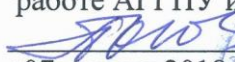


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

Утверждаю:
Проректор по учебной и воспитательной
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина
 О.В. Попова
«07» марта 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**

Профиль подготовки: **Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
ст. преподаватель кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности
и туризма



Е.А. Каширина

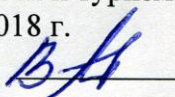
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (утвержден 08 июня 2017 г. № 516), и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО АГПУ им. В.М. Шукшина (от 16 января 2018 г., протокол № 6).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	Общий объем час./з.ед.	В том числе						
		Всего	Аудиторные			СРС		Контроль
			Из них					
	Лекции	Практ.	Лабор.					
4	144/4	16/0,4	6	10		128/3,6		Зачет
5	108/3	12/0,3	4	8		96/2,7	27/0,7	Экзамен
4, 5	252/7	28/0,7	10	18		224/6,3	27/0,7	Зачет, экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры естественных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма
 Протокол №7 от «01» марта 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Е.В. Волковский

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области туристско-рекреационного проектирования.

Основные задачи дисциплины:

- изучить основы туристско-рекреационного проектирования;
- дать представление о предпроектных и проектных исследованиях;
- сформировать навыки туристско-рекреационного проектирования;
- ознакомиться с особенностями оценивания различных видов рекреационных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Туристско-рекреационное проектирование» относится к базовой части (Б1.Б). Для освоения дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Экономика, География, Организация туристской деятельности, Экологические основы рекреационного природопользования, Экскурсоведение. Смежными и последующими дисциплинами являются: «Технологии продаж», «Технология и организация выездного туризма», «Технология и организация внутреннего туризма», «Технология и организация выездного туризма».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения (ПКр-1);
- способен обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме (ПКр-3);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы туристско-рекреационного проектирования;
- основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности, структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов;
- экологические императивы в туристско-рекреационном проектировании;
- виды и уровни рекреационного районирования;
- экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов;
- оценку рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий.

Уметь:

- ориентироваться в вопросах туристско-рекреационного проектирования;
- проводить исследования рынка и осуществлять продвижение услуг;
- использовать стандарты и другую нормативную документацию при туристско-рекреационном проектировании;
- проводить оценку рекреационного потенциала территории;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыками работы с информационными системами;
- навыками проведения предпроектных и проектных исследований;
- системными представлениями о туристско-рекреационном проектировании;
- навыками анализа нормативной и правовой документации;
- навыками профессиональной деятельности и проведения предпроектных и проектных исследований;
- системными представлениями о туристско-рекреационном проектировании.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		4	5	
Аудиторные занятия (всего)	28	16	12	
В том числе:				
Лекции (Л)	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ)	18	10	8	
Лабораторные работы (ЛР)				
КСР				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	224	128	96	
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	36	20	16	
Подготовка к тестированию	68	38	30	
Подготовка реферата	60	40	20	
Анализ рекомендованной научной литературы	60	30	30	
Виды промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен	
Общая трудоемкость, час	252	144	108	
Зачётные единицы	7	4	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Туристско-рекреационные ресурсы	Туристский потенциал территории. Методики оценки совокупного туристского потенциала. Интегральная оценка туристского потенциала территорий. Туристское качество территории. Туристский потенциал России и методики его оценивания. Туристские ресурсы как элемент туристского потенциала. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов. Свойства и параметры туристских ресурсов. Рекреационные ресурсы. Картографический метод оценки туристских ресурсов. Природные условия и ресурсы туризма. Методы оценки природных ресурсов туризма. Оротографические условия и ресурсы туризма. Климатические условия и ресурсы туризма. Гидрологические условия и ресурсы туризма. Биологические условия и ресурсы туризма. Природные лечебные ресурсы. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов. Культурно-исторические ресурсы туризма. Роль

		элементов культуры в формировании туристского интереса. Понятие о культурно-исторических ресурсах туризма. Историко-культурный потенциал и особенности его оценки. Культурное наследие в туризме. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО. Культурный ландшафт как объект наследия. Социально-экономические ресурсы туризма. Туристская инфраструктура как социально-экономический ресурс. Транспортная инфраструктура в туризме. Инфраструктура размещения и питания туристов. Туристские объекты, учреждения и их комплексы. Пространственная организация туристских ресурсов. Туристское пространство и туристская территория. Территориальные системы рекреации и туризма. Туристские маршруты. Туристские центры и дестинации. Туристские зоны и районы. Экология и охрана туристских ресурсов. Туризм и окружающая среда. Экологичность и неэкологичность туризма. Особо охраняемые природные территории и туризм. Туристские нагрузки на ландшафтные комплексы. Безопасность туристских ресурсов.
2.	Туристско-рекреационные зоны в России	Реализация проектов особых экономических зон в Краснодарском крае, в Ставропольском крае, в Иркутской области, в Республике Бурятия, «Алтайская долина» в Республике Алтай, «Бирюзовая Катунь» в Алтайском крае, в Калининградской области, на территории острова Русский Приморского края.
3.	Нормативно-правовая документация туристско-рекреационного проектирования	ГОСТ Р 50681-94 Туристско-экскурсионное обслуживание. проектирование туристских услуг; Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»; Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды»; ГОСТ 12.1.036–81 ССБТ. Шум. Допустимые уровни в жилых и общественных зданиях; ГОСТ 17.4.2.01–81 Охрана природы. Почвы. Номенклатура показателей санитарного состояния; ГОСТ 28681.0–90 Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения; СНиП 2.08.02–89 Общественные здания и сооружения.
4.	Проектирование туристского продукта	Общая технология формирования туристского продукта. Технология разработки турпродукта. Порядок и этапы разработки турпродукта. Основные и специфические потребности туристов. Исходная дифференциация туристских поездок. Потребительские свойства тура. Условия и принципы разработки тура. Вербальная модель тура. Процесс разработки. Проектирование тура. Стадии планирования туристского пакета. Договорной план. Типичная временная шкала туроперейтинговой программы. Принципы выбора мест приема. Принятие решения о месте назначения; средстве размещения; продолжительности тура.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	ИФО	Всего, час.
1.	Туристско-рекреационные ресурсы	2	4	2	40	1) Лекция визуализация. По теме «Туристские ресурсы как элемент туристского потенциала» (2 ч.). 2) Лекция визуализация. По теме «Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО» (2 ч.)	46
2.	Туристско-рекреационные зоны в России	2	4	2	40	1) Практ. зан. по теме «Реализация проектов особых экономических зон с использованием дискуссии» (2 ч.).	46
3	Нормативно-правовая	2	4		60		66

	документация туристско-рекреационного проектирования						
4	Проектирование туристского продукта	4	6	2	84	1) Практич. зан. по теме: «Основные и специфические потребности туристов» с использованием дискуссии (2 ч.).	106

6.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. **Туристские формальности** : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 100200.62 "Туризм", 100200.68 "Туризм", 100400.62 "Туризм", 100400.68 "Гостиничное дело" по специальностям 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм" и 100201.65 "Туризм" / И. В. Борисенко [и др.]. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 384 с. : ил. - (Высшее образование: бакалавриат)

2. Дурович, Александр Петрович. Организация туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Дурович. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 320 с. : ил. - (Учебное пособие). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-01051-0>.

б) дополнительная литература:

3. Болтанова, Елена Сергеевна. Земельное право России [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.62 "Юриспруденция" / Е.С. Болтанова. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 148 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4332-0071-5>.

4. Петров, Владимир Иванович. Оценка стоимости земельных участков [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / В. И. Петров ; ред. М. А. Федотова. - 4-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КноРус, 2012. - 264 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-406-01517-9>

в) программное обеспечение

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (СZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky TotalSpace Security Russian Edition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) www.russiatourism.ru
2. Национальная академия туризма www.nat-moo.ru
3. Российский союз туриндустрии www.rustourunion.ru
4. Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии www.ratanews.ru
5. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» www.tpnews.ru
6. Журнал «Гостиница и ресторан: управление и бизнес» www.prohotel.ru

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду академии и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе выполнения практических работ, подготовки к практическим занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них профессионального мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование знаний.

Оценку уровня приобретенных знаний преподаватель осуществляет по балльно-рейтинговой системе. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошее качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные сроки сдачи заданий. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости каждого студента.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В начале изучения курса рассматриваются вопросы истории и этапы становления науки. Большое внимание уделяется подготовке и проведению практических работ, региональному компоненту, в ходе аудиторных занятий рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт, коллекций, определителей, справочников и др.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом,

рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами рекомендуется обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомиться с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. При подготовке ответа на вопрос следует составить план. Ответ студента должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается задание. После получения задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» и входит в состав основной образовательной программы 43.03.02 Туризм (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.02 Туризм (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПКр-1 II этап	Знать основы организации и планирования деятельности предприятий в сфере туризма; теоретические основы метрологии, стандартизации и сертификации; правила и порядок проведения сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; экологические императивы в туристско-рекреационном проектировании; законодательные нормы и требования в области стандартизации и сертификации туристских услуг. Уметь проводить исследования рынка и осуществлять продвижение туристских услуг; прогнозировать спрос и предложения на услуги;	Кейс-задача

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
	<p>планировать издержки и финансовые результаты деятельности предприятия сервиса; ориентироваться в вопросах туристско-рекреационного проектирования; использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач. Владеть навыками работы с информационными системами; навыками проведения предпроектных и проектных исследований; системными представлениями о туристско-рекреационном проектировании; навыками анализа нормативной и правовой документации; навыками и умением обосновывать стоимость туристского продукта.</p>	
<p>ПКр-3 II этап</p>	<p>Знать основы математической и информационной обработки данных; средства и методы осуществления проектной деятельности в туризме; теоретические подходы к туристско-рекреационному проектированию; оценку рекреационных ресурсов. Уметь использовать стандарты и другую нормативную документацию; проводить оценку рекреационного потенциала территории; использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач. Владеть методами туристско-рекреационного проектирования; экономическими подходами к оценке рекреационных ресурсов; навыками обработки и интерпретации данных для осуществления проектной деятельности в туризме.</p>	<p>Собеседование</p>
<p>УК-3 II этап</p>	<p>Знать основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности; сущность коллективного общения; основы организации работы в команде; социальные факторы для взаимодействия в команде. Уметь реализовывать свою роль в команде; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; соотносить личные и групповые интересы. Владеть основами социального взаимодействия в команде; коммуникативными навыками; способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в команде.</p>	<p>Кейс-задача</p>

Компетенция ПКр-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПКр-1 (способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения) формируется после изучения дисциплин: Экономика, География, Организация туристской деятельности, Экологические основы рекреационного природопользования, Экскурсоведение.

Кейс-задача: практическое задание в рамках дисциплины (типовое контрольное задание на этапе формирования ПКр-1).

1. Составьте схему процесса ценообразования на региональный туристский продукт с учётом амортизации используемых объектов недвижимости.

2. Создайте базу по нормативно-правовому регулированию использования объектов недвижимости туристской сферы.

3. Предложите варианты межкультурной коммуникации в туристской сфере, через туроператорскую работу.

4. Разработайте типовой проект тура по территории Алтайского края с использованием объектов недвижимости ОЭЗ ТРТ «Бирюзовая Катунь».

5. Проанализируйте туристское качество территории предгорий Алтая.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);

3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Знает основы организации и планирования деятельности предприятий в сфере туризма; теоретические основы метрологии, стандартизации и сертификации; правила и порядок проведения сертификации. Умеет проводить исследования рынка и осуществлять продвижение туристских услуг; прогнозировать спрос и предложения на услуги. Владеет навыками работы с информационными системами; навыками управленческой деятельности и проведения предпроектных и проектных исследований.
Базовый 75–86 %	Знает основы организации и планирования деятельности предприятий в сфере туризма; теоретические основы метрологии, стандартизации и сертификации; правила и порядок проведения сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; экологические императивы в туристско-рекреационном проектировании. Умеет проводить исследования рынка и осуществлять продвижение туристских услуг; прогнозировать спрос и предложения на услуги; планировать издержки и финансовые результаты деятельности предприятия сервиса; ориентироваться в вопросах туристско-рекреационного проектирования. Владеет навыками работы с информационными системами; навыками управленческой деятельности и проведения предпроектных и проектных исследований; системными представлениями о туристско-рекреационном проектировании.
Повышенный 87-100%	Знает основы организации и планирования деятельности предприятий в сфере туризма; теоретические основы метрологии, стандартизации и сертификации; правила и порядок проведения сертификации; принципы построения

	<p>международных и отечественных стандартов; экологические императивы в туристско-рекреационном проектировании; законодательные нормы и требования в области стандартизации и сертификации туристских услуг.</p> <p>Умеет проводить исследования рынка и осуществлять продвижение туристских услуг; прогнозировать спрос и предложения на услуги; планировать издержки и финансовые результаты деятельности предприятия сервиса; ориентироваться в вопросах туристско-рекреационного проектирования; использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками работы с информационными системами; навыками управленческой деятельности и проведения предпроектных и проектных исследований; системными представлениями о туристско-рекреационном проектировании; навыками анализа нормативной и правовой документации; навыками и умением обосновывать стоимость туристского продукта.</p>
--	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция ПКр-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПКр-3 (способен обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме) формируется в процессе изучения дисциплин: Математика, географические информационные системы, Картографическое обеспечение в туризме, прохождения Исследовательской практики и Государственной итоговой аттестации.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ПКр-3)

Темы для собеседования:

1. Параметры проектной деятельности в туризме.
2. Методики туристско-рекреационного проектирования.
3. Интегральная оценка туристского потенциала территории.
4. Параметры туристского качества территории.
5. Туристский потенциал России и методики его оценивания.
6. Туристские ресурсы как элемент туристского потенциала
7. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов.
8. Свойства и параметры туристских ресурсов.

Критерии оценки компетенций СК-1 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание взаимосвязей процессов: проектирования и создания туристических продуктов, формирования предложений, формирования предложений, поиска потенциальных клиентов и сбыта туристического продукта (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	<p>Знает основы математической и информационной обработки данных; средства и методы осуществления проектной деятельности в туризме.</p> <p>Умеет использовать стандарты и другую нормативную документацию.</p>

	Владеет методами туристско-рекреационного проектирования; навыками проектной деятельности.
Базовый 75-87 %	Знает основы математической и информационной обработки данных; средства и методы осуществления проектной деятельности в туризме; теоретические подходы к туристско-рекреационному проектированию. Умеет использовать стандарты и другую нормативную документацию; проводить оценку рекреационного потенциала территории. Владеет методами туристско-рекреационного проектирования; экономическими подходами к оценке рекреационных ресурсов.
Повышенный более 87%	Знает основы математической и информационной обработки данных; средства и методы осуществления проектной деятельности в туризме; теоретические подходы к туристско-рекреационному проектированию; оценку рекреационных ресурсов, оценку рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий. Умеет использовать стандарты и другую нормативную документацию; проводить оценку рекреационного потенциала территории; использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач, ориентироваться в вопросах туристско-рекреационного проектирования. Владеет методами туристско-рекреационного проектирования; экономическими подходами к оценке рекреационных ресурсов; навыками обработки и интерпретации данных для осуществления проектной деятельности в туризме, системными представлениями об туристско-рекреационном проектировании.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется после изучения дисциплин: Экономика, География, Организация туристской деятельности, Экологические основы рекреационного природопользования, Экскурсоведение.

Кейс-задача (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-3):

1. Спланируйте социальные факторы для взаимодействия и успешной работы в команде.
2. Отметьте основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности.
3. Объясните важность диалога для достижения успеха в процессе коммуникации для работы в команде.
4. Выберите направления, позволяющие стабилизировать конструктивные отношения с коллегами.
5. Назовите факторы, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
6. Объясните необходимость передачи опыта молодым коллегам для конструктивной работы в команде.

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание взаимосвязей процессов: проектирования и создания туристических продуктов, формирования предложений, формирования предложений, поиска потенциальных клиентов и сбыта туристического продукта (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности. Умеет реализовывать свою роль в команде; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. Владеет основами социального взаимодействия в команде; коммуникативными навыками.
Базовый 75-87 %	Знает основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности; сущность коллективного общения; основы организации работы в команде. Умеет реализовывать свою роль в команде; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами. Владеет основами социального взаимодействия в команде; коммуникативными навыками; способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе и повышающие её эффективность.
Повышенный более 87%	Знает основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности; сущность коллективного общения; основы организации работы в команде; социальные факторы для взаимодействия в команде. Умеет реализовывать свою роль в команде; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами; соотносить личные и групповые интересы. Владеет основами социального взаимодействия в команде; коммуникативными навыками; опытом работы в команде, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Кейс-задача и собеседование – включают в себя вопросы, способствующие проверке сформированности компетенций в рамках дисциплины. Из этих вопросов формируются экзаменационные билеты. После получения билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись