

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.4.6 СОЦИАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

к.б.н., доцент кафедры

естественнонаучных дисциплин,

безопасности жизнедеятельности и туризма


С.В. Важов

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------------|-------------|------------|--------|--------|-----|-----|--------------------------------|--------------|
| | общий объем час./з.ед | в том числе | | | | | СРС | | консультации |
| | | всего | аудиторные | | | | | | |
| | | | лекции | практ. | лабор. | | | | |
| 9 | 36/1 | 10 | 4 | 6 | | 26 | | | |
| 10 | 108/3 | 4 | | 4 | | 104 | | Контрольная работа, экзамен | |
| 9, 10 | 144/4 | 14 | 4 | 10 | | 130 | | Контрольная работа, экзамен | |

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование систематических знаний в области чрезвычайных ситуаций социального характера.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению обучающимися необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области чрезвычайных ситуаций социального характера;
- сформировать представления об основах безопасности жизнедеятельности человека в социуме, о видах, сущности и закономерностях социально опасных ситуаций и явлений;
- сформировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде, о системе общественной безопасности и программах социальной защиты граждан в России и международной практике;
- научить распознавать опасные ситуации и проявления их в обществе, предвидеть социальные риски и взаимосвязи опасных факторов;
- обеспечить обучающихся практическими навыками для использования методов прогнозирования, их развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций социального характера;
- способствовать практической подготовке студентов к эффективному использованию мер и средств по снижению социальных угроз;
- содействовать воспитанию у обучающихся личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации социального характера» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.4.6).

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин.

В результате освоения дисциплины у обучающихся складываются системные представления о чрезвычайных ситуациях социального характера и защите от них.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального характера», «социальный риск»;
- виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере; механизм их перерастания в чрезвычайные ситуации регионального и глобального масштаба;
- особенности массовых беспорядков, вооруженных конфликтов, экстремизма; черты

современного терроризма и тоталитарных сект; социальные аспекты безопасности семьи, бытовой безопасности, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков;

- основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур, призванных защищать граждан от опасностей социального характера;
- основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения;
- основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной безопасности.

Уметь

- самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала;
- выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера;
- оценивать вероятность и риски возникновения потенциальных социальных угроз для обучающихся и принимать меры к их предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- предвидеть возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций в быту, на улице, в сфере детского отдыха и туризма;
- действовать и применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников;
- принимать своевременные меры предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в образовательном учреждении.

Владеть

- профессиональным языком данной предметной области знания;
- методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования;
- общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении;
- методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в образовательном учреждении;
- простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений;
- навыками поиска и трактовки информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего, час. | Семестр | |
|---|-----------------------------|---------|-----------------------------|
| | | 9 | 10 |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 10 | 4 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 6 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| КСР | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 130 | 26 | 104 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 10 | 6 | 4 |
| Анализ рекомендованной научной литературы | 23 | 10 | 23 |
| Подготовка экзамену | 27 | | 27 |
| Подготовка контрольной работы | 30 | 10 | 20 |
| Подготовка рефератов | 20 | | 10 |
| Подготовка к тестированию по дисциплине | 20 | | 20 |
| Виды промежуточной аттестации | Контрольная работа, экзамен | | Контрольная работа, экзамен |
| Общая трудоемкость, час | 144 | 36 | 108 |
| Зачётные единицы | 4 | 1 | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы изучения опасностей социального характера. | Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация опасностей социального характера по площади распространения и природе возникновения. Методология исследования опасных процессов социального характера. Социальный мониторинг. Исторический метод. Метод сравнения. Системный подход. Структурно-функциональный анализ. Метод картографических экспертных оценок. Метод моделирования. Тестирование. Анкетирование. Социологический опрос. Метод коммуникации. Теория игр и метод принятия решений. |
| 2 | Раздел 2. Опасности политического характера | Феномен политики в социумах. Опасные ситуации политического характера. Современные политические опасности России. Методы обеспечения политической безопасности. Обеспечение политической безопасности страны. Запрещенные политические партии в России. Внепартийные деструктивные молодежные движения и организации. Политические движения фашистского толка и их деструктивная деятельность. |

| | | |
|---|--|---|
| | | Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. |
| 3 | Раздел 3. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. | Сущность и характерные черты локальных и региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Понятие конфликта. Вооруженный конфликт. Локальная война. Стратегия поведения и способы защиты. Чрезвычайное положение. Военное положение. |
| 4 | Раздел 4. Религиозные идеологии и их влияние на общество | Традиционные религии. Традиционалы и ортодоксы. Деструктивные особенности ортодоксальных течений. Религиозные секты в России, в том числе запрещенные и их деструктивная деятельность. Богородичный центр. Секта «Семья». Белое братство. Мормоны. Секта Виссариона. Международное религиозное объединение «ТаблигиДжамаат». Свидетели Иеговы. Межрегиональное общественное объединение «Духовно-Родовая Держава Русь». Общие деструктивные черты религиозных культов. Правила вербовки адептов в секту. Способы воздействия на сознание адептов секты. Психосоциальная реабилитация адептов секты. |
| 5 | Раздел 5. Экстремистская деятельность. Межэтнические противостояния в России | Понятие экстремизма. Антисоциальная сущность экстремизма. Юридические аспекты понятия. Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Экстремистские организации и течения, запрещенные в России. «Национал-большевистская партия», Православная Славянская община «ВЕК РА» (Ведической Культуры Российских Ариев). «Рада земли Кубанской Духовно Родовой Державы Русь». «Нурджулар». «К Богодержавию». «Русское национальное единство». "Национал-социалистическое общество". Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Направления противодействия экстремистской деятельности. Профилактика экстремистской деятельности. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом. Понятие межэтнического конфликта. Этническая идентичность. Непринятие этнокультурных традиций чужой культуры. Особенности межэтнических противостояний в России. Крупнейшие межэтнические столкновения в России. Этнополитический конфликт. Этноконфессиональный конфликт. Межконфессиональный конфликт. Этнотерриториальный конфликт. Экономические, социальные и политические меры по предупреждению межэтнических противостояний. |
| 6 | Раздел 6. Опасности в экономической сфере | Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке (покупка недвижимости и др.). Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве. Организации, работающие по принципу финансовой пирамиды или многоуровневого (сетового) маркетинга. «Гербалайф», «Цептер», «Эмвэй» и «Орифлейм». Характерные особенности и деструктивные черты коммерческих культов. Принцип пирамиды. Истинные цели коммерческих культов. Характер экономической деятельности коммерческих культов: предпринимательская деятельность без регистрации и лицензий, уклонение от уплаты налогов, мошенничество. Правила вербовки адептов в |

| | | |
|---|--|--|
| | | сетевую организацию. Способы воздействия на сознание. Психосоциальная реабилитация пострадавших. |
| 7 | Раздел 7. Опасности в быту и в повседневной жизни | Политические причины неэффективности мер по борьбе с наркотрафиком. Основные страны – поставщики наркопродукции в Россию. Уголовная ответственность за торговлю наркотическими веществами. Наркомания как заболевание. Психосоциальные механизмы формирования алкогольной зависимости. Социальная реабилитация наркозависимых. Алкоголизм. Социальные причины алкоголизации населения в России. Механизмы формирования алкогольной зависимости. Амфетаминовая зависимость. Механизмы формирования. Профилактика алкоголизма и наркомании в образовательных учреждениях. Семейно-бытовые конфликты. |

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | СРС | ИФО | Всего, час. |
|-------|---|-------|-------------|-----|----------------------------|-------------|
| 1 | Теоретические основы изучения опасностей социального характера | 2 | | 18 | лекция-визуализация (2 ч.) | 20 |
| 2 | Опасности политического характера | 2 | 2 | 18 | | 22 |
| 3 | Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки | | 2 | 18 | семинар-дискуссия (2 ч.) | 20 |
| 4 | Религиозные идеологии и их влияние на общество | | 2 | 18 | | 20 |
| 5 | Экстремистская деятельность. Межэтнические противостояния в России | | 2 | 18 | | 20 |
| 6 | Опасности в экономической сфере | | 2 | 18 | | 20 |
| 7 | Опасности в быту и в повседневной жизни | | | 22 | | 22 |

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. *Кильмашкина, Т.Н.* Конфликтология. Социальные конфликты [Электрон. ресурс] : учебник для студентов вузов / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-238-01542-2>

2. Конфликтология [Текст]: учебное пособие для бакалавров: студентов вузов, обучающихся по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / С.В. Алексеев

[и др.]; отв. ред. А.Я. Гуськов. - М.: Проспект, 2013. - 176 с.

б) дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман [и др.]; ред.: Р.И. Айзман, С.В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 288 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум для студентов пед. вузов / сост. Ю.А. Гусев; науч. ред. Г.Г. Ушакова. - Бийск: Бийский педагогический гос. ун-т им. В. М. Шукшина, 2009. - 153 с.

3. *Зеленков, М.Ю.* Конфликтология [Электрон. ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Управление персоналом" (квалификация "бакалавр") / М.Ю. Зеленков. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К°, 2013. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01918-0>

4. *Петров, С.В.* Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, А.С. Петрова. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 287 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Рекомендовано УМО.

5. Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.С. Гречин [и др.]; ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ЮНИТИ, 2010. - 591 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-238-00978-0>

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 28.12.2010 №309 «О безопасности» // Консультант Плюс.

2. Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Консультант Плюс.

3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей от 22.08.2004 N 122-ФЗ) // Консультант Плюс.

4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999 № 120-ФЗ// Консультант Плюс.

5. Указ №537 от 12.05.2009 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.ecoleader.ru/zakony_ecologiya.html - Федеральные законы по экологии и природопользованию: «Об охране окружающей среды 7-ФЗ».

http://www.ecoleader.ru/zakony_ecologiya.html - Федеральные законы по экологии и природопользованию: «Об особо охраняемых природных территориях № 33-ФЗ».

<http://www.edc.cr.usgs.gov/webglis> - Глобальная информационная система по землепользованию.

<http://www.wikipedia.com> – Энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

д) *открытые образовательные ресурсы:*

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) *перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду академии и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины. В качестве демонстрационного материала используются работы, выполненные студентами предыдущих лет обучения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Два компьютерных класса на 12 ПЭВМ с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и

аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В основном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ВНЕАУДИТОРНАЯ)

1. Методология исследования опасных процессов социального характера. Исторический метод.
2. Теория игр и метод принятия решений.
3. Современные политические опасности.
4. Политические движения фашистского толка и их деструктивная деятельность. Белое братство. Мормоны. Секта Виссариона.
5. Международное религиозное объединение «Таблиги Джамаат».
6. Свидетели Иеговы.
7. Межрегиональное общественное объединение «Духовно-Родовая Держава Русь».
8. Общие деструктивные черты религиозных культов.
9. Правила вербовки адептов в секту.
10. Психосоциальная реабилитация адептов секты.

11. Экстремистские организации и течения, запрещенные в России.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Политическая безопасность России. Оппозиционный политический фронт.
2. Стратегия поведения и способы защиты во время локального вооруженного конфликта.
3. Социальные конфликты и методы защиты от них.
4. Религиозные идеологии и их влияние на общество. Законодательное регулирование религиозных конфликтов.
5. Деструктивные коммерческие культы как социальная опасность.
6. Межэтническое противостояние в России.
7. Наркомания – социальное зло.
8. Проблема женского и детского алкоголизма в России.
9. Государство и «вредные привычки» общества.
10. Профилактика алкоголизма и наркомании в образовательных учреждениях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Классификация опасностей социального характера по площади распространения и природе возникновения.
2. Методология исследования опасных процессов социального характера.
3. Социальный мониторинг.
4. Исторический метод исследования опасных процессов социального характера.
5. Метод сравнения исследования опасных процессов социального характера.
6. Системный подход к исследованиям опасных процессов социального характера.
7. Структурно-функциональный анализ опасных процессов социального характера.
8. Метод картографических экспертных оценок исследования опасных процессов социального характера.
9. Метод моделирования опасных процессов социального характера.
10. Тестирование. Анкетирование. Социологический опрос. Метод коммуникации. Теория игр и метод принятия решений.
11. Наркотики и дети: состояние проблемы в г. Бийске.
12. Детский и подростковый алкоголизм: состояние проблемы в г. Бийске.
13. Неформальные молодежные объединения в г. Бийске
14. Религия и подростки: состояние проблемы в г. Бийске.
15. Проблема лиц без определенного места жительства в г. Бийске

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Классификация опасностей социального характера по площади распространения и природе возникновения.
2. Методология исследования опасных процессов социального характера. Социальный мониторинг. Исторический метод. Метод сравнения
3. Методология исследования опасных процессов социального характера. Системный подход. Структурно-функциональный анализ. Метод картографических экспертных оценок. Метод моделирования. Тестирование. Анкетирование. Социологический опрос.
4. Методология исследования опасных процессов социального характера. Метод коммуникации. Теория игр и метод принятия решений.
5. Опасные ситуации политического характера. Современные политические опасности России.

6. Методы обеспечения политической безопасности. Обеспечение политической безопасности страны.
7. Запрещенные политические партии в России и их деструктивная деятельность.
8. Сущность и характерные черты локальных и региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.
9. Понятие конфликта. Вооруженный конфликт. Стратегия поведения и способы защиты.
10. Понятие конфликта. Локальная война. Стратегия поведения и способы защиты.
11. Понятие конфликта. Чрезвычайное положение. Военное положение.
12. Традиционные религии. Традиционалы и ортодоксы. Деструктивные особенности ортодоксальных течений.
13. Религиозные секты в России, в том числе запрещенные и их деструктивная деятельность.
14. Международное религиозное объединение «Таблиги Джамаат» и его деструктивная деятельность.
15. Свидетели Иеговы и их деструктивная деятельность.
16. Межрегиональное общественное объединение «Духовно-Родовая Держава Русь» и его деструктивная деятельность.
17. Общие деструктивные черты религиозных культов. Правила вербовки адептов в секту. Способы воздействия на сознание адептов секты.
18. Психосоциальная реабилитация адептов секты.
19. Организации, работающие по принципу финансовой пирамиды или многоуровневого (сетевое) маркетинга. Характерные особенности и деструктивные черты коммерческих культов.
20. Принцип пирамиды. Истинные цели коммерческих культов.
21. Характер экономической деятельности коммерческих культов: предпринимательская деятельность без регистрации и лицензий, уклонение от уплаты налогов, мошенничество.
22. Правила вербовки адептов в сетевую организацию. Способы воздействия на сознание. Психосоциальная реабилитация пострадавших.
23. Понятие экстремизма. Антисоциальная сущность экстремизма.
24. Экстремистские организации и течения, запрещенные в России и их деструктивная деятельность.
25. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Направления противодействия экстремистской деятельности.
26. Профилактика экстремистской деятельности среди подростков и молодежи.
27. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
28. Понятие межэтнического конфликта. Этническая идентичность.
29. Непринятие этнокультурных традиций чужой культуры. Особенности межэтнических противостояний в России.
30. Крупнейшие межэтнические столкновения в России и их последствия для общества.
31. Этнополитический конфликт. Этноконфессиональный конфликт.
32. Межконфессиональный конфликт. Этнотерриториальный конфликт.
33. Экономические, социальные и политические меры по предупреждению межэтнических противостояний.
34. Политические причины неэффективности мер по борьбе с наркотрафиком.
35. Уголовная ответственность за торговлю наркотическими веществами.
36. Наркомания как заболевание. Психосоциальные механизмы формирования наркотической зависимости.
37. Психосоциальные механизмы формирования алкогольной зависимости.
38. Социальная реабилитация наркозависимых.

39. Алкоголизм. Социальные причины алкоголизации населения в России.
40. Амфетаминовая зависимость. Механизмы формирования.
41. Профилактика алкоголизма в образовательных учреждениях.
42. Профилактика наркомании в образовательных учреждениях.
43. Способы защиты и профилактика межэтнических конфликтов среди подростков и молодежи.
44. Способы защиты и профилактика религиозных конфликтов в молодежной среде.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры. Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры. Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры. Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств. До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Чрезвычайные ситуации социального характера» и входит в со-

став основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Показатели | Оценочные средства |
|--------------------|--|----------------------------------|
| ОК-1 2 этап | Знает пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Умеет критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеет основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат. | Реферат |
| ОК-5 2 этап | Знает определение основных понятий и терминов, методы формирования командных отношений. Умеет организовывать командную работу, анализировать научную литературу. Владеет методами повышения мотивации к качественному выполнению профессиональной деятельности, методами формирования толерантного отношения. | Собеседование, тестирование |
| ОК-6 2 этап | Знает определение основных понятий и терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования. Умеет пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний; применять полученные знания для поиска необходимой информации по профильному направлению. Владеет информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; навыками поиска информации в глобальной сети «Интернет». | Практико-ориентированное задание |

Компетенция ОК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1 (способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения) формируется на втором этапе.

Компетенция ОК-1 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», «Пожарная безопасность», «Экологическая безопасность», «Без-

опасный отдых и туризм», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-1: Реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Политическая безопасность России. Оппозиционный политический фронт.
2. Стратегия поведения и способы защиты во время локального вооруженного конфликта.
3. Социальные конфликты и методы защиты от них.
4. Религиозные идеологии и их влияние на общество. Законодательное регулирование религиозных конфликтов.
5. Деструктивные коммерческие культы как социальная опасность.
6. Межэтническое противостояние в России.
7. Наркомания – социальное зло.
8. Проблема женского и детского алкоголизма в России.
9. Государство и «вредные привычки» общества.
10. Профилактика алкоголизма и наркомании в образовательных учреждениях.

Критерии оценки компетенций ОК-1 в рамках типового задания Реферат:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

| Уровень | Показатели |
|-------------------------|--|
| Пороговый 60-75 % | Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки). Умеет: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме. Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат (допускает ошибки). |
| Базовый 75-87 % | Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат. |
| Повышенный более 87% | Знает: основы самоорганизации и самообразования. Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ. |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ОК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) формируется на третьем этапе. Компетенция ОК-5 формировалась в процессе изучения дисциплин: «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Информационная защита (безопасность)», «Психологическая защита», «Безопасный отдых и туризм», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Биология)», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Формирование компетенции будет продолжено в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на развитие у обучающихся способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-5: Собеседование, Тест (тестовые задания приведены в Приложении 1).

Вопросы для собеседования

1. Методология исследования опасных процессов социального характера. Метод коммуникации. Теория игр и метод принятия решений.
2. Религиозные секты в России, в том числе запрещенные и их деструктивная деятельность.
3. Понятие экстремизма. Антисоциальная сущность экстремизма.
4. Экстремистские организации и течения, запрещенные в России и их деструктивная деятельность.
5. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности. Направления противодействия экстремистской деятельности.
6. Профилактика экстремистской деятельности среди подростков и молодежи.

Критерии оценки компетенции ОК-5 в рамках типовых контрольных заданий:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов).
2. Логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов).
3. Использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов).

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания Собеседование составляет 70%.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровень | Показатели |
|----------------------|---|
| Пороговый 60-75 % | Знать: определение основных понятий и терминов. Уметь: анализировать научную литературу. Владеть: методами повышения мотивации к качественному выполнению профессиональной деятельности |
| Базовый 75-87 % | Знать: определение основных понятий и терминов, методы формирования командных отношений. |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Уметь: организовывать командную работу, анализировать научную литературу.</p> <p>Владеть: методами повышения мотивации к качественному выполнению профессиональной деятельности, методами формирования толерантного отношения</p> |
| Повышенный более 87% | <p>Знать: определение основных понятий и терминов, методы формирования командных отношений, социальные и культурные особенности различных национальностей проживающих на территории Российской Федерации.</p> <p>Уметь: организовывать командную работу, анализировать научную литературу, толерантно воспринимать национальные особенности народов.</p> <p>Владеть: методами повышения мотивации к качественному выполнению профессиональной деятельности, систематизировать и находить актуальную информацию и использовать её в своей профессиональной деятельности, методами формирования толерантного отношения</p> |

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-6 (способностью к самоорганизации и самообразованию) формируется на втором этапе.

Компетенция ОК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теоретические основы безопасности», «Пожарная безопасность», «Экологическая безопасность», «Безопасный отдых и туризм», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», а также продолжит формироваться в процессе государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Практико-ориентированное задание (типичное контрольное задание на этапе формирования ОК-6)

Темы для собеседования:

1. Составить схему взаимосвязей «Значение самоорганизации в профессиональной деятельности»
2. Составить схему взаимосвязей «Значение самообразования в профессиональной деятельности».

Критерии оценки компетенций ОК-6 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание взаимосвязей процессов: проектирования и создания туристических продуктов, формирования предложений, формирования предложений, поиска потенциальных клиентов и сбыта туристического продукта (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

| Уровень | Показатели |
|-------------------------|--|
| Пороговый 60-75 % | знать: определение основных понятий и терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования; уметь: пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний; применять полученные знания для поиска необходимой информации по профильному направлению; владеть: информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; навыками поиска информации в глобальной сети «Интернет». |
| Базовый 75-87 % | знать: определение основных понятий и терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования; уметь: пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний; применять полученные знания для поиска необходимой информации по профильному направлению; владеть: информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; навыками поиска информации в глобальной сети «Интернет». |
| Повышенный более 87% | знать: определение основных понятий и терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования, значение самообразования как метода профессионального развития, значение самоорганизации как средства профессионального роста. уметь: пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний; применять полученные знания для поиска необходимой информации по профильному направлению; систематизировать и обобщать полученную посредством информационных технологий. владеть: информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; навыками поиска информации в глобальной сети «Интернет», прикладными программами, разработанными и применяемыми в образовательных организациях. |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Чрезвычайные ситуации социального характера» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Чрезвычайные ситуации социального характера».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования, написания рефератов, тестирования. Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов (ответа на собеседовании, написания рефератов, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Чрезвычайные ситуации социального характера», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Чрезвычайные ситуации социального характера».

Примерные образцы тестовых заданий

1. Различные взаимодействия между двумя и более людьми, каждый из которых осуществляет социальную роль – это _____
 - А) социальные конфликты;
 - Б) социальные отношения;
 - В) социализация;
 - Г) социальная система.

2. Неблагоприятная обстановка на определенной территории, возникшая в результате противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, влекущая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей природной среде и значительные материальные потери называется _____
 - А) социальная опасность
 - Б) психическое заражение
 - В) чрезвычайная ситуация социального характера
 - Г) вооруженный конфликт.

3. Социализация – это _____
 - А) процесс усвоения индивидом образцов поведения и социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе;
 - Б) различные взаимодействия между двумя и более людьми, каждый из которых осуществляет социальную роль;
 - В) целостная структура, основным элементом которой являются люди, их взаимодействие, отношения и связи.

4. Случайно и преднамеренно организованные социальные опасности выделяют по признаку:
 - А) по масштабам распространения;
 - Б) по природе воздействия;
 - В) по природе возникновения;
 - Г) по способу организации

5. Причина возникновения социально-опасных явлений:
 - А) развитие международных связей;
 - Б) глобализация экономики;
 - В) экономический кризис в стране;
 - Г) изменение скорости вращения Земли.

6. Опасность социально-криминального характера:

| | |
|--------------|----------------|
| А) игромания | В) курение |
| Б) поджог | Г) проституция |

7. Для сохранения продовольственной безопасности государства уровень самообеспечения продовольствием населения должен составлять _____

| | |
|--------|---------|
| А) 50% | В) 30% |
| Б) 75% | Г) 100% |

- 8*. Элементами социальной системы являются:
 - А) люди и отношения между ними;
 - Б) традиции, обычаи, обряды;
 - В) промышленность и сельское хозяйство;

Г) нормы поведения и духовные ценности.

9. Первая стадия возникновения и развития опасных ситуаций социального характера заключается в _____

- А) максимальном проявлении опасных факторов и разрушительном их действии;
- Б) зарождении опасной ситуации и появлении признаков социальной напряженности
- В) накоплении опасных факторов (до критической величины).

10. Религиозная группа, отделившаяся от господствующей церкви и имеющая ряд характерных черт называется _____

11. Выберите неправильный ответ.

Характерные черты религиозных сект:

- А) безопасность для человека и общества в целом;
- Б) подчинение лидеру и закрытость информации для непосвященных;
- В) целенаправленное влияние на сознание и психику членов.

12. Сторонниками экстремизма являются _____

- А) маргинальные слои населения, представители националистических и религиозных движений;
- Б) представители интеллигенции;
- В) военнослужащие;
- Г) молодежные объединения.

13. Скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием _____

14*. Опасные укрытия в уличной толпе:

- А) подъезды и верхние этажи зданий
- Б) выступы на стенах, декоративные решетки;
- В) фонарные столбы, деревья, парапеты ограждений;
- Г) боковые улицы, проходные дворы.

15. Идеология и политика, которая определяет нацию как высшую ценность и форму общности и сопровождается идеей национального превосходства и национальной исключительности – это _____

- А) шовинизм;
- Б) национализм;
- В) экстремизм;
- Г) сепаратизм.

16. Совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества, об исконном разделении людей на высшую и низшую расы – это _____

- А) шовинизм;
- Б) национализм;
- В) расизм;
- Г) дискриминация прав человека.

17. Преступление, совершаемое в целях захвата заложника, наказывается _____

- А) административным штрафом и конфискацией имущества;
- Б) условным сроком до 2 лет;
- В) лишением свободы на срок от 1 до 3 лет;
- Г) лишением свободы на срок от 5 до 110 лет, при отягчающих обстоятельствах – от 6 до 15 и более лет.

18. Оценка бедности, основанная на анализе испытываемых лишений, называется _____

- А) абсолютной;
- Б) субъективной;
- В) относительной
- Г) депривационной.

19. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта называется _____

- А) социальный конфликт;
- Б) социальная опасность;
- В) эмоциональное заражение;
- Г) зависимость психическая.

20. Политическое движение, целью которого является отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства или предоставление части страны широкой автономии - _____

- А) национализм;
- Б) сепаратизм;
- В) шовинизм;
- Г) экстремизм.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Год внесения изменений | Содержание изменения | ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой | Подпись |
|------------------------|----------------------|--|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |