

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2. Тактика сил спасательных служб и гражданской обороны

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма

 С.В. Вазов

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ» (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации			
	общий объем ч./з.ед.	в том числе						СРС	конт роль	
		аудиторные				СРС				конт роль
		всего	из них							
лекции	практ.		лабор.	СРС	конт роль					
8	72/2	12/0,4	6	6		60/1,6				
9	72/2	8/0,3	2	6		64/1,7	экзамен			
8,9	144/4	20/0,7	8	12		124/3,3	экзамен			

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Вазов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области деятельности спасательных служб и гражданской обороны.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных положений теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности.
2. Приобретение знаний по использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
3. Формирование навыков защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.
4. Изучение современных методов и средств индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Тактика сил спасательных служб и гражданской обороны» относится к дисциплинам по выбору Б.1В.ДВ.

Для освоения дисциплины «Тактика сил спасательных служб и гражданской обороны» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения дисциплин «Технические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда», «Безопасность образовательного учреждения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности (СК-1);
- способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-2);
- способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (СК-3);
- готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения (СК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности;

- особенности тактики сил спасательных служб и гражданской обороны с учетом особенностей их проведения в учреждениях образования;

- организацию и порядок взаимодействия сил и средств, привлекаемых к проведению спасательных служб и гражданской обороны;

- организацию и порядок проведения работ силами спасательных служб и гражданской обороны, их всестороннего обеспечения;

- меры безопасности при проведении работ силами спасательных служб и гражданской обороны в учреждениях образования.

Уметь:

- оценивать обстановку и принимать решения по организации и проведению работ для обеспечения безопасности учащихся и образовательного учреждения;

- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты.

Владеть:

- навыками безопасного поведения в условиях ЧС;

- навыками оказания первой (доврачебной) помощи в условиях чрезвычайных ситуаций для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- навыками защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	20	12	8
В том числе:			
Лекции (Л)	8	6	2
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
КСР			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	124	60	64
В том числе:			
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	12	6	6
Подготовка докладов, рефератов	20	20	
Подготовка к тестированию	20	10	10
Обзор законодательной базы, нормативных документов, научной, учебной, методической литературы	45	24	21
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен
Общая трудоемкость, час.	144	72	72
Зач. ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО	Организационные основы РСЧС и ГО. Нормативное и правовое регулирование в области ГО. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Силы и средства ГО и РСЧС. Мероприятия, проводимые в целях повышения готовности формирований ГО и РСЧС. Действия формирований в мирное и военное время. Особенности ведения спасательных работ при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в очагах поражения.
2.	Раздел 2. Управление формированиями сил ГО	Этапы организации проведения АСДНР. Инженерное оборудование районов сосредоточения НАСФ. Использование защитных свойств местности, коллективных и индивидуальных средств защиты, средств связи и оповещения. Обучение работающего населения и личного состава формирований ГО.
3.	Раздел 3. Тактика ведения АСДНР	Тактика ведения АСДНР силами ГО при ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени. Тактические приемы и последовательность ведения АСДНР. Организация взаимодействия формирований ГО с воинскими частями и подразделениями вооруженных сил РФ и других войск.
4.	Раздел 4. Системы связи и оповещения в РСЧС и ГО	Организация связи и оповещения. Система оповещения РСЧС и ГО. Системы централизованного оповещения территориального уровня. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения. Локальные системы оповещения. Система связи гражданской обороны.
5.	Раздел 5. Радиационная и химическая защита сил РСЧС и ГО	Основные мероприятия, способы и средства, обеспечивающие защиту людей от радиационного воздействия. Радиационный контроль. Режим радиационной безопасности. Мероприятия химической защиты. Организация химической разведки и проведение оценки обстановки, сложившейся (складывающейся) в зоне ЧС или очаге поражения. Средства выявления и оценки химической обстановки. Основные средства индивидуальной защиты населения от АХОВ и боевых ОВ. Организация и проведение специальной обработки техники и личного состава формирований.

6.	Раздел 6. Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСНДР	Организация материально-технического обеспечения мероприятий ГО, сил ГО и РСЧС. Взаимодействие в области материально-технического обеспечения между органами управления, формированиями в ходе ведения АСНДР. Основы, содержание и принципы технического обеспечения мероприятий ГО и РСЧС.
----	---	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак.	СРС	ИФО	Всего, час.
1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО	2	2	14	лекция проблемного характера (2 часа)	18
2.	Управление формированиями сил ГО	2		14		16
3.	Тактика ведения АСДНР	2	2	28	семинар-дискуссия (2 часа)	32
4.	Системы связи и оповещения в РСЧС и ГО	2	2	14	семинар-дискуссия (2 часа)	28
5.	Радиационная и химическая защита сил РСЧС и ГО.		4	26	семинар-дискуссия (4 часа)	30
6.	Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСНДР		2	28	лекция проблемного характера (2 часа)	30

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / В. Ю. Микрюков. - М. : КноРус, 2013. - 336 с.

б) дополнительная литература:

2. Айзман, Н. И.. Психологические основы безопасности человека : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. - Новосибирск ; М. : Арта, 2011. - 272 с.

3. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 208 с.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по специальности 033300 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. П. Абаскалова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2007. - 124 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/106/>. –

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КноРус, 2012. - 192 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-406-02153->

3. nauka.relis.ru [Электронный ресурс] – журнал «Наука и жизнь».

4. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 320 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00570-7.> –

5. vtorresurs.itpcus.ru [Электронный ресурс] – журнал «Вторресурсы».

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду академии и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины. В качестве демонстрационного материала используются работы, выполненные студентами предыдущих лет обучения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Два компьютерных класса на 12 ПЭВМ с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками

можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Нормативное и правовое регулирование в области ГО.
2. Силы и средства ГО и РСЧС.
3. Предназначение и задачи сил СВФ.
4. Общие положения по применению и организации деятельности сил СВФ.
5. Системы централизованного оповещения территориального уровня.
6. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.
7. Локальные системы оповещения.
8. Система связи гражданской обороны.
9. Цели, состав и особенности ведения АСДНР.
10. Тактические приемы и последовательность ведения АСДНР.
11. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99).
12. Основные мероприятия, способы и средства, обеспечивающие защиту людей от радиационного воздействия.
13. Радиационный контроль.
14. Режим радиационной безопасности.
15. Требования к системам выявления радиационной обстановки и дозиметрического контроля.
16. Требования к мероприятиям и средствам защиты.
17. Проведение специальных мероприятий при ведении АСДНР.
18. Организация материально-технического обеспечения мероприятий ГО, сил ГО и РСЧС.
19. Взаимодействие в области материально-технического обеспечения между органами управления, формированиями в ходе ведения АСДНР.
20. Основы, содержание и принципы технического обеспечения мероприятий ГО и РСЧС.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры. Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры. Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств. До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Тактика сил спасательных служб и гражданской обороны» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-8	Знает сущность физиологических и социально-	Собеседо

2 этап	<p>психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (не допускает ошибок).</p> <p>Умеет сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, подобрать нагрузку.</p> <p>Владеет основными средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.</p>	вание
ОК-9 2 этап	<p>Знает резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>	Собеседование
ОПК-1 2 этап	<p>Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p> <p>Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p>Владеет навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>	Собеседование
ОПК-6 2 этап	<p>Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения.</p> <p>Умеет оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные,</p>	Собеседование

	<p>техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>	
ПК-8 2 этап	<p>Знает сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Умеет проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Владеет отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	Собеседование
ПК-11 2 этап	<p>Знает основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p>Умеет пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p>Владеет системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.</p>	Собеседование
СК-1 2 этап	<p>Знает основные категории и понятия теории безопасности жизнедеятельности; основные принципы безопасного взаимодействия человека со средой обитания; виды опасностей и причины их возникновения; основы анализа и прогнозирования рисков в разных сферах жизнедеятельности; системы, методы и принципы обеспечения безопасности.</p> <p>Умеет проектировать и внедрять современные элементы безопасности в своей деятельности; применять положения теории для выявления признаков и причин различных опасностей в образовательной сфере и быту.</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами анализа и оценки угроз жизнедеятельности и выбора средств защиты.</p>	Собеседование
СК-2 2 этап	<p>Знает виды опасных ситуаций техногенного, природного или социального характера, их причины,</p>	Собеседование

	<p>признаки, возможные последствия; организацию и деятельность службы спасения на региональном и федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного или социального характера; нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного, природного или социального характера, права и обязанности граждан в области защиты от опасных ситуаций техногенного, природного или социального характера; вероятностную оценку возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного или социального характера в регионе.</p> <p>Умеет своевременно выявлять признаки возникновения, прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций техногенного, природного или социального характера; применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного или социального характера; проводить необходимые занятия с учащимися, эвакуационные и защитные мероприятия в сфере своей ответственности.</p> <p>Владеет навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях; основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья от поражающих факторов.</p>	
СК-3 2 этап	<p>Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения.</p> <p>Умеет оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС.</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>	Практико-ориентированное задание
СК-4 2 этап	<p>Знает резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет оценить степень риска возникновения</p>	Собеседование

	<p>опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	---	--

Компетенция ОК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-8 (готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность) формируется на втором этапе.

Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках дисциплин: «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность жизнедеятельности на производственных объектах», в процессе государственной итоговой аттестации).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-8: Собеседование.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Понятие о готовности служб и формирований ГО и РСЧС.
2. Мероприятия, проводимые в целях повышения готовности формирований ГО и РСЧС. Порядок и сроки оповещения, сбора личного состава, получения табельного имущества, СИЗ и выдвижения в район сосредоточения.
3. Основные мероприятия, способы и средства, обеспечивающие защиту людей от радиационного воздействия.

1. Критерии оценки компетенций ОК-8 в рамках типового задания Собеседование:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей мероприятий, способов и средств, обеспечивающих защиту людей от ЧС (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	<p>Знает сущность физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).</p> <p>Умеет сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, подобрать нагрузку (делает ошибки в технике)</p> <p>Владеет в целом средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.</p>
Базовый	Знает сущность физиологических и социально-психологических основ

75-87 %	<p>физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (не допускает ошибок).</p> <p>Умеет сформировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, анализировать технику выполнения физических упражнений, определять ошибки, подобрать нагрузку.</p> <p>Владеет основными средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).</p> <p>Умеет оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом</p> <p>Владеет методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ОК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-9 (способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) формируется на втором этапе.

Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках дисциплин: «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность жизнедеятельности на производственных объектах», в процессе государственной итоговой аттестации).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление знаний по способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-9: Собеседование.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Особенности ведения спасательных работ при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в очагах поражения.

2. Основные мероприятия, способы и средства, обеспечивающие защиту людей от радиационного воздействия.

Критерии оценки компетенций ОК-9 в рамках типового задания Собеседование:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей мероприятий, способов и средств, обеспечивающих защиту людей от ЧС (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	<p>Знает характеристику основных медико-гигиенических аспектов человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет частично оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Владеет отбором методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, проектированием систем обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>
Базовый 75-87 %	<p>Знает характеристику основных медико-гигиенических аспектов человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет частично оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Владеет отбором методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, проектированием систем обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает и умеет характеризовать основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Владеет методами проектирования систем безопасности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований, навыками отбора методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности) формируется на втором этапе.

Компетенция продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление знаний по готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-1: Собеседование.

Примерные вопросы для собеседования

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО.

2. Приобретение будущими учителями теоретических знаний и практических навыков по проведению системных мероприятий по подготовке к защите и по защите учителей и учеников, материальных и культурных ценностей на территории образовательного учреждения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Критерии оценки компетенций ОПК-1 в рамках типового задания Собеседование:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей мероприятий, способов и средств, обеспечивающих защиту людей от ЧС (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса (допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса). Владеет в целом способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
Базовый 75-87 %	Знает сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки). Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в

	реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки). Владеет навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
Повышенный более 87%	Знает основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки). Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) формируется на втором этапе.

Компетенция продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление знаний по готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Собеседование.

Примерные вопросы для собеседования

1. Организация и порядок взаимодействия сил и средств, привлекаемых к проведению спасательных служб и гражданской обороны.
2. Организацию и порядок проведения работ силами спасательных служб и гражданской обороны, их всестороннего обеспечения;
3. Меры безопасности при проведении работ силами спасательных служб и гражданской обороны в учреждениях образования.

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания Собеседование:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей мероприятий, способов и средств, обеспечивающих защиту людей от ЧС (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый	Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов;

60-75 %	<p>Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;</p> <p>Умеет оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них;</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.</p>
Базовый 75-87 %	<p>Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p>Умеет оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения; Организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; Перечень необходимых документов.</p> <p>Умеет оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении; методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-8 (способен проектировать образовательные программы) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-8 продолжит формироваться в процессе преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности проектировать образовательные программы.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Основные элементы структуры программы по безопасности жизнедеятельности.
2. Компоненты учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы. Пояснительная записка.
3. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
4. Инструментарий для отслеживания результатов обучения.

Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	<p>Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания основного и среднего обучения; сущность и структуру учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебных образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> <p>Владеет приемами анализа образовательной программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях.</p>
Базовый 75-87 %	<p>Знает требования к учебным программам базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>Владеет отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательной программы по учебному предмету в различных</p>

	образовательных учреждениях, способен проектировать образовательные программы ;
Повышенный более 87%	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания географического образования; знает методические условия и приемы формирования географических знаний и умений. Умеет анализировать методический аппарат школьных учебников географии и умеет рационально использовать их в образовательном процессе; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; Владеет навыком реализации образовательной программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методами и приемами проектирования образовательной программы по географии в различных образовательных учреждениях; способен проектировать образовательные программы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Компетенция ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования) формируется на втором этапе.

Компетенция продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление знаний по готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-11: Собеседование.

Примерные вопросы для собеседования

1. Организация управления и взаимодействия по обеспечению проведения мероприятий ГО.
2. Теоретических основ и методов организации и ведения АСР.
3. Методы и приёмы эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов.

Критерии оценки компетенций ПК-11 в рамках типового задания Собеседование:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей мероприятий, способов и средств, обеспечивающих защиту людей от ЧС (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает основные научные понятия Умеет воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Владеет навыками работы с основными научными категориями.
Базовый 75-87 %	Знает основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет пользоваться научной и справочной литературой. Владеет системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
Повышенный более 87%	Знает принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации Владеет методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция СК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-1 (владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности) формируется на втором этапе.

Компетенция продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление знаний владеть основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-1: Собеседование.

Примерные вопросы для собеседования

1. Организационные основы РСЧС и ГО.
2. Нормативное и правовое регулирование в области ГО.
3. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Силы и средства ГО и РСЧС.
4. Меры безопасности при работе в условиях радиоактивного заражения.

Критерии оценки компетенций СК-1 в рамках типового задания Собеседование:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей мероприятий, способов и средств, обеспечивающих защиту людей от ЧС (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	<p>Знает основные категории и понятия теории безопасности жизнедеятельности; основные принципы безопасного взаимодействия человека со средой обитания; виды опасностей и причины их возникновения.</p> <p>Умеет проектировать и внедрять современные элементы безопасности в своей деятельности.</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.</p>
Базовый 75-87 %	<p>Знает основные категории и понятия теории безопасности жизнедеятельности; основные принципы безопасного взаимодействия человека со средой обитания; виды опасностей и причины их возникновения; основы анализа и прогнозирования рисков в разных сферах жизнедеятельности; системы, методы и принципы обеспечения безопасности.</p> <p>Умеет проектировать и внедрять современные элементы безопасности в своей деятельности; применять положения теории для выявления признаков и причин различных опасностей в образовательной сфере и быту.</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами анализа и оценки угроз жизнедеятельности и выбора средств защиты.</p>
Повышенный более 87%	<p>Знает основные категории и понятия теории безопасности жизнедеятельности; основные принципы безопасного взаимодействия человека со средой обитания; виды опасностей и причины их возникновения; основы анализа и прогнозирования рисков в разных сферах жизнедеятельности; системы, методы и принципы обеспечения безопасности; основы построения локальных систем безопасности жизнедеятельности; основные положения культуры безопасности.</p> <p>Умеет проектировать и внедрять современные элементы безопасности в своей деятельности; применять положения теории для выявления признаков и причин различных опасностей в образовательной сфере и быту; осуществлять контроль параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям.</p> <p>Владеет знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами анализа и оценки угроз жизнедеятельности и выбора средств защиты.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция СК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-2 (способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера) формируется на втором этапе.

Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках дисциплин: «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», «Факторы среды в развитии организма человека», «Безопасность жизнедеятельности на производственных объектах», в процессе государственной итоговой аттестации).

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции) Типовое контрольное задание направлено на оценку у обучающихся способности адекватно применять способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

Примерные темы для собеседования

1. Организация связи и оповещения.
2. Система оповещения РСЧС и ГО.
3. Системы централизованного оповещения территориального уровня.
4. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.
5. Локальные системы оповещения.

Критерии оценки компетенции СК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает способы и средства защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (допускает ошибки). Умеет, частично, проанализировать направления, способы средства защиты населения и оказания доврачебной помощи при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера различными медицинскими учреждениями города; сформулировать предложения и рекомендации. Владеет применением адекватных способов и средств защиты при ЧС (испытывает затруднения).
Базовый 75-87 %	Знает способы и средства защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (допускает незначительные ошибки). Умеет анализировать направления, и способы защиты населения и оказания доврачебной помощи при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера различными медицинскими учреждениями города; сформулировать предложения и рекомендации. Владеет отбором и применением адекватных способов и средств защиты, при ЧС (испытывает незначительные затруднения).

Повышенный более 87%	Знает о способы и средства защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера. Умеет грамотно анализировать направления, способы и средства защиты населения и оказания доврачебной помощи при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера различными медицинскими учреждениями города; формулировать конструктивные предложения и рекомендации. Владеет навыками отбора и применения адекватных способов и средств защиты при ЧС.
-------------------------	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция СК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-3 (способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников) формируется на втором этапе.

Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках дисциплин: «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», «Основы экотоксикологии», «Социальная среда и развитие детского организма», «Безопасность жизнедеятельности на производственных объектах», в процессе государственной итоговой аттестации).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление знаний современных методов и средств индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников.

Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-3: Практико-ориентированное задание.

Составить список и схему использования средств индивидуальной защиты учащихся при ЧС для обеспечения их безопасности.

Критерии оценки компетенции СК-3 в рамках типового контрольного задания:

1. Знание материала. Содержательность, глубина и полнота ответов. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Умение продемонстрировать алгоритм работы со средствами защиты (0-30 баллов).
3. Методически грамотный отбор содержательной части работы (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (допускает ошибки). Умеет, частично, проанализировать направления, технологии, методы и средства индивидуальной и коллективной защиты обучающихся в системе функционирования медицинского пункта вуза; формулировать предложения и рекомендации. Владеет применением адекватных способов, технологий и методов

	индивидуальной и коллективной защиты (испытывает затруднения).
Базовый 75-87 %	Знает методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (допускает незначительные ошибки). Умеет анализировать направления, технологии, методы и средства индивидуальной и коллективной защиты обучающихся в системе функционирования медицинского пункта вуза; формулировать предложения и рекомендации. Владеет отбором и применением адекватных способов индивидуальной и коллективной защиты, при отборе технологий и методов проведения испытывает незначительные затруднения.
Повышенный более 87%	Знает методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников. Умеет анализировать направления, технологии, методы и средства индивидуальной и коллективной защиты обучающихся в системе функционирования медицинского пункта вуза; формулировать предложения и рекомендации. Владеет навыками отбора и применения современных методов и средств индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников, отбора технологий, методов и средств защиты.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция СК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-4 (готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-4 продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление у обучающихся готовности к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-4: Собеседование

Примерные вопросы для собеседования

1. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях, обеспечения безопасности образовательного учреждения.

2. Технические средства обеспечения безопасности учащихся в образовательном учреждении при чрезвычайных ситуациях.

3. Организация обучения учащихся правилам безопасного поведения в образовательном учреждении при чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки компетенции СК-4 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
<p>Пороговый 60-75 %</p>	<p>Знает правила безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p> <p>Владеет навыками соблюдения правил безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p>
<p>Базовый 75-87 %</p>	<p>Знает резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеет методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>Повышенный более 87%</p>	<p>Знает принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p>Владеет опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Тактика сил спасательных служб и гражданской обороны» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Тактика сил спасательных служб и гражданской обороны».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования и тестирования.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании результатов собеседования, практико-ориентированного задания оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Тактика сил спасательных служб и гражданской обороны», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Тактика сил спасательных служб и гражданской обороны».

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой	Подпись