

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова  
«01» сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ОД.25 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Биология и География**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

к. б. н., доцент кафедры  
естественнонаучных дисциплин,  
безопасности жизнедеятельности и туризма

 Р.Ф. Бахтин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Биология и География), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 15.03.2016 г. протокол №11/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия, час.						СРС	Число курсовых проектов	Форма итоговой аттестации
	общий объем	в том числе							
		аудиторные				конт роль			
		всего	из них						
лекции	практ.		лаб.						
7	72/2	26/0,8	10	16			46 / 1,2		
8	144/4	54/1,4	18	36		27/0,8	63/1,8	экзамен	
7-8	216/6	80/2,2	28	52		27/0,8	109/3	экзамен	

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Вазов

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование целостного представления о природе России и раскрытие ее разнообразия.

Задачи:

- ознакомление с особенностями географического положения;
- характеристика морей, омывающих Россию;
- изучение покомпонентной характеристики природы страны;
- освоение взаимосвязей между компонентами природы и установление особенностей формирования природных территориальных комплексов (ПТК);
- исследование аспектов выделения и разнообразия физико-географических стран.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Физическая география России» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.25).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Физическая география России» являются картографирование географических объектов и экологических ситуаций на территории России, обусловленные особенностями рельефа; формирование навыков работы с картами.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- разнообразные виды природных ресурсов и объектов;
- применение знаний «Физической географии России» в решении местных и региональных экологических ситуаций;
- совершенствование педагогической деятельности.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавра. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области проектной деятельности:*

- сбор и анализ исходных данных для решения актуальных проблем «Физической географии России»;
- участие в разработке проектной и рабочей документации по решению местных и региональных экологических проблем.

*в области педагогической деятельности:*

- составление конспектов занятий по проблемным вопросам;
- планирование коллективной работы по разработке мероприятий для решения поставленной цели.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- апробация выдвинутой гипотезы;
- участие в разработке способов, направленных на совершенствование рациональных способов природопользования.

Для освоения дисциплины «Физическая география России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Картография с основами топографии», «Геология», «Общее землеведение», «Методика обучения географии», «Почвоведение с основами географии почв и агрохимии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «География Алтайского региона», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Общая экономическая и социальная география», выполнения студенческой научно-исследовательской работы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции:

- способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (ПКд-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

– основные черты компонентов природы и их пространственное изменение в пределах России;

– особенности природных зон России;

– специфику природы физико-географических стран России;

– антропогенные изменения компонентов природы, природных зон и физико-географических стран;

– экологические проблемы отдельных регионов;

**уметь:**

– характеризовать и объяснять закономерности размещения компонентов природы по территории страны;

– описывать морфологические особенности отдельных объектов природы и устанавливать процессы их формирования;

– читать и составлять тематические карты;

– устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы;

– выявлять черты сходства и различия для ПТК разного ранга и объяснять их причины;

**владеть:**

– умением работы с литературными и картографическими источниками для получения новой информации;

– комплексным анализом природы отдельного региона;

– методами чтения картографического материала.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего, ч.	Семестр		
		7	8	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>			
В том числе:				
Лекции (Л)	16	10	18	
Практические занятия (ПЗ)	14	16	36	
Лабораторные работы (ЛР)	14			
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>109</b>	<b>46</b>	<b>63</b>	
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	49	26	23	
Работа с картами	10	4	6	
Изучение географической номенклатуры	16	6	10	
Подготовка к зачёту, экзамену	10		10	
Подготовка рефератов	16	6	10	
Подготовка к тестированию по дисциплине	8	4	4	
Виды промежуточной аттестации	Экзамен (27 час.)		Экзамен (27 час.)	
Общая трудоемкость, час	216	72	144	
Зачётные единицы	6	2	4	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Географическое положение.  Раздел 1. Моря, омывающие территорию России.	Географическое положение и границы России. Влияние географического положения на формирование природных условий. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Влияние особенностей географического положения России на развитие хозяйств и жизнь населения.  Моря, омывающие территорию России. Моря Северного Ледовитого океана. Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.

<p data-bbox="268 741 655 846">Раздел 2. Важнейшие вехи в истории географических исследований России.</p> <p data-bbox="268 1765 603 1870">Раздел 3. Рельеф и геологическое строение России.</p>	<p data-bbox="687 159 1410 450">Моря Тихого океана. Положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит, большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы.</p> <p data-bbox="687 456 1410 748">Моря Атлантического океана. Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей. Каспийское море - внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря и их влияние на природу моря.</p> <p data-bbox="687 754 1410 1375">История географических исследований России. Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья. Географические сведения о территории России в русских источниках IX -XVI вв. Монастырские летописи о природе. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Петровская эпоха. Великая Северная экспедиция. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии. Организация и деятельность географического департамента Российской академии наук. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова - первые образцы региональных географических работ. Учреждение географического общества (1845 г.).</p> <p data-bbox="687 1382 1433 1503">Вторая половина XIX в. - период крупных экспедиционных исследований. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, В.В. Докучаев и др.</p> <p data-bbox="687 1509 1433 1749">Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы страны. Изучение северо-востока Сибири. Исследование в Арктике. Значение работ Л.С. Берга, А.А. Григорьева. Прикладные географические исследования.</p> <p data-bbox="687 1756 1433 2076">Рельеф и геологическое строение России. Основные черты орографии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Равнины платформенных областей и их геологическое строение Горные сооружения складчатых областей байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской</p>
--	--

	<p>Раздел 4. Климат.</p>	<p>складчатостей. Молодые, омоложенные и возрожденные горы. Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением, особенности размещения по территории страны. Антропогенные изменения природы. Экологические проблемы, возникающие в связи с добычей полезных ископаемых. Новейшие тектонические движения, их связь с границами литосферных плит и роль в формировании рельефа России. Основные типы морфоструктур в пределах платформы и складчатых областей и их размещение. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и районы проявления. Меры по предупреждению разрушительных последствий этих явлений. Важнейшие события четвертичного времени - материковые оледенения и морские трансгрессии, их отражение в современном рельефе. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения.</p> <p>Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры, влияющие на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покровов) на формирование климата.</p> <p>Климатические особенности холодного периода. Решающее влияние Азиатского максимума на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс и фронтальные зоны. Анализ хода январских изотерм. Минимальные зимние температуры. Оймякон - полюс холода Северного полушария. Осадки, их распределение по территории страны. Снежный покров. Мощность и продолжительность залегания. Влияние суровости зимних условий России на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации и</p>
--	--------------------------	--

		<p>прогревание суши. Анализ июльских изотерм. Максимальные температуры. Основные направления движения воздушных масс. Усиление западного переноса. Положение фронтальных зон. Осадки теплого периода, их распределение по территории. Годовая сумма осадков, испарение, испаряемость. Климатическое районирование России и типы климатов. Климат как природный ресурс. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение.</p> <p>Неблагоприятные климатические явления. Антропогенное загрязнение атмосферы, его источники, локализация и влияние на условия существования человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата</p>
2.	<p>Модуль 2. Природные объекты, физико-географическое районирование. Раздел 5. Внутренние воды.</p>	<p>Водный баланс и его территориальные изменения. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК.</p> <p>Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Ледовый режим рек. Наводнения. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.</p> <p>Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и характера их водных масс. Закономерности распространения озер. Основные озерные края России.</p> <p>Водохранилища и пруды. Роль природных и антропогенных факторов в их существовании, размещение по территории России. Использование озер и водохранилищ в хозяйственных целях.</p> <p>Болота. Типы болот, закономерности их распространения. Болота как природные комплексы.</p> <p>Подземные воды. Грунтовые воды - верхний горизонт подземных вод. Влияние зональных и аazonальных условий на формирование грунтовых вод. Пространственное размещение различных типов грунтовых вод. Охрана грунтовых вод от загрязнения. Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей. Крупнейшие</p>



	<p>Раздел 6. Почвенный покров, растительный и животный мир.</p>	<p>артезианские бассейны России. Минеральные воды, закономерности их распространения. Хозяйственное использование подземных вод.</p> <p>Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Распространение многолетней мерзлоты на территории России. Пространственное изменение ее характеристик: мощности, температуры, льдистости многолетнемерзлотного слоя. Подземные воды и их распространение. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Закономерности в распределении ледников. Районы современного оледенения. Размещение горного оледенения и его значение для хозяйства.</p> <p>Водные ресурсы и их размещение по территории страны. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.</p> <p>Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей. Почвенные ресурсы. Антропогенные изменения почв.</p> <p>Растительность. Богатство и разнообразие флоры России. Основные типы растительности: тундровой, лесной, степной, пустынной, болотной, луговой. Их климатическая обусловленность и размещение по территории страны. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Проблема охраны и рационального использования растительных ресурсов. Антропогенные изменения растительного покрова. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ.</p> <p>Фауна и животный мир. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов. Основные зоогеографические области и их краткая характеристика. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Охотничье-промысловые ресурсы.</p> <p>Огромные размеры страны и разнообразие природы - важнейшая причина актуальности проблемы</p>
--	---	---

	<p>Раздел 7. Физико-географическое районирование России. Природные зоны. Горно-островная Арктика.</p>	<p>районирования. Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона».</p> <p>Физико-географическая страна - основной объект изучения в курсе физической географии России. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.</p> <p>Принципы и методы физико-географического районирования. Значение физико-географической страны</p> <p>Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичных оледенений на формировании природных зон. Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон ледяной (арктических пустынь), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Географическое положение и климатическая обусловленность каждой зоны. Особенности поверхностного стока и современных рельефообразующих процессов. Преобладающие типы морфоскульптур. Почвенно-растительный покров и животный мир зон. Природные ресурсы зон. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники. Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны. Положение в северных широтах. Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы. Характер современного оледенения островов. Особенности природы Западной и Восточной Арктики. Заповедники. Животные, внесенные в «Красную книгу». Характеристика архипелагов и островов.</p>
3.	<p>Модуль 3. Региональный обзор природы России. Раздел 8. Кольский полуостров и Карелия.</p>	<p>Положение региона на схеме физико-географического районирования. Основные особенности истории геологического развития и геологического строения. Роль тектонических разломов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Озerno-речные системы как важнейшая особенность природы региона.</p> <p>Сочетание зональных и высотно-поясных</p>

	<p>Раздел 9. Русская равнина и Кавказская горная страна.</p>	<p>комплексов. Лесотундровый приокеанический тип высотной поясности. Основные природные ресурсы и экологическая оценка последствий их разработки. Заповедники.</p> <p>Обоснование выделения Русской равнины как физико-географической страны. Значение географического положения в умеренном поясе на востоке Европы. Геологическое строение и история развития. Роль тектоники и литологии в формировании орографии. Господство пластовых равнин. Типы морфоскульптур и закономерности их распространения по территории равнины.</p> <p>Характерные черты климата равнины. Анализ годового хода элементов климата. Соотношение тепла и влаги в разных частях равнины. Области избыточного и недостаточного увлажнения. Полоса нейтрального баланса влаги как важнейший ландшафтный рубеж. Положение страны на карте климатического районирования.</p> <p>Типы рек по питанию и режиму. Каналы, водохранилища. Типы озер и болот и закономерности их размещения.</p> <p>Почвенно-растительный покров и животный мир равнины. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы и их значение в народном хозяйстве. Современные проблемы охраны природы. Географическое положение, границы.</p> <p>Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Роль неотектоники в формировании рельефа. Типы морфоструктур. Сейсмичность. Современные экзогенные процессы. Типы морфоскульптур.</p> <p>Типы климатов. Факторы, обуславливающие разнообразие климатов. Современное оледенение.</p> <p>Реки. Их гидрологический режим. Типы озер. Подземные воды и минеральные источники.</p> <p>Почвенно-растительный покров. Типы высотной поясности. Животный мир.</p> <p>Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы. Проблемы охраны.</p> <p>Физико-географическое районирование Кавказа. Большой Кавказ и разнообразие его природы. Особенности природы Западного и Среднего Предкавказья. Восточное Предкавказье.</p> <p>Географическое положение Урала на стыке двух частей света и двух крупнейших равнин России.</p>
--	--	---

<p>Раздел 10. Уральская горная страна, Западно - Сибирская равнина и Средняя Сибирь.</p>	<p>Меридиональная протяженность гор. Этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геоструктуры. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Типы морфоструктур, морфоскульптур.</p> <p>Климат, факторы, его обуславливающие. Барьерное значение Урала в формировании климата. Различие климатов западного и восточного склонов. Холодный и теплый период года. Оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водораздельное значение Урала. Особенности питания и гидрологического режима рек разных частей Урала. Типы озер. Подземные воды.</p> <p>Основные типы почв и растительности. Распространение животных в зависимости от экологических условий. Структура высотной поясности.</p> <p>Природные ресурсы Урала. Проблемы водообеспеченности и загрязнения окружающей природной среды. Охрана природы. Заповедники.</p> <p>Географическое положение и орографический план Западно-Сибирской равнины. Геологическое строение и типы морфоструктур. Западная Сибирь - крупнейшая нефтегазоносная провинция России. Кайнозойская история развития природы. Типы морфоскульптур и их размещение.</p> <p>Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года. Климатическое районирование. Влагодоборот Западной Сибири и его влияние на особенности природы. Заболоченность территории. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера. Подземные воды.</p> <p>Западно-Сибирская равнина как пример территории с четко выраженной зональностью. Характеристика природных зон.</p> <p>Природные ресурсы и особенности их освоения. Проблемы Западной Сибири. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы. Огромные размеры территории и положение значительной ее части в высоких широтах как важнейшие факторы формирования и разнообразия ее природы.</p> <p>Сибирская платформа. Тунгусская свита. Траппы и их роль в формировании рельефа и полезных ископаемых. Основные морфоструктуры и морфоскульптуры.</p>
--	--

		<p>Широкое развитие криогенного рельефа.</p> <p>Причины формирования резко континентального климата и преобладания антициклональных типов погоды. Закономерности распределения температур. Характеристика сезонов года.</p> <p>Многолетняя мерзлота и ее влияние на особенности природы страны. Подземные воды и их особенности в связи с многолетней мерзлотой. Характеристика речных систем. Особенности режима рек. Озера и болота.</p> <p>Почвы, растительный и животный мир. Типы почв и их свойства в зависимости от климата, многолетней мерзлоты, материнских пород. Своеобразие лесов. Животный мир. Особенности природной зональности и высокой поясности.</p> <p>Природные зоны и провинции. Характеристика Северо-Сибирской провинции, плато Путорана, Тунгусской провинции и Центральной Якутии.</p> <p>Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники.</p>
4.	<p>Модуль 4. Региональный обзор природы России. Раздел 11. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна.</p>	<p>Приполярное и заполярное положение на крайнем северо-востоке Евразии. Разнообразие рельефа в связи с историей географического развития. Древне срединные массивы. Мезозойские антиклинальные и синклинальные зоны. Охотско-Чукотский вулканогенный пояс. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Новейшие тектонические движения. Морфоструктуры и морфоскульптуры.</p> <p>Резкая континентальность климата и ее причины. Особенности температурного режима. Температурные инверсии. Оймякон – полюс холода северного полушария. Годовая сумма осадков и их распространение. Характеристика сезонов года. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота, ее мощность и распространение. Реки, источники их питания и особенности режима. Озера и генетические типы их котловин.</p> <p>Типы почв и растительный покров. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности. Степи и тундростепи, причины их существования. Животный мир.</p> <p>Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. Охрана природы в условиях крайне сурового климата и крайней ранимости природы. Физико-географическое районирование.</p>

	<p>Раздел 12. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна.</p>	<p>Особенности географического положения: на северо-восточной окраине материка, на западной окраине Тихого океана, на стыке литосферных плит. Особенности геологического строения. Древнейший и современный вулканизм. Высокая интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Вулканические морфоструктуры. Типы вулканов.</p> <p>Климат и факторы его формирования. Циклопическая деятельность. Годовой ход температур и распределение осадков. Особенности сезонов года. Современное оледенение. Реки и озера. Своеобразие почвенного и растительного покрова в связи с развитием вулканизма и приморским положением. Структура высотной ясности. Животный мир. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Физико-географическое районирование.</p> <p>Особенности географического положения на стыке крупнейшего материка и океана.</p> <p>Орографический рисунок и его влияние на природные различия страны. Геологическое строение. Основные геоструктуры: срединные массивы, антиклинории, синклинории и их отражение в рельефе. Важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур.</p> <p>Муссонный климат и его влияние па природу. Климатические различия в связи с рельефом и удаленностью от моря. Холодный и теплый сезоны года. Реки, их питание и водный режим. Озера и болота. Хозяйственное использование рек и борьба с наводнениями.</p> <p>Богатство и разнообразие органического мира в связи с историей его формирования и положением на стыке нескольких флористических и фаунистических подобластей. Обилие реликтовых видов. Типы растительности и почв. Специфика проявления зональности. Высотная поясность.</p> <p>Природные ресурсы. Проблемы рационального природопользования.</p> <p>Внутриконтинентальное положение Байкальской горной страны. Общий план орографии. Геологическое строение. Основные тектонические структуры и их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовая и</p>
--	--	---

	<p>складчато-глыбовая морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение.</p> <p>Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота. Реки, их питание и режим.</p> <p>Основные типы почв и растительности, закономерности их размещения. Животный мир и его связь с другими компонентами природы. Структура высотной поясности.</p> <p>Байкал - уникальное озеро мира. Особенности его природы и ресурсов. Проблемы его охраны. «Озеро Байкал» - один из объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Физико-географическое районирование.</p> <p>Географическое положение Алтае-Саянской горной страны в системе южного пояса гор. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Проявление байкальской, каледонской и герцинской складчатостей. Новейшие тектонические движения.</p> <p>Основные типы морфоструктур, морфоскульптур. Значение внутриматерикового положения и западного переноса воздушных масс в формировании климата. Причины различия климата горных систем и межгорных впадин. Характеристика сезонов года. Современное оледенение.</p> <p>Истоки крупнейших рек. Своеобразия питания и режима рек. Озера. Телецкое озеро - жемчужина Алтая.</p> <p>Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности и ее региональные типы (циклонические и континентальные). Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин.</p> <p>Природные ресурсы и проблемы их использования. Антропогенные изменения природы.</p> <p>Физико-географическое районирование.</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и их причины, влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. География стихийных явлений, меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Антропогенные воздействия на природу. Влияние</p>
--	--

	Раздел 13. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы.	деятельности человека на природные комплексы. Рациональное природопользование. Причины рационального природопользования. Охрана природы. Географический прогноз. Виды географических прогнозов.
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	СРС	ИФО	Всего (час.)
1.	Модуль 1. Географическое положение. Раздел 1. Моря, омывающие территорию России. Раздел 2. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Раздел 3. Рельеф и геологическое строение России. Раздел 4. Климат.	4	8	20	лекция пробл. хар-ра (2 ч.)  семинар-дискуссия (2 ч.)	32
2.	Модуль 2. Природные объекты, физико-географическое районирование. Раздел 5. Внутренние воды. Раздел 6. Почвенный покров, растительный и животный мир. Раздел 7. Физико-географическое районирование России. Природные зоны. Горно-островная Арктика.	6	8	26	лекция пробл. хар-ра (2 ч.)  семинар-дискуссия (2 ч.)	40
3.	Модуль 3. Региональный обзор природы России. Раздел 8. Кольский полуостров и Карелия. Раздел 9. Русская равнина и Кавказская горная страна. Раздел 10. Уральская горная страна, Западно - Сибирская равнина и Средняя Сибирь.	10	20	30	лекция пробл. хар-ра (2 ч.) семинар-дискуссия (4 ч.)	60
4.	Модуль 4. Региональный обзор природы России. Раздел 11. Северо-Восточная Сибирь.Корякско-Камчатско-Курильская страна. Раздел 12. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна. Раздел 13. Современные проблемы рационального	8	16	33	семинар-дискуссия (4 ч.)	57



	природопользования и охраны природы.					
5.	Контроль					27
6.	Всего	28	52	109		216

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

*Раковская, Э. М.* Физическая география России [Текст]: В 2 т. Т.1: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

*Раковская, Э. М.* Физическая география России [Текст]: В 2 т. Т.2: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

*Ананьев, Г. С.* Геоморфология материков [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "География" (510800) / Г.С. Ананьев. – М.: КДУ, 2008. – 348 с.

### б) дополнительная литература:

*Бахтин, Р.Ф.* Черный коршун в антропогенных ландшафтах [Текст]: монография / Р.Ф. Бахтин. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. - 123 с.

*Важов, В.М.* География почв с основами почвоведения [Текст]: учебно-метод. Пособие / В. М. Важов, Д. М. Панков, Т. И. Важова. - Бийск, 2010.

*Важов, С.В.* Общее земледование [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 227 с.

*Важов, С.В.* Основы геоэкологии [Текст]: учебное пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 184 с.

*Важова, Т. И.* Экологические основы рекреационного природопользования [Текст] : учебно-метод. пособие / Т. И. Важова. – Бийск, 2011. - 45 с.

*Важова Т.И.* Полевая практика по геоботанике [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.И. Важова, О.Ю. Сулименкина, О.А. Черных. – ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 76 с.

*Герасимова, М.И.* География почв России [Текст]: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / М.И. Герасимова. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 312 с.

*Герасимова, М.И.* География почв России: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2007. — 312 с. Электронный ресурс [http://mirknig.com/knigi/estesstv\\_nauki/1181463197-geografiya-pochv-rossii.html](http://mirknig.com/knigi/estesstv_nauki/1181463197-geografiya-pochv-rossii.html)

*Добровольский, В. В.* Геохимическое земледование [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности "География" / В. В. Добровольский. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 207 с.

*Иванов, В. А.* Основы океанологии: учебное пособие для вузов [Текст] / В. А. Иванов, К. В. Показеев, А. А. Шрейдер. – СПб.: Лань, 2008. – 576 с.

*Лазаревич, К. С.* Физическая география России: цифры и объекты [Текст] / К. С. Лазаревич. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

*Макарова, Н. В.* Геоморфология [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности "Геология" / Н.В. Макарова. – М.: КДУ, 2007. – 414 с.

*Розанов, Л. Л.* Общая география [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Естественнонаучное образование", а также по направлению и специальности "География" / Л. Л. Розанов. – М.: Дрофа, 2010. – 238 с.

*Рудой, А.Н.* Последнее оледенение в бассейне верхнего течения реки Коксы [Текст]: монография / А.Н. Рудой, Г.Г. Русанов. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2010. - 147 с.

*Русанов, Г.Г.* Опорные разрезы четвертичных отложений Горного Алтая (Беле, Кубадру, Чаган) [Текст]: монография // Г.Г. Русанов, С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 163 с.

*Семенов, В. А.* Ресурсы поверхностных вод гор России и сопредельных территорий [Текст]: монография / В. А. Семенов. – Горно-Алтайск: Изд-во ГАГУ, 2007. – 147 с.

#### **в) программное обеспечение**

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> - Справочник ЦРУ по странам и территориям мира. Широкий спектр статистической информации по физико-географическим условиям, населению и хозяйственному развитию всех стран мира.

<http://earth.jsc.nasa.gov> - Сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: природные ландшафты, антропогенные ландшафты, страны мира.

<http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

<http://www.museum.msu.ru> – Сайт музея землеведения МГУ.

<http://www.wikipedia.com> – Электронная энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

#### **д) открытые образовательные ресурсы:**

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

#### **е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

*Андреева, Н.С.* Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушников. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

*Бакланова, С.Л.* Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

1. Аудитория для проведения практических занятий.
2. Два компьютерных класса на 20 ПЭВМ с выходом в Интернет.
3. Мультимедийный проектор с экраном.
4. Интерактивная доска.
5. Атлас мира.- М.: ПКО «Картография», Оникс, 2005.
6. Большой универсальный атлас мира. – М.: Олма-Пресс, 2005.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой

активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

## 10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических

сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

## ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (28 час)

### 1. Моря, омывающие территорию России.

#### *Содержание:*

Моря бассейна Северного Ледовитого океана. Моря бассейна Тихого океана. Моря бассейна Атлантического океана. Каспийское море – внутреннее море-озеро.

### 2. История географических исследований территории России.

#### *Содержание:*

Первоначальные сведения о территории отдельных регионов России, у античных географов и в источниках раннего средневековья. Географические сведения о территории России в русских источниках IX -XVI вв. Петровская эпоха. Вторая половина XIX в. Советский период в изучении территории страны.

### 3. Рельеф и геологическое строение.

#### *Содержание:*

Основные черты орографии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Основные типы морфоструктур в пределах платформы и складчатых областей и их размещение. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур.

### 4. Климат.

#### *Содержание:*

Анализ основных климатообразующих факторов. Климатические особенности холодного периода. Климатические условия теплого периода. Климатическое районирование России и типы климатов. Неблагоприятные климатические явления.

### 5. Внутренние воды.

#### *Содержание:*

Сток как один из важнейших природных процессов. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Водные ресурсы и их размещение по территории страны.

## 6. Почвы, растительность и животный мир.

### *Содержание:*

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории страны: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Богатство и разнообразие флоры России. Фауна и животный мир.

## 7. Физико-географическое районирование территории.

### *Содержание:*

Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Физико-географическая страна - основной объект изучения в курсе физической географии России. Принципы и методы физико-географического районирования. Значение физико-географической страны.

## 8. Природные зоны.

### *Содержание:*

Динамика границ природных зон в послеледниковое время. Характеристика зон ледяной (арктических пустынь), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

## ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (52 час.)

### 1. Важнейшие вехи в истории географических исследований России.

Форма проведения: *семинар-дискуссия*

Вопросы для подготовки:

1. Исследования И.Ю. Москвитина (1639–1641).
2. Исследования В.Д. Пояркова (1643–1646).
3. Исследования Е.П. Хабарова (1649–1653).
4. Пути продвижения и описания маршрутов С.И. Дежнева (1640–1668), М. Стадухина (1641–1651) и В.В. Атласова (1696–1699).
5. Пути продвижения и описания маршрутов И.И. Лепехина (1768–1770, 1771–1772) и К.М. Бэра (1837, 1840, 1851, 1853–1856).
6. Роль русских землепроходцев и мореходов в освоении Сибири и Дальнего Востока.
7. Великая Северная экспедиция.
8. Маршруты С.П. Палласа и его роль в изучении природы нашей Родины.
9. Значение работ А.Ф. Миддендорфа в изучении природы Сибири и Дальнего Востока.
10. Исследования П.А. Кропоткина (1864–1866), Н.М. Пржевальского (1867–1869) и С.В. Обручева (1926, 1929–1930).

### 2. Рельеф и геологическое строение.

Форма проведения: *практическая работа-исследование*.

Вопросы:

1. Основные черты орографии, максимальные и минимальные высоты.
2. Геологическое строение Русской и Сибирской платформ.
3. Основные эпохи складчатости и их краткая характеристика.
4. Геологическое строение молодых платформ.
5. Геологическое строение складчатых областей Урало-Монгольского пояса (палеозойские геосинклинали).
6. Геологическое строение складчатых областей Средиземноморского и Тихоокеанского поясов (мезозойские и кайнозойские геосинклинали).

7. Классификация морфоструктурных областей территории.
8. Характеристика основных морфоструктур равнинно-платформенных областей.
9. Основные закономерности соотношения рельефа и геологической структуры.
10. Новейшие тектонические движения и неотектонический этап развития.
11. Современные движения земной коры, сейсмичность и современный вулканизм.
12. Морфоскульптура. Краткая характеристика основных типов морфоскульптуры.

### 3. Климат.

Форма проведения: *семинар*

Вопросы для подготовки:

1. Влияние географического положения на климат России.
2. Характеристика радиационного режима.
3. Циркуляционные условия.
4. Типы воздушных масс и их характеристика.
5. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.
6. Подстилающая поверхность как климатообразующий фактор.
7. Температурные условия. Изотермы января и июля.
8. Основные закономерности распределения осадков.
9. Соотношение тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.
10. Климатическое районирование России и типы климатов.
11. Климатические особенности теплого периода.
12. Климатические особенности холодного периода.

### 4. Внутренние воды.

Форма проведения: *семинар*

Вопросы для подготовки:

1. Внутренние воды. Классификация, общий баланс, хозяйственное значение.
2. Реки. Распределение по длинам водотоков, по бассейнам океанов. Крупнейшие реки.
3. Реки. Годовой водный баланс (осадки, сток, испарение). Режим рек в связи с особенностями климата. Классификация рек по источникам питания и внутригодовому распределению стока.
4. Озера – количество, распределение по величине. Крупные озера.
5. Характер размещения озер. Типы озер по происхождению, по режиму, по солевому составу.
6. Грунтовые воды и их зональность. Типы азональных грунтовых вод.
7. Подземные воды. Главнейшие артезианские бассейны, их строение.
8. Болота – общая площадь, распространение, типы болот.
9. Многолетняя мерзлота (сплошная, островная) – границы, мощность, температуры. Подземные воды районов многолетней мерзлоты. Происхождение.
10. Современное оледенение – площадь, географическое распространение. Основные центры и площади современных оледенений. Типы оледенения, размеры и мощность ледников.

### 5. Почвенный покров, растительный и животный мир.

Форма проведения: *семинар*

Вопросы для подготовки:

1. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира.
2. Условия почвообразования.
3. Основные типы почв России.
4. Почвы гор. Почвенные ресурсы.
5. Флора России.
6. Основные типы растительности (тундровый, лесной).

7. Основные типы растительности (степной, пустынный, луговой, болотный).
8. Размещение основных типов растительности по территории России. Высотная поясность.
9. Растительные ресурсы. Антропогенное изменение растительного покрова и его охрана.
10. Фауна России.
11. Зоогеографические подобласти.
12. Размещение животного населения по территории и его антропогенное изменение. Охотничье-промысловые ресурсы.

#### 6. Островная Арктика.

Форма проведения: *практическая работа-исследование*

Вопросы для подготовки:

1. История формирования и история исследований Островной Арктики.
2. Обоснования выделения физико-географической страны.
2. Уникальность природы морей Северного Ледовитого океана.
3. Земля Франца-Иосифа.
4. Новая Земля.
5. Северная Земля.
6. Новосибирские острова.
7. Остров Врангеля.
8. Экологические проблемы Островной Арктики.

#### 7. Русская равнина.

Форма проведения: *семинар*

Вопросы для подготовки:

1. Рельеф и геологическое строение.
2. Климат Русской равнины, климатическое районирование.
3. Реки Русской равнины.
4. Озера Русской равнины.
5. Подземные воды.
6. Почвы, растительность и животный мир.
7. Природные зоны и провинции (зона тундр и лесотундр, таежная зона).
8. Природные зоны и провинции (зона смешанных и широколиственных лесов, лесостепная зона).
9. Природные зоны и провинции (степная зона, полупустынная и пустынная зоны).

#### 8. Западная Сибирь.

Форма проведения: *семинар-дискуссия*

Вопросы для подготовки:

1. Геологическое строение и история развития территории.
2. Рельеф и воды.
3. Основные климатические особенности.
4. Почвенно-растительный покров Западной Сибири, отличия от аналогичных компонентов природы Русской равнины.
5. Животный мир.
6. Природные зоны и провинции (зона тундр, зона лесотундр).
7. Природные зоны и провинции (таежная или лесоболотная зона).
8. Природные зоны и провинции (лесостепная зона, степная зона).

9. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы в России.



Форма проведения: *семинар*

Вопросы для подготовки:

1. Значение и задачи охраны природы.
2. Охрана атмосферного воздуха.
3. Водные ресурсы и их охрана.
4. Охрана земель и недр.
5. Охрана лесов и лесных ресурсов.
6. Охрана животных.
7. Влияние ядохимикатов на системы биосферы.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (109 час.)

1. Моря, омывающие территорию России.
2. Советский и современные этапы географических исследований территории России.
3. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа.
4. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе.
5. Типы климатов и хозяйственная оценка климата.
6. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.
7. Закономерности размещения почв, растительности и животного мира.
8. Физико-географическое районирование.
9. Природные зоны и высотная поясность.
10. Островная Арктика.
11. Природные ресурсы и антропогенное изменение природы Русской равнины.
12. Природные ресурсы и антропогенное изменение природы Кавказа.
13. Физико-географический обзор природы Урала.
14. Природные ресурсы Западной Сибири, современные и ожидаемые антропогенные изменения природы.
15. Природные ресурсы и антропогенное изменение природы Средней Сибири.
16. Антропогенное воздействие на природу Северо-Востока Сибири.
17. Природные ресурсы Корякско-Камчатско-Курильской страны.
18. Природные ресурсы Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
19. Природные ресурсы Байкальской горной страны.
20. Природные ресурсы и антропогенное изменение природы Алтае-Саянской горной страны.

#### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Географическое положение и границы России.
2. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах.
3. Влияние особенностей географического положения России на развитие хозяйств и жизнь населения.
4. Моря Северного Ледовитого океана. (Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.)
5. Моря Тихого океана. (Положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит, большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы.)

6. Моря Атлантического океана. (Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей.)

7. Каспийское море – внутреннее море-озеро. Колебания уровня моря и их по принципу моря.

8. Географические открытия Петровской эпохи.

9. Великая Северная экспедиция и ее роль в географическом познании севера России.

10. Значение Академических экспедиций 1768-1774 гг. в географическом исследовании России.

11. Основные черты орографии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит.

12. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа.

13. Равнины платформенных областей и их геологическое строение.

14. Основные типы морфоструктур в пределах платформы и складчатых областей и их размещение.

15. Стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, меры предотвращения.

16. Новейшие тектонические движения и неотектонический этап развития.

17. Характеристика радиационного режима России.

18. Циркуляционные климатические условия России.

19. Климатические особенности холодного и теплого периода на территории России.

20. Годовое количество осадков, соотношение тепла и влаги в пределах территории России.

21. Типы воздушных масс и их характеристика. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.

22. Климатическое районирование России.

23. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека.

24. Внутренние воды – классификация, общий баланс, хозяйственное значение.

25. Реки России. Классификация по источникам питания.

26. Озера России (происхождение, распределение, характеристика).

27. Водохранилища России (характеристика).

28. Болота России. Основные типы и закономерности их распространения по территории.

29. Многолетняя мерзлота на территории России. Современное оледенение. Типы оледенения, основные центры и площади.

30. Оценка водных ресурсов России и их хозяйственное значение. Запасы поверхностных и подземных вод. Круговорот внутренних вод, возобновляемость.

31. Основные типы почв России и их краткая характеристика. Оценка почвенных ресурсов России.

32. Основные типы растительности и их краткая характеристика. Растительные ресурсы и антропогенные изменения растительного покрова.

33. Особенности формирования животного мира России. Богатство и разнообразие животного мира в зависимости от условий местообитания и истории формирования фаунистических комплексов.

34. Основные зоогеографические области и их краткая характеристика.

35. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и животных.

36. Природная зона и физико-географическая страна – крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня.

37. Принципы и методы физико-географического районирования.

38. Общие закономерности формирования и расположения природных зон России.

39. Типы высотной поясности в России и факторы, определяющие их формирование.

40. Характеристика зон арктических пустынь, тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, полупустынь и пустынь, лесотундры и степей.
41. Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной физико-географической страны.
42. Основные черты природы Кольского полуострова и Карелии.
43. Русская равнина – черты орогидрографии, особенности выделения.
44. Природные условия Русской равнины.
45. Урал – физико-географическая характеристика.
46. Западная Сибирь – черты орогидрографии, особенности выделения.
47. Природные ресурсы Западной Сибири.
48. Средняя Сибирь - черты орогидрографии, особенности выделения.
49. Природные условия Средней Сибири.
50. Северо-Восток Сибири – черты орогидрографии, особенности выделения.
51. Природные условия Северо-Востока Сибири.
52. Дальний Восток – черты орогидрографии, особенности выделения.
53. Дальний Восток – природные условия.
54. Горы Южной Сибири – черты орогидрографии, особенности выделения.
55. Горы Южной Сибири – природные условия.
56. Горы Южной Сибири – климатические особенности.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)**

Цель процедуры. Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры. Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств. До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно,

исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПКд-2  1 этап	Знает структуру географических объектов и явлений; принципы территориального деления; специфические черты важнейших территориальных единиц. Умеет читать картографические произведения; пользоваться статистическими материалами; определять тенденции трансформации географических процессов на различного уровня территориальных единицах. Владеет основами географического анализа территории; методами научного описания экономико-географических процессов и явлений; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.).	Реферат  тест

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Физическая география России» в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

#### ***Компетенция ПКд-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПКд-2 (способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях) формируется на 1 этапе. Компетенция ПКд-2 продолжит формироваться на следующих этапах (в рамках дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), «Педагогическая практика»).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на выявление способности определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования ПКд-2: Реферат и тест (прилож. 1).*

*Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПКд-2)*

Примерные темы для реферата

1. Основные черты морфоструктуры и морфоскульптуры Сибирской платформы.
2. Полезные ископаемые Западно-Сибирской равнины.
3. Сравнительная характеристика морей, омывающих берега России.
4. Географические зоны России.
5. Дубовая и березово-осиновая лесостепи (сравнительная характеристика).
6. Природа островов Северного Ледовитого океана.
7. Природа островов морей Тихого океана.
8. Природа островов морей Атлантического океана и Каспийского моря.
9. Полесья России.
10. Природа больших межгорных котловин и их сравнительная характеристика.
11. Природа озера Байкал и его хозяйственное значение.
12. Водохранилища Сибири.
13. Природа полуострова Камчатка. Природные ресурсы Урала.
15. Охрана природы на Урале. Заповедники.
16. Природа родного края.
17. Заповедники Дальнего Востока (Сихотэ-Алиньский, Кедровая падь).
18. История исследования и географическая изученность Западной Сибири.
19. История освоения и изучения межгорных котловин (Минусинской, Тувинской).
20. Заповедники таежной зоны России, их роль в изучении природы.
21. Вторая Камчатская экспедиция, ее вклад в изучение Сибири.
22. Проблемы физико-географического районирования России.
23. Природные условия и современные экологические проблемы Каспийского моря.
24. Болота Сибири и пути их рационального использования.
25. Высотная поясность в горах России. Ее изучение в школе.
26. Сравнительная физико-географическая характеристика двух регионов по картам и литературным источникам (по выбору студента).
27. Нефтяные и газоносные ресурсы Западной Сибири.

*Критерии оценки компетенций ПКд-2 в рамках типового задания Реферат:*

- 1) Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
- 2) Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) Знание взаимосвязей экономических процессов (0 - 30 баллов).

Тестовые задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПКд-2*). Приложение 1.

*Критерии оценки компетенций ПКд-21 в рамках типового задания Тест:*

- 1) Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
- 2) Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
-------------------------------------	------------

Пороговый 60-75 %	Знает географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях. Умеет оценивать, диагностировать географическую информацию. Владеет понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии.
Базовый 75-87 %	Знает географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в современной географии. Умеет оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности. Владеет понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; навыками передачи географической информации.
Повышенный более 87%	Знает географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в географии; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в географии. Умеет оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по географии. Владеет понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий; навыками передачи географической информации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания Реферат составляет 70%.

## 11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география России» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Физическая география России».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов написания реферата, тестирования.

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

На основании ответов (ответа на собеседовании, написания реферата и теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Физическая география России», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география России».

**Образцы тестовых заданий**

1. Крайняя восточная островная точка России находится на.....  
а) Балтийской косе;                      б) о. Ратманова;  
в) о. Рудольфа;                            г) Курильских о-вах.
2. Какая часть территории США имеет сходные с Россией природные условия?  
а) Аляска;                                    б) Калифорния;  
в) Гавайские о-ва;                        г) Флорида.
3. На севере Россия омывается морями Северного Ледовитого океана: ...  
а) Карским;                                б) Балтийским;  
в) Беринговым;                            г) Восточно-Сибирским.
4. Восточная морская граница разделяет РФ и ....  
а) США;                                      б) Канаду;  
в) Корею;                                    г) Китай.
5. К бассейну Атлантического океана относятся омывающие Россию моря...  
а) Азовское;                                б) Баренцево;  
в) Балтийское;                            г) Каспийское.
6. К природным ресурсам относятся.....  
а) рельеф;                                    б) полезные ископаемые;  
в) трудоспособное население;    г) климат.
7. Калининградская область России граничит с.....  
а) Финляндией;                            б) Эстонией;  
в) Латвией;                                 г) Литвой.
8. Территорию России омывает ..... море, не имеющее связи с Мировым океаном.  
а) Азовское;                                б) Каспийское;  
в) Белое;                                    г) Японское.
9. Во второй половине XVII в. Камчатка была открыта, а затем изучена россиянами...  
а) С. Дежневым;                            б) Ф. Поповым;  
в) Е. Хабаровым;                        г) В. Атласоваым.
10. Закон широтной и вертикальной зональности был сформулирован русским ученым.....  
а) В.В. Докучаевым;                      б) П.П. Семеновым – Тянь-Шанским;  
в) А.И. Воейковым;                        г) М.В. Ломоносовым
11. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством...  
а) И.Д. Папанина;                        б) О.Ю. Шмидта;  
в) С.В. Обручева;                        г) Б.А. Вилькицкого.
12. Открытие самой северной материковой точки России произошло в ходе.... экспедиции(й)



- а) Первой Камчатской;
- б) Второй Камчатской;
- в) Академических (1768 – 1774 гг.);
- г) полярной (предпринятой В.Я. Чичаговым по инициативе М.В. Ломоносова).

13. Русское географическое общество, сыгравшее большую роль в организации экспедиций и проведении исследований, было создано в ... году.

- а) 1724;
- б) 1733;
- в) 1845;
- г) 1914.

14. Открытие и исследование бассейна Амура было осуществлено в середине XVII в. русскими землепроходцами ....

- а) И. Москвитиним;
- б) В. Поярковым;
- в) В. Атласовым;
- г) Е. Хабаровы.

15. Наивысшая точка России?

- а) г. Эльбрус;
- б) г. Народная;
- в) г. Пик Коммунизма;
- г) г. Белуха.

16. В пределах Евразийской литосферной плиты расположены...

- а) Русская равнина;
- б) Сихотэ-Алинь;
- в) Урал;
- г) Чукотское нагорье.

17. Самая длинная река, протекающая исключительно по территории России?

- а) Волга;
- б) Обь;
- в) Енисей;
- г) Лена.

18. Древнее оледенение на территории России происходило в .... период.

- а) ордовикский;
- б) палеогеновый;
- в) кембрийский;
- г) четвертичный.

19. Решающее значение в формировании климата на территории России принадлежит...

- а) подстилающей поверхности;
- б) солнечной радиации;
- в) циркуляции атмосферы;
- г) количеству осадков.

20. Существование Татарского пролива и о. Сахалин было установлено в 1849 г. русскими мореплавателем.....

- а) Ф.П. Врангелем;
- б) В.Я. Чичаговым;
- в) С.И. Челюскиным;
- г) Г.И. Невельским.

21. В ходе комплексной экспедиции под руководством А.Е. Ферсмана на Кольском полуострове и в Карелии были открыты крупные месторождения....

- а) нефти и газа;
- б) железной руды;
- в) апатитов;
- г) серы.

22. Озеро Байкал возникло в глубокой впадине. Образовавшейся в результате.....

- а) раздвижения Амурской и Евразийской плит;
- б) погружения Тихоокеанской плиты под Охотоморскую плиту;
- в) раздвижения Северо-Американской и Евразийской литосферных плит;
- г) столкновения.

23. Для каких гор России их возраст совпадает с возрастом складчатости?



- а) Обь;                      б) Лена;  
в) Ангара;                г) Енисей.

34. Причиной формирования устойчивой морозной погоды в зимний период в Якутии является...

- а) западный перенос воздушных масс;                      б) арктический фронт;  
в) азиатский максимум;    г) местный тип климата.

35. Произрастание таких древесных растений как дуб, липа, клен приурочено к...

- а) Восточно-Европейской равнине;                      б) Западно-Сибирской равнине;  
в) Северо-Востоку Сибири;                                      г) югу Дальнего Востока.

Ключи к тесту: 1 – б; 2 – а; 3 – а, г; 4 – а, б; 5 – а, в; 6 – б, г; 7 – г; 8 – б; 9 – а, б; 10 – а; 11 – б; 12 – б; 13 – в; 14 – б, г; 15 – а; 16 – а, в; 17 – г; 18 – г; 19 – в; 20 – г; 21 – в; 22 – а; 23 – а, г; 24 – а, б; 25 – г; 26 – б; 27 – а; 28 – а, б; 29 – а; 30 – б; 31 – б; 32 – в; 33 – г; 34 – в; 35 – а, г.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись