

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма

Утверждаю:

Начальник учебно-методического
управления

 М.В. Довыдова

« 01 » сентября 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16.2 Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме

Направление подготовки **43.03.02 Туризм**

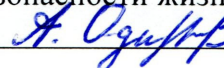
Профили подготовки **Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:

канд. с.-х. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма

 А.В. Одинцев

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1463), и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (профиль Технология и организация туроператорских и турагентских услуг), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО АГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоятельная работа			
		Всего	Из них			КСР		
Лекции	Практ.		Лаб.					
8	72/2	12	6	6			60	-
9	72/2	12	6	6			60	экзамен
8,9	144/4	24	12	12			120	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол №1 от «01» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание теоретической и методологической основы для овладения базовыми знаниями в области прикладных научных исследований в сфере туризма.

Задачи: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для:

- формирования умений планировать, организовывать и проводить научные исследования;
- формирования и развития способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научной деятельности;
- отработки навыков выявления проблемы, на решение которой будет направлено предстоящее исследование; определение целей, объекта и предмета исследования;
- овладения основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности в сфере туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме» (Б1.Б.16.2) относится к модулю дисциплин подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Для освоения дисциплины «Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Реклама в туризме», «Организация туристской деятельности», «Психология делового общения» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способностью к разработке туристского продукта (ОПК-2);
- способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные методы оформления и разработки научных исследований;
- уметь определять направления научных исследований в сфере технологии и организация туроператорских и турагентских услуг;
- развивать научные исследования в сфере туризма.

Уметь:

- определять и реализовывать основные этапы выполнения научно- исследовательской темы;
- иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов;
- уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями.

Владеть:

- системными знаниями по методам научных исследований, требованиями к отчету по научной работе;
- навыками подготовки, оформления и защиты курсовых, дипломных работ и отчетов;
- навыками в работе с библиографическим поиском литературных источников;
- умениями составлять, оформлять и защищать отчеты.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	120	60	60
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	120	60	60
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации			экзамен
Общая трудоемкость, час.	144	72	72
Зачетные единицы	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Предмет, задачи, содержание курса.	Сущность и определение метод научного исследования. Принципы метод научного исследования. Цель метод научного исследования. Предмет и основное содержание курса (<i>лекция-визуализация</i>). Основные понятия, терминология. Задачи методов научного исследования. Взаимосвязь дисциплины «Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме» с другими дисциплинами учебного плана (<i>лекция</i>). Использование современных информационных технологий при обработке и презентации научной информации (<i>семинарское занятие</i>). Способы записи и сжатия информации (<i>лабораторная работа</i>).
2.	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	Форма научного познания. Логическая структура научного исследования. Вероятностный характер научного исследования. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования (<i>лекция</i>). Методы научного исследования, доказательства и факты. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования. Организация и основные этапы исследовательской работы (<i>лекция</i>). Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному (<i>семинарское занятие</i>). Применение логических законов и правил (<i>семинарское занятие</i>). Рост конкуренции на Алтайском рынке туристских услуг (<i>лабораторная работа</i>). Принятие управленческого

		решения о противодействии конкурентам (<i>лабораторная работа</i>).
3.	Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.	Научное исследование. Сущность и особенности. Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования (<i>лекция</i>). Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов (<i>лекция</i>). Направления развития научных исследований в сфере туризма (<i>семинарское занятие</i>). Принципы создания личной библиотеки (<i>лабораторная работа</i>). Требования к отчету по научной работе (<i>лабораторная работа-исследование</i>).

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Предмет, задачи, содержание курса.	6	6		60	Технология дебаты (2 ч.).	72	
2.	Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения.	6	6		30	Кейс-метод (2 ч.).	42	
3.	Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.				30		30	
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек. 2	Пр. 2	4

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Конкина, Ирина Михайловна. Статистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. М. Конкина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644449/>

б) дополнительная литература:

2. Вечканов, Григорий Сергеевич. Экономическая теория [Электронный ресурс] / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 272 с. : ил. - (Завтра экзамен). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-756-7>.

3. Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / ред. И. И. Елисеева. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 368 с.

4. Голубева, Галина Феликсовна. Статистика : учебник для учащихся учреждений начального профессионального образования / Г. Ф. Голубева. - М.: Академия, 2010. - 192 с. : табл. - (Начальное профессиональное образование. Бухгалтер). - 1 500 экз.. - ISBN 978-5-7695-6299-0

5. Баврин, Иван Иванович. Высшая математика : учебник для студентов вузов, обучающихся по естественно-научным направлениям и специальностям / И. И. Баврин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 616 с.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ovset.com/user/eclga/shtml [Электронный ресурс] – влияние человека на экосистему, глобальные проблемы человечества.

2. proeco.visti.net [Электронный ресурс]– новости экологии и разнообразные статьи экологического характера.

3. nauka.relis.ru [Электронный ресурс] – журнал «Наука и жизнь».

4. max.ru/cgi-bin/links/jumpr.cgi?ID=730 [Электронный ресурс] – Экологический журнал.

5. vtorresurs.itcpsus.ru [Электронный ресурс] – журнал «Вторресурсы».

6. proeco.visti.net/naturalist [Электронный ресурс] - журнал «Натуралист».

7. priroda.ru [Электронный ресурс] – Национальный портал природы (Природные ресурсы и охрана окружающей среды).

8. waterandecology.ru/magazine/archive.htm [Электронный ресурс] – «Вода и экология» (проблемы в области экологии и их решения, разнообразные статьи, охватывающие множество экологических аспектов).

9. anriintern.com/ecology/spisok.htm [Электронный ресурс] - ссылки на множество экологических сайтов.

10. www.myland.org.ua [Электронный ресурс] - земельные ресурсы.

11. <http://ecoinf.uran.ru/> [Электронный ресурс] - информационно-аналитическая система «Экоинформ».

12. <http://ecoportal.ru/> [Электронный ресурс] - экологический портал.

13. www.greenpeace.org [Электронный ресурс] - Официальный сайт «Гринпис».

14. www.eco-net.dk/english – Eco-Network [Электронный ресурс] – международная (на сервере, расположенном в Дании) сеть экологического образования, воспитания и практики; размещается информация об организациях, работающих в области экологического образования.

15. list.priroda.ru [Электронный ресурс] – каталог Интернет ресурсов по экологии и

природным ресурсам.

16. <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> [Электронный ресурс] - Список основных международных организаций, а так же ссылки на их официальные сайты. Тут же экологическая безопасность, экологические стандарты и экологическое право.

17. www.learp.org.ua [Электронный ресурс] - местные экологические программы.

18. www.ecoenthics.ru [Электронный ресурс] - гуманитарная экология.

19. ukrecoaudit.com [Электронный ресурс] - Экологический аудит и экологическое страхование.

20. www.personnel.uapa.ru

21. www.prognoz.ru

22. www.ima-consulting.ru

23. ИПУ РАН (Институт проблем управления РАН), www.extech.ru

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э.Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду академии и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической

деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Дисциплина предполагает следующие формы работы: лекции, практические и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал в виде карт и атласов. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить мелиоративные особенности территории.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в ФГОС ВО и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники,

учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретенных знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

10.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладевать творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки и выполнения практических и других видов работ. Виды практической деятельности построены на основе комплексного изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них научного мировоззрения и практических умений.

10.2. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

10.2.2.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (12 часов).

1. Предмет, задачи, содержание курса (2 часа).
2. Основные понятия, терминология (2 часа).
3. Роль научных исследований в совершенствовании социально-культурного обслуживания населения (2 часа).
4. Методы научного исследования, доказательства и факты (2 часа).
5. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы (2 часа).
6. Формулирование выводов и оценка полученных результатов (2 часа).

10.2.2.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Использование современных информационных технологий при обработке и презентации научной информации (2 часа).
2. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному (2 часа).
3. Применение логических законов и правил (2 часа).
4. Направления развития научных исследований в сфере туризма (2 часа).

10.2.2.3. 4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Способы записи и сжатия информации (2 часа).
2. Рост конкуренции на Алтайском рынке гостиничных услуг (2 часа).
3. Принятие управленческого решения о противодействии конкурентам (2 часа).
4. Принципы создания личной библиотеки (2 часа).

5. Требования к отчету по научной работе (2 часа).

10.2.2.3. 4. 5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Сущность понятия методов научных исследований. Принципы, цель и задачи метод научного исследования. Основные понятия, терминология. Задачи методов научного исследования.

2. Форма научного познания. Логическая структура научного исследования.

3. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.

4. Методы научного исследования, доказательства и факты. Организация и основные этапы исследовательской работы.

5. Направления развития научных исследований в сфере социально- культурного сервиса и туризма.

6. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.

7. Научное исследование. Сущность и особенности. Общая схема научного исследования.

8. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования.

9. Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания.

10. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

11. Актуальность исследования. Научная новизна, теоретическое значение, практическое значение достоверность результатов исследования.

12. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.

13. Библиографический поиск литературных источников, изучение литературы и отбор фактического материала. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.

14. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы.

15. Структура и правила оформления отчета: область применения, нормативные ссылки, общие положения, структурные элементы отчета.

10.2.2.3. 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Требования к содержанию структуры элементов отчета. Составления реферата на отчет о НИР. Примеры оформления титульных листов. Пример оформления списка исполнителей (2 часа).

2. Поиск и изучение литературных источников и обработке результатов (2 часа).

3. Персональные компьютеры в образовательных технологиях. Функции, возможности и организация работы за ПК. Делопроизводство на компьютере (2 часа).

4. Основы скорописи и стенографии (2 часа).

5. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация (2 часа).

6. Подвижность библиотечного фонда. Основы научной организации труда и эргономики (2 часа).

7. Понятие и содержание категории, функции и структура «Мировоззрение» (2 часа).

8. Понятие и содержание категории «Знание» (2 часа).

9. Понятие и содержание категории «Взгляды» (2 часа).

10. Понятие и содержание категории «Идеал» (2 часа).

11. Понятие и содержание категории «Убеждение» (2 часа).

12. Наука и научное познание (2 часа).
13. Научные факты и причины появления артефактов (2 часа).
14. Теория как форма организации научных знаний (2 часа).
15. Причины появления научных задач, проблем и гипотез (2 часа).
16. Методы, характерные для эмпирических и теоретических исследований (2 часа).
17. Эмпирические методы исследования (2 часа).
18. Эмпирико-теоретические методы исследования (2 часа).
19. Методы теоретического исследования (2 часа).
20. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания (2 часа).
21. Исследовательские подходы в научном познании (2 часа).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме» и входит в состав основной образовательной программы 43.03.02 Туризм (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.02 Туризм (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 III этап	Знает: понятие о научно-технической информации в области туристской деятельности; способы её нахождения и обработки с учетом текущих потребностей туристского рынка.	Кейс-задача
	Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности при работе на туристских предприятиях; использовать основные методы защиты информации и электронного бизнеса; использовать основные прикладные программы для персонального компьютера, используемыми в туриндустрии.	
	Владеет: приемами анализа и обработки научно-технической информации, в том числе в области туристской деятельности с использованием сети Интернет; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для поиска информации, необходимой для решения аналитических и исследовательских задач в сфере туризма.	

ПК-8 III этап	Знает: основные концепции туристической деятельности; формы организации туристической деятельности; структуру туристического хозяйства.	Практико-ориентированное задание.
	Умеет: ориентироваться в специальной терминологии; объяснять закономерности функционирования туристического рынка; проводить сопряженный анализ статистических данных в области туристической деятельности.	
	Владеет: навыками анализа информации о сервисной и туристической деятельности, полученной из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); навыками особенностей и своеобразия основных туристических районов мира; навыками характеристики основных мировых и региональных туристических организаций.	

Фонд оценочных средств содержит задания в форме кейс-задачи и практико-ориентированного задания, направленных на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме» в соответствии с учебным планом 43.03.02 Туризм (квалификация (степень) «бакалавр»). Кейс-задача и практико-ориентированное задание в рамках фонда оценочных средств направлены на формирование компетенций, необходимых для последующей работы на предприятиях сферы туризма, и позволяют оценить уровень сформированности компетенций на данном этапе подготовки.

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-6 (способностью к разработке туристского продукта) формируется на третьем этапе (4 курс) после изучения дисциплин: Организация туристской деятельности, Технологии продаж, Мониторинг рынка туристских услуг, Реклама в туризме. Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

Кейс-задача: практическое задание (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-2).

1. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.
2. Библиографический поиск литературных источников, изучение литературы и отбор фактического материала.
3. Работа с литературой.
4. Библиографический аппарат.
6. Оформление ссылок.
7. Научный язык и научный стиль изложения.
8. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы.
9. Структура и правила оформления отчета: область применения, нормативные ссылки, общие положения, структурные элементы отчета.
10. Требования к содержанию структуры элементов отчета.
11. Составления реферата на отчет о НИР.
11. Примеры оформления титульных листов.

12. Пример оформления списка исполнителей.

Критерии оценки компетенции ОПК-2 в рамках типового контрольного задания:

Оценка выполняемых работ осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала (0 - 40 баллов);
2. учет потребностей туристского рынка и обоснованность проекта (0 - 30 баллов);
3. умение находить и перерабатывать искомую информацию (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: понятие о научно-технической информации в области туристской деятельности. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности при работе на туристских предприятиях. Владеет: приемами анализа и обработки научно-технической информации, в том числе в области туристской деятельности с использованием сети Интернет.
Базовый 75-86 %	Знает: понятие о научно-технической информации в области туристской деятельности; способы её нахождения и обработки с учетом текущих потребностей туристского рынка. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности при работе на туристских предприятиях; использовать основные методы защиты информации и электронного бизнеса. Владеет:..
Повышенный 87-100%	Знает: использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности при работе на туристских предприятиях; использовать основные методы защиты информации и электронного бизнеса; использовать основные прикладные программы для персонального компьютера, использующимися в туристской индустрии. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности при работе на туристских предприятиях; использовать основные методы защиты информации и электронного бизнеса; использовать основные прикладные программы для персонального компьютера, использующимися в туристской индустрии. Владеет: приемами анализа и обработки научно-технической информации, в том числе в области туристской деятельности с использованием сети Интернет; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для поиска информации, необходимой для решения аналитических и исследовательских задач в сфере туризма.

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Способность понимать сущность и значение информации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % кейс-задачи;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % кейс-задачи;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % кейс-задачи;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % кейс-задачи.

2. Компетенция ПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-8 (готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме) формируется на третьем этапе (4 курс) после изучения дисциплин: Организация туристской деятельности, Технологии продаж, Мониторинг рынка туристских услуг, Реклама в туризме. Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности.

Лабораторная работа: практическое задание в рамках отчёта по учебной практике (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-8).

Тема: Способы записи и сжатия информации.

Вопросы:

1. Основы скорописи и стенографии.
2. Первичная (оригинальная) научная информация.
3. Вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) научная информация.
4. Третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация.

Критерии оценки компетенции ПК-8 в рамках лабораторной работы:

Оценка выполняемых работ осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала (0 - 40 баллов);
2. учет потребностей туристского рынка и обоснованность проекта (0 - 30 баллов);
3. умение находить и перерабатывать искомую информацию (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: основные концепции туристической деятельности. Умеет: ориентироваться в специальной терминологии. Владеет: навыками анализа информации о сервисной и туристической деятельности, полученной из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.).
Базовый 75-86 %	Знает: основные концепции туристической деятельности; формы организации туристической деятельности. Умеет: ориентироваться в специальной терминологии; объяснять закономерности функционирования туристического рынка. Владеет: навыками анализа информации о сервисной и туристической деятельности, полученной из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); навыками особенностей и своеобразия основных туристических районов мира.
Повышенный 87-100%	Знает: основные концепции туристической деятельности; формы организации туристической деятельности; структуру туристического хозяйства. Умеет: ориентироваться в специальной терминологии; объяснять закономерности функционирования туристического рынка; проводить сопряженный анализ статистических данных в области туристической деятельности. Владеет: навыками анализа информации о сервисной и туристической деятельности, полученной из различных источников (СМИ, Интернет и

т.д.); навыками особенностей и своеобразия основных туристических районов мира; навыками характеристики основных мировых и региональных туристических организаций.
--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации дисциплины «Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме» является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего кейсы-задачи. Задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оценивание кейса проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решенные кейс-задачи включаются обучающимися в отчет по итогам учебной практики (оформляется в виде дневника) и предполагают следующее оформление:

1. Аннотация к кейс-задаче, описывающая решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами).
2. Отчет с решением кейс-задачи, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, используемые источники информации (отчет представляется в виде реферата, объемом 4-5 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал 1).
3. Вывод по итогам решения кейс-задачи (не менее 1500 знаков с пробелами).

Решение кейс-задачи осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

На основании решенных кейс-задач оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется зачет с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации дисциплины «Применение прикладных методов исследовательской деятельности в туризме».

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись