

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина

 Л.А. Мокрецова
«01» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Б1.В.ОД.4.1 ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Безопасность жизнедеятельности**

Степень выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:
к.б.н., доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма
 С.В. Вазов

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержден 04 декабря 2015 г. № 1426) и учебного плана по профилю подготовки «Безопасность жизнедеятельности», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГГПУ» (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации		
	общий объем час./ з. ед.	в том числе						СРС	контроль
		аудиторные			СРС	контроль			
		всего	из них						
	лекции		практ.	лаб.					
2	180/5	26/0,6	10/0,2	16/0,4		154/4,4			
3	72/2	40/1,1	16/0,4	24/0,7		32/0,9	зачет		
4	108/3	40/1,1	14/0,3	26/0,6		41/1,1	27/0,8 экзамен		
2-4	360/10	106/2,9	40/1,1	66/1,7		227/6,3	27/0,8 зачет, экзамен,		

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование систематизированных знаний в области опасностей природного характера и защите от них.

Задачи:

1. Изучение основных факторов природной сферы.
2. Формирование представлений об опасных ситуациях природного характера.
3. Ознакомление с основными положениями безопасности жизнедеятельности в опасных ситуациях природного характера.
4. Усвоение основных правил безопасности при стихийных бедствиях природного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Опасности природного характера и защита от них» относится к обязательным дисциплинам модуля "Опасные ситуации и защита от них" Б1.В.ОД.4.1.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «География», «Физика», «Биология», «Математика» на предыдущем уровне образования.

В результате освоения дисциплины у студентов складываются системные представления об опасностях природного характера и защите от них, формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин: «Опасности техногенного характера и защита от них», «Криминальные опасности и защита от них», «Экологическая и продовольственная безопасность», «Социальные опасности и защита от них», «Безопасность в семье и быту», «Безопасность образовательного учреждения», «Пожарная безопасность», «Безопасность на отдыхе и транспорте», «Психологические средства обеспечения безопасности», «Безопасность в природоориентированных видах туризма», «Эколого-экономические основы безопасности жизнедеятельности», «Технические средства

обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», «Основы биохимической безопасности», «Факторы среды в развитии организма человека».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК- 6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- признаки опасных ситуаций природного характера, их характеристики и классификации;
- основные факторы формирования и проявления опасных ситуаций природного характера и защиту от них.

Уметь:

- построить алгоритм безопасности при возникновении опасных ситуаций природного характера и научиться правильным действиям в разных природных опасностях.

Владеть:

- способами анализа нормативно-правовых актов и разработки на их основе внутренних локальных нормативных актов для образовательных учреждений в области повышения устойчивости от природных рисков;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	106	26	40	40	
В том числе:					
Лекции (Л)	40	10	16	14	
Практические занятия (ПЗ)	66	16	24	26	
Контроль					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	227	154	32	41	
В том числе:					
Написание реферата	20	10	10		
Подготовка к тестированию	57		27	30	
Подготовка к практическим занятиям	80	20	30	30	
Подготовка к зачету	30	30			
Подготовка к экзамену	40			40	
Вид промежуточной аттестации					
Общая трудоемкость часы	360	180	72	108	
Зачетные единицы	10	5	2	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Космические опасности.	Основные понятия курса. Негативные воздействия факторов природной среды. Классификации опасных природных явлений и процессов. Источники опасных природных процессов. Солнце: строение, активность. Солнечные излучения: ультрафиолетовое, инфракрасное, акустические волны, радиоактивность, корпускулярные потоки. Воздействие космического вещества. Кометы, астероиды, метеориты, метеорная пыль. Поражающие факторы. Стратегия снижения риска.
2	Опасности геологического характера	Эндогенные опасные природные процессы. Тектонические движения. Землетрясения. Прогноз землетрясений. Сейсмотектоническое районирование. Методы математического анализа сейсмичности. Радоновые эманации. Геопатогенные зоны. Профилактические мероприятия и ликвидация последствий. Основные характеристики и негативные последствия вулканических извержений. Поствулканические явления. Географическое распределение вулканов. Прогноз, профилактические мероприятия, защита. Экзогенные геологические опасные процессы. Выветривание. Эрозия. Осыпи, обвалы, камнепады, оползни, крип, солифлюкция и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		плоскостной смыв. Эрозия почв. Карст. Сели. Негативные последствия. Прогноз, профилактические мероприятия.
3	Опасности метеорологического и гидрологического характера	Глобальная циркуляция атмосферы. Экстремальные климатические параметры: ветры, температуры, влажность, давление. Экстремальные климатические процессы. Ураганы, смерчи. Осадки. Снегопад, метель, гололед, морозные опасные явления. Жара, засухи, суховеи. Пыльные бури. Организация защиты и проведение профилактических мероприятий. Условия возникновения. Негативные следствия. Защитные и профилактические, организационные и инженерно-технические мероприятия. Атмосферное электричество. Молниевые процессы. Первая помощь при поражении молнией. Противомолниевые мероприятия. Гидрологические опасные процессы в поверхностных водах. Наводнения. Половодья, паводки. Негативные следствия. Защита. Ледовые опасные явления. Лавины. Опасности ледовых явлений. Меры защиты. Типизация морских опасных природных процессов. Характеристика тропических циклонов, сильные волнения на море. Ветровой нагон. Абразия морских берегов. Подземные воды и их воздействие.
4	Природные пожары	Виды и характеристика природных пожаров. Негативные воздействия, способы локализации и тушения. Прогноз природных пожаров. Профилактические мероприятия.
5	Биологические опасности	Классификация патогенных микроорганизмов. Инфекционные заболевания человека. Зоонозы. Профилактика. Эпифитотии. Профилактика. Многоклеточные паразиты человека и животных. Основные заболевания человека животных и растений и их профилактика. Ядовитые животные и растения. Классификация токсинов и их влияние на организм человека. Основные меры профилактики и первая помощь при отравлении. Ядовитые грибы. Основные меры профилактики и первая помощь при отравлении.
6	Психологическая подготовка населения к действиям в условиях опасностей природного происхождения	Алгоритм действий при опасностях природного характера для обучающихся, преподавателей и родителей. Алгоритм действий при внезапном проявлении землетрясения, при возникновении снежной лавины, при внезапном возникновении бури и урагана. Действия при угрозе и во время смерчей, возникновении грозы. Алгоритм безопасного поведения при пурге, метели, вьюге и снежном заносе. Действия при поступлении сообщения о наводнении, возникновении цунами, природных пожаров. Алгоритм безопасного поведения при возникновении ЧС биологического и космического происхождения. Профилактика тревожных состояний в условиях опасностей природного происхождения.

5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	ИФО	Всего, час.
1.	Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Космические опасности	10	10	30	Лекция-презентация (2 ч.). Практ. зан. с использ. исследовательских технологий (2 ч.)	50
2.	Опасности геологического характера	10	10	30	Лекция-презентация (2 ч.). Практ. зан. с использованием дискуссии (4 ч.).	50
3	Опасности метеорологического и гидрологического характера	10	10	60	Лекция-презентация (4 ч.). Практ. зан. с использ. дискуссии (4 ч.).	80
4	Природные пожары	4	20	60	Лекция-презентация (4 ч.)	84
5	Биологические опасности	2	10	20	Лекция-визуализация (4 ч.)	32
6	Психологическая подготовка населения к действиям в условиях опасностей природного происхождения	4	6	27	Семинар-дискуссия (4 ч.)	37
	Всего	40	66	227	30	360

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

Волобуева, Н.А. Опасности природного характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров. - Новосибирск; М.: Арта, 2011. - 256 с.

Гусев, А.И. Экология Алтая [Текст] : монография / А. И. Гусев, О. И. Гусева. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 196 с.

б) дополнительная литература

Федеральный закон "Об охране окружающей среды": официальный текст: действующая редакция. - М.: Экзамен, 2008. - 61 с.

Федеральный закон "Об охране окружающей среды". - М. : Омега-Л, 2010. - 62 с.

Опасные ситуации природного характера и защита от них [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Н. М. Царева [и др.]. - Электрон. дан. - Саратов, 2011. - 26 с. –

Режим доступа: URL: <http://www.elibrary.ru>.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

в) программное обеспечение

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> - Справочник ЦРУ по странам и территориям мира. Широкий спектр статистической информации по физико-географическим условиям, населению и хозяйственному развитию всех стран мира.

<http://earth.jsc.nasa.gov> - Сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: природные ландшафты, антропогенные ландшафты, страны мира.

<http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

<http://www.museum.msu.ru> – Сайт музея земледования МГУ.

<http://www.wikipedia.com> – Электронная энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

д) открытые образовательные ресурсы

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Бакланова, С.Л. Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно-метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Также имеются тематические карты: давления и осадков, центров действия атмосферы, климатических поясов, океанических течений, плотности и солёности океанических вод, геоморфологическая карта, глобусы, наборы синоптических и учебных топографических карт, набор плакатов по каждому разделу курса.

Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий есть доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду академии и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение

1. Два компьютерных класса на 12 ПЭВМ с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор с экраном.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор.
5. Учебные видеопрограммы; компьютерные обучающие программы.
6. Метеорологические и гидрологические приборы: термометры, анемометры, психрометры, гелиографы, барометры, гидрологические вертушки и т.д.
7. Интерактивная доска.
8. Коллекции слайдов по различным разделам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественно-научного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Опасности природного характера и защита от них», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности

студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественно-научного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование географических и экономических знаний.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс «Опасности природного характера и защита от них» предполагает следующие формы работы: лекции, лабораторные, практические и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал в виде карт и атласов. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить особенности территории.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретенных знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объем работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче экзамена.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Понятие и сущность опасностей природного характера и защита от них.
2. Особенности космических опасностей и защита от них.
3. Геологические опасные процессы.
4. Эндогенные геологические опасные процессы и защита от них.
5. Экзогенные геологические опасные процессы и защита от них.
6. Космогенно-климатические опасные процессы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
2. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
3. Землетрясения. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
4. Извержение вулканов. Последствия извержения вулканов.
5. Наводнения, смерчи, цунами, пожары.
6. Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях природного характера.
7. Министерство чрезвычайных ситуаций.
8. Служба спасения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Основные опасности природного характера. Классификация.
2. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы.
3. Чрезвычайная ситуация природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие.
4. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.
5. Солнце: строение, активность. Солнечные излучения. Воздействие космического вещества.
6. Эндогенные опасные природные процессы.
7. Основные характеристики и негативные последствия вулканических извержений.
8. Радоновые эманации. Геопатогенные зоны.
9. Экзогенные геологические опасные процессы.
10. Механизм образования селея.
11. Экстремальные климатические параметры и экстремальные климатические процессы. Последствия смерчей и их поражающих факторов.
12. Атмосферное электричество. Молниевые процессы.
13. Наводнения. Половодья, паводки.
14. Лавины. Опасности ледовых явлений.
15. Морские опасные природные процессы.
16. Основные элементы лесных пожаров и их характеристика.
17. Предупреждение, прогнозирование и тушение природных лесных пожаров.
18. Организация государственной охраны лесов от пожаров.
19. Основные мероприятия по повышению противопожарной устойчивости лесов.
20. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
21. Основные группы членистоногих, имеющих медико-ветеринарное значение.
22. Ядовитые животные и растения.
23. Инфекционные болезни людей, инфекционные заболевания животных, заболевания растений.

24. Эпидемический очаг, эпидемия, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, пандемия.
25. Карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
26. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
27. Правильный выбор средств и методов коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от вида ЧС.
28. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
29. Психологическая реабилитация пострадавших.
30. Применение технических и транспортных средств, правила поведения при эвакуации.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Общая характеристика и классификация опасностей природного характера.
2. Планетарная структура, физические характеристики и химический состав вещества Солнечной системы.
3. Характеристика строения и физических свойств солнца. Роль энергии Солнца в существовании биологической жизни.
4. Сферическое строение Земли. Защитная роль земных сфер от влияния космического пространства на Землю.
5. Атомарный и элементарный состав вещества Земли.
6. Цикличность Солнца и ее влияние на живые организмы. Связь активности солнца с чрезвычайными ситуациями.
7. Солнечная радиация. Структура солнечных излучений.
8. Видимый свет. Механизм физиологического воздействия на биологические виды.
9. Ультрафиолетовые лучи. Механизм физиологического воздействия на биологические виды.
10. Инфракрасные лучи. Механизм физиологического воздействия на биологические виды.
11. Радиоактивное излучение Солнца. Механизм физиологического воздействия на биологические виды.
12. Общая характеристика геомагнитного поля Земли. Роль Солнца в формировании возмущений геомагнитного поля.
13. Влияние геомагнитного поля на организм человека.
14. Влияние геомагнитных полей на растительный и животный мир.
15. Организация мониторинга и прогнозирования гелио-геомагнитных возмущений в России. Территориальная локализация магнитных обсерваторий в рамках сотрудничества РАН и Америки.
16. Роль мониторинга и прогнозирования гелио-геомагнитных возмущений в профилактике обострений заболеваний магнитозависимых людей.
17. Современные магнитоизмерительные приборы. Институт земного магнетизма ИЗМИРАН и его деятельность.
18. Опасные процессы геологической природы экзогенного характера. Общая характеристика, влияние на человека и инженерные сооружения.
19. Эрозионные процессы. Природа возникновения, динамика развития, мониторинг и прогнозирование.
20. Карст. Природа возникновения, динамика развития, мониторинг и прогнозирование.
21. Оползни. Природа возникновения, динамика развития, мониторинг и прогнозирование.

22. Опасные процессы тектонического характера. Общая характеристика, влияние на человека и инженерные сооружения.
23. Радон. Физико-химические свойства, источники, влияние на здоровье человека и инженерные сооружения. Способы снижения последствий эманирования радона.
24. Государственная система мониторинга опасных геологических процессов.
25. Опасности гидрогеологического характера. Заболачивание, подтопление. Общая характеристика, влияние на человека и инженерные сооружения.
26. Закономерности территориальной дифференциации опасных гидрогеологических процессов. Инженерные мероприятия для снижения риска их проявления.
27. Химия геологической среды. Химический состав горных пород, геохимические миграции и круговорот.
28. Опасности гидрологического характера, связанные с деятельностью поверхностных вод. Наводнения, паводки. Общая характеристика, влияние на человека и инженерные сооружения. Организация защиты человека и инженерных сооружений.
29. Распространение и периодичность наводнений. Проблемы прогнозирования наводнений.
30. Государственная система мониторинга опасных процессов гидрологического и гидрогеологического характера.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие ЧС, классификации ЧС.
2. Негативные воздействия факторов природной среды
3. Стихийные бедствия и катастрофы, сходство и различие между ними.
4. Психологический аспект опасностей природного характера.
5. Характеристика и классификация опасностей природного характера.
6. Землетрясения, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
7. Извержение вулканов, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
8. Оползни и сели, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
9. Снежные лавины, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
10. Наводнения, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
11. Затопления, заборы, нагоны, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
12. Цунами, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
13. Природные пожары: лесные, степные, торфяные.
14. Эпидемии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
15. Эпизоотии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
16. Эпифитотии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
17. Истощение и загрязнение водной среды. Характеристика, причины, последствия.
18. Психология поведения людей при возникновении опасностей природного характера. Методы психологической защиты.
19. Стихийные (природные) катастрофы.
20. Космические опасности, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
21. Ураганы, характеристика, алгоритм безопасности.
22. Гроза, молния, гром, град, характеристика, алгоритм безопасности.
23. Бури: характеристика, алгоритм безопасности.
24. Защита населения и территорий при возникновении опасностей природного характера.
25. Прогнозирование и защита территорий при возникновении опасностей природного характера.
26. Комплекс мероприятий по защите населения при возникновении опасностей природного характера.
27. Управление природным риском.

28. Понятие и виды ущерба от опасных ситуаций.
29. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Опасности природного характера и защита от них» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-6 1 этап	Знать способы и методы самоорганизации и самообразования. Уметь использовать на практике способы и методы самоорганизации и самообразования. Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.	Тест
ОК-7 1 этап	Знать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Владеть теорией и практическими навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.	Реферат
ОК-9 1 этап	Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Собеседование
СК-2 1 этап	Знать способы и средства защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера. Уметь применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера. Владеть способностями применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.	Реферат

Компетенция ОК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) формируется на первом этапе). Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках дисциплин: «Экологическая и продовольственная безопасность», «Информационная безопасность», «Психологические средства обеспечения безопасности», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», в процессе Государственной итоговой аттестации.

Тестовые задания (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-6.

Типовое контрольное задание направлено на оценку у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию.

Тестовые задания приведены в Приложении 1.

Критерии оценки компетенций ОК-6 в рамках типового задания Тест:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый	Знает способы и методы самоорганизации и самообразования. Умеет использовать на практике способы и методы самоорганизации и самообразования. Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
Базовый	Знает способы и методы самоорганизации и самообразования. Умеет использовать на практике способы и методы самоорганизации и самообразования; труды ведущих ученых в научно-исследовательской деятельности. Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию; понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по педагогике; навыками передачи педагогической информации.
Повышенный	Знает способы и методы самоорганизации и самообразования; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в педагогике. Умеет использовать на практике способы и методы самоорганизации и самообразования; труды ведущих ученых в научно-исследовательской деятельности; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по педагогике. Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий; навыками передачи профессиональной информации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-7 (способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности) формируется на первом этапе. Формирование компетенции будет

продолжено на следующем этапе в рамках дисциплины: «Эколого-экономические основы безопасности жизнедеятельности», в процессе Государственной итоговой аттестации.

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОК-7).

Типовое контрольное задание направлено на оценку у обучающихся способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Примерные темы реферата

1. Солнце: строение, активность. Солнечные излучения. Воздействие космического вещества.

2. Эндогенные опасные природные процессы.

3. Основные характеристики и негативные последствия вулканических извержений.

4. Радоновые эманации. Геопатогенные зоны.

5. Экзогенные геологические опасные процессы.

6. Механизм образования селя.

7. Экстремальные климатические параметры и экстремальные климатические процессы. Последствия смерчей и их поражающих факторов.

8. Атмосферное электричество. Молниевые процессы.

Критерии оценки компетенций ОК-7 в рамках типового задания Реферат:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).

2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

3. Знание взаимосвязей экологических процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый	Знает базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Владеет теорией и практическими навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
Базовый	Знает базовые правовые знания в различных сферах деятельности, обеспечивающей полноценную деятельность. Умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; труды ведущих ученых в научно-исследовательской деятельности в этом направлении. Владеет теорией и практическими навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками передачи педагогической информации.
Повышенный	Знает базовые правовые знания в различных сферах деятельности, обеспечивающей полноценную деятельность; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в педагогике. Умеет использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; труды ведущих ученых в научно-исследовательской деятельности в этом направлении; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по педагогике. Владеет теорией и практическими навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками передачи педагогической информации; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий; навыками передачи профессиональной информации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ОК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-9 (способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) формируется на первом этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин: «Безопасность образовательного учреждения», «Пожарная безопасность», «Экологические технологии в жизнедеятельности», «Технические средства обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность жизнедеятельности на производственных объектах», в процессе Государственной итоговой аттестации.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)
 Типовое контрольное задание направлено на оценку у обучающихся способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Примерные темы для собеседования

1. Меры безопасности в зонах разрушений.
2. Организация защиты личного состава и меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях
3. Меры безопасности при работах в условиях заражения вредными веществами.
4. Меры безопасности при работе с аварийно – спасательным инструментом и оборудованием.

Критерии оценки компетенции ОК-9 в рамках типового контрольного задания:

1. Логически грамотное проектирование систем безопасности (0-40 баллов).
2. Умение давать характеристику методов и средств защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (0-30 баллов).
3. Методически грамотное выстраивание алгоритмов безопасного поведения (0-30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый	Знает характеристику основных медико-гигиенических аспектов человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Умеет частично оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. Владеет отбором методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, проектированием систем обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Базовый	Знает характеристику основных медико-гигиенических аспектов человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью

	<p>организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет частично оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Владеет отбором методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, проектированием систем обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>
Повышенный	<p>Знает и умеет характеризовать основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>Владеет методами проектирования систем безопасности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований, навыками отбора методов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция СК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция СК-2 (способен применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера) формируется на первом этапе. Формирование компетенции будет продолжено на следующем этапе (в рамках дисциплин: «Экологическая и продовольственная безопасность», «Информационная безопасность», «Психологические средства обеспечения безопасности», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Санитарно-гигиенические мероприятия в чрезвычайных ситуациях»).

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции СК-2).

Типовое контрольное задание направлено на оценку обучающихся способности применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.

Примерные темы рефератов:

1. Предупреждение, прогнозирование и тушение природных лесных пожаров.
2. Организация государственной охраны лесов от пожаров.
3. Основные мероприятия по повышению противопожарной устойчивости лесов.
4. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
5. Психологическая реабилитация пострадавших.
6. Алгоритм действий при опасностях природного характера для обучающихся, преподавателей и родителей.
7. Алгоритм действий при внезапном проявлении землетрясения, при возникновении снежной лавины, при внезапном возникновении бури и урагана.

8. Действия при угрозе и во время смерчей, возникновении грозы.
9. Алгоритм безопасного поведения при пурге, метели, выюге и снежном заносе.
10. Действия при поступлении сообщения о наводнении, возникновении цунами, природных пожаров.
11. Алгоритм безопасного поведения при возникновении ЧС биологического и космического происхождения.

Критерии оценки компетенции СК-2 в рамках типового контрольного задания:

1. Грамотный анализ направлений и технологий проведения санитарно-гигиенических мероприятий (0-30 баллов).
2. Умение осуществлять отбор и давать характеристику адекватным способам защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (0-30 баллов).
3. Методически грамотный отбор содержательной части работы (0-40 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровень	Показатели
Пороговый	<p>Знает способы и средства защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (допускает ошибки).</p> <p>Умеет, частично, проанализировать направления, технологии и способы защиты населения и оказания доврачебной помощи при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера различными медицинскими учреждениями города; сформулировать предложения и рекомендации.</p> <p>Владеет навыками отбора и применения адекватных способов защиты. Испытывает затруднения при отборе и применении некоторых адекватных способов защиты, при отборе технологий и методов проведения санитарно-гигиенических мероприятий при ЧС.</p>
Базовый	<p>Знает способы и средства защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Умеет проанализировать направления, технологии и способы защиты населения и оказания доврачебной помощи при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера различными медицинскими учреждениями города; сформулировать предложения и рекомендации.</p> <p>Владеет навыками отбора и применения адекватных способов защиты, отбора технологий и методов проведения санитарно-гигиенических мероприятий при ЧС. Испытывает незначительные затруднения при отборе и применении адекватных способов защиты, при отборе технологий и методов проведения санитарно-гигиенических мероприятий при ЧС.</p>
Повышенный	<p>Знает способы и средства защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера.</p> <p>Умеет грамотно проанализировать направления, технологии и способы защиты населения и оказания доврачебной помощи при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера различными медицинскими учреждениями города; сформулировать конструктивные предложения и рекомендации.</p> <p>Владеет навыками отбора и применения адекватных способов защиты, отбора технологий и методов проведения санитарно-гигиенических мероприятий при ЧС.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Опасности природного характера и защита от них» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Опасности природного характера и защита от них».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования, написания рефератов, тестирования. Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов (ответа на собеседовании, написания рефератов, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля), а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Опасности природного характера и защита от них».

Задание 1.

Чрезвычайная ситуация – это:

1. обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.
2. обстановка на определённой территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде.
3. обстановка на определённой территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности.
4. любая ситуация, выходящая за рамки обычной?

Задание 2.

Наводнение – это...

1. временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море;
2. постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;
3. стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов.

Задание 3.

Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

1. половодье;
2. затопление;
3. паводок;
4. подтопление.

Задание 4.

Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. залезть в подвал;
3. остаться на месте до схода воды.

Задание 5.

Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

1. стихийный пожар;
2. природный пожар;
3. лесной пожар

Задание 6.

Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:

1. катастрофический пожар;
2. малый пожар;
3. небольшой пожар;
4. крупный пожар.

Задание 7.

Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара:

1. пожароопасный сезон;
2. лето;
3. ноябрь и март

Задание 8.

Какова основная причина образования оползней:

1. вулканическая деятельность;
2. сдвиг горных пород;

3. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
4. осадки в виде дождя или снега.

Задание 9.

Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

1. снежной бурей;
2. селем;
3. обвалом;
4. лавиной.

Задание 10.

Какова основная причина образования оползней:

1. вулканическая деятельность;
2. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. сдвиг горных пород;
4. осадки в виде дождя или снега.

Задание 11.

Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

1. наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
2. лесные и торфяные пожары;
3. извержение вулканов;
4. прямое воздействие солнечных лучей на ледники, приводящих к их таянию.

Задание 12.

Действие цунами не опасно:

1. на равнинных побережьях;
2. на побережьях с пологим берегом;
3. в открытых бухтах и заливах;
4. в открытом океане.

Задание 13.

Признаками приближающегося цунами являются:

1. выпадение обильных осадков (дождя, снега);
2. землетрясение;
3. извержение вулканов;
4. поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности.

Задание 14.

Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

1. Рихтер;
2. Ломоносов;
3. Бофорт;
4. Менделеев.

Задание 15.

Область пониженного давления в атмосфере это:

1. смерч;
2. циклон;
3. буря;
4. тайфун.

Задание 16.

Разрушающее действие смерча связано:

1. с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;

2. с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;
3. с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

Задание 17.

Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

1. подземные удары и колебания поверхности Земли;
2. область возникновения подземного удара;
3. проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

Задание 18.

Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. тектограф;
2. сейсмограф;
3. рихтограф.

Задание 19.

Шкала Рихтера имеет значения:

1. от 1 до 9 баллов;
2. от 0 до 10 баллов;
3. от 1 до 12 баллов.

Задание 20.

Как вы будете покидать многоэтажное здание после того, как стихнут толчки землетрясения?

1. на лифте;
2. по водосточной трубе;
3. по веревочной лестнице;
4. по лестнице.

Задание 21.

Укажите, в каком документе дано определение чрезвычайной ситуации:

1. Конституция РФ
2. Постановление правительства РФ
3. Указ президента РФ
4. Приказ МЧС РФ

Задание 22.

Укажите количество этапов развития Единой Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. пять
2. два
3. три
4. семь
5. четыре

Задание 23.

Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное снижение риска возникновения ЧС, а также на уменьшение всех негативных последствий ЧС в случае их возникновения - это (выберите правильный ответ):

1. ликвидация ЧС
2. предупреждение ЧС
3. зона ЧС
4. оперативная обстановка в зоне ЧС

Задание 24.

Чрезвычайные ситуации природного характера - это:

1. конфликтные ЧС
2. бесконфликтные ЧС

Задание 25.

К какой группе относится чрезвычайная ситуация, если в результате ее возникновения пострадало не более 10 человек:

1. локальные ЧС
2. местные ЧС
3. территориальные ЧС
4. федеральные ЧС
5. трансграничные ЧС

Задание 26.

Источником чрезвычайной ситуации природного характера является:

1. среда обитания
2. вредные факторы
3. опасная ситуация
4. авария
5. стихийное бедствие

Задание 27.

Укажите глубину залегания очага глубокофокусного землетрясения:

1. 50 км
2. 70 км
3. 180км
4. 300 км
5. более 300 км

Задание 28.

Интенсивность землетрясения измеряется по:

1. 12-балльной шкале
2. 9-балльной шкале
3. 6-балльной шкале
4. 15-балльной шкале
5. 20-балльной шкале

Задание 29.

Укажите, по какой шкале оценивается магнитуда землетрясения:

1. по шкале Рихтера
2. по шкале Меркали
3. по шкале МСК.-64
4. по шкале ММ
5. по шкале ИФЗ

Задание 30.

Укажите, какие из перечисленных природных явлений относятся к опасным атмосферным явлениям:

1. оползни
2. ураганы
3. штормы
4. цунами
5. тайфуны

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Год внесения изменений	Содержание изменения	ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой	Подпись