

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ДВ.8(2) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ПРОЦЕССЕ**


Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
ст. преподаватель кафедры
естественнонаучных дисциплин, безопасности
жизнедеятельности и туризма

 А.В. Севодин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГППУ» (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа		
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лабор.				
9	36/1	8/0,2	4	4		28/0,7	
10	72/2	4/0,1		4		68/1,8	Контрольная работа, Зачет
9, 10	108/3	12/0,3	4	8		96/2,6	Контрольная работа, Зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры биологии

Протокол № 10 от «29» июня 2016 г.

И.о. заведующий кафедрой _____ Л.А. Комарова

Декан естественно-географического факультета Черемисин А.А. Черемисин

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологиях на производстве и в учебных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- углубить знания о концепциях и составляющих здорового образа жизни, об особенностях роста и развития детского и состояниях взрослого организмов;
- изучить основные нормативные документы, регламентирующие условия работы на производстве и в учебном учреждении, отражающие основы здоровьесбережения на производстве и в учреждениях образования;
- ознакомить студентов с технологиями, которые способны обеспечить формирование (или сохранение) здоровья участвующих в производственном и образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в производственном процессе» относится к профессиональному циклу и входит в состав курсов по выбору студентов.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в производственном процессе», является образование и просвещение.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучающиеся;
- персонал предприятий и организаций;

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в производственном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни», «Теория безопасности жизнедеятельности».

- понятие «здоровье», компоненты здоровья;
- физиологические основы здорового образа жизни;
- педагогические технологии здоровьесбережения в образовательных учреждениях;
- основы первой медицинской помощи, профессиональные заболевания и их профилактика;
- теория безопасного поведения на производстве.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности (СК-1);

- способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-2);
- способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников (СК-3);
- готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения (СК-4);
- способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения (СК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основы здорового образа жизни, пути укрепления и оптимизации здоровья, роль школы в формировании и укреплении здоровья;
- основные факторы негативного влияния на здоровье участников производственного и учебно-воспитательного процессов;
- пути повышения эффективности физической и умственной работоспособности.

Уметь

- выявлять опасные и вредные факторы, влияющие на здоровье и работоспособность на производстве и в учебно-воспитательном процессе;
- использовать средства повышения уровня здоровья и формирования здорового образа жизни в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности.

Владеть

- навыками разработки методических рекомендаций по проведению оздоровительных мероприятий на производстве и в образовательной среде;
- навыками самостоятельных занятий физическими упражнениями и закаливанию;
- навыками повышения эффективности умственной и физической работоспособности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	12	8	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа (всего)	96	28	68
В том числе:			
Реферат			
Написание контрольной работы			20
Учебный проект	8	4	4
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8	4	4
Подготовка к тестированию	20		20
Подготовка к зачету	40	20	20
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	Контрольная работа, Зачет		Контрольная работа, Зачет
Общая трудоемкость часа	108	36	72
зачетные единицы	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	<i>Физиолого-гигиенические основы здоровьесберегающих технологий</i>	Цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий (ЗОТ). Факторы, влияющие на сохранение и повышение уровня здоровья. Виды здоровьесберегающих технологий. Основы режима дня для детей различных возрастов. Оценка состояния и проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп. Факторы, влияющие на развитие и здоровье детского организма. Понятие об умственной и физической работоспособности. Сексуальная культура и половое воспитание детей и подростков. Особенности обучения в ВУЗе. Умственная работоспособность студентов. Режим дня (физическая и умственная деятельность, питание, сон). Организация учебного процесса для студентов разных курсов обучения. Здоровье будущего учителя. Значение двигательной активности на разных этапах развития организма. Значение правильного питания для развития организма и сохранения здоровья. Нормы сна, необходимые для нормального развития организма и сохранения здоровья. Экология и здоровье.
2	<i>Государственный надзор и контроль за сохранением здоровья на предприятиях</i>	Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда. Общественный контроль за охраной труда. Профессиональные союзы и их роль в организации охраны труда и здоровья. Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	<i>Понятие о здоровьесберегающих технологиях</i>	Опрос по теме занятия. Тестирование.
2	<i>Здоровьесберегающие технологии на производстве</i>	Опрос по теме занятия. Выполнение практических заданий: анализ организации производственного процесса и работы по организации здоровьесберегающей службы.
3	<i>Здоровьесберегающие технологии в школе</i>	Опрос по теме занятия. Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий: анализ организации образовательного процесса и работы школьной валеологической службы.
4	<i>Рекомендации и инструкции по организации валеологической службы на предприятии и в учебном учреждении</i>	Опрос по теме занятия. Решение ситуационных задач. Проверка плана-проекта.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции						

1	<i>Физиолого-гигиенические основы здоровьесберегающих технологий</i>	2	-	-	2 (лекция-визуализация)	2
2	<i>Государственный надзор и контроль за сохранением здоровья на предприятиях</i>	2	-	-		2
Практические занятия						
1	<i>Понятие о здоровьесберегающих технологиях</i>	-	2	26		28
2	<i>Здоровьесберегающие технологии на производстве</i>	-	2	26		28
3	<i>Здоровьесберегающие технологии в школе</i>	-	2	26		28
4	<i>Рекомендации и инструкции по организации валеологической службы на предприятии и в учебном учреждении</i>	-	2	26	2 (кейс-стадия)	28
	<i>ВСЕГО:</i>	4	8	96	-	28
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	2	2	-	4	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Абаскалова, Н.П.* Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 157 с. – Режим доступа <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1546/>

2. *Рубанович, В.Б.* Основы здорового образа жизни [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 256 с.

б) дополнительная литература:

3. *Абаскалова, Н.П.* Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]: (на примере метода проектов): монография по проблеме сохранения здоровья / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Сибпринт, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438326/>.

4. Игровая лечебная физкультура [Текст]: методические рекомендации / сост. О.С. Косынкина [и др.]. – Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина, 2010. – 48 с.

5. *Колмогорова, Л.С.* Психологическое здоровье и психологическая культура школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Колмогорова, О.Г. Холодкова.

– Электрон. текстовые дан. – Барнаул: Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. – 293 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438479/>.

Ресурсы Интернет:

- *законодательные акты*: base.consultant.ru
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся».
- Письмо Минобрнауки России от 12.04.2012 № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.04.2003 № 51 (ред. от 28.06.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03» (вместе с «СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03. 2.4.7. Гигиена детей и подростков»).
- Приказ Минобрнауки РФ от 15.05.2000 № 1418 «Об утверждении Примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения».
- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 № 31045).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- *Всемирная организация здравоохранения*: who.org.
- *валеологическая служба в школе*: old.mss2.ru; dslib.net; ptcevolution.me; msosh3.ru
- *вредные пристрастия человека*: nicorette.ru; sigaretastop.ru; nsportal.ru; alcohol-help.ru; spbncarcolog.ru; psychological-center.ru; grandars.ru; prozavisimost.ru
- *здоровотворческая концепция образования*: bibliotekar.ru; dslib.net; psyoffice.ru; nauka-pedagogika.com
- *категории здоровья и ЗОЖ*: zdorovajaplaneta.ru; valeologija.ru; grandars.ru; health-online.ru; nsportal.ru
- *ароматерапия*: aromarti.ru; inflora.ru
- *цветотерапия*: zvetoterapia.ru; lechipechen.narod.ru; moikompas.ru; doktorland.ru; silasveta.ru
- *музыкотерапия*: altmedic.ru; biblios.newgoo.net; svetan.ru
- *зрительная гимнастика*: nsportal.ru; active-mama.com; glazkisd1125.ru
- *дыхательная гимнастика*: strelnikova.ru; 7gy.ru; nawideti.info
- *кинезиология*: tiensmed.ru; kineziolog.ru; feetfly.ru
- *энциклопедии, справочники*: polnaja-jenciklopedija.ru; biofile.ru; ru.science.wikia.com; megabook.ru; cyberleninka.ru; bigmeden.ru; razlib.ru; dic.academic.ru; znaiu.ru; enc-dic.com; nedug.ru; medical-enc.ru; doktor.medkrug.ru; b-energy.ru; demoscope.ru; bibliotekar.ru

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

15. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтай-

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
MicrosoftOffice	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
AdobeReader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDFпрограмма для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
FoxitReader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
GoogleChrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-LiteCodecPack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
MozillaFirefox	Свободный браузер на движке Геско
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией OperaSoftware.
GNU (General Public License или	Универсальная общедоступная лицензияGNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия

аналог)	на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU
WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке ObjectPascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org, OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации по дисциплине для преподавателей

Особенностью построения программы является распределение материала по разделам. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными разделами, дополняя друг друга, позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения. Построение процесса обучения в рамках разделов базируется на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Используемые формы и методы проведения занятий достаточно разнообразны: лекции, практикумы, семинары, просмотр видеофильмов, составление экспертных оценок, проектирование, дискуссии, самопознание и самодиагностика и др. Особое внимание уделяется развитию творческого потенциала студентов (выполнение заданий креативного характера), как обязательного компонента культуры здоровья и здорового образа жизни личности.

Целесообразно количество и объем заданий соотносить с затраченным временем студентов на их выполнение (особенно при выполнении самостоятельной работы). Внутренний мониторинг освоения программы реализуется посредством контрольных заданий,

тестирования. Число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем.

Теоретическое и практическое содержание курса направлено на реализацию компетентного подхода в процессе обучения.

Освоение разделов требует работы по основным понятиям: валеология, валеологическое образование, здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни, здравотворческий потенциал, валеологическая активность личности, культура здоровья и др. Внутренний мониторинг освоения программы реализуется посредством контрольных заданий, тестирования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда.
2. Общественный контроль за охраной труда.
3. Профессиональные союзы и их роль в организации охраны труда и здоровья.
4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие охрану здоровья.
5. Медицинское обслуживание и здоровье.
6. Задачи валеологической службы в школе и на производстве.
7. Деятельность валеологической службы по оздоровлению работников и обучающихся.
8. Профилактика профессиональных заболеваний.
9. Психологическое и социальное консультирование.
10. Значение семьи в формировании здорового образа жизни.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели, задачи, принципы здоровьесберегающих технологий (ЗОТ).
2. Факторы, влияющие на сохранение и повышение уровня здоровья.
3. Виды здоровьесберегающих технологий.
4. Основы режима дня для детей различных возрастов.
5. Оценка состояния и проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп.
6. Факторы, влияющие на развитие и здоровье детского организма.
7. Понятие об умственной и физической работоспособности.
8. Сексуальная культура и половое воспитание детей и подростков.
9. Особенности обучения в ВУЗе. Умственная работоспособность студентов.
10. Режим дня (физическая и умственная деятельность, питание, сон).
11. Организация учебного процесса для студентов разных курсов обучения. Здоровье будущего учителя.
12. Значение двигательной активности на разных этапах развития организма.
13. Значение правильного питания для развития организма и сохранения здоровья.
14. Нормы сна, необходимые для нормального развития организма и сохранения здоровья.
15. Экология и здоровье.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-6 2-й этап	Знает механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. Умеет организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную	Реферат

	<p>на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-7 2-й этап</p>	<p>Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).</p> <p>Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).</p>	<p>Учебный проект</p>
<p>ПК-8 2-й этап</p>	<p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Собеседование</p>
<p>СК-1 2-й этап</p>	<p>Знает: Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, стратегию национальной безопасности РФ.</p> <p>Умеет: анализировать информацию, использовать источники информации</p> <p>Владеет: положениями и разбираться в законодательстве РФ в области безопасности, методами анализа информации.</p>	<p>Собеседование</p>
<p>СК-2 2-й этап</p>	<p>Знать: основные характеристики социальных, техногенных и природных опасностей; основы поведения в критических ситуациях, возникающих в случае опасности.</p> <p>Уметь: прогнозировать развитие опасных социальных, техногенных и природных процессов; разрабатывать мероприятия по ликвидации последствий опасных процессов;</p> <p>Владеть: способами анализа нормативно-правовых актов и разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для образовательных</p>	<p>Практико-ориентированное задание.</p>

	учреждений в области повышения устойчивости от социальных, техногенных и природных рисков.	
СК-3 2-й этап	<p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеть: знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>	Практико-ориентированное задание.
СК-4 2-й этап	<p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеть: знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>	Практико-ориентированное задание.
СК-5 2-й этап	Знать: социально-педагогические аспекты здорового образа жизни; медико-гигиенические аспекты	Практико-ориентированное

	<p>здорового образа жизни; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.</p> <p>уметь: создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.</p> <p>владеть: навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья.</p>	задание.
--	---	----------

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Чрезвычайные ситуации социального характера» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) формируется на втором этапе.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Физиологические основы здоровьесберегающих технологий.
2. Государственная поддержка здорового образа жизни детей и взрослых.
3. Санитарно-гигиенические нормы на производстве.
4. Санитарно-гигиенические нормы в учебном учреждении.
5. Профессиональные заболевания и их профилактика.
6. Профессиональные заболевания учителей и их профилактика в условиях образовательного процесса.
7. Проблема женского здоровья.
8. Подростки и вредные привычки.

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания Реферат:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.</p>
Базовый	<p>Знает механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.</p> <p>Умеет организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>
Повышенный	<p>Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.</p> <p>Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-7 (способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) формируется на втором этапе.

Компетенция ПК-7 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-7: Учебный проект.

Примерные темы учебного проекта:

1. Разработка план-проекта организации учебного процесса в школе в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.
2. Разработка план-проекта организации учебного процесса в вузе в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.

3. Разработка план-проекта организации производственного процесса на частном предприятии в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и охраны труда.

Критерии оценки компетенций ПК-7 в рамках типового задания Учебный проект:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знает: основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки).</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).</p> <p>Владеет: в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p>
Базовый уровень	<p>Знает: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).</p> <p>Умеет: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p>Умеет: определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p>Владеет: операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения

образовательной программы

Компетенция ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) формируется на втором этапе.

Компетенция ПК-8 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-8: Собеседование.

Примерные темы собеседования:

1. Основные законы по трудовому праву в РФ. Основные положения правительства РФ по охране труда в РФ.

2. Государственные гарантии и социальная поддержка граждан РФ. Защита прав и свобод граждан РФ.

3. Государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства по охране труда.

4. Основные функции, задачи, цели и права государственных инспекторов по охране труда.

5. Общественный контроль за охраной труда. Профессиональные союзы и их роль в организации охраны труда.

6. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятиях и в образовательных учреждениях.

7. Основные принципы организации охраны труда на предприятии и в образовательных учреждениях.

8. Служба охраны труда на предприятии. Комитеты по охране труда.

9. Виды и характеристики инструктажей.

10. Порядок проведения аттестации рабочих мест

Критерии оценки компетенций ПК-8 в рамках типового задания Собеседование:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Базовый уровень	Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образо-

	<p>вательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
Повышенный уровень	<p>Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция СК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-1 (владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-1 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-1: Собеседование.

Примерные темы собеседования:

1. Пожарная безопасность на предприятии и в учебном учреждении.
2. Пожарная сигнализация, огнетушители – характеристика, правила пользования. Действия в случае пожара.
3. Действие электрического тока на организм. Электролитическое, биологическое, механическое воздействие тока.
4. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Средства защиты от поражения током. Защитное заземление. Защита от статистического электричества.
5. Виды ответственности за нарушения правил охраны труда (административная, дисциплинарная, материальная, уголовная).

Критерии оценки компетенций СК-1 в рамках типового задания Собеседование:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	Знает: Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, Умеет: прогнозировать стратегии национальной безопасности РФ Владеет: положениями и разбираться в законодательстве РФ в области безопасности
Базовый уровень	Знает: Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, стратегию национальной безопасности РФ. Умеет: анализировать информацию, использовать источники информации Владеет: положениями и разбираться в законодательстве РФ в области безопасности, методами анализа информации.
Повышенный уровень	Знает: Основные положения теории безопасности жизнедеятельности, основные опасности социального и природного характера, правила поведения при возникновении опасностей, стратегию национальной безопасности РФ. Умеет: прогнозировать стратегии национальной безопасности РФ, анализировать информацию, использовать источники информации Владеет: положениями и разбираться в законодательстве РФ в области безопасности, методами анализа информации, методами обеспечения безопасности

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция СК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-2 (способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-2: Практико-ориентированное задание.

Примерные темы практико-ориентированных заданий:

1. По имеющимся материалам аргументировано проанализировать схему эвакуации.

2. Аргументировано проанализировать локальный положение по охране труда

Критерии оценки компетенций СК-2 в рамках типового задания Практико-ориентированное задание:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	Знать: основные характеристики социальных, техногенных и природных опасностей. Уметь: прогнозировать развитие опасных социальных, техногенных и природных процессов. Владеть: способами анализа нормативно-правовых актов.
Базовый уровень	Знать: основные характеристики социальных, техногенных и природных опасностей; основы поведения в критических ситуациях, возникающих в случае опасности. Уметь: прогнозировать развитие опасных социальных, техногенных и природных процессов; разрабатывать мероприятия по ликвидации последствий опасных процессов; Владеть: способами анализа нормативно-правовых актов и разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для образовательных учреждений в области повышения устойчивости от социальных, техногенных и природных рисков.
Повышенный уровень	Знать: основные характеристики социальных, техногенных и природных опасностей; основы поведения в критических ситуациях, возникающих в случае опасности. Уметь: прогнозировать развитие опасных социальных, техногенных и природных процессов; разрабатывать мероприятия по ликвидации последствий опасных процессов; организовывать командную работу для решения задач организации защиты образовательного учреждения от опасностей; Владеть: способами анализа нормативно-правовых актов и разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для образовательных учреждений в области повышения устойчивости от социальных, техногенных и природных рисков; применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция СК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-3 (способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для обеспечения безопасности учащихся и воспитанников) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-3: Практико-ориентированное задание.

Примерные темы практико-ориентированных заданий:

1. Проанализировать требования законодательных и иных нормативных правовых актов;
2. Составить схему потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз.

Критерии оценки компетенций СК-3 в рамках типового задания Практико-ориентированное задание:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы.</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них.</p> <p>Владеть: знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.</p>
Базовый уровень	<p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства ин-</p>

	<p>дивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеть: знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>
Повышенный уровень	<p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения; Организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; Перечень необходимых документов.</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;</p> <p>Владеть: знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении; методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проектов, интернет – ресурсов.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция СК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-4 (готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-4: Практико-ориентированное задание.

Примерные темы практико-ориентированных заданий:

1. Проанализировать требования локальных актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения;

2. Составить схему потенциальных внутренних и внешних угроз для образовательного учреждения.

Критерии оценки компетенций СК-4 в рамках типового задания Практико-ориентированное задание:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый уровень	<p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы.</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них.</p> <p>Владеть: знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.</p>
Базовый уровень	<p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеть: знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении.</p>
Повышенный уровень	<p>Знать: Требования законодательных и иных нормативных правовых актов; Теоретические основы ее комплексного обеспечения; Потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы; Методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения; Организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; Перечень необходимых документов.</p> <p>Уметь: Оперировать соответствующим понятийным аппаратом; Составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности обра-</p>

	<p>зовательного учреждения; Своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них; Принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; Документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;</p> <p>Владеть: знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; методами составления планов эвакуации и паспортов безопасности в образовательном учреждении; методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проектов, интернет – ресурсов.</p>
--	---

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция СК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-5 (способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения) формируется на втором этапе.

Компетенция СК-5 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», и др., а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования СК-5: Практико-ориентированное задание.

Примерные темы практико-ориентированных заданий:

1. Проанализировать требования локальных актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения;
2. Составить схему потенциальных внутренних и внешних угроз для образовательного учреждения.

Критерии оценки компетенций СК-5 в рамках типового задания Практико-ориентированное задание:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
-------------------------------------	------------

Пороговый уровень	<p>Знать: социально-педагогические аспекты здорового образа жизни; медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>уметь: создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.</p> <p>владеть: навыками определения функционального состояния организма.</p>
Базовый уровень	<p>Знать: социально-педагогические аспекты здорового образа жизни; медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.</p> <p>уметь: создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.</p> <p>владеть: навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья.</p>
Повышенный уровень	<p>Знать: социально-педагогические аспекты здорового образа жизни; медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; о мотивациях к сохранению здоровья и здоровому образу жизни; факторы среды, формирующие здоровье человека; о вредных привычках и факторах, разрушающих здоровье;</p> <p>уметь: создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</p> <p>владеть: навыками определения функционального состояния организма; навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

