

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю:

Начальник учебно-методического  
управления

М.В. Довыдова

сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>(уровень бакалавриата) |
| Профиль                | Психология образования  |
| Квалификация           | бакалавр  |
| Форма обучения         | заочная   |

Составитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры  
педагогики и психологии

А.Ю. Чуфенёва

Бийск 2017

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря  
 2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-  
 педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования),  
 утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (Протокол № 10 от 05.04.2017)

Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия |             |            |      |       |                        | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) |
|----------------|-----------------|-------------|------------|------|-------|------------------------|--|--|
|                | Общий объем     | В том числе |            |      |       |                        |  |  |
|                |                 | Всего       | Аудиторные |      |       |                        |  |  |
|                |                 |             | Из них     |      |       |                        |  |  |
|                |                 | Лек.        | Прак.      | Лаб. | Конс. | Самостоятельная работа |  |  |
| 4              | 36<br>1 з.е.    | 6           | 4          | 2    | -     | -                      | 30   |  |
| 5              | 36<br>1 з.е.    | 2           | -          | 2    | -     | -                      | 34   | Зачет                                      |
| Итого          | 72<br>2 з.е.    | 8           | 4          | 4    | -     | -                      | 64   | Зачет                                      |

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  М.В. Папина

высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
управления  
\_\_\_\_\_ М.В. Довыдова  
« 01 » сентября 2017 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.13.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | <b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br/>(уровень бакалавриата)</b> |
| Профиль                | <b>Психология образования</b>   |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>  |

Составитель:  
канд.пед.наук, доцент кафедры  
педагогики и психологии  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Чуфенёва

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология образования), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (Протокол № 10 от 05.04.2017)

#### Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия |             |            |       |      |       | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) |                        |
|----------------|-----------------|-------------|------------|-------|------|-------|--|--|------------------------|
|                | Общий объем     | В том числе |            |       |      |       |  |  |                        |
|                |                 | Всего       | Аудиторные |       |      |       |  |  | Самостоятельная работа |
|                |                 |             | Лек.       | Прак. | Лаб. | Конс. |  |  |                        |
| 4              | 36<br>1 з.е.    | 6           | 4          | 2     | -    | -     | 30   |  |                        |
| 5              | 36<br>1 з.е.    | 2           | -          | 2     | -    | -     | 34   | Зачет                                      |                        |
| Итого          | 72<br>2 з.е.    | 8           | 4          | 4     | -    | -     | 64   | Зачет                                      |                        |

Программа обсуждена на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Папина



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих повышение уровня профессиональной подготовки, формирует представления об особенностях развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер младших школьников в процессе освоения ими образовательных программ начальной ступени школьного обучения. В рамках дисциплины у студентов формируется представление о развивающих возможностях основных образовательных программ для начальной школы.

Цель дисциплины – формирование представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплин:

1. Рассмотреть сущность понятий «образовательная программа», «образовательные программы начальной школы».
2. Изучить тенденции обновления начального общего образования.
3. Раскрыть основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ начальной школы.
4. Дать характеристику ведущих отечественных образовательных программ для начальной школы.
5. Изучить Примерную основную образовательную программу начального общего образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к базовой части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации воспитания и обучения детей младшего школьного возраста, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры, уметь критически оценивать концепции, системы и технологии обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» призван углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности и деятельности психолога на начальной ступени школьного обучения. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов теоретической и практической педагогики и педагогической и возрастной психологии с практикой деятельности школьного психолога.

По своему содержанию дисциплина «Образовательные программы начальной школы» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области теоретической и практической педагогики, теории обучения и воспитания, а также смежных наук, таких как, общая, педагогическая, возрастная и социальная психология.

Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, вместе с тем основной упор при его освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-8 - способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;

ПК-9 - способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-11 - готов организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;

ПК-12 - готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-14 - способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- теоретические основы проблемы программности обучения детей младшего школьного возраста в отечественной педагогике и практике;

- основы перехода к вариативности программного обеспечения работы начальной школы;

- тенденции обновления начального общего образования;

- ведущие образовательные программы для начальной школы;

- содержание ФГОС и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

*уметь:*

- анализировать положительный исторический опыт и использовать его в современных ситуациях;

- комментировать научную и публицистическую литературу по проблемам образовательных программ начальной школы;

- теоретически обосновывать эффективность той или иной образовательной программы;

- анализировать методическое обеспечение образовательных программ для учащихся начальных классов;

- обобщать опыт деятельности педагогических коллективов по реализации образовательных программ начальной школы.

*владеть:*

- методами организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

- методами учета индивидуальных особенностей психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности школьников;

- знаниями основных образовательных программ начальной школы;

- методами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры  |           |
|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                       |             | 4         | 5         |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | <b>8</b>    | <b>6</b>  | <b>2</b>  |
| В том числе:                          |             |           |           |
| Лекции (Л)                            | 4           | 4         |           |
| Практические занятия (ПЗ)             | 4           | 2         | 2         |
| Семинары (С)                          |             |           |           |
| Лабораторные работы (ЛР)              |             |           |           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | <b>64</b>   | <b>30</b> | <b>34</b> |
| В том числе:                          |             |           |           |

|   |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Подготовка к практическим занятиям                                | 14           | 8            | 6            |
| Презентация   | 8            | 4            | 4            |
| Составление опорных конспектов, моделей, схем (на выбор студента) | 12           | 4            | 8            |
| Выполнение индивидуальных заданий                                 | 22           | 10           | 12           |
| Тестирование  | 8            | 4            | 4            |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)                    | зачет        |              | зачет        |
| Общая трудоемкость час.<br>зачетные единицы                       | 72<br>2 з.е. | 36<br>1 з.е. | 36<br>1 з.е. |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

| № п/п  | Наименование тем  | Содержание тем   | Объем в часах |
|--|---|--|---------------|
| <b>Теоретические основы организации обучения в начальной школе</b> |   |  |               |
| 1.   | Государственная политика в области начального общего образования<br>Методологический аспект реализации ФГОС начального общего образования | Модернизация системы образования в России.<br>Основные направления развития современного образования.<br>Позиции обновления содержания начального общего образования.<br>Характеристика целей и задач современного начального образования.<br>Федеральный государственный стандарт начального общего образования, функции ФГОС НОО, структура ФГОС НОО.<br>Системно-деятельностный подход как основа реализации основных требований ФГОС.<br>Основная образовательная программа начального общего образования как целостный документ.<br>Примерные программы по учебным предметам и деятельности.<br>Формирование универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.<br>Контроль и оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. | 2             |
| 2.   | Педагогический аспект реализации ФГОС начального общего образования   | Особенности обучения и воспитания одаренных детей.<br>Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.<br>Проектирование развития форм сотрудничества участников образовательного процесса, в том числе учебного сотрудничества.<br>Организация внеурочной деятельности как составляющей требований к структуре ООП НОО.  | 2             |

### 5.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

| № п/п  | Наименование тем   | Содержание тем  | Объем в часах |
|--|--|---|---------------|
| <b>Характеристика образовательных программ для детей младшего школьного возраста</b> |  |   |               |
| 1.   | Особенности педагогического процесса в начальной школе в условия реализации ФГОС | Различные подходы к организации процесса обучения в начальной школе.<br>Моделирование организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. | 2             |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | НОО   | Типология и алгоритм конструирования уроков (занятий) деятельностной направленности.<br>Проблемы использование новых технологий в начальной школе.<br>Проектная деятельность в начальной школе   |   |
| 2. | Основные учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы, действующие в России.<br>Психолого-педагогический аспект образовательных программ в начальной школе | Система Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В.Нечаева).<br>Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.<br>УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).<br>УМК «Школа 2100» (научный руководитель Л.Г. Петерсон).<br>УМК «Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова).<br>УМК «Перспектива» (под редакцией Л.Ф. Климановой).<br>УМК «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова).<br>УМК «Гармония» (научный руководитель Н.Б.Истомина).<br>УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).<br>УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ).<br>УМК «Планета знаний» (научный руководитель – И.А. Петрова).<br>УМК «Начальная инновационная школа».<br>Цель, принципы, позиция ученика, позиция учителя, методика организации образовательного процесса, достоинства и недостатки программ.<br>Сравнительный анализ программ традиционной и развивающей систем обучения в начальной школе по следующему плану: цель, задачи, принципы обучения, особенности содержания и методики обучения, позиция учителя, позиция ученика, достоинства и недостатки программы.<br>Анализ и сопоставление содержания образовательных программ и учебно-методических комплектов (НОО), действующих в России в психолого-педагогическом аспекте | 2 |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Сем. | Использов. интеракт. форм (час.) |                             | СРС | Всего |
|---|---|-------|-------------|-----------|------|----------------------------------|-----------------------------|-----|-------|
|   |   |       |             |           |      |                                  |                             |     |       |
| 1.  | Теоретические основы образовательного процесса начальной школы                | 4     | 2           | –         | –    | 2                                | Групп. работа               | 30  | 36    |
| 2.  | Характеристика образовательных программ для детей младшего школьного возраста | -     | 2           | –         | –    | 2                                | Круглый стол, групп. работа | 34  | 36    |
| <b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b> |   |       |             |           |      | лекции                           | практич                     | 64  | 72    |
|   |   |       |             |           |      | -                                | 4                           |     |       |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены



## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.: ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21761>
2. *Ефремов, О.Ю.* Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Ефремов. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2012. - 352 с.: ил. - (Учебное пособие).- Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23377>

### Дополнительная литература:

1. Деятельностный метод обучения. Образовательная система «Школа 2000...» [Текст] / Л.Г. Петерсон. – М.: Центр общего развития, 2010. – 184 с.
2. Дидактическая система Л.В. Занкова: проблемы и перспективы [Текст]: методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования / Р.Г. Чуракова. – М.: Центр общего развития, 2005. – 84 с.
3. *Загвязинский, В.И.* Проектирование региональных образовательных систем [Текст] / В.И. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5. – С. 8-13.
4. *Занков, Л.В.* Избранные педагогические труды [Текст]/ Л.В. Занков. – М.: Новая школа, 1990. – 424 с.
5. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» [Текст] / Л.Г. Петерсон, Л.А. Аверкиева, Е.А. Гусева, М.А. Кубышева, Т.В. Текнеджян. – М.: Магистр, 2010. – 224 с.
6. Начальная школа от А до Я [Текст]: практическое руководство для учителя / Н.Ф. Дик. –2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.
7. Педагогика начального образования: теория и методика воспитания младших школьников [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 050708.65 (031200) "Педагогика и методика начального обучения" / авт.-сост. Н.И. Беляева; науч. ред. М.Б. Исаева. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В.М. Шукшина, 2009. - 85 с.
8. Развивающее обучение в начальной школе / авт.-сост. Г. В. Шакина. - Волгоград: Учитель, 2009. - 147 с. - (Урок в современной школе). - Библиогр.: с. 143 - 145
9. *Сластенин, В.А.* Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
10. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6 изд. – М.: 2007. – 576 с.
11. Тесты: начальная школа: 3 класс [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Н. Журавлёва [и др.]. – 6-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009. – 142 с.
12. Технологии развивающего образования [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 192 с.
13. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.

### в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://vosпитatel.edu54.ru/node/3109>

[http://www.mal-kuz.ru/new/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1363](http://www.mal-kuz.ru/new/index.php?option=com_content&task=view&id=1363)

<http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8114.php>

<http://www.fpo.ru/doshkol/gutkina1.html>

<http://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov.html>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 82 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) | Аудитория № 213 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт. | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии» |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) | Аудитория № 240 оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.        | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии» |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) | Аудитория № 411 оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.   | -  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 409) | Аудитория № 409 оснащена: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.  | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии» |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа                  | Аудитория № 229 оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с   | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft),   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| (аудитория № 229)  | возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.                             | Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) | Аудитория № 237 оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт. | Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014, ООО «Киролан – информационные технологии»- |

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают

общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений — аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении

профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса «Образовательная программа для детей дошкольного возраста» необходимо использовать современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

- Технология кейс-стади (Тема «Современные тенденции обновление начального общего образования»).

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо (Тема «Основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ начальной школы»).

- Технология проектного обучения (Тема Образовательная программа «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония»).

- Технология рейтингового контроля.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Изучение курса «Образовательные программы начальной школы» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы, заполните «двойной (двухчастный) дневник» и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА**

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую

характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков.

В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объём реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Образовательные программы начальной школы» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Компетенции, этапы</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Оценочные средства</b>        |
|---------------------------|---|----------------------------------|
| ПК-7<br>1 этап            | Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | Собеседование                    |
|                           | Умеет осуществлять анализ рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения   |                                  |
|                           | Владеет современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся   |                                  |
| ПК-8<br>1 этап            | Знает содержания образования в начальной школе в различных образовательных технологиях; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения; критерии оценки уровня освоения детьми содержания учебных   | Практико-ориентированное задание |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения  |  |
|                 | Умеет проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить конструктивные изменения в построение учебной деятельности младших школьников  |  |
|                 | Владеет приемами и методами диагностирования уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий  |  |
| ПК-9<br>1 этап  | Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени  |  |
|                 | Умеет осуществлять анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка  |  |
|                 | Владеет современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени  |  |
| ПК-11<br>1 этап | Знает особенности развивающего обучения и воспитания; организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения   |  |
|                 | Умеет осуществлять анализ рекомендуемых методов и приемов для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ   |  |
|                 | Владеет современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени   |  |
| ПК-12<br>1 этап | Знает особенности содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени   |  |
|                 | Умеет осуществлять анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе   |  |
|                 | Владеет современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии со психологом   |  |
| ПК-14<br>1 этап | Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников |  |
|                 | Умеет осуществлять анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | школа», «начальная школа – средняя школа»  |  |
|  | Владеет способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития ученик |  |

*Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция ПК-7 (способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-7: Собеседование  
Вопросы для собеседования*

1. Современные тенденции обновления начального общего образования.
2. Основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ начальной школы.
3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Формирование универсальных учебных действий как результат усвоения основной образовательной программы начальной школы.
6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.
8. Типовые учебные программы.
9. Портфолио – накопительная система результатов обучения.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
11. Образовательная программа «Школа России».
12. Характеристика образовательной программы «Начальная школа XXI века».
13. Характеристика образовательной программы «Школа 2100».
14. Характеристика образовательной программы «Гармония».
15. Характеристика образовательной программы «Перспективная начальная школа».
16. Характеристика образовательной программы «Перспектива».
17. Характеристика образовательной программы «Классическая начальная школа».
18. Характеристика образовательной программы «Планета знаний».
19. Характеристика образовательной программы Л.В. Занкова.
20. Характеристика образовательной программы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровень   | Показатели оценивания компетенций  |
|-----------|--|
| пороговый | Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки). |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p>Владеет в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся</p>  |
| базовый    | <p>Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p> <p>Владеет современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся</p>   |
| повышенный | <p>Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,</p> <p>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p> <p>Владеет различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся</p> |

*Критерии оценки компетенций ПК-7 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

*Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция ПК-8 (способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8: Практико-ориентированное задание.*

*Составить методические рекомендации по диагностике уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровень    | Показатели оценивания компетенций  |
|------------|--|
| пороговый  | <p>Знает обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения; критерии оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p>Умеет проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий (допускает ошибки).</p> <p>Владеет в целом приемами и методами диагностирования уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий</p>  |
| базовый    | <p>Знает обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения; критерии оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>Умеет проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение учебной деятельности.</p> <p>Владеет приемами и методами диагностирования уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, достижений учащихся</p>  |
| повышенный | <p>Знает содержания образования в начальной школе в различных образовательных технологиях; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения; критерии оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <p>Умеет безошибочно проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить конструктивные изменения в построение учебной деятельности младших школьников.</p> <p>Владеет в совершенстве приемами и методами диагностирования уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий</p> |

*Критерии оценки компетенций ПК-8 в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

*Компетенция ПК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция ПК-9 (способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-9 формировалась в процессе изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-9: Практико-ориентированное задание.*

Составить методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровень    | Показатели оценивания компетенций   |
|------------|---|
| пороговый  | Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки).<br>Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка (допускает ошибки при выборе методов и приемов).<br>Владеет в целом построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени |
| базовый    | Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.<br>Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.<br>Владеет современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени  |
| повышенный | Знает особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.<br>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.<br>Владеет различными современными технологиями построения и изменения  |

|   |
|---|
| индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени |
|---|

*Критерии оценки компетенций ПК-9в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

*Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция ПК-11 (готов организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11: Собеседование (см. ПК-7).  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровень   | Показатели оценивания компетенций   |
|-----------|---|
| пороговый | Знает развивающие функции обучения и воспитания; особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).<br>Умеет анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения (допускает ошибки при анализе).<br>Владеет в целом современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени   |
| базовый   | Знает развивающие функции обучения и воспитания; особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.<br>Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения.<br>Владеет современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах |

|                |   |
|----------------|---|
|                | образования на конкретной образовательной ступени   |
| повышенн<br>ый | Знает особенности развивающего обучения и воспитания; организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.<br>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.<br>Владеет различными современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени |

*Критерии оценки компетенций ПК-11 в рамках типового задания:*

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

*Компетенция ПК-12 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция ПК-12 (готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию готовности во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-12: Практико-ориентированное задание*

*Составить методические рекомендации по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровень   | Показатели оценивания компетенций  |
|-----------|--|
| пороговый | Знает обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени (допускает ошибки).<br>Умеет анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», проводить комплекс |



|            |  |
|------------|--|
|            | мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (допускает ошибки при выборе методов и приемов). Владеет в целом современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе  |
| базовый    | Знает обязательный минимум содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.<br>Умеет анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.<br>Владеет современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе (во взаимодействии со психологом) |
| повышенный | Знает особенности содержания образования в начальной школе; требования к знаниям и умениям младших школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.<br>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.<br>Владеет различными современными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом                                       |

*Критерии оценки компетенций ПК-12 в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

*Компетенция ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция ПК-14 (способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-

психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-14: Практико-ориентированное задание.*

*Составить методические рекомендации по взаимодействию с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.*

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Уровень    | Показатели оценивания компетенций   |
|------------|---|
| пороговый  | Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).<br>Умеет анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа» (допускает ошибки).<br>Владеет в целом современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников   |
| базовый    | Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения.<br>Умеет детально анализировать программы с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».<br>Владеет современными способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников  |
| повышенный | Знает закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям младших школьников по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.<br>Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ с точки зрения преемственности в системе «ДОУ – начальная школа», «начальная школа – средняя школа».<br>Владеет эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников |

*Критерии оценки компетенций ПК-12 в рамках типового задания:*

1. Содержательность и полнота методических рекомендаций (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень рекомендаций (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)*

*Цель процедуры:*

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

*Субъекты, на которых направлена процедура:*

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

*Период проведения процедуры:*

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

*Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:*

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

*Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:*

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

*Требования к банку оценочных средств:*

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

*Описание проведения процедуры:*

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

*Результаты процедуры:*

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| №<br>п/п | Содержание изменения | Куда вносятся<br>изменения<br>(раздел, стр.) | Основание | Подпись<br>разработчика<br>(составителя) |
|----------|----------------------|--|-----------|--|
|          |                      |  |           |  |
|          |                      |  |           |  |
|          |                      |  |           |  |