

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б 2.П.1 ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

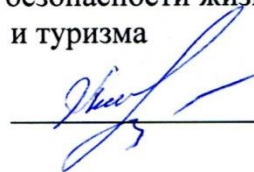
Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: **География**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:
ст. преподаватель
кафедры естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности
и туризма


Е.В. Минсафина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 4 декабря 2015 г. №1426) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки География), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г. протокол №9/1).

Объем практики и ее продолжительность

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность практики (академические часы)	Продолжительность практики (недели)	Форма промежуточной аттестации
6	3	108	2	Зачёт с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

Пояснительная записка

Учебный процесс направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль География) направлен на практико-ориентированное обучение, что формирует профессиональную компетентность будущего бакалавра. В соответствии с учебным планом и графиком практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в определенном объеме и установленные сроки.

Завершающим этапом защиты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обсуждение ее результатов на итоговой конференции.

Программа «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.П.1 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»), учебным планом и календарным учебным графиком.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: формирование компетенций, знаний, умений и навыков педагога, позволяющих решать типовые профессиональные задачи в сфере образования, а также осваивать педагогический вид профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.

2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности классного руководителя (воспитателя).

4. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в пришкольном и детском оздоровительном лагере.

5. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

6. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел производственных практик Б 2.П.1 по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в педагогическом вузе в части обеспечения прикладного характера будущей практической деятельности.

Практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла таких как «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности. Методическая подготовка бакалавров к прохождению настоящей практики осуществляется в форме различных видов занятий (лекционных, практических занятий, тренингов).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование», а также положений трудового законодательства РФ, нормативных требований к деятельности учреждений, обеспечивающих пребывание детей в летних оздоровительных учреждениях. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является производственной, проводится стационарно в образовательной организации. Практика проводится преподавателями кафедры географии и экологии. Руководство практикой и контроль за ее ходом в соответствии с рабочим учебным планом осуществляет факультетским руководителем практик.

Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с Алтайским государственным гуманитарно-педагогическим университетом имени В.М. Шукшина.

4. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций города Бийска и сельских районов Алтайского края.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие технической инфраструктуры: компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети: Интернет и пр.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Летняя педагогическая практика направлена на формирование и развитие компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Обучающийся в результате прохождения практики должен

Знать:

- специфику планирования воспитательной работы в образовательном учреждении;
- особенности формирования коллектива в условиях внеурочной деятельности и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска заблудившихся в лесу детей.

Уметь:

- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение педагогически корректно управлять детским коллективом, а также устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;
- методами диагностики индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа практики предусматривает выполнение обучающимися различных видов работ, входящих в следующие модули:

Модуль 1 – организационная работа

Модуль 2 – воспитательная работа

Модуль 3 – подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях

Модуль 4 – учебно-исследовательская работа

Модуль 5 – аналитическая работа

МОДУЛЬ 1. Организационная работа

1. Участие в установочной конференции:

Установочная конференция проводится не позднее 3 дней до начала практики.

2. Знакомство с администрацией и материально-технической базой ОУ:

- Беседа с директором, старшим вожатым, врачом.

- Ознакомление с материально-технической базой и закрепленного отряда.
- Изучение системы противопожарной безопасности и защиты детей от наиболее актуальных чрезвычайных ситуаций.

- Составление характеристики базы практики.

3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка:

- Ознакомление с инструкциями по технике безопасности для сотрудников по всем штатным должностям.

- Изучение инструкции по технике безопасности для отрядного вожатого.

- Изучение инструкции (памятки) по технике безопасности для детей.

- Ознакомление с правилами внутреннего распорядка базы практики.

4. Ознакомление с должностными обязанностями работников:

- старшего вожатого ДОЛ;

- воспитателя;

- отрядного вожатого;

- руководителя лагерного кружка детского творчества.

5. Ознакомление с планированием работы:

- Основные направления и виды планирования работы на период практики .

- Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план).

- Требования к планированию работы отрядного вожатого.

- Номенклатура документации отрядного вожатого.

МОДУЛЬ 2. Воспитательная работа

1. Ознакомление с планированием воспитательной работы:

- Ознакомление с планом воспитательной работы на смену.

- Ознакомление с методикой разработки планов воспитательной работы в отряде.

2. Воспитательная работа студента-практиканта в период лагерной смены:

- участие в разработке и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы на смену;

- разработка и проведение воспитательных мероприятий в отряде (разработка планов-конспектов мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы отряда);

- психолого-педагогический анализ результатов проведения воспитательных мероприятий.

3. Формирование и развитие детского коллектива в закрепленном отряде:

- разработка и проведение мероприятий по формированию коллектива отряда в условиях круглосуточного пребывания детей в загородном оздоровительном лагере;

- выявление неформальных лидеров в детском коллективе и работа по формированию самоуправления в отряде;

- выявление детей, относящихся к группе риска. Проведение целенаправленной работы с данной категорией детей.

4. Физкультурно-оздоровительная работа:

- Осмотр спортивных сооружений и инвентаря на предмет соответствия техническим и гигиеническим требованиям.

- Проведение инструктажей детей по технике безопасности на занятиях спортом.

- Утренняя гигиеническая гимнастика.

- Закаливающие процедуры.

- Планирование и проведение спортивных мероприятий и подвижных игр в закрепленном отряде.

- Участие в проведении спортивных мероприятий и праздников по плану.

МОДУЛЬ 3. Подготовка детей к выживанию в чрезвычайных ситуациях различного происхождения:

1. Обучение детей способам защиты от поражающих факторов ЧС различного происхождения.

2. Проведение учений и тренировок по неотложной эвакуации.

3. Оформление документации по виду работы.

МОДУЛЬ 4. Учебно-исследовательская работа

1. Исследование базы практики:

- Исследование контингента детей в отряде.

- Обследование соответствия системы обеспечения безопасности ДОЛ действующим требованиям.

- Выявление уровня остаточных знаний отдыхающих детей по основам безопасности жизнедеятельности на начало и окончание лагерной смены.

- Составление психолого-педагогического автопортрета.

2. Проведение исследования по теме курсового проектирования.

МОДУЛЬ 5. Аналитическая работа

- Анализ воспитательных мероприятий, проведенных воспитателем отряда.

- Анализ методики проведения 2-х физкультурно-оздоровительных мероприятий.

- Ежедневный анализ результатов проведения мероприятий в отряде.

- Анализ состояния взаимоотношений в детском коллективе отряда.

- Педагогический анализ результатов прохождения педагогической практики за весь период смены.

- Оформление документации по практике.

Таблица 1

Перечень обязательных документов и сроки их оформления

№ п/п	Наименование документа	Сроки оформления (неделя)
1.	Инструкция по технике безопасности (копия)	1
2.	Должностные обязанности воспитателя (копия)	1
3.	Должностные обязанности отрядного вожатого (копия)	1
4.	Должностные обязанности руководителя лагерного кружка детского творчества (копия)	1
5.	Сведения о руководителях практики	1
6.	Сведения о базе практики	1
7.	Распорядок дня учащихся	1
8.	Список детей отряда	1
9.	Анализ результатов воспитательной работы за день	Ежедневно
10	Методические разработки мероприятий	
	- познавательные – 1 шт.	1-3
	- культурно-развлекательные – 1 шт.	1-3
	- спортивно-оздоровительные – 1 шт.	1-3
	- военно-патриотического направления – 1 шт.	1-3
11.	План-конспект беседы по безопасности жизнедеятельности	1
12.	Другие материалы (по усмотрению бакалавра)	1-3
13.	Характеристика-отзыв администрации	по окончании практики

14.	Отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	по окончании практики
-----	---	-----------------------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. *Бакланова, С.Л.* Методические рекомендации по организации и сопровождению педагогической практики студентов естественно-географического факультета [Текст]: методические рекомендации/Сост. С.Л.Бакланова; Алтайская гос.академия обр-я им.В.М. Шукшина- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО»,2013.-58с.

2. *Манузина, Е. Б.*Современные технологии общего и профессионального образования : учебное пособие для студентов пед. вузов по курсу "Педагогические технологии"/ Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева. -Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010.-106 с.

3. Педагогика: в 3-х кн. [Текст]: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Кн. 1: Общие основы. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 527 с.

4. *Финаров, Д.П.* Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов [Текст]: Д.П.Финаров.:М.: АСТ, Астрель, ХРАНИТЕЛЬ,2007.- 382 с.

б) дополнительная литература:

1. *Беликова, Е.В.* Теория и методика воспитания [Текст]: конспект лекций / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. - М.: ЭКСМО, 2008. - 160 с.

2. *Алиева, Л.В.* Как вести за собой: большая книга вожатого [Текст] / Л.В. Алиева и др.; авт.-сост. Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

3. *Бакланова С. Л.* Внеклассная работа по географии. Учебно-методическое пособие. [Текст]./С. Л. Бакланова, Л. В. Швецова. – Бийск: НИЦ БПГУ, 1999,- 66с.

4. *Вульффов, Б.З.*Словарь педагогических ситуаций [Текст] / Б.З. Вульффов. – М., 2001.-192 с.

5. *Григоренко, Ю.Н.* Коллективно-творческие дела; Игры; Праздники; Атракционы; Развлечения; Индивидуальная работа; Соревнования [Текст]: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко. – 3-е изд., перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

6. *Григоренко, Ю.Н.* Дневник вожатого [Текст]: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М., 2002. – 80 с.

7. Дневник вожатого: летняя педагогическая практика [Текст]: рабочая тетрадь и методические рекомендации / сост. Т.В. Алексеева. – Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2009. – 81 с.

8. *Кулаченко, М.П.* Учебник для вожатого [Текст] / М.П. Кулаченко. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 254 с.

9. *Кудейко, М.В.* Игры в летнем оздоровительном лагере [Текст] / М.В. Кудейко. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.

10. *Кулешова, Н.В.* Сценарии праздников, конкурсов, дискотек [Текст] / Н.В. Кулешова. – М., 2003.

11. *Максимов, В.Г.* Педагогическая диагностика в школе [Текст] / В.Г. Максимов. – М., 2002. – 272 с.

12. Организация внешнего досуга, программы игр и представлений [Текст] / сост. В.П. Шанин. – М., 2002. – 352 с.

13. *Рожков, М.И.* Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков. – М, 2001. – 256 с.

14. *Сысоева, М.Е.* Организация летнего отдыха детей [Текст] / М.Е. Сысоева. – М., 2001. – 176 с.
15. *Титкова, Т.В.* Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере [Текст] / Т.В. Титкова. – Ростов н/Д, 2003. – 320 с.
16. *Трушкин, Л.Г.* Творчество в детском оздоровительном лагере [Текст] / А.Г. Трушкин. – М., 2002. – 320 с.
17. Учебник для вожатого [Текст] / авт.-сост. М. П. Кулаченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 254 с. - (Сердце отдаю детям).

в) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html

8. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Отчётная деятельность обучающегося заключается в сборе и оформлении необходимых документов (Табл. 1). После проверки всей документации отделом практики

и методистами кафедры студенты защищают свои материалы на совместном заседании отдела практики и кафедры педагогики.

К собеседованию допускаются бакалавры, прошедшие летнюю практику и набравшие в сумме не менее 65 баллов по выполнению предусмотренных видов работ.

Набравшие меньшее количество баллов, к собеседованию не допускаются, и практика им не засчитывается.

Выполнение программы практики max-80 баллов min-65 баллов

Собеседование max-20 баллов min-12 баллов

Бакалавр, набравшие 80 баллов за период практики, могут быть аттестованы без собеседования.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе самостоятельной работы обучающиеся анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовят воспитательные мероприятия, дела, игры, проводят их самоанализ.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым бакалавром самостоятельно.

- Проанализируйте инструкцию по технике безопасности в ДОЛ, должностные обязанности воспитателя, отрядного вожакого, руководителя лагерного кружка детского творчества.

- Изучите распорядок дня ДОЛ.

- Проведите анализ результатов воспитательной работы за день.

- Разработайте планы мероприятий (познавательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические и т. д.).

- Проведите самоанализ нескольких воспитательных мероприятий.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-5 II этап	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.	Практико-ориентированное задание
ОПК-6 II этап	Знает определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные	Реферат

	<p>методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека.</p> <p>Умеет укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека.</p> <p>Владеет опытом укрепления своего физического здоровья; демонстрирует применение основных методов физического воспитания и самовоспитания</p>	
ПК-3 I этап	<p>Знает приемы и способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Умеет моделировать и решать задачи по воспитанию и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеет основными современными приемами, методами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	Проект занятия
ПК-7 I этап	<p>Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей;</p> <p>Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;</p> <p>Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся, развивать их творческие способности</p>	Эссе
ПК-13 I этап	<p>Знает основы просветительской деятельности; особенности социального партнерства в системе образования;</p> <p>Умеет использовать полученные знания в образовательной практике; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p>Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.</p>	Творческое задание
ПК-14 I этап	<p>Знает особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса; основы культурно-просветительской деятельности, основные формы и методы досуговой и внеурочной деятельности;</p> <p>Умеет осуществлять коммуникативное взаимодействие с</p>	Творческое задание

	учащимися; учитывать некоторые условия региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; Владеет навыком применения информационных и коммуникационных технологий при проектировании и организации культурно-просветительской деятельности	
--	--	--

Компетенция – ОК- 5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция – ОК-5- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Задание 1. Охарактеризуйте этапы статусного положения личности, которые выделены в соответствии с логикой развития временного детского коллектива в смене, реализующих динамическое развитие всех элементов комплекса оздоровления ребенка.

№ п/п	Этапы статусного положения	Временные рамки	Цель и задачи этапа	Характеристика каждого дня
1.	Адаптационный			
2.	Индивидуализация			
3.	Интеграционный (основной)			
4.	Подготовка к расставанию			

Задание 2. Разработайте творческое задание (*работа в малой группе*)

Создать дидактическую игру на основе предметного содержания из профессиональной области. **Требования к работе:**

- **Размер** формы 1024x768
- **Фон:** (голубой 166, 202, 240)
- **Заголовок:** Шрифт: MS SansSerif, 50 кегль, жирный, черный (6,6,82)
- **Текст задания:** шрифт MS SansSerif, 28 кегль, жирный, цвет - (Purple), черный
- **Служебные кнопки:**

Прослушать: размер 184x70, Location 705, 335, шрифт MS SansSerif, 18 кегль, жирный, черный,

Далее, Проверить: размер 144x42, Location 785, 565, шрифт MS SansSerif, 16 кегль, жирный, черный

- **Расположение результата** («Молодец, ты правильно справился с заданием!», «Ошибка!Подумай еще») Location 650, 450

При выводе результата добавить радостного или грустного персонажа

- Предусмотреть **прослушивание** задания по кнопке «Прослушать» (подключение звукового файла)

- Организовать трехуровневую **подсказку:**

-при первом неправильном ответе выводится сообщение в виде намека,

-при втором неправильном ответе выводится сообщение в виде указания пути решения

-при третьем неправильном ответе показывается правильное решение

- Предусмотреть **вывод времени**, потраченного на выполнение задания (надпись «Время выполнения »).

Задание 3. Разработайте памятки для детей и подростков «Правила бесконфликтного общения».

Критерии оценки компетенции СК-1 в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
2. Логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
3. Использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	<p>Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе ;</p> <p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы;</p> <p>Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде);</p>
Базовый 76-87 %	<p>Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет навыками и способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция – ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция – ОПК-6 -готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОПК-6: ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Летний лагерь отдыха: назначение.
2. Нормативно-правовая документация в летнем оздоровительном лагере.
3. Планирование и организация досуга детей и подростков в оздоровительном лагере.
4. Палаточный лагерь.
5. Пришкольный лагерь.
6. Оказание первой медицинской помощи.
7. Организация кружковой деятельности в детском оздоровительном лагере.
8. Отрядные мероприятия в период летней оздоровительной смены.
9. Организация питания детей в летнем оздоровительном лагере.

Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках написания реферата:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
2. Логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
3. Использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе ; Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы; Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде);
Базовый 76-87 %	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.
Повышенный более 87%	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет навыками и способами установления контактов

	и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция – ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция – ПК-3 -способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках проектирования занятия:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
2. Логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
3. Использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Умеет проводить мероприятия по воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеет умением решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Базовый 76-87 %	Знает сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Умеет проводить мероприятия по воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Повышенный более 87%	Знает и осознает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Умеет проектировать и проводить занятия по воспитанию и развитию нравственных качеств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Владеет навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция – ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция – ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Тематика ЭССЕ

1. Вожатый в детском оздоровительном лагере.
2. Функции вожатого в отряде.
3. Воспитательные мероприятия в детском оздоровительном лагере.
4. Психолого-эмоциональный настрой вожатого к выполнению профессиональных функций в детском оздоровительном лагере.
5. Мы и они: летние каникулы.
- 6.

Критерии оценки компетенции ПК-7 в рамках написания эссе:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования педагогических понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни, педагогический и собственный опыт.

Эссе оценивается на 40 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием педагогических терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный педагогический и социальный опыт.

Эссе оценивается на 30балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием педагогических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или педагогический и социальный опыт.

Эссе оценивается на 20 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании педагогических терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или педагогический опыт и социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 10балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	<p>Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе;</p> <p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы;</p> <p>Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде);</p>
Базовый 76-87 %	<p>Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p>Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет навыками и способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция – ПК-13,14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции – ПК-13,14-способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

ПК-13,14: ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Раскройте содержание воспитательных задач гуманистической концепции и установите взаимосвязь с процессом формирования качеств и свойств личности.

Задание 2. Охарактеризуйте основные принципы концепции «Системное построение воспитания», заполнив таблицу.

Таблица 1

Принципы системного построения процесса воспитания

№ п/п	Принцип воспитательного процесса	Характеристика принципа
1.	Личностный подход в воспитании	
2.	Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе	
3.	Средовый подход в воспитательной деятельности	
4.	Дифференцированный подход к воспитанию детей	
5.	Природосообразность воспитания	
6.	Культуросообразность воспитания	
7.	Эстетизация среды жизнедеятельности и развития	

Задание 3. Заполните таблицу, указав сущностные характеристики для оценки компонентов концепции «Системное построение воспитания»: критерий факта и критерий качества.

Таблица 2

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса
«Критерий факта»

Показатели критерия	Характеристика показателей
Упорядоченность жизнедеятельностью организации	
Наличие сложившегося коллектива	
Интегрированность воспитательных воздействий	

Таблица 3

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса
«Критерий качества»

Показатели критерия	Характеристика показателей
Степень приближенности системы к поставленным целям	
Общий психологический климат организации	
Уровень воспитанности детей и подростков	

Задание 4. Охарактеризуйте систему воспитательных функций концепции «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка» (Н.М. Таланчук).

1. Диагностическая -
2. Целевая ориентация -
3. Планирование -
4. Организаторская -
5. Мобилизационно-побудительная -
6. Коммуникативная -
7. Формирующая -
8. Контрольно-аналитическая -

9. Оценочная -
10. Координации. -....
11. Коррекции -
12. Совершенствования - ...

Задание 5. Заполните таблицу.

Таблица 4

Методы воспитательной деятельности (Н.М. Таланчук)

№ п/п	Методы воспитательной деятельности	Характеристика метода
1.	Диагностический	
2.	Целеориентационный	
3.	Планирование	
4.	Организаторский	
5.	Мобилизационно-побудительный	
6.	Коммуникативный	
7.	Формирующий	
8.	Контрольно-аналитический и оценочный	
9.	Координационно-коррекционный	

Задание 6. Заполните таблицу, указав существенные характеристики для оценки компонентов концепции «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка».

Таблица 5

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса
(социальные роли)

Социум	Социальные роли	Критерии эффективности воспитательного процесса
Семья		
Коллектив		
Общество		
Мир		
Я-сфера		

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, выполнены 6 заданий (0 - 40 баллов);
2. Выполнено 4-5 заданий (0 - 30 баллов);
3. Выполнено 2-3 задания (0 - 10 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе; Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы; Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде);
Базовый	Знает сущность педагогического общения; основы

76-87 %	<p>организации работы в коллективе (командной работы) Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает сущность культурных потребностей различных социальных групп: знает структуру культурно-просветительской программы; Умеет осуществлять диалог в различных социальных группах ;формулировать цели и задачи культурно-просветительской программы; Владеет навыками и способами выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является оценка уровня сформированности компетенций согласно учебному плану по направлению Педагогическое образование, а также усвоения обучающимися соответствующих знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего эссе, реферат, проект внеклассного занятия, практико-ориентированные задания, собеседования.

На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики. Фотограмметрия, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по педагогической практике (География, Педагогика, Психология).

Балльно-рейтинговая оценка результатов практики

Модуль 1. Организационная работа min. – 11 баллов, max. – 18 баллов		
Прохождение инструктивных занятий и профессиональной подготовки вожатых	2-3 балла	2 балла – принял участие в инструктивных занятиях 3 балла – проявлял повышенную инициативу и творческий подход в процессе инструктивных занятий
Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников ДОЛ	3-4 балла	3 балла – ознакомился с должностными обязанностями сотрудников ДОЛ в общих чертах 4 балла – изучил в деталях должностные обязанности сотрудников ДОЛ и нормативно-правовые акты, регламентирующие их деятельность
Изучение планирования работы в ДОЛ	6-7 баллов	6 баллов – ознакомился с планированием основных направлений работы ДОЛ 7 баллов – проявил творческий подход к изучению методики планирования работы ДОЛ, использовал учебно-методические материалы и нормативно-правовые акты в данной области
Ведение документации	3-4 балла	3 балла – документация в целом отвечает предъявляемым требованиям 4 балла – оформление документация соответствует современным требованиям
Оформительская работа вожатого	2-3 балла	2 балла – освоил основные требования к оформлению жилых, игровых и других помещений ДОЛ 3 балла – проявлял творческий подход к оформлению жилых, игровых и других помещений ДОЛ
Модуль 2. Воспитательная работа min. – 16 баллов, max. – 30 баллов		
Разработка и проведение воспитательных мероприятий в отряде	6-10 баллов	6 баллов – качество разработки и методика проведения воспитательных мероприятий в отряде соответствует требованиям, принятым в ДОЛ 10 баллов – проявлял инициативу и творчество в разработке и проведении мероприятий в отряде
Разработка и проведение общелагерных воспитательных мероприятий	5-10 баллов	5 баллов – принимал участие в проведении общелагерных воспитательных мероприятий 10 баллов – проявлял инициативу и творчество в разработке и проведении общелагерных мероприятий
Формирование детского коллектива	5-10 баллов	5 баллов – в целом способен целенаправленно управлять детским коллективом 10 баллов – проявлял творческий подход в управлении детским коллективом и индивидуальной воспитательной работе.
Модуль 3. Подготовка детей к выживанию в ЧС min. – 2 балла, max. – 5 баллов		

Проведение мероприятий по противопожарной безопасности	2-5 баллов	2 балла – мероприятие проведено в соответствии с методическими рекомендациями и планом работы ДОЛ 5 баллов – проявлял инициативу и творческий подход к разработке и проведению мероприятия
Модуль 4. Учебно-исследовательская работа min. – 11 баллов, max. – 17 баллов		
Проведение исследования в рамках УИРС	6-8 баллов	6 баллов – проведен эксперимент без описания результатов 8 баллов – проведен эксперимент, сделаны предварительные выводы, которые использованы в воспитательной работе в ДОЛ
Исследование особенностей поведения детей в условиях детского оздоровительного лагеря	5-9 баллов	5 баллов – выявлены наиболее характерные особенности поведения детей в ДОЛ 9 баллов – выявленные особенности пребывания детей в ДОЛ использованы в проведении воспитательной работы
Модуль 5. Аналитическая работа min. – 7 баллов, max. – 10 баллов		
Педагогический анализ проведенных воспитательных мероприятий	4-5 баллов	4 балла – педагогический анализ мероприятия проведен в соответствии с предложенными рекомендациями 5 баллов – проявлен творческий подход в проведении педагогического анализа, его результаты использованы при планировании других воспитательных мероприятий
Педагогический анализ мероприятий по безопасности жизнедеятельности	3-5 баллов	3 балла – проведен анализ мероприятия по защите детей от ЧС в соответствии с предложенными рекомендациями 5 баллов – проявлен творческий подход в проведении анализа мероприятия по защите детей от ЧС, его результаты использованы при планировании других мероприятий

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой	Подпись