

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ЧАСТЬ 2

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование (магистратура)**

Профиль подготовки: **Географическое образование**

Степень выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

д-р г.-м. н., профессор кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма

 А.И. Гусев

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (утвержден 21 ноября 2014 г. № 1505) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Географическое образование), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 18.01.2016 г. протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия, час.				Число курсовых проектов	Форма итоговой аттестации	
	общий объем	в том числе					
		всего	аудиторные				самостоятельная работа
			из них				
лекции	практ.						
2	72/2	24/0,7	6/2	18/6	48/1,3	-	Зачет с оценкой

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: средствами учебного предмета развить у магистрантов интерес к фундаментально-теоретическому знанию, сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

Задачи:

- формирование представлений о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки и, соответственно, об ориентирах развития образования, о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований, а также адаптировать научные достижения к образовательному процессу;

- овладение навыками осмысления и критического анализа научной информации, совершенствования и развития своего научного потенциала, обсуждения проблем, находящихся на стыке наук;

- преодоление утилитарно-прагматического взгляда на сущность науки и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части (Б1.Б.1.2).

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность магистров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения курса «Современные проблемы науки и образования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование (магистратура)», профиль подготовки: географическое образование.

Предшествующими дисциплинами для изучения данного курса являются такие, как «Новейшие методы географических исследований», «Политическая география», «Педагогическое проектирование в географическом образовании», «Интерактивные методы изучения географии в школе», «География человека».

Данная дисциплина является смежной для изучения таких дисциплин, как «История, теория и методология физической географии», «Культурно-исторические центры России».

Данная дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как «Философия и методология науки», «Инновационные процессы в образовании», «История, теория и методология социально-экономической географии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- базовые концепции и научные положения;
- предпосылки возникновения и становления науки и образования;
- особенности научного знания, его структуру и динамику;
- важнейшие современные общенаучные проблемы.

Уметь:

- давать объективную, научно обоснованную оценку любым мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям;
- объяснять механизм воздействия важнейших научных концепций на поведение людей, на различные сферы культуры и общественной жизни;
- правильно, концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы.

Владеть:

- навыками определения современной проблематики науки и образования;
- методами научных исследований, включающих использование информационных технологий;
- чтением специализированных тематических карт.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
КСР	-	-
Самостоятельная работа магистрантов (СРС) (всего)	48	48
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Подготовка реферата	12	12
Подготовка к тестированию	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость, час.	72	72
Зач. ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Традиции и революции в истории науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	Общее представление об истории познания. Принципы периодизации истории науки. Смысл проблемы периодизации. Основные эпохи (эры) в истории научно-познавательной и научно-образовательной деятельности. Возникновение науки как событие цивилизационного масштаба. Развитие научных представлений в отдельные исторические периоды.
2.	Раздел 2. Актуальные философские проблемы конкретных наук.	Взаимопроникновение философского и конкретно-научного знания в современную эпоху. Понятие «современная наука». Его неоднозначность. Понятие «философские проблемы науки». Спектр философских проблем естествознания. Постнеклассическая наука. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке. Философские и фундаментально-теоретические проблемы географических знаний.
3.	Раздел 3. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека.	Антропологический поворот в науке. Проблема отчуждения и пути её преодоления. Концепции развития человека и биосферы. Роль современной науки и системы образования в преодолении цивилизационного кризиса. Концепция устойчивого развития биосферы. Принципы концепции устойчивого развития. Сущность концепции.

		<p>Нормативно-правовое регулирование концепции устойчивого развития. Совершенствование концепции устойчивого развития.</p> <p>Глобальные проблемы современности и пути их решения. Традиции отечественной науки. Особенности отечественной науки. Их проявление на современном этапе. Роль государства в истории отечественной науки. Взаимодействие образования и науки в истории нашей страны. Роль российской нравственно-мировоззренческой традиции в процессе познания мира, человека и общества. Важнейшие отечественные научные школы.</p>
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семинар. и практ. зан.	ИФО	СРС	Всего, час.
1.	Традиции и революции в истории науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука (модуль №1)	2	2	лекция-визуализация (2 ч.).	10	14
2.	Актуальные философские проблемы конкретных наук (модуль №2)	2	6	практическая работа-исследование (2 ч.).	16	24
3.	Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека.	2	10	лекция-визуализация (2 ч.). практическая работа-исследование (2 ч.).	22	34

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Аверкиева, Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии [Текст] / Ю.П. Аверкиева. - М., 2009. - 211 с.

Анучина, В.А. Географический фактор в развитии общества [Текст] / В.А.Анучина. - М.: «Вентана-Граф», 2012. – 165 с.

Белик, А.А. Культурная (социальная) антропология [Текст]: учеб. пособие / А.А. Белик. - М.: РГГУ, 2009. – 156 с.

Крадин, Н.Н. Политическая антропология [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Крадин. - М, 2011. - 173 с.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www/273-фз.рф>.

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: БИНОМ, 2011. - 294 с.

б) дополнительная литература:

Истина в науках и философии [Текст]: сборник / ред.: И. Т. Касавин, Е. Н. Князева, В. А. Лекторский. - М.: Альфа-М, 2010. - 496 с.

Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки [Текст]: учебник для вузов / В.В. Минеев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, испр. и доп., 2009. - 456 с.

Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания: учебник / В. М. Найдыш. - 3 -е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, 2010. - 704 с.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.census.gov> [Электронный ресурс] - Данные по населению и демографическим показателям стран мира и штатов США. Демографические пирамиды для всех стран мира на разные годы.

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> [Электронный ресурс] - Справочник ЦРУ по странам и территориям мира. Широкий спектр статистической информации по физико-географическим условиям, населению и хозяйственному развитию всех стран мира.

<http://www.karty.narod.ru> [Электронный ресурс] – Межгосударственные и этнические конфликты.

<http://www.krugosvet.ru/earth.htm> [Электронный ресурс] - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

<http://maps.google.com/maps> [Электронный ресурс] – Космические снимки и карты на Google.

<http://www.middleeast.narod.ru> [Электронный ресурс] – Сайт об истории стран мира.

<http://www.unstat.un.org> [Электронный ресурс] – Статистический департамент ООН.

http://v4.udsu.ru/science/el_izd [Электронный ресурс] – Электронное научное издание «Современные проблемы науки и образования»

<http://www.wikipedia.com> [Электронный ресурс] – Энциклопедия.

<http://www.xist.org> [Электронный ресурс] – Глобальная статистика.

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К°, 2012. - 244 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы магистрантов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий имеется доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – библиотечному фонду академии и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий.
2. Компьютерный класс со специализированным программным обеспечением.
3. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности магистрантов.

Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт и атласов.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой магистрант получает до 100 баллов.

Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченное выполнение заданий. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости магистранта. В случае успешной работы (более 80 баллов) магистрант досрочно получает зачет. Если магистрант набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Магистрант, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

В разделе «Традиции и революции в истории науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука» даётся общее представление об истории познания. Рассматриваются принципы периодизации истории науки. Изучаются основные эпохи (эры) в истории научно-познавательной и научно-образовательной деятельности

В разделе «Актуальные философские проблемы конкретных наук» рассматривается взаимосвязь между философским и конкретно-научным знанием в современную эпоху. Даются общие понятия о структуре современного научного знания, о философских и фундаментально-теоретических проблемах географических знаний. Изучается спектр философских проблем естествознания.

В разделе «Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека» исследуется антропологический поворот в науке, рассматриваются концепции устойчивого развития человека и биосферы. Даются представления об особенностях отечественной науки и их проявлениях на современном этапе научного развития.

Курс «Современные проблемы науки и образования» предполагает следующие формы работы: лекции, семинарские занятия и самостоятельные задания. В начале курса магистрант знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных занятий: лекция проблемного характера, практические работы-исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 25% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде схем, таблиц, иллюстраций и мультимедийных пособий.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора.

Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Оценка уровня приобретенных знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой магистрант получает до 100 баллов.

Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченное выполнение заданий. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости магистранта. В случае успешной работы (более 80 баллов) магистрант досрочно получает зачет. Если магистрант набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Магистрант, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Общее представление об истории познания (2 часа).

Содержание:

Принципы периодизации истории науки. Смысл проблемы периодизации. Основные эпохи (эры) в истории научно-познавательной и научно-образовательной деятельности. Возникновение науки как событие цивилизационного масштаба.

2. Взаимопроникновение философского и конкретно-научного знания в современную эпоху (2 часа).

Содержание:

Понятие «современная наука». Его неоднозначность. Понятие «философские проблемы науки». Спектр философских проблем естествознания.

3. Антропологический поворот в науке (2 часа).

Содержание:

Причины и следствия антропологического переворота в науке. Проблема отчуждения и пути её преодоления. Концепции развития человека и биосферы.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Развитие научных представлений в отдельные исторические периоды (2 часа).

Форма проведения: *семинарское занятие*.

Вопросы: Преднаука. Ее особенности. Наука в античную эпоху. Наука в Средние века. Наука в Новое время. Институционализация науки. Академии и университеты. Взаимосвязь экономических, социально-политических и личностно-психологических предпосылок научно-технического прогресса.

2. Постнеклассическая наука (2 часа).

Форма проведения: *практическая работа-исследование*.

Вопросы: Классическая и неклассическая наука. Особенности постнеклассической науки. Особенности естественнонаучного знания. Специфика социально-гуманитарного знания.

3. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке (2 часа).

Форма проведения: *семинарское занятие*.

Вопросы: Глобальный эволюционизм. Космологические теории и антропный принцип. Синергетический и информационный подходы. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт.

4. Философские и фундаментально-теоретические проблемы географических знаний (2 часа).

Форма проведения: *семинарское занятие*.

Вопросы: Сущность географических знаний и их происхождение. Особенности физико-географических знаний. Специфика экономико-географических знаний. Экологизация науки. Проблемы географической этики.

5. Роль современной науки и системы образования в преодолении цивилизационного кризиса (2 часа).

Форма проведения: *семинарское занятие*.

Вопросы: Понятие о цивилизационном кризисе. Экологический кризис как угроза существования человеческой цивилизации. Нравственный кризис общества и пути его преодоления. Роль образования и науки в преодолении тупикового пути в развитии человечества.

6. Концепция устойчивого развития биосферы (2 часа).

Форма проведения: *практическая работа-исследование*.

Вопросы: Принципы концепции устойчивого развития. Сущность концепции. Нормативно-правовое регулирование концепции устойчивого развития. Совершенствование концепции устойчивого развития.

7. Глобальные проблемы современности и пути их решения (2 часа).

Форма проведения: *семинар-дискуссия*.

Вопросы: Демографический взрыв как катализатор глобальных проблем современности. Глобальная экологическая проблема и пути её преодоления. Проблема глобального потепления климата и пути её решения. Глобальная продовольственная проблема. Проблема международного терроризма.

8. Традиции отечественной науки (2 часа).

Форма проведения: *семинарское занятие*.

Вопросы: Особенности отечественной науки. Их проявление на современном этапе. Роль государства в истории отечественной науки. Взаимодействие образования и науки в истории нашей страны. Роль российской нравственно-мировоззренческой традиции в процессе познания мира, человека и общества.

9. Важнейшие отечественные географические научные школы (2 часа).

Форма проведения: *семинарское занятие*.

Вопросы: Физико-географическая (ландшафтная) школа Л.С. Берга (1876-1950)-А.А. Борзова (1874-1939). Географо-генетическая школа Н.И. Вавилова (1887-1943). Географо-геохимическая школа В.И. Вернадского (1863-1945)-Б.Б. Польшова (1877-1953). Океанологическая школа Ю.М. Шокальского (1856-1940)-Н.Н. Зубова (1885-1960). Биогеографическая школа В.Н. Сухачева (1880-1967)-В.Б. Сочавы (1905-1978). Географо-гидрологическая школа В.Г. Глушкова (1883-1939)-С.Д. Муравейского (1894-1950). Ландшафто-геофизическая школа А.А. Григорьева (1883-1968). Экономико-географическая школа Н.Н. Баранского (1881-1963)-Н.Н. Колосовского (1891-1954).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТА (46 ч.)

1. Кумулятивистская и некумулятивистская (парадигмалистская) модели развития науки (2 ч.).

2. Периоды нормальной науки и научные революции (2 ч.).

3. Научно-исследовательская программа, прогрессивная и регрессивная стадии в ее развитии (2 ч.).

4. Концепция личностного знания, эволюционная эпистемология и другие антипозитивистские, антиредукционистские концепции развития науки (2 ч.).

5. Внутридисциплинарные и междисциплинарные предпосылки трансформации научных знаний (2 ч.).

6. Наука и образование в античную эпоху (2 ч.).

7. Синтез знаний посредством натурфилософских концепций (2 ч.).

8. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения (2 ч.).

9. Светский (антиклерикальный) характер и натуралистическая ориентация ренессансной науки (2 ч.).

10. Наука Нового времени: её особенности, предпосылки, родоначальники (2 ч.).

11. Формирование идеалов математического и опытного знания (2 ч.).

12. Наука и образование в Новое время (2 ч.).

13. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (2 ч.).

14. Четыре «глобальные научные революции» (2 ч.).
15. Исследование сверхсложных, открытых, саморазвивающихся систем (мировая экономика, биосфера, Метагалактика) (2 ч.).
16. Новая эпоха великих астрономических открытий (2 ч.).
17. Проблемы геополитики (2 ч.).
18. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения (2 ч.).
19. Компьютеризация и её последствия (2 ч.).
20. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции (2 ч.).
21. Технологический детерминизм, технофобия, технократизм (2 ч.).
22. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере (2 ч.).
23. Особенности эволюции системы образования в мире и в России (2 ч.).

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Экологизация современной науки.
2. Проблемы биоэтики.
3. Значение географической среды в истории России.
4. Развитие представлений о норме, здоровье и болезни.
5. Взаимодействие биологических и социальных концепций.
6. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт.
7. Задача освоения новых территорий и развитие отечественной науки: история и современность.
8. Современные научные концепции сознания.
9. Становление ключевых понятий психологии.
10. Становление ключевых понятий информатики (информация, гипертекст, виртуальная реальность).
11. Феминистические теории о человеке и обществе.
12. Закономерности и исторические этапы развития техники.
13. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия.
14. Информационное общество. Его сущность, особенности, предпосылки.
15. Философия и наука о необходимости установления нового мирового порядка (основные сценарии развития человечества; глобальные проблемы современности; феномен глобализации; цивилизационные разломы; концепция устойчивого развития).
16. Концепция государственного социализма, ее история и значение для судеб цивилизации.
17. Сферы зарождения инженерного знания Нового времени: фортификация, артиллерия, строительство гидросооружений.
18. Жизнь и творчество В.Г. Шухова – гения инженерно-технической мысли XX века.
19. Жизнь и творчество репрессированных советских ученых.
20. Трагические судьбы российских педагогов (Гаюи, Гугель, Пирогов, Лесгафт, Макаренко...).
21. Педагог и государство: драматическая история взаимоотношений (Сократ, Квинтиллиан, Витторио да Фельтре, Макаренко...).
22. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки.
23. Феномен зависимости от Интернета.
24. Всемирная паутина: история и современность.
25. Особенности перехода к постиндустриальному обществу в современной России.
26. Научное познание и техническое творчество. Развитие научно-технического знания.
27. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание. Вера и понимание.

28. Принцип историзма в социальных науках.
29. Концепции истории, их методологические особенности.
30. Научное предвидение, его роль в социальном познании.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей.
2. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.
3. Донаучное знание, преднаука, наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
4. Наука и образование в Античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, её особенности, концепции, представители.
5. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном пространстве, важнейшие достижения.
6. Наука Нового времени. Её особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
7. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Четыре «глобальных научных революций».
8. Наука в современном обществе. Её функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.
9. Наука, её функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.
10. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их история. Наука и государство. Наука и гражданское общество.
11. Традиции отечественной науки. Особенности ее развития, основные периоды, выдающиеся представители.
12. Взаимодействие образования и науки в истории нашей страны. Особенности возникновения и становления Академии наук, университетов, научных институтов.
13. Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры (наука и искусство, наука и религия, наука и правосознание, наука и философия – раскрыть один из аспектов, по выбору магистранта).
14. Наука и ненаучное знание. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».
15. Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Их ограниченности.
16. Формирование и смена научных теорий. Кумулятивистская и некумулятивистская (парадигмальная) модели развития науки. Их ограниченности.
17. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия. Наука и техническое творчество.
18. Научно-технический прогресс и прогресс социальный. Концепция информационного общества. Его особенности, факторы становления, воздействие на личность.
19. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Машинное производство и образ жизни. Компьютеризация и ее последствия.
20. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Концепция устойчивого развития.
21. Экологизация современной науки. Экологическая этика, экологический императив. Экологическое образование.

22. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социальных и гуманитарных науках. Биологически ориентированные концепции в социальных науках (социальный дарвинизм, евгеника, социобиология).

23. Проблемы биоэтики. Биополитика.

24. Новая эпоха великих астрономических открытий. Соотношение понятий «мир», «бытие», «материя», «Вселенная», «Метагалактика». Антропный космологический принцип в науках о мире и человеке.

25. Глобальный эволюционизм. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке.

26. Актуальные философские проблемы биологии. Сущность живого и проблема его происхождения. Концепция номогенеза. Новейшие эволюционные учения.

27. Наука и феномен отчуждения.

28. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Технологический детерминизм, технофобия, технократизм.

29. Феномен глобализации. Роль науки и образования в процессах глобализации. «Цивилизационные разломы» и интегративные процессы.

30. Глобальные проблемы современности. Их сущность, классификация, истоки, пути решения.

31. Наука о ближайшем и отдаленном будущем. Основные сценарии развития человечества.

32. Различные подходы к определению понятия информации. Проблема реальности в информатике. Информатизация и проблема искусственного интеллекта.

33. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Телеологическая и деонтологическая (утилитаристская) теории об основаниях морали.

34. Герменевтика – теория толкования текстов и особое философское направление.

35. Феномен игры и его значение в развитии культуры, искусства, философии, науки, образования.

36. Философия образования как направление научных исследований. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, представители. Соотношение предметов педагогики и философии образования.

37. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в современном мире и в нашей стране, актуальные проблемы.

38. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение. Соотношение понятий «ученость», «профессионализм», «образованность», «интеллигентность», «интеллектуальность».

39. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов.

40. Современный этап в развитии конкретной науки (по выбору магистранта): актуальные проблемы, основные дискуссии, выдающиеся представители.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачёт)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.1(2) «Современные проблемы науки и образования» и входит в состав основной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) «Политическая география» в соответствии с учебным планом 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 I этап	Знает: генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны; содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки.	Практико-ориентированное задание
	Умеет: отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования; диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования.	
	Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.	
ПК-5 I этап	Знает: специфику научной деятельности в предметной сфере и особенности их применения на практике	Собеседование
	Умеет: анализировать результаты научных исследований	
	Владеет: методами самостоятельного решения исследовательских задач в географии	
ПК-6 I этап	Умеет: анализировать результаты научных исследований	Собеседование
	Владеет: навыками написания статей по предметной сфере	
	Владеет: методами самостоятельного решения исследовательских задач в географии	

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач) формируется на первом этапе (1 курс). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин «Эстетика и дизайн ландшафта», «Научно-педагогическая практика».

Практико-ориентированное задание

(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-2)

Тема: Развитие научных представлений в отдельные исторические периоды (семинарское занятие).

Вопросы для подготовки:

1. История науки.
2. Философия науки.
3. Основные этапы развития науки.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Научные организации.
6. Научная картина мира.
7. Псевдонаука.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:

Оценка задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0-40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции ОПК-2	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания. Умеет: отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории. Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования.
Базовый 75-86 %	Знает: генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны. Умеет: отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования. Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики.
Повышенный 87-100%	Знает: генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны; содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки. Умеет: отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных

Уровни сформированности компетенции ОПК-2	Показатели
	<p>этапах их истории; анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования; диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования.</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент. Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-5 (способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровни в профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины вариативного цикла «Методология и методы научных исследований»).

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-5)

Темы для собеседования:

1. Как выстроить план научного исследования?
2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
4. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
5. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Критерии оценки компетенций ПК-5 в рамках типового задания:

1. Что такое методология и метод исследования?
2. Какие методы научного исследования применяются в Вашей отрасли науки?
3. Что такое проблема в науке?
4. Применяете ли Вы своих исследованиях методы сравнения?
5. Чем отличается методология от метода исследования?

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень сформированности компетенций и соответствующих ей знаний, умений, навыков	Показатели
Пороговый 60-74 %	Ответ включает основные объекты исследований, обнаруживает лишь умение поверхностно раскрыть учебные материал; имеются существенные ошибки в определении природных объектов, явлений и процессов.
Базовый 75-86 %	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87-100%	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом специальных терминов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение исследовательской терминологией, навыками анализа природных материалов в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-6 (готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач) формируется на первом этапе (1 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровни в профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины вариативного цикла «Методология и методы научных исследований»).

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-6)

Темы для собеседования:

1. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
2. Основные способы обработки исследовательских данных.
3. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

4. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Критерии оценки компетенций ПК-6 в рамках типового задания:

1. Что такое методология и метод исследования?
2. Какие методы научного исследования применяются в Вашей отрасли науки?
3. Что такое проблема в науке?
4. Применяете ли Вы в своих исследованиях методы сравнения?
5. Чем отличается методология от метода исследования?

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень сформированности компетенций и соответствующих ей знаний, умений, навыков	Показатели
Пороговый 60-74 %	Ответ включает основные объекты исследований, обнаруживает лишь умение поверхностно раскрыть учебные материал; имеются существенные ошибки в определении природных объектов, явлений и процессов.
Базовый 75-86 %	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
Повышенный 87-100%	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом специальных терминов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение исследовательской терминологией, навыками анализа природных материалов в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой	Подпись