

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова  
«01» сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**Б3. В. ОД.29 ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО РЕГИОНА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Биология и География**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:  
к.б.н., доцент кафедры  
естественнонаучных дисциплин,  
безопасности жизнедеятельности и туризма  
 С.В. Важов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Биология и География), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 15.03.2016 г. протокол №11/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия, ч.						СРС	Форма итоговой аттестации
	общий объем, ч. / з.е.	в том числе						
		аудиторные						
		всего	из них					
лекц.	практ.		лабор.	КСР				
10	72/2	26/0,7	10	16	-	-	46/1,3	зачёт

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области региональной географии на примере Алтайского региона.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление о природе региона как целостной системе, состоящей из взаимосвязанных частей и обладающей определенными закономерностями;
- ознакомить студентов с современными экономическими тенденциями, происходящими в Алтайском регионе;
- рассмотреть отраслевую и территориальную структуру хозяйства Алтайского региона, его составные части, особенности развития в условиях НТР;
- определить возможности использования полученных знаний, умений и навыков в школьных курсах географии, а также в воспитательной работе со школьниками.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «География Алтайского региона» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.29).

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе изучения дисциплины «География Алтайского региона» студенты продолжают формирование компетенций в рамках освоения ранее изученных курсов: «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)», «Педагогическая практика».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен определять географические объекты, явления, процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКД-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- теоретические основы региональной географии;
- историко-географические аспекты регионального развития;
- физическую и административную карты Алтайского региона;
- закономерности размещения региональных природных ресурсов и проблемы ресурсообеспеченности;
- особенности географии населения Алтайского региона;
- характерные черты и специфику отраслевой структуры регионального хозяйства;

**уметь:**

- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;
- сопоставлять демографические, социально-экономические и другие показатели;
- осуществлять группировку различных социально-экономических явлений и процессов;
- определять основные тенденции развития хозяйства Алтайского региона;

**владеть:**

- методами научного описания географических процессов и явлений;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т.п.) и построения контурных карт;
- способами презентации физико-географической и экономико-географической информации.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	10
В том числе:		
Лекции (Л)	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	
КСР	-	
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	46	
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	26	
Реферат	10	
Подготовка и прохождение тестирования [вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации].	10	
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (рейтинговая система).	зачёт	
Общая трудоемкость, час	72	
Зачётные единицы	2	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	<p>Модуль 1. Физическая география Алтайского региона.</p> <p><i>Раздел 1.</i> Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p><i>Раздел 2.</i> Климат и водные ресурсы.</p> <p><i>Раздел 3.</i> Типы почв Алтайского региона и их географическое распространение.</p> <p><i>Раздел 4.</i> Растительный и животный мир Алтайского региона.</p>	<p>1. Рельеф и полезные ископаемые. Разнообразие рельефа по происхождению и по истории развития. Общая картина рельефа. Рельеф Алтайского региона, его специфические особенности. Металлические, неметаллические и горючие полезные ископаемые. История географических исследований территории Алтайского региона.</p> <p>2. Климат и водные ресурсы. Особенности континентальности климата Алтайского региона. Агроклиматические ресурсы. Элементы годового водного баланса территории региона. Агроклиматические ресурсы Алтайского региона.</p> <p>3. Типы почв Алтайского региона и их географическое распространение. Типы почв Алтайского региона по отдельным природным зонам. Особенности плодородия почв. Распространение почвенной эрозии. Агромелиорации.</p> <p>4. Растительный и животный мир. Растительность равнин, растительность гор. Уникальные ленточные сосновые боры. Лекарственные растения. Разнообразие животных: птицы, звери, рыбы, насекомые и др. Растительный и животный мир Алтайского региона. Охрана территорий, животных, растений в Алтайском регионе.</p>
2.	<p>Модуль 2. Социальная и экономическая география Алтайского региона.</p> <p><i>Раздел 5.</i> География населения Алтайского региона.</p> <p><i>Раздел 6.</i> Промышленность Алтайского региона.</p> <p><i>Раздел 7.</i> Агропромышленный комплекс Алтайского региона.</p> <p><i>Раздел 8.</i> Транспортный комплекс Алтайского региона.</p> <p><i>Раздел 9.</i> Образование, наука и культура в Алтайском регионе.</p>	<p>1. География населения. Численность, размещение, плотность, структура, городские и сельские поселения. Миграции и естественное движение населения; трудовые ресурсы; национальный состав. Система расселения населения на территории Алтайского региона. Трудовые ресурсы и национальный состав Алтайского региона.</p> <p>2. Промышленность. Машиностроение. Химическая и нефтехимическая промышленность. Легкая промышленность. Обслуживающие отрасли (энергообслуживание, лесная и деревообрабатывающая промышленность, производство строительных материалов); дополнительные отрасли – цветная металлургия. Промышленность Алтайского региона.</p> <p>3. Агропромышленный комплекс. Сельскохозяйственные угодья. Растениеводство и животноводство. Пчеловодство. Прудовое рыбоводство. Агропромышленный комплекс Алтайского региона.</p> <p>4. Транспортный комплекс Алтайского региона. Общие параметры транспортной системы. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Внутренний водный транспорт. Трубопроводный транспорт. Нетрадиционные виды транспорта. Современное состояние и перспективы развития транспортной системы Алтайского региона.</p> <p>5. Образование, наука и культура в Алтайском регионе. Исторические предпосылки развития образовательной и культурной сфер на Алтае. Основные образовательные учреждения Алтайского региона. Особенности</p>

		социокультурной сферы. Наука Алтайского региона (лекция-визуализация). Современное состояние и перспективы развития образовательной и социокультурной сферы в Алтайском регионе.
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	ИФО	СРС	Всего, час.
1.	Рельеф и полезные ископаемые (модуль 1).	1	2		4	7
2.	Климат и водные ресурсы (модуль 1).	1	2		4	7
3.	Типы почв Алтайского региона и их географическое распространение (модуль 1).	2	2	лекция проблемного характера (2 часа)	4	8
4.	Растительный и животный мир Алтайского региона (модуль 1).	2	2	семинар-дискуссия (2 часа)	4	8
5.	География населения Алтайского региона (модуль 2).	1	2		4	7
6.	Промышленность Алтайского региона (модуль 2).	1	2		2	5
7.	Агропромышленный комплекс Алтайского региона (модуль 2).	1	1		4	6
8.	Транспортный комплекс Алтайского региона (модуль 2).	1	1		4	6
9.	Образование, наука и культура в Алтайском регионе (модуль 2).	-	2	семинар-дискуссия (2 часа)	4	6

## 6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

## 7. Курсовая работа

Курсовая работы учебным планом не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Алтайский край [Текст]: атлас/ гл. ред. С. В. Горшков; отв. ред. Л. В. Щукина. - Новосибирск: Новосибирская картограф. Фабрика. - М.: Роскартография, 2008.-120 с.

Бакланова С.Л. Экологическое образование в курсе "География Алтайского края" [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов педвуза / С.Л. Бакланова. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2007. - 301 с.

Бакланова, С.Л. География Алтайского края. Уроки краеведения. [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Бакланова. - Бийск: Издательский дом «Бия», 2008.- 228 с.

Важов, В.М. Почвы Алтайского региона [Текст]: учебно-метод. пособие / В.М. Важов, Д.М. Панков, Т.И. Важова. – Бийск, 2009.

Заповедное дело [Текст]: учебно-методическое пособие для вузов / В.М. Важов [и др.]. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 58 с.

б) дополнительная литература:

*Бахтин, Р.Ф.* Черный коршун в антропогенных ландшафтах [Текст]: монография / Р.Ф. Бахтин. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. - 123 с.

*Важов, В.М.* География почв с основами почвоведения [Текст]: учебно-метод. пособие / В.М. Важов, Д.М. Панков, Т.И. Важова. – Бийск, 2010.

*Важов, С.В.* Основы геоэкологии [Текст]: учебное пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 184 с.

*Галахов, В.П.* Колебания ледников и изменения климата в позднем голоцене по материалам исследований ледников и ледниковых отложений бассейна Актру (Центральный Алтай, Северо-Чуйский хребет) [Текст]: монография / В. П. Галахов. - Барнаул: Алтайский гос. университет, 2005. - 132 с.

*Гусев, А.И.* Геолого-экономическая оценка минерально-сырьевой базы Республики Алтай [Текст]: монография / А.И. Гусев, А.В. Одинцев. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 427 с.

*Гусев, А.И.* Геолого-экономическая оценка минерально-сырьевого потенциала Алтайского края [Текст]: монография / А.И. Гусев, А.А. Черемисин, В.Н. Козил. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 366 с.

*Коржнев, В.Н.* Стратиграфия и формационная принадлежность рифей-палеозойских отложений Горного Алтая [Текст]: монография / В. Н. Коржнев ; отв. ред. И. А. Вылцан. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2006. - 148 с.

*Орлов, Д.С.* Развитие аграрного сектора Алтайского края во второй половине 70-х - первой половине 80-х годов XX века [Текст]: автореферат дис. ... канд. ист. наук / Д. С. Орлов. - Бийск, 2006.-26 с.

Полевая практика по геоботанике [Текст]: учебно – метод. пособие / Т.И. Важова, О.Ю. Сулименкина, О.А. Черных.- Бийск, 2014.- 76 с.

*Русанов, Г.Г.* Озера и палеогеография Северного Алтая в позднем неоплейстоцене и голоцене [Текст]: монография / Г.Г. Русанов. - Бийск, 2007. - 165 с.

*Рудой, А.Н.* Последнее оледенение в бассейне верхнего течения реки Коксы [Текст]: монография / А.Н. Рудой, Г.Г. Русанов. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2010. - 147 с.

*Русанов, Г.Г.* Опорные разрезы четвертичных отложений Горного Алтая (Беле, Кубадру, Чаган) [Текст]: монография // Г.Г. Русанов, С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 163 с.

*Степанская, Т.М.* Архитектура Алтая XVIII - XX вв. [Текст] / Т.М. Степанская. - Барнаул: А.Р.Т., 2006. - 300 с.

Стратегия развития Республики Алтай до 2010 года [Текст] / Ред. Л. М. Шодоева. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2007. - 240 с.

в) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> - Справочник ЦРУ по странам и территориям мира. Широкий спектр статистической информации по физико-географическим условиям, населению и хозяйственному развитию всех стран мира.

<http://earth.jsc.nasa.gov> - Сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: природные ландшафты, антропогенные ландшафты, страны мира.

<http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

<http://www.museum.msu.ru> – Сайт музея землеведения МГУ.

<http://www.wikipedia.com> – Электронная энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

д) открытые образовательные ресурсы:

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации  
[Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа:  
<http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

*Бакланова, С.Л.* Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентам предоставлен компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий студентам обеспечен доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.



Техническое оснащение:

1. Два компьютерных класса на 12 ПЭВМ с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. Интерактивная доска.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «География Алтайского региона», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественно-научного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование физико-географических и экономико-географических знаний.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченное выполнение заданий. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента.

### **10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В разделе «Рельеф и полезные ископаемые» рассматриваются особенности рельефа, его разнообразие по происхождению и условиям развития, а также изучаются металлические, неметаллические и горючие полезные ископаемые.

Раздел «Климат и водные ресурсы» посвящен рассмотрению особенностей континентальности климата Алтайского региона. В нём дается информация об агроклиматических ресурсах Алтая и элементах годового водного баланса территории региона.

В третьем разделе «Типы почв Алтайского региона и их географическое распространение» рассматриваются типы почв Алтайского региона по отдельным природным

зонам, изучаются особенности плодородия почв. Приводится информация о распространении почвенной эрозии и агромелиоративных мероприятиях.

Следующий раздел «Растительный и животный мир» посвящен рассмотрению растительных формаций отдельных природных зон. Приводится перечень лекарственных растений. Изучаются отдельные группы животного мира: птицы, звери, рыбы, насекомые и др. Даются основы экологических знаний об охране территорий, животных и растений в Алтайском регионе.

В разделе «География населения» рассматриваются такие понятия, как «численность населения», «размещение населения», «плотность и структура населения», «трудовые ресурсы», «национальный состав», а также городские и сельские поселения.

Раздел «Промышленность Алтайского региона» посвящен рассмотрению отраслевой и территориальной структур промышленного производства, их изменениям на современном этапе развития экономики.

В следующем разделе «Агропромышленный комплекс» изучаются отдельные отрасли агропромышленного комплекса Алтайского региона и структура его сельскохозяйственных угодий.

Раздел «Транспортный комплекс Алтайского региона» посвящен изучению общих параметров транспортной системы и отдельных видов транспорта: автомобильного, железнодорожного, внутреннего водного, трубопроводного. Также рассматриваются нетрадиционные виды транспорта.

В разделе «Образование, наука и культура в Алтайском регионе» рассматриваются исторические предпосылки развития образовательной и культурной сфер на Алтае. Изучаются основные образовательные, научные и культурные учреждения Алтайского региона. Также формируются знания о современном состоянии и перспективах образовательной и социокультурной сферы в Алтайском регионе.

*Самостоятельная работа* является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочесть собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочесть лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитайте его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

#### ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (10 час)

##### 1. Рельеф и полезные ископаемые (1 ч.).

###### *Содержание:*

Разнообразие рельефа по происхождению и по истории развития. Общая картина рельефа. Рельеф Алтайского региона, его специфичные особенности.

##### 2. Климат и водные ресурсы (1 ч.).

###### *Содержание:*

Особенности континентальности климата Алтайского региона. Агроклиматические ресурсы. Элементы годового водного баланса территории региона.

##### 3. Типы почв Алтайского региона и их географическое распространение (1 ч.).

###### *Содержание:*

Типы почв Алтайского региона по отдельным природным зонам. Особенности плодородия почв. Распространение почвенной эрозии. Агромелиорации.

##### 4. Растительный и животный мир (1 ч.).

###### *Содержание:*

Растительность равнин, растительность гор. Уникальные ленточные сосновые боры. Лекарственные растения. Разнообразие животных: птицы, звери, рыбы, насекомые и др.

##### 5. География населения Алтайского региона (1 ч.).

###### *Содержание:*

Численность, размещение, плотность, структура, городские и сельские поселения. Миграции и естественное движение населения; трудовые ресурсы; национальный состав.

6. Промышленность Алтайского региона (1 ч.).

*Содержание:*

Машиностроение. Химическая и нефтехимическая промышленность. Легкая промышленность. Обслуживающие отрасли (энергообслуживание, лесная и деревообрабатывающая промышленность, производство строительных материалов); дополнительные отрасли – цветная металлургия.

7. Агропромышленный комплекс Алтайского региона (1 ч.).

*Содержание:*

Сельскохозяйственные угодья. Растениеводство и животноводство. Пчеловодство. Прудовое рыбоводство.

8. Транспортный комплекс Алтайского региона (1 ч.).

*Содержание:*

Общие параметры транспортной системы. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Внутренний водный транспорт. Трубопроводный транспорт. Нетрадиционные виды транспорта.

9. Образование, наука и культура в Алтайском регионе (2 ч.).

*Содержание:*

Исторические предпосылки развития образовательной и культурной сфер на Алтае. Основные образовательные учреждения Алтайского региона. Особенности социокультурной сферы. Наука Алтайского региона.

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (16 час.)

1. Металлические, неметаллические и горючие полезные ископаемые.

Форма проведения: *семинар*.

2. Агроклиматические ресурсы Алтайского региона.

Форма проведения: *семинар*.

3. Растительный и животный мир Алтайского региона.

Форма проведения: *семинар-дискуссия*.

4. Охрана территорий, животных, растений в Алтайском регионе.

Форма проведения: *семинар*.

5. Трудовые ресурсы и национальный состав Алтайского региона.

Форма проведения: *семинар*.

6. Промышленность Алтайского региона.

Форма проведения: *семинар*.

7. Агропромышленный комплекс Алтайского региона.

Форма проведения: *семинар*.

8. Современное состояние и перспективы развития транспортной системы Алтайского региона.

Форма проведения: *семинар*.

9. Современное состояние и перспективы развития образовательной и социокультурной сферы в Алтайском регионе.

Форма проведения: *семинар*.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ (ВНЕАУДИТОРНАЯ) РАБОТА (46 ч.)

1. История заселения и хозяйственного освоения Алтайского региона.
2. Геологическое строение, история формирования, рельеф и полезные ископаемые Алтайского региона.
3. Камнесамоцветное сырье Алтайского региона.
4. Курортно-рекреационные ресурсы Алтайского края и Республики Алтай.
5. Подземные воды Алтайского региона. Гидрологическая характеристика Западно-Сибирского артезианского бассейна.
6. Охраняемые природные территории Алтайского региона.
7. Заповедники Алтайского региона.
8. Памятники Природы Алтайского региона.
9. Заказники, природные и национальные парки Алтайского региона.
10. Особенности административно-территориального устройства Алтайского края и Республики Алтай.
11. Взаимоотношения субъектов Федерации на территории Алтайского региона.
12. Пространственно-временная динамика лесозаготовительной промышленности Алтайского региона.
13. География пищевой промышленности Алтайского региона.
14. Современное состояние трубопроводного транспорта в Алтайском регионе.
15. Проблемы развития внешнеэкономической деятельности в Алтайском регионе.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Географическое положение, территория и границы.
2. История географических исследований на территории Алтайского региона.
3. Рельеф.
4. Полезные ископаемые.
5. Климат.
6. Снежный покров, лавины, ледники.
7. Поверхностные и подземные воды.
8. Почвы.
9. Растительный покров.
10. Животный мир.
11. Природные комплексы.
12. Использование и охрана природных ресурсов.
13. Население. Исторический период.
14. Численность, размещение и плотность населения.
15. Городское и сельское население.
16. Миграции и естественное движение населения.
17. Национальный и этнический состав населения.
18. Дореволюционный период развития хозяйства на Алтае.
19. Советский период развития хозяйства.
20. Современный Территориально-производственный комплекс.
21. Отрасли специализации.
22. Обслуживающие отрасли промышленности.

23. Дополнительные отрасли промышленности.
24. Территориальная организация: подрайоны-округа, промышленные узлы, центры, пункты.
25. Общая характеристика АПК.
26. Сельскохозяйственные угодья.
27. Растениеводство.
28. Животноводство.
29. Дополнительные отрасли сельского хозяйства (пчеловодство и прудовое рыбоводство).
30. Районы сельскохозяйственной специализации.
31. Связь сельского хозяйства с пищевой промышленностью.
32. Проблемы сельского хозяйства.
33. Историческое развитие транспорта.
34. Характеристика видов транспорта.
35. Транспортные узлы.
36. Межрайонные экономические связи.
37. Внешние экономические связи.
38. Территориальные различия в экологической емкости.
39. Эколого-экономическое районирование.
40. Мероприятия по охране природы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачёт)**

*Цель процедуры.* Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

*Субъекты, на которых направлена процедура.* Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

*Период проведения процедуры.* Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

*Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры.* Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

*Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры.* Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

*Требования к банку оценочных средств.* До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

*Описание проведения процедуры.* Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время.

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

*Результаты процедуры.* Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПКд-2  3 этап	<p>Знать структуру географических объектов и явлений; принципы территориального деления; специфические черты важнейших территориальных единиц.</p> <p>Уметь читать картографические произведения; пользоваться статистическими материалами; определять тенденции трансформации географических процессов на различного уровня территориальных единицах.</p> <p>Владеть основами географического анализа территории; методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.).</p>	Реферат, тест

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

#### ***Компетенция ПКд-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПКд-2 (способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях) формируется на 3 этапе.

Обучающиеся продолжают формирование компетенции ПКд-2 в рамках освоения ранее изученных курсов: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)», «Педагогическая практика».

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на выявление способности определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования ПКд-2: Реферат и тест (прилож. 1).*

*Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПКд-2)*

Примерные темы для реферата

1. История географических исследований территории Алтайского региона.
2. Хозяйственная оценка рельефа Алтайского края и Республики Алтай.
3. Ресурсы подземных вод Алтайского края и Республики Алтай.
4. Эрозия почв на территории Алтайского региона.
5. Генетические типы рельефа Алтайского региона.
6. Особо опасные метеорологические явления на территории Алтайского региона.
7. Современная гидрографическая сеть территории Алтайского региона.
8. Рекреационные ресурсы и курорты Алтайского региона.
9. Геоэкологическая ситуация и её проявление в равнинных и горных частях Алтайского региона.
10. Физико-географические особенности Алтайского региона.
11. Физико-географическое районирование Алтайского края и Республики Алтай.
12. Зоогеографическое районирование Алтайского края и Республики Алтай.
13. Природные ландшафты Алтайского края и Республики Алтай.
14. Антропогенные ландшафты Алтайского региона.
15. Особо охраняемые природные территории в Алтайском регионе.
16. Охрана природных комплексов в Алтайском регионе.
17. Комплексная характеристика трудовых ресурсов Алтайского региона.
18. Миграции населения в Алтайском регионе: их типы, виды, факторы, главные направления.
19. Растениеводство Алтайского региона.
20. Внешние экономические связи Алтайского региона.

*Критерии оценки компетенций ПКд-2 в рамках типового задания Реферат:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экономических процессов (0 - 30 баллов).

*Тестовые задания (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПКд-2). Приложение 1.*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях. Умеет оценивать, диагностировать географическую информацию. Владеет понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии.



<p>Базовый 75-87 %</p>	<p>Знает географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в современной географии. Умеет оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности. Владеет понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; навыками передачи географической информации.</p>
<p>Повышенный более 87%</p>	<p>Знает географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в географии; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в географии. Умеет оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по географии. Владеет понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий; навыками передачи географической информации.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Реферат равен 30%, а вес типового контрольного задания Тест составляет 70%.

## 11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «География Алтайского региона» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «География Алтайского региона».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов написания рефератов, тестирования. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том

числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов (ответа на собеседовании, выполненного реферата, практико-ориентированного задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «География Алтайского региона», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «География Алтайского региона».

**Примерный перечень тестовых заданий**

Вариант 1.

Укажите правильный ответ.

Какая отрасль хозяйства является в Алтайском регионе основной?

- 1) растениеводство;
- 2) животноводство;
- 3) пищевая промышленность;
- 4) машиностроение.

Ответ: 1.

Задание 2.

Укажите правильный ответ.

Численность населения в Алтайском крае на 2010 г. составляет...

- 1) 5367000 человек;
- 2) 4670000 человек;
- 3) 3870000 человек;
- 4) 2352000 человек.

Ответ: 4.

Задание 3.

Закончите предложение:

Ведущей отраслью промышленности в Алтайском регионе является...

- 1) машиностроение;
- 2) химическая;
- 3) металлургическая;
- 4) пищевая.

Ответ: 1.

Задание 4.

Укажите правильный ответ.

Какие изменения происходят в АПК Алтайского региона вследствие развития агробизнеса?

- 1) повышается производительность труда;
- 2) сельское хозяйство приобретает индустриальный характер;
- 3) уменьшается число занятых;
- 4) уменьшаются капиталовложения.

Ответ: 2.

Задание 5.

Укажите правильный ответ.

Чем объясняются современные миграции из Алтайского региона?

- 1) поиском более благоприятных условий для деловой карьеры;
- 2) низким уровнем жизни;
- 3) стремлением к личной безопасности;
- 4) приобщением к культурным ценностям других регионов.

Ответ: 2.

#### Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

На территории западной части Алтайского региона преобладает ... эрозия почв.

- 1) ветровая;
- 2) водная;
- 3) смешанная.

Ответ: 1.

#### Задание 7.

Укажите правильный ответ.

Крупнейшим транспортным узлом Алтайского края является город...

- 1) Рубцовск;
- 2) Барнаул;
- 3) Новоалтайск;
- 4) Бийск.

Ответ: 3.

#### Задание 8.

Укажите правильный ответ.

Средняя плотность населения Алтайского региона составляет...

- 1) 16,4 чел. на 1 км<sup>2</sup>;
- 2) 8,2 чел. на 1 км<sup>2</sup>;
- 3) 4,1 чел. на 1 км<sup>2</sup>;
- 4) 2,1 чел. на 1 км<sup>2</sup>.

Ответ: 1.

#### Задание 9.

Укажите правильный ответ.

Площадь территории Алтайского края составляет...

- 1) 68 тыс. км<sup>2</sup>;
- 2) 168 тыс. км<sup>2</sup>;
- 3) 268 тыс. км<sup>2</sup>;
- 4) 368 тыс. км<sup>2</sup>.

Ответ: 2.

#### Задание 10.

Укажите верный ответ.

Базовой отраслью растениеводства в Алтайском крае является...

- 1) овощеводство;
- 2) плодоводство;
- 3) зерновое хозяйство;
- 4) возделывание технических культур.

Ответ: 3.

#### Задание 11.

Укажите верный ответ.

Базовой отраслью животноводства в Республике Алтай является...

- 1) разведение КРС;
- 2) овцеводство;
- 3) птицеводство;
- 4) мараловодство.

Ответ: 2.

#### Задание 12.

Укажите правильный ответ.

Самой высокой формой рельефа Алтайского региона является...

- 1) г. Белуха;
- 2) г. Бабырган;
- 3) г. Пикет;
- 4) г. Синюха.

Ответ: 1.

#### Задание 13.

Укажите правильный ответ.

Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения в крае составляет...

- 1) 1522 тыс. га;
- 2) 10522 тыс. га.
- 3) 11522 тыс. га;
- 4) 12522 тыс. га.

Ответ: 4.

#### Задание 14.

Укажите верный ответ. О каком озере идёт речь?

Это бессточное озеро. Его площадь зависит от сезонных и годовых колебаний уровня. Глубина до 10 метров. Дно покрыто толщей серого и тёмно-серого ила. Много островов. Узкой протокой соединяется с другим озером.

- 1) озеро Топольное;

- 2) Кулундинское озеро;
- 3) озеро Горькое-Перешеечное.
- 4) Телецкое озеро.

Ответ: 2.

#### Задание 15.

Укажите верный ответ.

Главной функцией железнодорожного транспорта в Алтайском крае является...

- 1) осуществление внешних экономических связей;
- 2) перевозка массовых грузов;
- 3) перевозка пассажиров;
- 4) перевозка наливных грузов.

Ответ: 2.

#### Задание 16.

Выберите правильный ответ.

Для какого типа степей характерно это описание?

Этот тип формируется в условиях недостаточного и неустойчивого увлажнения и представлен сообществами травянистых растений. Выражена сезонная изменчивость растительного покрова. Распространены корневищные злаки. В пределах территории Алтайского края этот тип распространён в правобережной Заобской провинции. Характерна высокая степень изменения структуры степей.

- 1) луговые степи;
- 2) типичные степи;
- 3) сухие степи.

Ответ: 2.

#### Задание 17.

Укажите верный ответ.

В настоящее время основной причиной потери леса в Алтайском регионе является...

- 1) кислотные дожди;
- 2) интенсивные вырубki;
- 3) деградация почв;
- 4) глобальные изменения климата.

Ответ: 2.

#### Задание 18.

Укажите правильный ответ.

Наиболее многочисленная национальность на территории Алтайского региона -это...

- 1) русские;
- 2) алтайцы;
- 3) белорусы;
- 4) украинцы.

Ответ: 1.

Задание 19.

Укажите правильный ответ.

Численность экономически активного населения Алтайского региона составляет...

- 1) около 1,5 млн. чел.;
- 2) около 2,5 млн. чел.;
- 3) около 3,5 млн. чел.;
- 4) около 4,5 млн. чел.

Ответ: 2.

Задание 20.

Укажите верный ответ: природные условия, способствующие засолению почв, характерны для...

- 1) Северной части Алтайского края;
- 2) Южной части Алтайского края;
- 3) Восточной части Алтайского края;
- 4) Западной части Алтайского края.

Ответ: 4.

Задание 21.

Укажите правильный ответ.

В Алтайском крае средний размер семьи составляет...

- 1) 3,8 человек;
- 2) 3,7 человек;
- 3) 4,1 человек;
- 4) 2,9 человек.

Ответ: 3.

Задание 22.

Укажите верный ответ.

На современном этапе сельскохозяйственного пользования для черноземов Алтайского края наиболее характерна...

- 1) экстенсификация;
- 2) интенсификация;
- 3) применение методов «зелёной революции»;
- 4) применение методов «биотехнологической революции».

Ответ: 1.

Задание 23.

Укажите верный ответ.

На территории Алтайского края выделяется ... административных районов.

- 1) 50;
- 2) 60;

- 3) 70;
- 4) 80.

Ответ: 2.

#### Задание 24.

Продолжите фразу.

Алтайский край расположен на юге Западной Сибири между...

- 1)  $49^{\circ}$  и  $54^{\circ}$  с.ш. и  $78^{\circ}$  и  $87^{\circ}$  в.д.;
- 2)  $45^{\circ}$  и  $52^{\circ}$  с.ш. и  $67^{\circ}$  и  $73^{\circ}$  в.д.;
- 3)  $54^{\circ}$  и  $56^{\circ}$  с.ш. и  $73^{\circ}$  и  $84^{\circ}$  в.д.;
- 4)  $34^{\circ}$  и  $46^{\circ}$  с.ш. и  $37^{\circ}$  и  $48^{\circ}$  в.д.

Ответ: 1.

#### Задание 25.

Укажите верный ответ.

На территории Алтайского края насчитывается...

- 1) 11 городов;
- 2) 12 городов;
- 3) 13 городов;
- 4) 14 городов.

Ответ: 1.

#### Задание 26.

Закончите фразу.

Территория Алтайского края относится....

- 1) к двум физико-географическим странам – Западно-Сибирской равнине и Алтае-Саянским горам;
- 2) к одной физико-географической стране – Западно-Сибирской равнине;
- 3) к одной физико-географической стране – Алтае-Саянским горам;
- 4) к двум физико-географическим странам – Восточно-Сибирскому плоскогорью и Алтае-Саянским горам.

Ответ: 1.

#### Задание 27.

Продолжите фразу.

В пределах Алтайского края выделяют три геологических района залегания полиметаллических руд:

- 1) Змеиногорский, Золотушинский, Рубцовский;
- 2) Сарасинский, Белокурихинский, Тополинский;
- 3) Кулундинский, Третьяковский, Локтевский;
- 4) Салаирский, Колыванский, Жерновский.

Ответ: 1.



Задание 28.

Продолжите фразу.

На территории Алтайского края цветные поделочные камни добываются в...

- 1) Колыванском, Коргонском, Тигирецком хребтах;
- 2) Семинском, Чергинском, Ануйском хребтах;
- 3) Коксуйском, Чуйском; Катунском хребтах;

Ответ: 1.

Задание 29.

Продолжите фразу.

Бокситовые месторождения на территории Алтайского края в основном сосредоточены в...

- 1) В Салаирском кряже;
- 2) Колыванском хребте;
- 3) Кулундинской низменности;
- 4) Предалтайской равнине.

Ответ: 1.

Задание 30.

В Алтайском крае мрамор добывают на...

- 1) Пуштулимском месторождении;
- 2) Белорецком месторождении;
- 3) Ревнёвском месторождении;
- 4) Гольцовском месторождении.

Ответ: 1.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой	Подпись