

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический универ-  
ситет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова  
«01» сентября 2016 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.8.1 ОХРАНА ТРУДА**


Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:  
ст. преподаватель кафедры  
естественнонаучных дисциплин, безопасности  
жизнедеятельности и туризма

 А.В. Севодин

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГППУ» (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лабор.				
9	36/1	8/0,2	4	4		28/0,7	
10	72/2	4/0,1		4		68/1,8	Контрольная работа, Зачет
9, 10	108/3	12/0,3	4	8		96/2,6	Контрольная работа, Зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* дисциплины является формирование у студентов знаний по организации и управлению охраной труда на производстве и в образовательных учреждениях.

*Задачи* дисциплины:

- углубить знания о системах управления охраной труда на производстве и в учебных заведениях;
- сформировать у студентов умения и навыки опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- изучить законодательные и нормативно-правовые акты, содержащие требования к охране труда на производстве и в образовательном учреждении; возможные последствия несоблюдения правил охраны труда и меры профилактики различных нарушений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Охрана труда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучающиеся;
- персонал предприятий и организаций;

Для освоения дисциплины «Охрана труда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модуля «Опасные ситуации и защита от них»: «Опасности природного характера и защита от них», «Опасности техногенного характера и защита от них», «Социальные опасности и защита от них».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности (СК-1);
- способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-2);
- способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (СК-3);
- готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения (СК-4);
- способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать***

- системы управления охраной труда на производстве и в учебных учреждениях;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организаций и учебных учреждений;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и иных производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- принципы возмещения вреда пострадавшим на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

### ***Уметь***

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда.

### ***Владеть***

- навыками выработать и контролировать методики, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- навыками ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	8	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	28	68
В том числе:			
Реферат			
Написание контрольной работы			20
Учебный проект	8	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8	4	4
Подготовка к тестированию	20		20
Подготовка к зачету	40	20	20
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Контрольная работа, Зачет		Контрольная работа, Зачет
Общая трудоемкость часа зачетные единицы	108	36	72
	3	1	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>ЛЕКЦИИ</b>		
1	<i>Правовые и организационные основы охраны труда</i>	Основные законы по трудовому праву в РФ. Основные положения правительства РФ по охране труда в РФ. Государственные гарантии и социальная поддержка граждан РФ. Защита прав и свобод граждан РФ.
2	<i>Государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях</i>	Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда. Основные функции, задачи, цели и права государственных инспекторов по охране труда. Общественный контроль за охраной труда. Профессиональные союзы и их роль в организации охраны труда.
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>		
1	<i>Структура по охране труда на предприятии и в учебном учреждении</i>	Опрос по теме занятия. Решение ситуационных задач.
2	<i>Охрана труда на производстве</i>	Экскурсия на производство. Выполнение практических заданий: анализ организации производственного процесса и охраны труда.
3	<i>Рекомендации и инструкции по охране труда на предприятии и в учебном учреждении</i>	Опрос по теме занятия. Решение ситуационных задач.
4	<i>Карта рабочего места по условиям труда</i>	Опрос по теме занятия. Выполнение практических заданий: составление карты рабочего места по условиям труда.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные формы (час.)	Всего
<b>Лекции</b>						
1	<i>Правовые и организационные основы охраны труда</i>	2	2	24		28
2	<i>Государственный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях</i>	2	2	24	2 ч. (лекция-визуализация)	28
3	<i>Организация работы по охране труда на предприятиях и в образовательных учреждениях</i>		2	24	2 ч. (практическая работа- мозговой штурм)	26
4	<i>Производственная санитария. Техника безопасности</i>		2	24		26
	<b>ВСЕГО:</b>	4	8	96	-	108
	<i>В том числе в интерак-</i>	2	2		4	

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Ефремова, О.С. Охрана труда [Текст]: справочное пособие / О.С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс. - 2012. – 824 с. ISBN 978-5-94280-559-3

### б) дополнительная литература

1. Бадагуев, Б.Т. Обучение и инструктирование по охране труда. Документированное обеспечение [Текст]: практическое пособие / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-пресс. – 2012. – 208 с. ISBN 978-5-94280-564-7

2. Бадагуев, Б.Т. Документация по охране труда [Текст]: практическое пособие / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-пресс. – 2012. – 256 с. ISBN 978-5-94280-563-0

3. Бадагуев, Б.Т. Пожарная безопасность на предприятии: приказы. Инструкции, положения [Текст] / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-пресс. – 2012. – 368 с. ISBN 978-5-94280-565-4

4. Ефремова, О.С. Проверка знаний требований охраны труда [Текст]: практическое пособие / О.С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс. - 2012. – 168 с. ISBN 978-5-94280-574-6

5. Ефремова, О.С. Опасные и вредные производственные факторы и средства защиты работающих от них [Текст]: практическое пособие / О.С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс. - 2012. – 304 с. ISBN 978-5-94280-571-5

6. Ефремова, О.С. Аттестация рабочих мест по условиям труда в организациях [Текст]: практическое пособие / О.С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс. - 2012. – 408 с. ISBN 978-5-94280-573-9

7. Периодические издания: «Охрана труда и социальное страхование», «Справочник специалиста по охране труда»

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[www.trkodeks.ru](http://www.trkodeks.ru)

[www.oxtrud.narod.ru](http://www.oxtrud.narod.ru)

[www.c-kondor.ru](http://www.c-kondor.ru)

### г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / ред. Л. А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 431 с.: ил. - Режим доступа:

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=5-238-00352-8>

2. [Харламов, Андрей Васильевич](#). Правовое регулирование в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по направлению 031600.62 "Реклама и связи с общественностью" / А. В. Харламов. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 86 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438381/>. –

3. [Косолапова, Н.В.](#) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КноРус, 2012. -

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду академии и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

1. Два компьютерных класса на 20 ПЭВМ с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. Интерактивная доска.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественно-научного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Безопасность образовательного учреждения», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Безопасность образовательного учреждения», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к дей-

ствительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественно-научного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование географических и экономических знаний.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс «Безопасность образовательного учреждения» предполагает следующие формы работы: лекции, практические и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал в виде карт и атласов. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить мелиоративные особенности территории.

*Самостоятельная работа* является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.



При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретенных знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объем работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Международное и российское законодательство в области охраны труда.
2. Решения трудовых конфликтов, связанных с охраной труда.
3. Санитарно-гигиенические нормы на производстве.
4. Санитарно-гигиенические нормы в учебном учреждении.
5. Опасные и вредные факторы на производстве. Методы защиты.
6. Профессиональные заболевания и их профилактика.
7. Профессиональные заболевания учителей и их профилактика в условиях образовательного процесса.
8. Структура по охране труда на предприятии и в учебном учреждении.

### **Примерные темы учебного проекта:**

1. Разработка план-проекта организации учебного процесса в школе в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.
2. Разработка план-проекта организации учебного процесса в вузе в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.
3. Разработка план-проекта организации производственного процесса на частном предприятии в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.

### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятиях и в образовательных учреждениях.
2. Основные принципы организации охраны труда на предприятии и в образовательных учреждениях.
3. Служба охраны труда на предприятии.
4. Комитеты по охране труда.
5. Виды и характеристики инструктажей.
6. Порядок проведения аттестации рабочих мест.
7. Гигиеническая оценка условий и характера труда.
8. Травмобезопасность рабочих мест.
9. Средства индивидуальной защиты на рабочем месте.
10. Функции аттестационной комиссии.
11. Документы аттестации рабочих мест.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные законы по трудовому праву в РФ. Основные положения правительства РФ по охране труда в РФ.
2. Государственные гарантии и социальная поддержка граждан РФ. Защита прав и свобод граждан РФ.
3. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда.
4. Основные функции, задачи, цели и права государственных инспекторов по охране труда.
5. Общественный контроль за охраной труда. Профессиональные союзы и их роль в организации охраны труда.
6. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятиях и в образовательных учреждениях.
7. Основные принципы организации охраны труда на предприятии и в образовательных учреждениях.
8. Служба охраны труда на предприятии. Комитеты по охране труда.
9. Виды и характеристики инструктажей.
10. Порядок проведения аттестации рабочих мест
11. Гигиеническая оценка условий и характера труда. Травмобезопасность рабочих мест.
12. Средства индивидуальной защиты на рабочем месте.
13. Функции аттестационной комиссии. Документы аттестации рабочих мест.
14. Вредные производственные факторы и меры защиты.
15. Шум и вибрация, электромагнитные излучения.
16. Санитарно – гигиенические условия и физиологические особенности труда.
17. Основные параметры микроклимата на производстве и в учебном учреждении. Оздоровление воздушной среды.
18. Характеристика производственного освещения.
19. Причины травматизма и профзаболеваний. Характеристика профзаболеваний.
20. Несчастные случаи на производстве.
21. Пожароопасные свойства веществ и материалов. Противопожарная профилактика.
22. Пожарная безопасность на предприятии и в учебном учреждении.

23. Пожарная сигнализация, огнетушители – характеристика, правила пользования. Действия в случае пожара.
24. Действие электрического тока на организм. Электролитическое, биологическое, механическое воздействие тока.
25. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства защиты от поражения током. Защитное заземление. Защита от статистического электричества.
26. Виды ответственности за нарушения правил охраны труда (административная, дисциплинарная, материальная, уголовная).

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-4 2-й этап	Классифицирует нормативные правовые документы, избирает нормативные правовые документы, необходимые, для профессиональной деятельности.	Реферат
ОПК-6 2-й этап	<b>Знает</b> механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. <b>Умеет</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <b>Владеет</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Учебный проект
ПК-8 2-й этап	<b>Знает:</b> сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <b>Умеет:</b> проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута <b>Владеет:</b> отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Собеседование
СК-1 2-й этап	<b>Знает:</b> Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, стратегию национальной безопасности РФ. <b>Умеет:</b> анализировать информацию, использовать источники информации <b>Владеет:</b> положениями и разбираться в законодательстве РФ в области безопасности, методами анализа информации.	Собеседование
СК-2 2-й этап	<b>Знать:</b> основные характеристики социальных, техногенных и природных опасностей; основы поведе-	Практико-ориентированное

	<p>ния в критических ситуациях, возникающих в случае опасности.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать развитие опасных социальных, техногенных и природных процессов; разрабатывать мероприятия по ликвидации последствий опасных процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа нормативно-правовых актов и разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для образовательных учреждений в области повышения устойчивости от социальных, техногенных и природных рисков.</p>	задание.
СК-3 2-й этап	<p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>	Практико-ориентированное задание.
СК-4 2-й этап	<p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранитель-</p>	Практико-ориентированное задание.

	ных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; <b>Владеть:</b> знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.	
СК-5 2-й этап	<b>Знать:</b> социально-педагогические аспекты здорового образа жизни; медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни. <b>уметь:</b> создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии. <b>владеть:</b> навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья.	Практико-ориентированное задание.

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Чрезвычайные ситуации социального характера» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

#### **Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-4 (готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования) формируется на втором этапе.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Реферат.*

*Примерные темы рефератов:*

1. Международное и российское законодательство в области охраны труда.
2. Решения трудовых конфликтов, связанных с охраной труда.
3. Санитарно-гигиенические нормы на производстве.
4. Санитарно-гигиенические нормы в учебном учреждении.
5. Опасные и вредные факторы на производстве. Методы защиты.
6. Профессиональные заболевания и их профилактика.

7. Профессиональные заболевания учителей и их профилактика в условиях образовательного процесса.

8. Структура по охране труда на предприятии и в учебном учреждении.

*Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания Реферат:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП)	Называет нормативные правовые документы по своему профилю деятельности. Анализирует нормативные правовые документы.
Базовый уровень	Классифицирует нормативные правовые документы. избирает нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.
Повышенный уровень	Использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-6 (готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) формируется на втором этапе.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Учебный проект.*

*Примерные темы рефератов:*

1. Разработка план-проекта организации учебного процесса в школе в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.

2. Разработка план-проекта организации учебного процесса в вузе в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.

3. Разработка план-проекта организации производственного процесса на частном предприятии в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.

*Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания Учебный проект:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.</p> <p><b>Владеет</b> методами комплексной оценки состояния здоровья.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.</p> <p><b>Умеет</b> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p><b>Умеет</b> организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.</p> <p><b>Владеет</b> основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### ***Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) формируется на втором этапе.

Компетенция ПК-8 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8: Собеседование.*

*Примерные темы собеседования:*

1. Основные законы по трудовому праву в РФ. Основные положения правительства РФ по охране труда в РФ.
2. Государственные гарантии и социальная поддержка граждан РФ. Защита прав и свобод граждан РФ.
3. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда.
4. Основные функции, задачи, цели и права государственных инспекторов по охране труда.
5. Общественный контроль за охраной труда. Профессиональные союзы и их роль в организации охраны труда.
6. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятиях и в образовательных учреждениях.
7. Основные принципы организации охраны труда на предприятии и в образовательных учреждениях.
8. Служба охраны труда на предприятии. Комитеты по охране труда.
9. Виды и характеристики инструктажей.
10. Порядок проведения аттестации рабочих мест

*Критерии оценки компетенций ПК-8 в рамках типового задания Собеседование:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Умеет:</b> в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p><b>Владеет:</b> отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута</p> <p><b>Владеет:</b> отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образо-</p>



	<p>вательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Умеет:</b> сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Владеет:</b> сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
--	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Компетенция СК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция СК-1 (владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-1 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-1: Собеседование.*

*Примерные темы собеседования:*

1. Пожарная безопасность на предприятии и в учебном учреждении.
2. Пожарная сигнализация, огнетушители – характеристика, правила пользования. Действия в случае пожара.
3. Действие электрического тока на организм. Электролитическое, биологическое, механическое воздействие тока.
4. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства защиты от поражения током. Защитное заземление. Защита от статистического электричества.
5. Виды ответственности за нарушения правил охраны труда (административная, дисциплинарная, материальная, уголовная).

*Критерии оценки компетенций СК-1 в рамках типового задания Собеседование:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый уровень	<b>Знает:</b> Основные положения теории безопасности жизнедеятель-

	ности, <b>Умеет:</b> прогнозировать стратегии национальной безопасности РФ <b>Владеет:</b> положениями и разбираться в законодательстве РФ в области безопасности
Базовый уровень	<b>Знает:</b> Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, стратегию национальной безопасности РФ. <b>Умеет:</b> анализировать информацию, использовать источники информации <b>Владеет:</b> положениями и разбираться в законодательстве РФ в области безопасности, методами анализа информации.
Повышенный уровень	<b>Знает:</b> Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, основные опасности социального и природного характера, правила поведения при возникновении опасностей, стратегию национальной безопасности РФ. <b>Умеет:</b> прогнозировать стратегии национальной безопасности РФ, анализировать информацию, использовать источники информации <b>Владеет:</b> положениями и разбираться в законодательстве РФ в области безопасности, методами анализа информации, методами обеспечения безопасности

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### ***Компетенция СК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция СК-2 (способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-2: Практико-ориентированное задание.*

*Примерные темы практико-ориентированных заданий:*

1. По имеющимся материалам аргументировано проанализировать схему эвакуации.

2. Аргументировано проанализировать локальный положение по охране труда

*Критерии оценки компетенций СК-2 в рамках типового задания Практико-ориентированное задание:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b> основные характеристики социальных, техногенных и природных опасностей.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать развитие опасных социальных, техногенных и природных процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа нормативно-правовых актов.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> основные характеристики социальных, техногенных и природных опасностей; основы поведения в критических ситуациях, возникающих в случае опасности.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать развитие опасных социальных, техногенных и природных процессов; разрабатывать мероприятия по ликвидации последствий опасных процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа нормативно-правовых актов и разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для образовательных учреждений в области повышения устойчивости от социальных, техногенных и природных рисков.</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знать:</b> основные характеристики социальных, техногенных и природных опасностей; основы поведения в критических ситуациях, возникающих в случае опасности.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать развитие опасных социальных, техногенных и природных процессов; разрабатывать мероприятия по ликвидации последствий опасных процессов; организовывать командную работу для решения задач организации защиты образовательного учреждения от опасностей;</p> <p><b>Владеть:</b> способами анализа нормативно-правовых актов и разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для образовательных учреждений в области повышения устойчивости от социальных, техногенных и природных рисков; применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### ***Компетенция СК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция СК-3 (способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-3: Практико-ориентированное задание.*

*Примерные темы практико-ориентированных заданий:*

1. Проанализировать требования законодательных и иных нормативных правовых актов;

2. Составить схему потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз.

*Критерии оценки компетенций СК-3 в рамках типового задания Практико-ориентированное задание:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы.</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения; Организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; Перечень необходимых документов.</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Со-</p>

	<p>ставлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении; методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов.</p>
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Компетенция СК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция СК-4 (готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-4: Практико-ориентированное задание.*

*Примерные темы практико-ориентированных заданий:*

1. Проанализировать требования локальных актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения;
2. Составить схему потенциальных внутренних и внешних угроз для образовательного учреждения.

*Критерии оценки компетенций СК-4 в рамках типового задания Практико-ориентированное задание:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Уровни сформированности ком-	Показатели
------------------------------	------------

<b>петенции</b>	
Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы.</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знать:</b> Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения; Организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; Перечень необходимых документов.</p> <p><b>Уметь:</b> Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуа-</p>

	ции и паспортов безопасности в образовательном учреждении; методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проектов, интернет – ресурсов.
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Компетенция СК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция СК-5 (способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-5 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-5: Практико-ориентированное задание.*

*Примерные темы практико-ориентированных заданий:*

1. Проанализировать требования локальных актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения;
2. Составить схему потенциальных внутренних и внешних угроз для образовательного учреждения.

*Критерии оценки компетенций СК-5 в рамках типового задания Практико-ориентированное задание:*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый уровень	<p><b>Знать:</b> социально-педагогические аспекты здорового образа жизни; медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p><b>уметь:</b> создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения функционального состояния организма.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> социально-педагогические аспекты здорового образа жизни; медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.</p> <p><b>уметь:</b> создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенно-</p>

	<p>стей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья.</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знать:</b> социально-педагогические аспекты здорового образа жизни; медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; факторы среды, формирующие здоровье человека; о вредных привычках и факторах, разрушающих здоровье;</p> <p><b>уметь:</b> создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.



