


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина  
 Л.А. Мокрецова  
«01» сентября 2016 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. Б 15. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Профиль подготовки	<b>Биология</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:  
канд. биол. наук, доцент  
кафедры биологии

 Г.Г. Ушакова

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, профили Биология, утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ» (от 15 марта 2016 г., протокол № 11/1).


#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе							
		Аудиторные				КСР			СРС
		Всего	Из них						
Лекции	Практ.		Лабор.						
1	72	6	2	4			66	-	зачёт

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 10 от « 29 » июня 2016 г.

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.А. Комарова

Декан естественно-географического факультета  А.А. Черемисин

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса заключается в приобретении необходимых знаний основных закономерностей развития организма, особенностей развития детей в отдельные возрастные периоды, обеспечении условий для глубокого осмысления студентами важнейших теоретических положений курса и прочного их усвоения.

Вооружить студентов научными рекомендациями о физиологических и теоретических основах организации учебно-воспитательного процесса, режима труда, организации досуга детей. Создать условия для того, чтобы знания анатомио-физиологических особенностей развития организма детей являлись базой для изучения психологии и педагогики, и вместе с этим наука должна формировать у студентов глубоко научные подходы к воспитанию детей.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- сформировать у студентов представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с имеющимися условиями среды в процессе роста, развития, обучения;
- научить студентов проводить исследования особенностей роста и развития детского организма;
- научить студентов методам лабораторного и клинического исследования: осмотр, пальпация, антропометрия, физиометрия.
- развивать умение анализировать условия обучения и воспитания учащихся с точки зрения гигиенических требований к организации учебного процесса;
- освоить способы оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма.
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б.1.Б.15.) относится к базовой части цикла дисциплин. При освоении дисциплины студент может опираться на уже полученные первичные данные в курсе изучения биологических дисциплин программы общеобразовательной школы. Вместе с тем, студенту предстоит в дальнейшем прослушать еще целый ряд других курсов, и поэтому в рамках анатомии и возрастной физиологии нужно обозначить ее связи с другими разделами психологической науки (физиологией высшей нервной деятельности и сенсорных систем, психофизиологией и пр.). Основным результатом изучения дисциплины «Анатомии и возрастной физиологии» является умение студентов демонстрировать необходимыми знаниями об особенностях роста и развития детского организма, способность использовать методы антропометрии и физиометрии для оценки уровня развития и состояния организма ребёнка. Естественно, что весь материал должен преподноситься с учетом общих требований стандарта, т.е. прежде всего с учетом выделенных компетенций.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции  
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- особенности строения и функционирования организма человека;
- нормы здорового образа жизни;

**Уметь:**

- применять на практике полученные знания;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся;

**Владеть:**

- навыками использования в профессиональной деятельности знаний в области анатомии и возрастной физиологии;
- представлениями о возрастных особенностях функционирования организма,
- методами сбора и обработки данных,
- терминологией по изучаемой дисциплине.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	1
В том числе:		
Лекции (Л)	2	1
Практические занятия (ПЗ)	4	1
КСР	2	
Лабораторный практикум (ЛП)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	1
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	10	1
Исследование динамики умственной работоспособности школьников (проведение корректурной пробы)	6	1
Мультимедиа презентация «Сенситивные и критические периоды в физическом и психическом развитии ребёнка»	10	1
Гигиенический анализ школьного расписания	14	1
Реферат	10	1
Эссе на тему: «Акселерация и ретардация как психолого-педагогическая и физиологическая проблема»	6	1
Подготовка к итоговому тестированию	10	1
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	
	<b>72</b>	
	зачетные единицы	
	2	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Закономерности роста и	Основные закономерности роста и развития детского

	<i>развития детского организма»</i>	организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития.
2	<i>«Развитие регуляторных систем (нервной и гуморальной)»</i>	Общий план строения нервной системы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы. Железы внутренней секреции. Нервно-гуморальная регуляция функций.
3	<i>«Изменение функций сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах»</i>	Строение и функции сенсорных систем. Закономерности онтогенетического развития моторных систем на разных этапах онтогенеза. Закономерности развития висцеральных систем в онтогенезе.
4	<i>«Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения»</i>	Речь, её мозговая организация. Развитие механизмов речи. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.
5	<i>«Индивидуально-типологические особенности ребёнка»</i>	Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят.	СРС	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
1	<i>«Закономерности роста и развития детского организма»</i>	2			12		14
2	<i>«Развитие регуляторных систем (нервной и гуморальной)»</i>		2		12	семинар-дискуссия (работа в малых группах) (2ч.);	14
3	<i>«Изменение функций сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах»</i>				12		12
4	<i>«Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения»</i>		2		12	практическое занятие: работа в малых группах (2ч.);	14
5	<i>«Индивидуально-</i>				12		12

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

#### ***Основная литература***

1. Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология : физиология развития ребенка [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 416 с.
3. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 432 с. : цв.ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Физиология человека [Текст]: учебник для магистрантов и аспирантов вузов физической культуры и спорта, обучающихся по направлению « Физическая культура»/ Е.К. Аганянц [ и др.]; ред. Е.К. Аганянц.- М.: Советский спорт, 2005-336 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Основы физиологии человека : учебник для вузов по медицинским и биологическим специальностям. [Текст]: Т. 2 / Н. А. Агаджанян [и др.] ; ред. Н. А. Агаджанян. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2007. - 364 с.
2. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М : Академия, 2005. - 432 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

#### **БАЗЫ ДАННЫХ.**

#### **ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

1. [humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm](http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm) Электронный учебник по биологии человека, раздел Физиология
2. [download-book.ru/](http://download-book.ru/) Бесплатная электронная медицинская библиотека. Разрешено скачивание
3. [biobsu.org/phha/index.htm](http://biobsu.org/phha/index.htm) Толковый сайт по физиологии
4. [www.studmed.ru/](http://www.studmed.ru/) Атласы, мед. литература

#### **Программное обеспечение:**

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 Starter OA CTS and GE.

4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.
5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости», комплекс «Визуальная студия тестирования» (VisualTestingStudio). Программный комплекс «Анализатор» (результаты тестирования) «Камертон» при серверной поддержке SQL Server Developer Edition 2005 Win32.
6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.
7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
5. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>).
6. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
7. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
8. Psychology (<http://www.psychoology.ru/>)
9. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
10. <http://lib.ru/KIDS/OBUHOWA/psihologia.txt>
11. <http://www.child-psy.ru/>
12. [http://www.pbi.ru/dic/v/v\\_31.htm](http://www.pbi.ru/dic/v/v_31.htm)
13. <http://de.ifmo.ru/--books/0050/>

### **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудование для антропометрии и физиометрии: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента, кистевой динамометр, спирометр, тонометр, секундомер.

Оборудование для демонстраций: мультимедиа проектор, ноутбук, комплект презентаций к лекциям.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Кабинет Биологии (116) (для проведения занятий лекционного типа и практических занятий)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. Технические средства: Интерактивная доска Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".
Помещение для самостоятельной работы	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 50 обучающихся, конференц-стол, доска классная магнитная.

(214)	Технические средства: интерактивная доска Elite Panaboard UB-T780BP; Телевизор LG; ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - бшт.; Веб-камера Genius Facecam; мультимедиапроектор Benq
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (215)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 38 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска Технические средства: ноутбук FS Amilo PRO с возможностью выхода в сеть "Интернет".
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного образования (117)	Технические средства: телевизор LG, DVD плеер BKK DV 723S, ноутбуки: «Acer 5720G», ноутбук «Fujitsu-Siemens», ноутбук «FS Amilo PRO». Анализатор жировой массы TANINA, спирометр диагностический портативный, спирометр сухой портативный, электрокардиограф 3-х канальный, весы аналитические, динамометр кистевой, динамометр становой, ростомер, таймеры, тонометры универсальные. Комплект контрольного оборудования для лаборатории по экологии.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей**

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Более 60 % курса приходится на практические и лабораторные занятия.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим и лабораторным занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.



Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Лабораторная работа и практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами на лабораторных занятиях. В ходе практического и лабораторного занятий необходимо определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

## **8.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов**

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГАО. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения лабораторных и практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайте внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студент должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению лабораторных работ и практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***Практические задания***

#### **(типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-6)**

Оценочное средство в виде подготовки реферата с последующей презентацией используется при проведении практических и лабораторных занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и

выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

1. Подготовить рефераты по следующим темам:
  - Гигиенические требования к световому и тепловому режиму в детских учебных заведениях.
  - Физиолого- гигиенические аспекты полового воспитания.
2. Написать эссе на тему: «Акселерация и ретардация как психолого-педагогическая и физиологическая проблема»
3. Подготовить мультимедиа презентацию «Сенситивные и критические периоды в физическом и психическом развитии ребёнка»
4. Изучить и проанализировать медицинские карты младших школьников, составить рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса для педагогов и родителей с учётом особенностей индивидуального развития ребёнка.

**Уровни сформированности компетенции ОПК-6 в рамках дисциплины:**

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке реферата, эссе. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности	Повышенный уровень
Проявил некоторую оригинальность при подготовке реферата, эссе. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма	Базовый уровень
Не проявил оригинальности при подготовке реферата, эссе. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	Пороговый уровень

**(типичное контрольное задание на этапе формирования ОПК-6)**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

*1. Тестовое задание закрытой формы.*

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

## *2. Тестовое задание открытой формы.*

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

## *4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.*

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

## *4. Тестовые задания на установление соответствия.*

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

## **Образец тестового задания для текущего контроля**

Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием курса по ФГОС, вопросы теста отражают все дидактические единицы дисциплины. Далее приведены примеры тестовых заданий.

### **1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется**

- А) физиологией
- Б) анатомией
- В) гистологией
- Г) морфологией

### **2. Особенности жизнедеятельности организма в различные возрастные периоды онтогенеза изучает наука:**

- А) возрастная анатомия
- Б) возрастная морфология
- В) возрастная физиология
- Г) возрастная гистология

### **3. Индивидуальное развитие организма называют:**

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) антропогенезом
- Г) ) системогенезом

### **4. Этап развития ребёнка после рождения называют:**

- А) внутриутробным
- Б) пренатальным
- В) эмбриональным
- Г) постнатальным

### **5. Метод измерения морфологических характеристик тела человека называют**

- А) физиометрией
- Б) социометрией
- В) антропометрией

Г) соматоскопией

**6. Весь жизненный цикл организма – от зачатия до смерти, называется**

А) филогенезом

Б) онтогенезом

В) эмбриогенезом

Г) системогенезом

**7. Ускоренное физическое и половое развитие называют:**

А) ретардацией

Б) акселерацией

В) сенситизацией

Г) биологическим созреванием

**8. К физиометрическим методам исследования относится:**

А) измерение роста тела

Б) спирограмму

В) измерение массы тела

Г) измерение окружности грудной клетки

**9. К антропометрическим методам не относится:**

А) измерение кровяного давления

Б) измерение массы тела

В) измерение роста тела

Г) измерение толщины кожно-жировой складки

**10. Наиболее чувствительные к внешнему воздействию периоды развития организма называют**

А) критическими

Б) экологическими

В) пубертатными

Г) сенситивными

**11. Неодновременное созревание различных органов и систем называют:**

А) гетерохронностью

Б) гармоничностью

В) надёжностью

Г) гомеостазом

**12. Качественные преобразования в многоклеточном организме, которые протекают за счёт дифференцировочных процессов и приводят к качественным и количественным изменениям функций организма называют:**

А) дифференцировкой

Б) ростом

В) развитием

Г) акселерацией

**13. К морфологическим критериям биологического возраста нельзя отнести:**

А) критерий соотношения пропорций тела

Б) костный возраст

В) показатель жизненной ёмкости лёгких

Г) зубной возраст

**14. Соотношение количества костного, мышечного и жирового компонентов определяет:**

А) стадию полового созревания

Б) телосложения

В) психологические особенности личности

Г) интенсивность обменных процессов

**15. Привычное положение тела человека без вынужденного напряжения называют:**

- А) телосложением
- Б) типом конституции
- В) морфотипом
- Г) осанкой

**Зачет**  
**(типичное контрольное задание на этапе формирования СК-3)**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

**Вопросы к зачёту**

- 1.Анатомия, возрастная физиология, гигиена детей и подростков- их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
- 2.Значение анатомии, физиологии и гигиены детей для педагогики и психологии.
- 3.Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
4. Возрастные особенности взаимодействия 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков.
- 5.Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
- 6.Возрастные особенности зрительного анализатора.
- 7.Возрастные особенности слухового анализатора.
- 8.Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков.
9. Акселерация и ретардация как медико- педагогическая проблема.
- 10.Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
- 11.Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
12. Гигиенические требования к составлению школьного расписания.
- 13.Гигиенические требования к тепловому режиму.
- 14.Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
- 15.Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение.
16. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
- 17.Закономерности онтогенетического развития опорно- двигательного аппарата.
- 18.Возрастные особенности обмена веществ и терморегуляции.
- 19.Сенситивные и критические периоды развития ребёнка.
- 20.Строение и функции опорно- двигательного аппарата. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды.
- 21.Особенности строения и функции сердечно- сосудистой системы в разные периоды онтогенеза.
- 22.Железы внутренней секреции, их роль в регуляции функций организма.
- 23.Строение и функции почек.
- 24.Возрастноособенности органов дыхания. Гигиенические требования воздушной среде учебных помещений.
25. Строение и функции спинного мозга.
- 26.Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.
- 27.Строение и функции вегетативной нервной системы.
- 28.Строение и функции ствола мозга.
29. Строение и функции коры больших полушарий.
30. Локализация функции в коре больших полушарий.

31. Влияние гормонов на половое созревание подростков.
32. Отклонения физического развития детей и подростков, их причины и коррекция.
33. Гигиенические требования к световому режиму в учебных заведениях.
34. Осанка. Виды нарушения осанки и их коррекция.
35. Причины и профилактика «школьной близорукости».
36. Группы здоровья. Роль школы и семьи в профилактике заболеваний школьников.

### **Критерии оценки ответов на зачете**

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. И подготовке к зачету студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### **Уровни сформированности компетенции ОПК-6 в рамках дисциплины:**

Критерии	Оценка
Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень
Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень
Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.









