |

| | |
|-------------------------|--|
| Повышенный более 87% | <p>Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет навыками и способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p> |
|-------------------------|--|

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

В формировании компетенции ПК 1 – «способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях» можно выделить следующие этапы:

Второй этап (4-5 семестры)

- *знание* сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *умение* использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *владение* технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Третий этап (6 семестр) – в период производственной практики студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- *умение* осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей педагогической деятельности, в том числе урока в рамках реализуемых учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов, приемов и средств обучения.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК 1 – «способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные самостоятельные, лабораторные, контрольные работы).

Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.

Компетентностно-ориентированные задания: разработка проекта урока

Профессиональной компетенции ПК-1 «способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях»

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--|---|
| Пороговый 60-74 % | <p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (допускает ошибки при анализе);</p> <p>Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> |
| Базовый 75-86 % | <p>Знает требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> |
| Повышенный 87-100% | <p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> |

Второй этап (4-5 семестры)

- *знание* сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *умение* использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *владение* технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Третий этап (6 семестр)– в период производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- *умение* осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей педагогической деятельности, в том числе урока в рамках реализуемых учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов, приемов и средств обучения.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК 1 – «способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Компетентностно-ориентированные задания - разработка программы элективного курса, представление на практических занятиях.

Профессиональной компетенции ПК-2 «Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения»

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый 60-74 % | <p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).</p> <p>Владет в целом современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> |
| Базовый 75-86 % | <p>Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> |
| Повышенный 87-100% | <p>Знает особенности применения современных методик и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> |
|--|---|

Этапы формирования данной компетенции у студента вуза при освоении ООП ВПО

В формировании компетенции ПК 2 – «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения» можно выделить следующие этапы:

Вторым этапом (4-5 семестр) в формировании компетенции ПК-2 является изучение дисциплины Методика обучения и воспитания географии. При этом формируются

- *знание* сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *умение* использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *владение* технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

На третьем этапе (6 семестр) в период производственной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- умение осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей педагогической деятельности,

- умение осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей уроков, отбор содержания образования, в том числе в рамках отдельного учебного занятия (урока);

- умение осуществлять выбор технологий, форм, методов, приемов и средств обучения.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК-2 – «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные самостоятельные, лабораторные, контрольные работы).

Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.

Защита курсовых, выпускных квалификационных работ.

Диагностическое тестирование.

Компетентностно -ориентированные задания: проект урока и его защита

Профессиональной компетенции ПК 3 «Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий

| Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый 60-74 % | <p><i>Знает:</i> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p><i>Владеет</i> некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p> |
| Базовый 75-86 % | <p><i>Знает:</i> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><i>Владеет:</i> отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p> |
| Повышенный 87-100% | <p><i>Умеет:</i> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p>осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><i>Владеет:</i> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p> |
|--|---|

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ООП ВПО

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы, анализ педагогических ситуаций текста);
- задания, выполняемые в рамках проектов;
- педагогическая практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (дебаты, викторины, ролевые игры, интерактивные лекции);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этапы формирования данной компетенции у студента вуза при освоении ООП ВПО

В формировании компетенции **ПК-3 – «способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий»** можно выделить следующие этапы:

В ходе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания географии» формируются:

Второй этап (4-5 семестры)

- *знание* сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *умение* использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *владение* технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Третий этап (бсеместр) – в период производственной практики студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- *умение* осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей педагогической деятельности, в том числе урока в рамках реализуемых учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов, приемов и средств обучения.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК-3 – «способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Традиционные формы контроля (собеседование на зачете)

Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.

Компетентностно-ориентированные задания: проект внеурочного занятия.

Компетенция – ОПК-1, ПК-8,9,10,11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Раскройте содержание воспитательных задач гуманистической концепции и установите взаимосвязь с процессом формирования качеств и свойств личности.

Задание 2. Охарактеризуйте основные принципы концепции «Системное построение учебно-воспитательного процесса».

Таблица 1

Принципы системного построения учебно-воспитательного процесса

| № п/п | Принцип воспитательного процесса | Характеристика |
|-------|--|----------------|
| 1. | Личностный подход в обучении | |
| 2. | Гуманистический подход к построению отношений в учебном процессе | |
| 3. | Применение интегративного подхода в обучении | |
| 4. | Дифференцированный подход к обучению детей | |
| 5. | Гуманитаризация в обучении | |
| 6. | Культуросообразность воспитания по географии | |
| 7. | Экологизация образовательной среды | |

Задание 3. Заполните таблицу, указав существенные характеристики для оценки компонентов концепции «Системное построение обучения и воспитания»: критерий факта и критерий качества.

Таблица 2

Критерии и показатели эффективности учебно-воспитательного процесса «Критерий факта»

| Показатели критерия | Характеристика показателей |
|--|----------------------------|
| Реализация здоровьесберегающих технологий | |
| Наличие сложившегося коллектива | |
| Интегрированность обучающихся и воспитательных задач | |

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, выполнены 6 заданий (0 - 40 баллов);
2. Выполнено 4-5 заданий (0 - 30 баллов);
3. Выполнено 2-3 задания (0 - 10 баллов).

Все материалы преддипломной практики предоставляются для проверки руководителю дипломной работы в 3-х дневной срок после окончания практики.

2. Отсутствие какого-либо документа (Табл. 1) либо его небрежное оформление является основанием к не допуску студента к собеседованию.
3. К защите дипломной работы допускаются студенты, набравшие не менее 35 баллов (Табл. 2).
4. Отчет за преддипломную практику принимается по результатам собеседования в соответствии с балльно-рейтинговой оценкой результатов практики (Приложение 4).

Работа по самоанализу уроков

1. Место данного урока в теме, разделе.
2. Ведущие задачи урока, степень их реализации на уроке (указать, если возникли сложности по их решению, то какие?).
3. Структура урока (этапы и их последовательность), время, отводимое на каждый этап урока.
4. Выбор методов обучения. Указать, удачно ли подобраны методы обучения, достаточно ли производилась их смена?
5. Отметить, удалось ли организовать познавательную деятельность учащихся на уроке?
6. Указать, какие формы и методы контроля знаний и умений применялись на уроке? Каково качество задаваемых вопросов? Сохранялась ли логика в ходе фронтального опроса или вопросы были не связаны между собой?
7. Сколько оценок было выставлено в ходе контроля знаний и по итогам всего урока? Мотивированны ли они?
8. Назвать средства обучения, задействованные на разных этапах урока. Насколько рационально было их использование?
9. Оценить, насколько правильно был определен объем домашнего задания, грамотно проведен инструктаж, соблюдены нормативы домашней работы.
10. Был ли осуществлен контроль за тем, как учащиеся записали домашнее задание?
11. Ответьте на вопрос «Если бы Вам предстояло провести урок по этой теме еще раз, то какие изменения Вы бы внесли?».

Примерный план подготовки к уроку

1. Ознакомиться с содержанием программы.
2. Определить место данного урока в системе уроков данной темы.
3. Познакомиться с содержанием школьного учебника по теме урока.
4. Изучить учебную, научную и научно-популярную литературу по теме урока.
5. Четко, ясно и лаконично сформулировать тему урока.
6. Определить обучающие, развивающие и воспитательные задачи данного урока (при составлении задач руководствуйтесь рубрикой программы «Требования к знаниям и умениям учащихся» и объяснительной запиской).
7. Определить структуру урока (его этапы, их последовательность и продолжительность).
8. В соответствии с задачами урока рассчитать время, необходимое для каждого этапа урока.
9. Отобрать содержание для каждого этапа урока (определить ведущие понятия, научные факты и примеры, обосновать логику его изложения).
10. Произвести рациональный отбор методов обучения (в соответствии с содержанием), определить методические приемы, предусмотреть необходимость смены методов обучения.
11. Определить _____ ведущие виды познавательной деятельности учащихся для каждого этапа урока.
12. Продумать рациональное домашнее задание.
13. Готовый конспект урока необходимо согласовать с учителем-предметником и завизировать у руководителя преддипломной практики заранее (за 1-2 дня до урока).

Анализ урока

Общие сведения об оценочном средстве

Анализ урока - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде наблюдаемых результатов работы учителя, где практикант раскрывает суть наблюдаемого урока, приводит свою точку зрения на данный учебно-воспитательный процесс. Анализ урока предполагает применение студентом теоретических знаний об элементах урока: цели и задачах урока, методов и методических приемов организации урока, возрастных и психологических особенностях учащихся, в соответствии с которыми он может проанализировать действия учителя, применяемые им методы и методические приемы обучения и организации учебно-воспитательного процесса на уроке. Цель написания анализа – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку.

Критерии оценки:

Оценка анализа урока осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала;
2. наличие примеров, подтверждающих свою мысль;
3. наличие самостоятельного заключения и выводов; соблюдение основ грамматики, культуры речи.

Уровни сформированности компетенции в рамках дисциплины:

Если практикант отмечает 20-17 операций, то умение осуществлять анализ, направленного на контроль знаний и умений, считается сформированным на повышенном уровне.

Если называет от 16 до 14 операций, то умение сформировано на базовом уровне.

Если отмечает менее 13 операций, то умение недостаточно сформировано (пороговый уровень).

Балльно-рейтинговая оценка результатов преддипломной практики**Исследовательская работа**

min. – 35 баллов, max. –55 баллов

Прохождение инструктивных занятий и профессиональной подготовки педагога-исследователя 2-3балла:

-2 балла – принял участие в организационных мероприятиях

-3 балла – проявлял повышенную инициативу и творческий подход в процессе в организационных мероприятий

Ознакомление с этапами педагогического эксперимента 3-4 балла:

-3 балла – ознакомился с этапами педагогического эксперимента,

-4 балла – изучил в деталях этапы педагогического эксперимента и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога- исследователя.

Планирование экспериментальной работы по дипломному исследованию 6-7 баллов:

-6 баллов – ознакомился с планированием экспериментальной работы;

-7 баллов – проявил творческий подход к планированию экспериментальной работы в , использовал учебно- методические материалы и нормативно-правовые акты в данной области.

Ведение документации педагогического эксперимента 3-4 балла:

-3 балла – документация в целом отвечает предъявляемым требованиям;

-4 балла – оформление документация соответствует современным требованиям.

Разработка и внедрение в учебно- воспитательный процесс по географии формирующего этапа педагогического эксперимента 6-10 баллов:

-6 баллов – качество разработки и методика проведения программы формирующего этапа педагогического эксперимента соответствует требованиям, принятым в педагогическом исследовании;

-10 баллов – проявлял, инициативу и творчество в разработке и проведении программы формирующего этапа педагогического эксперимента.

Педагогический анализ проведенных экспериментальных уроков (мероприятий) 4-5 баллов:

-4 балла – педагогический анализ экспериментальных уроков (мероприятий) проведен в соответствии с предложенными рекомендациями;

-5 баллов – проявлен творческий подход в проведении педагогического анализа экспериментальных уроков (мероприятий), его результаты использованы при планировании других экспериментальных уроков.

Методический анализ проведенных уроков географии 3-5 баллов:

-3 балла – проведен анализ урока в соответствии с предложенными рекомендациями;

-5 баллов – проявлен творческий подход в проведении анализа урока, его результаты использованы при планировании других уроков

Дидактический материал для проведения эксперимента 3-5 баллов:

-3 балла - создание сравнительных таблиц, графиков, диаграмм по результатам педагогического исследования в соответствии с предложенными рекомендациями

-5 баллов - проявлен творческий подход созданию дидактического материала, использованы ИКТ по результатам педагогического исследования, подробно описаны представленные результаты.

Оценка документации по практике 2-4 балла:

-2 балла – документация по практике в основном соответствует предъявляемым требованиям;

-3 балла - документация по практике полностью соответствует всем предъявляемым к ней требованиям;

-4 балла – документация по практике полностью соответствует всем предъявляемым требованиям, имеются дополнительные качественно оформленные материалы.

Оценка руководителя дипломной работы при собеседовании 2-4 балла

-2 балла – цели производственной (преддипломной) практики и предусмотренный объем работ выполнены в основном;

-3 балла – цели производственной (преддипломной) практики и предусмотренный объем работ выполнены полностью;

-4 балла – цели производственной (преддипломной) практики и предусмотренный объем работ выполнены полностью, проявлен творческий подход

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

об освоенных навыках при прохождении преддипломной практики бакалавром
 группа _____

 (фамилия, имя, отчество)

Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:

- 1) Темы занятий по географии*
- 2) Объем работы, который Вы выполнили по данному исследованию*
- 4) Личный опыт освоения педагогических навыков:
 - личные трудности в овладении педагогических навыков, что было трудно.
 - какие виды работ в рамках практики были наиболее интересными, успешными и т.д.*
- 4) Общая оценка полезности полученного опыта и рекомендации по улучшению организации преддипломной практики четвертого курса.*

Бакалавр _____ / _____ /
подпись (ФИО)

Отчет сдан _____ / _____ / _____
подпись (ФИО) должность

Дата « » _____ 20__ г.

СПРАВКА-ХАРАКТЕРИСТИКА

По результатам прохождения преддипломной практики бакалавром
 группа _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Бакалавр _____, проходил /а/ практику в организации

_____ (полное наименование организации, коллектива, проекта)

в период с _____ по _____.

В _____ ходе _____ практики _____ участвовал/а/ _____ в _____

Характеристика работы:

по элементам индивидуального плана

| № элемента индивидуального плана | Кол-во единиц | Оценка качества работ | Примечания |
|----------------------------------|---------------|-----------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Оценка производственной и технологической дисциплинированности

Комментарии _____

Руководитель организации / коллектива,
 или назначенный им руководитель практики

М.П.

_____ / _____
 подпись

(ФИО)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Год внесения изменений | Содержание изменения | ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой | Подпись |
|------------------------|----------------------|---|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |