

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б. 15 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль подготовки **Биология и Химия**
Степень выпускника **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Составитель:
канд. биол. наук, доцент
кафедры биологии

 Г.Г. Ушакова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Химия, утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Биология и Химия), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ» (от 15 марта 2016 г., протокол № 11/1).


Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе							
		Всего	Аудиторные						
			Из них						
	Лекц.	Практ.	Лабор.	Конс.	Самостоятельная работа				
5	72/2	30/0,8	14	16			46/1,2	–	зачёт

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 10 от « 29 » июня 2016 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ Л.А. Комарова

Декан естественно-географического факультета _____  А.А. Черемисин

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с необходимыми знаниями модели протекания психических процессов, основанные на естественнонаучной парадигме и предполагающие соотнесение содержания психических процессов с нейронной активностью. Это предполагает знакомство учащихся с соответствующими представлениями, современному уровню развития науки, о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и формирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

Задачи курса:

- получить представление о физиологических основах человека, его поведении и внутреннем мире;
- изучить основные методы, используемые в анатомии, физиологии и гигиене для исследования человека;
- освоить некоторые физиологические методики регистрации физиологических процессов;
- иметь представление об особенностях возрастной анатомии и физиологии;
- зная закономерности психической (психонервной) деятельности можно формировать у студентов устойчивый антинаркотический и антитоксический внутриличностный барьер и повышать мотивацию к ведению здорового образа жизни и сохранению физического и психического здоровья.
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

Главная цель курса заключается в приобретении необходимые знания основных закономерностей развития организма, четко обозначить особенности развития детей в отдельные возрастные периоды. Обеспечить условия для глубокого осмысления студентами важнейших теоретических положений курса и прочного их усвоения. Вооружить студентов научными рекомендациями о физиологических и теоретических основах организации учебно-воспитательного процесса, режима труда, организации досуга детей. Создать условия для того, чтобы знания анатомо-физиологических особенностей развития организма детей являлись базой для изучения психологии и педагогики, и вместе с этим наука должна формировать у студентов глубоко научные подходы к воспитанию детей.

Задачи курса:

В связи с постоянным ростом учебной нагрузки учащиеся все больше значения приобретают вопросы умелого, научно обоснованного ее распределением по возрастам, правильная дозировка в течение года, четверти, неделе, каждого учебного дня и отдельного урока, чередование умственных и физических занятий, организация всей жизни школьника.

Правильное решение этих вопросов немислимо без глубоких знаний теми учителями законов развития растущего организма ребенка, основ научной организации труда учащихся.

Вооружение студентов необходимыми знаниями и первоначальными умениями в этой области – основное назначение синтетического курса возрастной физиологии и гигиены.

Структура курса (аудиторная часть) предусматривает лекции и семинарские занятия.

Задачи лекционных занятий:

- знать закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе развития
- сформировать у студентов представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с имеющимися условиями среды в процессе роста, развития, обучения;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов

Задачи семинарских занятий:

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста.

Значительное место при изучении курса занимает **самостоятельная работа студентов**, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий, проведение мини- исследований.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты, коллоквиумы);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

Итогом курса является зачёт, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и семинарских занятиях, выполнение практических заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах и отражается в рейтинговой книжке студента. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрал необходимую сумму баллов в течение семестра, студент автоматически получает оценку «отлично». В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности строения и функционирования организма человека;

- нормы здорового образа жизни;

Уметь:

- применять на практике полученные знания;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области анатомии и возрастной физиологии;
- представлениями о возрастных особенностях функционирования организма,
- методами сбора и обработки данных,
- терминологией по изучаемой дисциплине.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
В том числе:	
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа (всего)	42
В том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	16
Исследование динамики умственной работоспособности школьников (проведение корректурной пробы)	6
Мультимедиа презентация «Сенситивные и критические периоды в физическом и психическом развитии ребёнка»	4
Гигиенический анализ школьного расписания	4
Реферат	4
Эссе на тему: «Акселерация и ретардация как психолого-педагогическая и физиологическая проблема»	4
Подготовка к итоговому тестированию	4
Вид промежуточной аттестации:	

Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>«Закономерности роста и развития детского организма»</i>	Основные закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития.
2	<i>«Развитие регуляторных систем (нервной и гуморальной)»</i>	Общий план строения нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы. Железы внутренней секреции. Нервно-гуморальная регуляция функций.
3	<i>«Изменение функций сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах»</i>	Строение и функции сенсорных систем. Закономерности онтогенетического развития моторных систем на разных этапах онтогенеза. Закономерности развития висцеральных систем в онтогенезе.
4	<i>«Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения»</i>	Речь, её мозговая организация. Развитие механизмов речи. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.
5	<i>«Индивидуально-типологические особенности ребёнка»</i>	Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	<i>«Закономерности роста и</i>	4	4	8	Лекция –	16

	<i>развития детского организма»</i>				визуализация (2 ч.)	
2	<i>«Развитие регуляторных систем (нервной и гуморальной)»</i>	2	2	8	семинар-дискуссия	12
3	<i>«Изменение функций сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах»</i>	2	2	8		12
4	<i>«Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения»</i>	2	4	10		16
5	<i>«Индивидуально-типологические особенности ребёнка»</i>	4	4	8		16

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология : физиология развития ребенка [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 416 с.
3. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 432 с. : цв.ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Физиология человека [Текст]: учебник для магистрантов и аспирантов вузов физической культуры и спорта, обучающихся по направлению « Физическая культура»/ Е.К. Аганянц [и др.]; ред. Е.К. Аганянц.- М.: Советский спорт, 2005-336 с.

Дополнительная литература

1. Основы физиологии человека : учебник для вузов по медицинским и биологическим специальностям. [Текст]: Т. 2 / Н. А. Агаджанян [и др.] ; ред. Н. А. Агаджанян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2007. - 364 с.

2. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М : Академия, 2005. - 432 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование для демонстраций: мультимедиа проектор, ноутбук, комплект презентаций к лекциям.

Оборудование для демонстраций: мультимедиа проектор, ноутбук, комплект презентаций к лекциям. Муляжи и таблицы по анатомии человека. Набор натуральных препаратов по остеологии (череп, позвонки, кости конечностей и грудной клетки).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет Биологии (116) (для проведения занятий лекционного типа и практических занятий)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. Технические средства: Интерактивная доска Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575	Microsoft Windows 61075650, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии" StarBoard Software 7.1 Государственный контракт № 153 от 05 ноября 2008г. на приобретение интерактивной доски.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для самостоятельной	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 50 обучающихся,	Microsoft Windows 47775091, 44811748 Microsoft Office

работы (214)	<p>конференц-стол, доска классная магнитная.</p> <p>Технические средства: интерактивная доска Elite Panaboard UB-T780BP; Телевизор LG; ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - бшт.; Веб-камера Genius Facecam; мультимедиапроектор Benq</p>	44811748, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426 Акт приема-передачи №Е10220001 от 22.10.2014, ООО "Киролан информационные технологии", Elite Panaboard book, v 3.6.00
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (215)	<p>Комплект мебели: учебные столы, стулья на 38 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска</p> <p>Технические средства: ноутбук FS Amilo PRO с возможностью выхода в сеть "Интернет".</p>	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (212)	<p>Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.</p> <p>Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".</p>	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №Е12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного образования (117)	<p>Технические средства: телевизор LG, DVD плеер BBK DV 723S, ноутбуки: «Acer 5720G», ноутбук «Fujitsu-Siemens», ноутбук «FS Amilo PRO».</p> <p>Анализатор жировой массы TANINA, спирометр диагностический портативный, спирометр сухой портативный, электрокардиограф 3-х канальный, весы аналитические, динамометр кистевой, динамометр становой, ростомер, таймеры, тонометры универсальные.</p> <p>Комплект контрольного оборудования для лаборатории по экологии.</p>	Microsoft Windows 44811748, Windows Vista Home Premium (OEM) Microsoft Office 44811748, 44039700, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №Е12250002 от 25.12.2014 , №Е10220001 от 22.10.2014

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов. В ходе практического и лабораторного занятий определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

8.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГГПУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(типичное контрольное задание на этапе формирования *ОПК-6*)

Практические задания

1. Подготовить рефераты по следующим темам:
 - Гигиенические требования к световому и тепловому режиму в детских учебных заведениях.
 - Физиолого- гигиенические аспекты полового воспитания.
2. Написать эссе на тему: «Акселерация и ретардация как психолого-педагогическая и физиологическая проблема»
3. Подготовить мультимедиа презентацию «Сенситивные и критические периоды в физическом и психическом развитии ребёнка»
4. Изучить и проанализировать медицинские карты младших школьников, составить рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса для педагогов и родителей с учётом особенностей индивидуального развития ребёнка.

Уровни сформированности компетенции в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке практического задания. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности	Повышенный уровень
Проявил некоторую оригинальность при подготовке практического задания. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма	Базовый уровень
Не проявил оригинальности при подготовке практического задания. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	Пороговый уровень

Тестирование

Типология тестовых заданий

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ФГОС, вопросы теста отражают все дидактические единицы дисциплины. Далее приведены примеры тестовых заданий.

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется

- А) физиологией
- Б) анатомией
- В) гистологией
- Г) морфологией

2. Особенности жизнедеятельности организма в различные возрастные периоды онтогенеза изучает наука:

- А) возрастная анатомия
- Б) возрастная морфология
- В) возрастная физиология
- Г) возрастная гистология

3. Индивидуальное развитие организма называют:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) антропогенезом
- Г)) системогенезом

4. Этап развития ребёнка после рождения называют:

- А) внутриутробным
- Б) пренатальным
- В) эмбриональным
- Г) постнатальным

5. Метод измерения морфологических характеристик тела человека называют

- А) физиометрией
- Б) социометрией
- В) антропометрией
- Г) соматоскопией

6. Весь жизненный цикл организма – от зачатия до смерти, называется

- А) филогенезом
- Б) онтогенезом
- В) эмбриогенезом
- Г) системогенезом

7. Ускоренное физическое и половое развитие называют:

- А) ретардацией
- Б) акселерацией
- В) сенситизацией
- Г) биологическим созреванием

8. К физиометрическим методам исследования относится:

- А) измерение роста тела
- Б) спирограмму
- В) измерение массы тела
- Г) измерение окружности грудной клетки

9. К антропометрическим методам не относится:

- А) измерение кровяного давление
- Б) измерение массы тела
- В) измерение роста тела
- Г) измерение толщины кожно-жировой складки

10. Наиболее чувствительные к внешнему воздействию периоды развития организма называют

- А) критическими
- Б) экологическими
- В) пубертатными
- Г) сенситивными

11. Неодновременное созревание различных органов и систем называют:

- А) гетерохронностью
- Б) гармоничностью
- В) надёжностью
- Г) гомеостазом

12. Качественные преобразования в многоклеточном организме, которые протекают за счёт дифференцировочных процессов и приводят к качественным и количественным изменениям функций организма называют:

- А) дифференцировкой
- Б) ростом
- В) развитием
- Г) акселерацией

13. К морфологическим критериям биологического возраста нельзя отнести:

- А) критерий соотношения пропорций тела
- Б) костный возраст
- В) показатель жизненной ёмкости лёгких
- Г) зубной возраст

14. Соотношение количества костного, мышечного и жирового компонентов определяет:

- А) стадию полового созревания
- Б) телосложения
- В) психологические особенности личности
- Г) интенсивность обменных процессов

15. Привычное положение тела человека без вынужденного напряжения называют:

- А) телосложением
- Б) типом конституции
- В) морфотипом
- Г) осанкой

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Пороговый уровень

Зачет

(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-6)

Вопросы к зачёту

- 1.Анатомия, возрастная физиология, гигиена детей и подростков- их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
- 2.Значение анатомии, физиологии и гигиены детей для педагогики и психологии.
- 3.Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
4. Возрастные особенности взаимодействия 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков.
- 5.Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
- 6.Возрастные особенности зрительного анализатора.
- 7.Возрастные особенности слухового анализатора.
- 8.Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков.
9. Акселерация и ретардация как медико- педагогическая проблема.
- 10.Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
- 11.Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
12. Гигиенические требования к составлению школьного расписания.
- 13.Гигиенические требования к тепловому режиму.
- 14.Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
- 15.Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
16. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
- 17.Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата.
- 18.Возрастные особенности обмена веществ и терморегуляции.
- 19.Сенситивные и критические периоды развития ребёнка.
- 20.Строение и функции опорно- двигательного аппарата. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.
- 21.Особенности строения и функции сердечно- сосудистой системы в разные периоды онтогенеза.
- 22.Железы внутренней секреции, их роль в регуляции функций организма.
- 23.Строение и функции почек.
- 24.Возрастноособенности органов дыхания. Гигиенические требования воздушной среде учебных помещений.
25. Строение и функции спинного мозга.
- 26.Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.
- 27.Строение и функции вегетативной нервной системы.
- 28.Строение и функции ствола мозга.
29. Строение и функции коры больших полушарий.
30. Локализация функции в коре больших полушарий.

31. Влияние гормонов на половое созревание подростков.
32. Отклонения физического развития детей и подростков, их причины и коррекция.
33. Гигиенические требования к световому режиму в учебных заведениях.
34. Осанка. Виды нарушения осанки и их коррекция.
35. Причины и профилактика «школьной близорукости».

Уровни сформированности компетенции ОПК-6 в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу	Повышенный уровень
Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень
Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

--	--	--	--

