

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б 2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

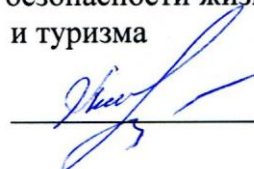
Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **География**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:
ст. преподаватель
кафедры естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности
и туризма


Е.В. Минсафина

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 4 декабря 2015 г. №1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки География), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г. протокол №9/1).

Объем практики и ее продолжительность

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность практики (академические часы)	Продолжительность практики (недели)	Форма промежуточной аттестации
7	12	432	8	Зачёт с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Вазов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный процесс направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль География) направлен на практико-ориентированное обучение, что формирует профессиональную компетентность будущего бакалавра. В соответствии с учебным планом и графиком практика проводится в определенном объеме и установленные сроки. Завершающим этапом защиты педагогической практики является обсуждение ее результатов на итоговой конференции.

Программа учебной практики Б2.П.2 «Педагогическая практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), учебным планом и календарным учебным графиком.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: выявление готовности к планированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса по географии.

Задачи:

— изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся основной школы в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям подростков, и отражающих специфику предметной области;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Педагогическая практика» входит в блок «Производственная практика». В период прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Прохождение педагогической производственной практики является необходимой базой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Производственная (педагогическая) практика проводится со студентами, обучающимися по направлению Педагогическое образование, Профиль подготовки: География, на 4 курсе(7семестр) в течение 8 недель.

3. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика является производственной, проводится стационарно в образовательной организации. Практика проводится преподавателями кафедры географии и экологии. Руководство практикой и контроль за ее ходом в соответствии с рабочим учебным планом осуществляет факультетским руководителем практик.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Алтайским государственным гуманитарно-педагогическим университетом имени В.М. Шукшина.

4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций (ОО) города Бийска и сельских районов Алтайского края, оснащенных кабинетом географии.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие наглядных пособий, раздаточного материала для проведения практических работ;
- наличие технической инфраструктуры: компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети: Интернет и пр.

Материально-техническое обеспечение педагогической производственной практики студентов включает:

- рабочая тетрадь по педагогической практике;
- учебники по географии (5-11 кл.);
- методический комплекс для подготовки к урокам по географии;
- портфолио – методический материал для планирования и проведения уроков, организации внеурочной работы и проектной деятельности по географии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

-готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

-готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

–способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности (ПК-11).

В ходе прохождения практики студент должен:

Знать/понимать:

- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу;
- современные требования к организации познавательной учебной познавательной деятельности детей; содержание и организацию учебных экскурсий;
- типологию методов обучения , средств обучения географии, их функции и особенности; формы и виды контроля;
- особенности и тенденции развития современного урока географии, формы организации учебной деятельности на уроке; суть краеведческого принципа обучения географии;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;

уметь:

- опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- планировать учебный процесс ориентированный на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;
- проводить уроки по формированием у учащихся всех компонентов содержания школьной географии – знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру;
- планировать учебный процесс исходя из поставленных целей урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные события внутренней и внешней жизни;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;

- отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тесной форме;
- применять различные приемы работы с картой;
- в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;

владеть навыками:

- применения наряду с фронтальной и индивидуальной работами, коллективной формы учебной деятельности;
- создания индивидуальных планов обучения для отдельных учеников или групп;
- реализации дифференцированного подхода в рамках урока, экскурсий, внеклассной работы;
- организации работы детей на местности по изучению родного края;
- осуществления межпредметных и внутрипредметных связи;
- ведения внеурочной работы по географии.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

№	наименование этапа	трудоемкость		семестры	форма отчетности
		в зач. ед.	в неделях		
I	Комплексный:				Педагогический дневник.
	Педагогическая практика (производственная)	12	8	7	Методический анализ урока. Конспекты уроков географии, внеклассного занятия и экскурсии в природу; наглядные материалы, 2 характеристики с оценкой деятельности.
II					Педагогический дневник. Конспекты уроков в новых технологиях. Проект ученика по исследованию природы. Фрагмент рабочей программы учителя по географии. Конспект внеклассного профориентационного занятия, связанного с географией. Участие в работе методического объединения школы. Отчет о прохождении практики.

Содержание:

1. Составить технологическую карту занятий по предмету. Согласовать ее с учителем и методистом.

2. Разработать и провести систему занятий по предмету (не менее 18 уроков) с учетом современных технологий.

3. Выполнить самоанализ одного урока.

4. Разработать и провести два внеклассных (внеурочных) занятия.

5. Изучить и представить программу элективного курса в соответствии с профилем школы.

6. Выполнять обязанности классного руководителя.

7. Изготовить пособие и применять разнообразные средства обучения на уроках и внеурочных занятиях.

8. Использовать различные методы проверки и учета знаний, умений и других компонентов содержания образования. Оценки в классный журнал выставить, как это принято в школе, согласовав с учителем.

9. Овладеть методикой наблюдения и анализа уроков других студентов и учителей.

Посетить, записать и проанализировать не менее 2 уроков учителей и своих однокурсников. Все наблюдаемые уроки записать в дневник педпрактики. Для наблюдения и анализа пользоваться соответствующими инструкциями в приложении

10. Познакомиться с планами внеклассной работы школы, классного руководителя, учителя-предметника. По согласованию с учителями и учащимися выбрать и спланировать.

По согласованию с учителями и учащимися выбрать и спланировать внеклассные мероприятия: 2 экскурсии, краеведческую тематическую конференцию или викторину, географический классный час, мероприятия, связанные с экологическим воспитанием.

11. Разработать методические описания выбранных мероприятий, утвердить их с учителем и провести. Анализ его результатов обязателен.

12. Принять участие в работе с родителями.

13. Научиться работать со школьной документацией.

По содержанию и характеру работы студентов педагогическая практика делится на 3 этапа:

I этап - установочный. Его целью является теоретическая подготовка к практике. Предусматривает решение всех организационных вопросов на установочной конференции - знакомство с задачами практики, программой, отчетной документацией, факультетскими и групповыми руководителями (ими являются методисты по географии), контрольными сроками практики.

II этап - основной. Он состоит из двух периодов: ознакомительного (1 неделя) и профессионально-деятельностного (7 недель). В первую неделю студент знакомится с образовательным учреждением, изучает учеников закрепленного класса, посещает все уроки, составляет тематический план с учителем географии, а с классным руководителем обсуждает план воспитательных мероприятий.

Рабочий период занимает следующие девять недель, в течение которого студент выполняет основные задания: проводит пробные и зачетные уроки, выполняет задания по психологии, педагогике, организует воспитательные дела, prepares наглядные пособия. Утверждать конспект каждого урока методистом (руководителем педпрактики), или учителем за 2-3 дня до проведения урока.

В течение первых двух дней практикант составляет индивидуальный план, фиксирует в дневнике, передает групповому руководителю на утверждение. План - дневник который заполняется ежедневно.

III этап - контрольно-оценочный. Подготовка и оформление отчета о практике. Подведение итогов практики. Участие в заключительной конференции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. *Бакланова, С.Л.* Методические рекомендации по организации и сопровождению педагогической практики студентов естественно-географического факультета [Текст]: методические рекомендации/Сост. С.Л. Бакланова; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. - 58 с.

2. *Бакланова, С. Л.* Методика обучения географии: интерактивные технологии [Текст]: учеб. пособие / С.Л. Бакланова, - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. - 312 с.

3. *Манузина, Е.Б.* Современные технологии общего и профессионального образования: учебное пособие для студентов пед. вузов по курсу "Педагогические технологии" / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 106 с.

б) дополнительная литература:

1. *Бакланова, С.Л.* География Алтайского края. Уроки краеведения. [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Бакланова; - Бийск: Изд-ский Дом «Бия», 2008. - 228 с.

2. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Стеанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. [Текст] - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 75 с.

4. Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М. Дрофа, 2010. - 100 с.

5. *Симонов, В.П.* Урок: планирование, организация и оценка эффективности. - М. [Текст] / В.П. Симонов.: Издательство УЦ "Перспектива", 2010. - 208 с. - Библиогр.: с 206-208.

6. *Финаров, Д.П.* Методика обучения географии в школе: учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

в) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
5. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
6. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября»
7. WWW.IT-N.RU российская «Сеть творческих учителей».

8. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Отчетность за педагогическую практику складывается из следующего:

Педагогический дневник (рабочая тетрадь).

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- перечень дел каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о проведении занятий по географии.

- 9 конспектов урока разных типов;
- 2 конспекта внеурочных занятия по предмету с анализом,
- конспект экскурсии по изучению естественных объектов природы, отраслей народного хозяйства;
- рабочая программа системы занятий по географии на период педпрактики;
- паспорт кабинета географии с оценкой учебно-методического обеспечения.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество проведенных уроков, посещенных студентом;
- характеристика класса;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в проведении уроков, в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какие проблемы возникли в период практики.

Отчет по психологии.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Важной частью освоения педагогической практики является самостоятельная работа студентов по проектированию педагогической работы (разработка планов-конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий). Практическим заданием, которое обучающийся выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к обучению географии, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени педагогической практики обучающийся готовит портфолио, куда должны войти тематические планы по географии, конспекты уроков и внеклассных занятий, экскурсий и др. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета (зачета с оценкой).

При разработке проектов урока, проанализировать программу, определить цели и задачи урока, определить оборудование. Редактировать текст конспекта следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.).

Интернет - это еще и огромная библиотека, где можно найти множество вариантов занятий по предмету, необходимо подходить творчески к интерпретации материала. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых оптимизирует самостоятельную работу.

Перечень тем и заданий самостоятельной работы, выносимых на практику:

1. Проанализировать школьный учебник географии (на примере одного из курсов средней школы).
2. Проанализировать программы по географии для средней школы.
3. Разработать приемы использования средств наглядности при формировании географических представлений и понятий.
4. Разработать проект урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.
5. Разработать вариант рассказа учителя (информационного, описательного, объяснительного) к какому-либо уроку географии (по выбору студента).
6. Разработать содержание беседы к какому-либо уроку географии (по выбору студента).
7. Разработать приемы работы с географической и контурной картой на каком-либо уроке географии (по выбору студента).
8. Определить перечень наглядных пособий к какому-либо уроку географии (по выбору студента) и показать методику работы с одним из них.
9. Предложить вариант дидактической игры по географии для школьников.
10. Составить тематический план изучения разделов школьной географии на период практики.
11. Разработать план и конспект учебной экскурсии в природу или на одну из отраслей народного хозяйства.
12. Разработать план и конспект внеурочного занятия по географии (форма внеклассной работы и тема занятия по выбору студента).

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции,	Показатели	Оценочные
--------------	------------	-----------

этапы		средства
ОПК-3 II этап	<p>Знает принципы, формы и типы речевой коммуникации; основные единиц речевого общения, коммуникативные стратегии и тактики, причины и типы коммуникативных неудач, типологию языковых норм</p> <p>Умеет применять знания об особенностях профессиональной речи педагога на практике</p> <p>Владеет в целом нормами речевого этикета в области профессиональной педагогической деятельности.</p>	Собеседование
ОПК-4 II этап	<p>Знает и понимает социальную значимость педагогического труда, ценности, культуру; знает и выполняет нормы и правила охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности;</p> <p>Умеет проявлять готовность и стремление к профессиональному саморазвитию, способностью применять новые знания и умения;</p> <p>Владеет способностью входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей собственной профессиональной деятельности, к самому себе с целью критического анализа, оценки эффективности развития своей личности.</p>	Собеседование
ОПК-5 I этап	<p>Знает базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса;</p> <p>Умеет понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей;</p> <p>Владеет способностью излагать и запрашивать в устном и письменном виде простую, необходимую информацию.</p>	Практико-ориентированное задание
ОПК-6 II этап	<p>Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов;</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления;</p> <p>Владеет культурой общения в устной и письменной речи, приемами, используемыми при подготовке текстов профессионально и социально значимого содержания.</p>	Практико-ориентированное задание
ПК-1 II этап	<p>Знает требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	Проект урока, тест
ПК-2	Знает сущность современных методик и технологий, в том	Презентация

<p>II этап</p>	<p>числе и информационных; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Владеет основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	
<p>ПК-3 II этап</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p>Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;</p> <p>Владеет некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Проект урока, тест</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>Умеет учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеет некоторыми способами проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач.</p>	<p>Проект урока, тест</p>
<p>ПК-5 II этап</p>	<p>Знает цели, содержание и структуру деятельности, основные условия продуктивного общения, средства вербального и невербального общения; теоретические основы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (допускает ошибки).</p> <p>Умеет использовать отдельные приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса (при решении педагогических ситуаций допускает ошибки).</p>	<p>Проект урока</p>

	Владеет в целом основными способами взаимодействия, осуществления психолого-педагогической поддержки, некоторыми средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	
ПК-7 I этап	Знает основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; Умеет применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей; Владеет основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи	Собеседование
ПК-8 II этап	Знает сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных; Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; использовать инновационные образовательные технологии, в том числе информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.) для разработки культурно-просветительских программ	Практико-ориентированное задание
ПК-9 II этап	Знает основы просветительской деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; особенности социального партнерства в системе образования; Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности.	Практико-ориентированное задание
ПК-10 II этап	Знает отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности Умеет осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных образовательно-воспитательных моделей прошлого и настоящего, их целей, принципов, содержания; Владеет в целом современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской	Проект внеурочного занятия
ПК-11 I этап	Знает особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; опыт развития региональной культурной образовательной среды; основы культурно-просветительской деятельности, основные формы и методы досуговой и внеурочной деятельности; Умеет осуществлять коммуникативное взаимодействие с учащимися; учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации	Кейс-задача, проект внеурочного занятия

	культурно-просветительской деятельности; Владеет опытом применения информационных и коммуникационных технологий при проектировании и организации культурно-просветительской деятельности	
--	--	--

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

В формировании профессиональной компетенции ПК-1 «способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях»

реализуется второй этап (4-5 семестры)

- *знание* сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *умение* использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *владение* технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Третий этап (6 семестр) – в период производственной практики студент должен продемонстрировать следующие результаты образования:

- *умение* осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей педагогической деятельности, в том числе урока в рамках реализуемых учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов, приемов и средств обучения.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК 1 – «способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Традиционные формы контроля (собеседование).

Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.

Компетентностно-ориентированные задания: разработка программы элективного курса.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Умеет осуществлять анализ учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

	(допускает ошибки при анализе); Владеет приемами обобщения опыта разработки и реализации программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
Базовый 75-86 %	Знает требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владеет отдельными методами, приемами обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
Повышенный 87-100%	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Умеет определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владеет методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; методами, приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

В формировании профессиональной компетенции ПК - 3,4,5 реализуется в процессе проектирования и анализа урока.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

--способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

Общие сведения об оценочном средстве

Анализ урока - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде наблюдаемых результатов работы учителя, где практикант раскрывает суть наблюдаемого урока, приводит свою точку зрения на данный учебно-воспитательный процесс. Анализ урока предполагает применение студентом теоретических знаний об элементах урока: цели и задачах урока, методов и методических приемов организации урока, возрастных и психологических особенностях учащихся, в соответствии с которыми он может проанализировать действия учителя, применяемые им методы и методические приемы обучения и организации учебно-воспитательного процесса на уроке. Цель написания анализа – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка анализа урока осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала;
 2. наличие примеров, подтверждающих свою мысль;
- наличие самостоятельного заключения и выводов; соблюдение основ грамматики, культуры речи.

Этапы формирования данной компетенции у студента вуза при освоении ОПОП

Вторым этапом (4-5 семестр) в формировании компетенции является изучение дисциплины Методика обучения и воспитания географии. При этом формируются

– *знание* сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– *умение* использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– *владение* технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

На **третьем этапе (6 семестр)** в период производственной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

– умение осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей педагогической деятельности,

– умение осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей уроков, отбор содержания образования, в том числе в рамках отдельного учебного занятия (урока);

– умение осуществлять выбор технологий, форм, методов, приемов и средств обучения.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК-2 – «готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, письменные самостоятельные, лабораторные, контрольные работы).

Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.

Защита курсовых, выпускных квалификационных работ.

Диагностическое тестирование.

Компетентностно - ориентированные задания: проект урока и его защита

Профессиональной компетенции ПК 3 «Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
<p>Пороговый 60-74 %</p>	<p><i>Знает:</i> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p><i>Владеет</i> некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
<p>Базовый 75-86 %</p>	<p><i>Знает:</i> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><i>Владеет:</i> отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
<p>Повышенный 87-100%</p>	<p><i>Умеет:</i> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p>

	<p>осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><i>Владеет:</i> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса:</p> <p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p>методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
--	--

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ОПОП

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы, анализ педагогических ситуаций текста);
- задания, выполняемые в рамках проектов;
- педагогическая практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (дебаты, викторины, ролевые игры, интерактивные лекции);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этапы формирования данной компетенции у студента вуза при освоении ОПОП.

В формировании компетенции ПК-3 – «способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий» можно выделить следующие этапы:

В ходе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания географии» формируются:

Второй этап (4-5 семестры)

- *знание* сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *умение* использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- *владение* технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Третий этап (бсеместр) – в период производственной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- *умение* осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей педагогической деятельности, в том числе урока в рамках реализуемых учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов, приемов и средств обучения.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК-3 – «способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Традиционные формы контроля (собеседование на зачете)

Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.

Компетентностно-ориентированные задания: проект урока и внеурочного занятия.

Уровни сформированности компетенции в рамках дисциплины:

Если практикант отмечает 20-17 операций, то умение осуществлять анализ, направленного на контроль знаний и умений, считается сформированным на повышенном уровне.

Если называет от 16 до 14 операций, то умение сформировано на базовом уровне.

Если отмечает менее 13 операций, то умение недостаточно сформировано (пороговый уровень).

В формировании профессиональной компетенции ОПК – 6, ПК-5,6,7,9 реализуется в процессе проектирования урока.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9).

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом проекта конспекта является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления проекта оценивается способность студента правильно:

а) ставить цель и задачи урока;

б) планировать свою деятельность: выбирать методы достижения цели и задач,

в) находить современный материал, производить его отбор;

г) учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

д) защищать свой конспект.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка конспектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. наличие наглядности (0 - 30 баллов);

3. соблюдение последовательности в этапах урока, культуры речи (0 - 30 баллов).

Уровни сформированности компетенций ОПК-6, ПК- 5,6,7,9 в рамках дисциплины:

Профессиональной компетенции ПК 3 «Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74 %	<p><i>Знает:</i> теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии;</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p><i>Владеет</i> некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
Базовый 75-86 %	<p><i>Знает:</i> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><i>Владеет:</i> отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии.</p>
Повышенный 87-100%	<p><i>Умеет:</i> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</p> <p>осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><i>Владеет:</i> готовностью применять современные методики и технологии,</p>

	<p>методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.</p>
--	---

Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ОПОП

- лекции, практические занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы, анализ педагогических ситуаций текста);
- задания, выполняемые в рамках проектов;
- педагогическая практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (дебаты, викторины, ролевые игры, интерактивные лекции);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этапы формирования данной компетенции у студента вуза при освоении ООП ВПО

В формировании компетенции ПК-3 – «способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий» можно выделить следующие этапы:

В ходе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания географии» формируются:

Второй этап (4-5 семестры)

- *знание* сущности современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- *умение* использовать современные образовательные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- *владение* технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Третий этап (бсеместр) – в период производственной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- *умение* осуществлять психолого-педагогическое обоснование целей педагогической деятельности, в том числе урока в рамках реализуемых учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов, приемов и средств обучения.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция ПК-3 – «способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессий».

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Традиционные формы контроля (собеседование на зачете)

Наблюдение и анализ деятельности студента на практике.

Компетентностно-ориентированные задания: проект внеурочного занятия.

Компетенция – ОПК-1, ПК-8,9,10,11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Раскройте содержание воспитательных задач гуманистической концепции и установите взаимосвязь с процессом формирования качеств и свойств личности.

Задание 2. Охарактеризуйте основные принципы концепции «Системное построение учебно-воспитательного процесса».

Таблица 1

Принципы системного построения учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Принцип воспитательного процесса	Характеристика
1.	Личностный подход в обучении	
2.	Гуманистический подход к построению отношений в учебном процессе	
3.	Применение интегративного подхода в обучении	
4.	Дифференцированный подход к обучению детей	
5.	Гуманитаризация в обучении	
6.	Культуросообразность воспитания по географии	
7.	Экологизация образовательной среды	

Задание 3. Заполните таблицу, указав существенные характеристики для оценки компонентов концепции «Системное построение обучения и воспитания»: критерий факта и критерий качества.

Таблица 2

Критерии и показатели эффективности учебно-воспитательного процесса
«Критерий факта»

Показатели критерия	Характеристика показателей
Реализация здоровьесберегающих технологий	
Наличие сложившегося коллектива	
Интегрированность обучающихся и воспитательных задач	

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, выполнены 6 заданий (0 - 40 баллов);
2. Выполнено 4-5 заданий (0 - 30 баллов);
3. Выполнено 2-3 задания (0 - 10 баллов).

Все материалы преддипломной практики предоставляются для проверки руководителю дипломной работы в 3-х дневной срок после окончания практики. Отсутствие какого-либо документа (Табл. 1) либо его небрежное оформление является

основанием к не допуску студента к собеседованию.

К защите дипломной работы допускаются студенты, набравшие не менее 35 баллов

(Табл. 2).

Отчет за преддипломную практику принимается по результатам собеседования в соответствии с балльно-рейтинговой оценкой результатов практики (Приложение 4).

В формировании профессиональной компетенции ОПК - 3, ПК-8, 11 реализуется в процессе составления тематического плана.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

Общие сведения об оценочном средстве

Тематический план - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде логически и последовательно выстроенной системы обучения учащихся по определенному разделу (теме), где практикант раскрывает суть учебно-воспитательного процесса по предмету, приводит свою точку зрения на его организацию. Тематический план предполагает применение студентом теоретических знаний по методике обучения биологии и географии о планировании, методах и формах организации обучения, средствах и результатах обучения предмету, возрастных и психологических особенностях учащихся, в соответствии с которыми он может наметить определенную последовательность в расположении уроков и других форм обучения. Цель написания тематического плана - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления методической модели учебно-воспитательного процесса по предмету, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к планированию

Критерии оценки компетенции:

Оценка **тематического плана**: осуществляется по следующим критериям:

- полнота представляемого материала, степень раскрытия материала;
- наличие примеров, подтверждающих свою мысль;
- наличие самостоятельного заключения и выводов; соблюдение основ грамматики, культуры устной речи.

В схеме «Тематическое планирование», предложенной в разделе «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ» отражено 14 наиболее важных моментов, которые должны быть отмечены практикантами.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы;

	Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде);
Базовый 76-87 %	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.
Повышенный более 87%	Знает сущность культурных потребностей различных социальных групп: знает структуру культурно-просветительской программы; Умеет осуществлять диалог в различных социальных группах ;формулировать цели и задачи культурно-просветительской программы; Владеет навыками и способами выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Уровни сформированности компетенции ОК-7; ОПК-1-3, 5 в рамках дисциплины

Если практикант отмечает 14-12 операций, то умение разрабатывать тест, направленного на контроль знаний и умений, считается сформированным на повышенном уровне.

Если называет от 11 до 8 операций, то умение сформировано на базовом уровне.

Если отмечает менее 7 операций, то умение не достаточно сформировано (пороговый уровень).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по педагогической практике является оценка уровня сформированности компетенций согласно учебному плану по направлению Педагогическое образование , а также усвоения обучающимися соответствующих знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих педагогическую практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения педагогической практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего презентацию, проект урока и внеклассного занятия, практико-ориентированные задания, собеседования. Оценивание проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решенные практико-ориентированные задания включаются обучающимися в отчет по итогам учебной практики (оформляется в виде дневника) и предполагают следующее оформление.

1. Презентация: не менее 15 слайдов, наличие информации из разных источников, количество источников, включая ресурсы Интернет не менее десяти, источники информации должны быть изданы (опубликованы) в последние пять лет, наличие примеров и иллюстраций, наличие географической привязки информации.

2. Проект урока: выполняется в форме письменной работы с указанием источников, приложение (при наличии). Объем работы 15-20 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный.

3. Практико-ориентированное задание: включает аннотацию, описывающую решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами); письменный отчет о выполненном задании, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, схемы, используемые источники информации (не менее двух листов А4); вывод по итогам выполнения практико-ориентированного задания (не менее одного листа А4).

На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках учебной практики Фотограмметрия, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по педагогической практике (География, Педагогика, Психология).

Приложение 1

Схема анализа урока

1. Подготовленность кабинета к уроку: санитарное состояние кабинета; оборудование.

2. Оценка подготовленности учителя и учащихся к уроку:

а) наличие конспекта;

б) степень готовности наглядных пособий;
в) проведение учителем организационного момента (организация внимания учащихся, готовность рабочего места, быстрота проверки присутствующих); г) время, затраченное учителем на организационный момент.

3. Анализ отбора содержания урока.

4. Анализ методики контроля знаний и умений учащихся:

а) формы контроля, характер, содержание контрольных вопросов и заданий;

б) активность и дисциплинированность учащихся во время контроля знаний;

в) оценивание знаний и умений учащихся учителем и комментирование оценок;

г) количество учащихся, задействованных контролем, и количество выставленных оценок.

5. Анализ деятельности на этапе изучения нового материала:

а) подготовка учащихся к восприятию новых знаний: сообщение учителем темы, ознакомление учащихся с планом урока, установление связи с ранее изученным материалом, умение заинтересовать учащихся;

б) содержание изложенного материала: научность, доступность, соответствие программе;

в) отбор методов обучения и методических приемов при изучении нового материала: рациональность отбора (соответствие содержанию, возрастным особенностям учащихся), смена методов обучения;

г) средства наглядности на уроке: наличие, эффективность использования;

д) приемы повторения и закрепления знаний учащихся;

е) организация деятельности учащихся по работе с учебником и с рабочей тетрадью;

ж) определение характера и объема домашнего задания (когда оно дано, его объем, соответствие заданий задачам и учебному материалу урока, пояснение учителя по выполнению домашнего задания);

з) отклонения от плана урока и их причины;

и) рациональность записей учащихся в тетради (план изучаемого материала, схемы, таблицы, рисунки, определения понятий).

6. Поведение учащихся на уроке (интерес и внимание, активность, самостоятельность, дисциплинированность).

7. Характер педагогических взаимоотношений во время урока: умение учителя управлять коллективом, педагогический такт, внимательность, требовательность, доброжелательность учителя и т.д.

6. Результаты урока: выполнение плана. Достижение цели и выполнение задач урока. Качество обобщения материала урока.

Приложение 2.

Примерный план подготовки студента к уроку

1. Ознакомиться с содержанием программы.
2. Определить место данного урока в системе уроков данной темы.

3. Познакомиться с содержанием школьного учебника по теме урока.
4. Изучить учебную, научную и научно-популярную литературу по теме урока.
5. Четко, ясно и лаконично сформулировать тему урока.
6. Определить обучающие, развивающие и воспитательные задачи данного урока (при составлении задач руководствуйтесь рубрикой программы «Требования к знаниям и умениям учащихся» и объяснительной запиской).
7. Определить структуру урока (его этапы, их последовательность и продолжительность).
8. В соответствии с задачами урока рассчитать время, необходимое для каждого этапа урока.
9. Отобрать содержание для каждого этапа урока (определить ведущие понятия, научные факты и примеры, обосновать логику его изложения).
10. Произвести рациональный отбор методов обучения (в соответствии с содержанием), определить методические приемы, предусмотреть необходимость смены методов обучения.
11. Определить ведущие виды познавательной деятельности учащихся для каждого этапа урока.
12. Сформулировать четкие вопросы для контроля знаний и умений. При формулировании вопроса помните, что вопрос должен начинаться с вопросительного слова. При обучении биологии и географии неправомерно начинать вопрос со слов «Для чего?» или «Зачем?». Вместо них уместен вопрос, начинающийся со слов: «Почему?» или «В связи с чем?» Обязательно продумайте, какой ответ предполагаете услышать от учащихся, это поможет откорректировать формулировку вопроса. Вопросы задавайте не только репродуктивного, но и частично-поискового и творческого уровня. Не забывайте про необходимость контролировать не только знания, но и умения учащихся.
13. Продумать рациональное домашнее задание. (Не ограничивайтесь только номером параграфа, сформулируйте вопросы или обратите внимание учащихся на соответствующие записи в тетради, избегайте письменных заданий на дом, не перегружайте учащихся).
14. Готовый конспект урока необходимо согласовать с учителем биологии и завизировать у руководителя ознакомительной (педагогической) практики заранее (за 1-2 дня до урока).

Примерный план подготовки написания тематического плана

Практикант составляет тематическое планирование в соответствии с учебной программой по предмету:

1. Уточнить количество часов, отводимое на изучение данной темы в соответствии с программой (оно может быть изменено в тематическом планировании при указании времени и места заимствования этих часов из программы).

2. В отдельных графах перечислить:

а) темы уроков;

б) основные понятия урока;

в) лабораторные занятия и опыты, демонстрируемые на уроке;

г) средства обучения, используемые на уроке.

Д) ожидаемые результаты обучения.

Приложение 4.

Методы обучения географии. Выберите правильный вариант ответа

1. При репродуктивном методе обучения учащиеся:

1. следят за логикой доказательства учителя;

2. воспринимают, запоминают информацию;

3. решают проблему;

4. работают по образцу, но в новой ситуации.

2. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с:

1. формулировки проблемы;

2. выдвижения гипотез;

3. осознания учащимися проблемной ситуации.

4. проблемного вопроса

3. Форма организации деятельности учащихся на уроке

1. фронтальная

2. итоговая

3. самостоятельная

4. практическая

4. Какое понятие относится к общегеографическим

1. Русская равнина

2. озеро

3. давление

4. Урал

5. При исследовательском методе обучения учащиеся

1. следят за логикой доказательства учителя

2. воспринимают, запоминают информацию

3. решают проблему

4. работают самостоятельно, учитель в роли консультанта

6. При проблемном методе обучения учащиеся

1. следят за логикой доказательства учителя

2. воспринимают и запоминают информацию

3. работают по образцу

4. проводят опыт

7. Задание: «Докажите, что роса - атмосферные осадки», предполагает уровень усвоения материала:

1. первый

2. второй
 3. третий
 4. средний
8. При объяснительно-иллюстративном методе учащиеся

1. применяют знания по образцу
2. следят за логикой доказательства учителя;
3. осознают, запоминают и воспроизводят информацию;
4. решают проблему самостоятельно.

9. Монолог, яркое образное отражение существенных признаков и свойств объекта – это метод

1. беседа
2. рассказ
3. лекция
4. объяснение

10. Установите соответствие:

А - объяснительно-иллюстративный 1) практическая работа
 Б - частично-поисковый

2) беседа

11. Установите соответствие

А - представление

1) форма логического мышления,

отража-

Б - понятия

ющая существенные свойства,

связи;

2) чувственно-наглядный образ

предметов и

явлений окружающего мира в

сознании.

12. Установите соответствие:

А. Метод по источнику знаний 1) наглядный
 Б. Характеру познавательной деятельности 2) репродуктивный

13. Закончите предложение (запишите слово).

Форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения – это.....

14. Закончите предложение (запишите слово).

Категория знаний, достоверность которых доказана – это.....

15. К эмпирическим знаниям относятся:

1. понятия и представления
2. представление и факты
3. фактический материал
4. факты и понятия

16. При репродуктивном методе учащиеся:

1. усваивают общие понятия, закономерности
2. применяют знания и умения по образцу
3. воспринимают задание и решают
4. работают по инструкции о порядке учебных действий

Модуль 3. Тема: Средства обучения в географии.

Выберите правильный вариант ответа.

1. В учебнике аппарат ориентировки включает
 1. шрифт
 2. вопросы
 3. задания
 4. диаграммы
2. Наглядные средства, воспроизводящие объекты и явления
 1. таблицы
 2. коллекции
 3. словари
 4. учебные тетради
3. В учебнике аппарат организации усвоения и проверки знаний включает
 1. иллюстрации
 2. диаграммы
 3. вопросы
 4. оглавление
4. Какой прием характерен для чтения таблицы
 1. вывод о тенденции развития
 2. округление
 3. сопоставление
 4. доказательства
5. Если учащийся может распознавать географическую действительность по её изображению на карте, то это значит
 1. знание карты
 2. понимание карты
 3. чтение карты
 4. анализ карты
6. Внетекстовый компонент учебника:
 1. таблица
 2. вопросы после параграфа
 3. оглавление
 4. шрифт
7. «Содержание» в учебнике относится к компоненту
 1. дополнительный
 2. иллюстративный
 3. аппарат ориентировки
 4. аппарат организации усвоения знаний
8. Автор высказывания: «Карта - есть альфа и омега в географии» -
 1. Н. Баранский
 2. А. Даринский
 3. О. Крылова
 4. Э. Раковская
9. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это означает:
 1. знание карты
 2. понимание карты
 3. чтение карты
 4. анализ карты
10. Согласно программе традиционно наибольшая опора на краеведение предлагается:
 1. в начальном курсе физической географии
 2. к курсе географии России
 3. в курсе географии материков.

4. в курсе география стран мира
11. В учебниках географии нового поколения доля текста по отношению к внетекстовым

компонентам:

1. уменьшается
 2. не изменяется
 3. увеличивается
 4. не корректируется
12. Назовите ведущего методиста по экономической географии
1. Н.Н. Баранский
 2. В.А. Коринская
 3. В.А. Щенев
 4. В.Б. Пятунин

Модуль 4. Тема: Форма обучения.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Тенденция развития современного урока:
1. урок направлен на развитие личности
2. главная функция учителя передача знаний
3. преобладает общение учитель - ученик
4. урок направлен на усвоения знаний
3. **Запишите ряд цифр.** Какие элементы урока соответствуют комбинированному уроку и их последовательность.

1. проверка знаний;
2. орг момент;
3. изучение нового материала;
4. закрепление, обобщение материала.

4. **Запишите ряд цифр.** Какие элементы урока соответствуют уроку новых знаний и их последовательность.

1. домашнее задание
2. орг момент;
3. изучение нового материала;
4. закрепление, обобщение материала
5. **Закончите предложение (запишите слово).**

Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения - это

6. Отметьте признак современного урока
1. главное - усвоение знаний и умений;
2. урок представляет замкнутую систему
3. четкое разделение этапов урока;
4. характерна передача учащимся части функций учителя.

7. **Закончите предложение (запишите слово).**

Урок является основной формой организации:.....

8. Эффективная форма обучения в старших классах
1. лекция
2. экскурсия
3. урок
4. практикум
9. Фронтальная форма учебной деятельности
1. групповая работа

2. работа в парах
 3. коллективная
 4. урок-лекция
10. Индивидуальная форма учебной деятельности

1. самостоятельная работа
2. работа в парах
3. ролевая игра
4. экскурсия

11. Внеурочной формой является:

1. дискуссия
2. экскурсия
3. практикум
4. лекция

12. Форма организации, отличается глубокой научностью и проводится по итогам исследовательской работы

1. олимпиада
2. конференция
3. викторина
4. экскурсия

13. Целенаправленное восприятие предметов и явлений природы в естественных условиях, без вмешательства в ход явлений (Н.М.Верзилин).

1. поход
2. экскурсия
3. наблюдения
4. фенология

14. Эпизодическая форма организации внеклассной краеведческой работы

1. общество
2. экскурсия
3. кружок
4. музей

15. Систематическая форма организации внеклассной краеведческой работы

1. поход
2. экскурсия
3. кружок
4. викторина

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой	Подпись