

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минобрнауки России)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
к.б.н., доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма
С.В. Важов

Бийск 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата) (утвержден 01 октября 2015 г. № 1084), учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Кадастр и кадастровая оценка), утвержденного Ученым советом АГППУ им В.М. Шукшина (от 20.02.2019 г. протокол №7/1).

Распределение по семестрам

| Курс/сессия | Учебные занятия, ч. | | | | | | СРС ч. / з. ед. | Форма итоговой аттестации |
|-------------|-------------------------------------|----------------------|------------|--------|---|---------|-----------------------|---------------------------------|
| | общий объем, час. / з. ед. | в том числе | | | | | | |
| | | всего ч. / з. ед. | аудиторные | | | | | |
| | | | из них | | | | | |
| | | лекц. | практ. | лабор. | | | | |
| 1/2 | 72/2 | 10/0,3 | 4 | 4 | 2 | 62/1,7 | зачет | |
| 1/3 | 72/2 | 6/0,2 | 2 | 2 | 2 | 66/1,8 | экзамен | |
| 1/2-3 | 144/4 | 16/0,5 | 6 | 6 | 4 | 128/2,5 | зачёт, экзамен | |

Программа обсуждена на заседании
кафедры естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма.
Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.
И. о. зав. кафедрой _____ Е.Н. Бавыкина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование систематизированных знаний в области комплексной и отраслевой физической географии.

Основные задачи курса:

- ознакомление с понятиями, принципами и методами географии;
- строение географической оболочки и принципы ее функционирования;
- изучение разнообразия природных ресурсов;
- представление о географии мирового хозяйства;
- усвоить общие географические закономерности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая география» относится к базовой части модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.Б.05. Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные на предыдущем уровне образования. В результате освоения дисциплины у обучающихся складываются системные представления о географической оболочке и процессах, происходящих в отдельных её сферах, и формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин «Экология», «Геодезия», «Основы природопользования», «Картография». «Планирование использования земель», «Землеустроительное проектирование».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2).

В результате студент должен:

знать:

- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;

- основные физико-географические законы и область их действия;

- состояние и перспективы развития физико-географических наук, их роль в решении научно-практических задач;

уметь:

- давать определения физико-географическим понятиям, процессам и явлениям;

- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;

- опознавать в естественной природе природные явления и процессы;

- применять знание физико-географических теорий для анализа физико-географических ситуаций;

владеть:

- основами системного подхода к изучаемым и наблюдаемым явлениям, обладать комплексным видением природных явлений и процессов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс/сессия | |
|--|----------------|-------------|---------|
| | | 1/2 | 1/3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 10 | 6 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 4 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 4 | 2 | 2 |
| КСР | | | |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего) | 128 | 62 | 66 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к практическим и семинарским занятиям | 40 | 20 | 20 |
| Подготовка к написанию контрольной работы | | | 20 |
| Реферат | 20 | 20 | - |
| Подготовка к тестированию | 22 | 22 | - |
| Подготовка к сдаче зачёта | 26 | - | 26 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет, экзамен | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость | час | 144 | 72 |
| | зач. ед | 4 | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Модуль 1. Космические факторы. Раздел 1. Планетарные факторы. Атмосфера. Гидросфера | Строение Земли. <i>Содержание.</i> Луна – спутник Земли. Приливы и отливы, Форма и размеры Земли. Осевое движение и его следствия. Геофизические поля. Планетарные факторы. Атмосфера. Гидросфера. <i>Содержание.</i> Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация и температура воздуха. Давление и циркуляция атмосферы. Влага в атмосфере. Воздушные массы. Климаты Земли. Строение гидросферы: строение Мирового Океана, ледники, реки, озера, подземные воды. |
| 2. | Модуль 2. Литосфера и рельеф Земли. Раздел 2. Строение географической оболочки. Физико-географическое районирование. Географическая среда и человек. | Состав, строение и возраст земной коры. <i>Содержание.</i> Процессы рельефообразования: эндогенные и экзогенные, Геотектуры и морфоструктуры материков: равнины и горы. Геотектуры дна Океана. Целостность и ритмичность географической оболочки. Физико-географическое районирование. <i>Содержание.</i> Физико-географические провинции. Физико-географические страны. Физико- |

| | |
|--|--|
| | географические области. Географическая среда и человек. <i>Содержание.</i> Антропогенные комплексы. Влияние человека на среду. Экологические проблемы. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека. |
|--|--|

5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | Самост. работа | Использование интерактивных форм, технологий | Всего |
|-------|---------------------------------|--------|-------------|-----------|----------------|--|-------|
| 1. | Космические факторы. | 4 | 4 | 2 | 62 | Лекция – визуализация (2 ч.). | 72 |
| 2. | Литосфера и рельеф Земли. | 2 | 2 | 2 | 66 | Лекция – визуализация (2 ч.). | 72 |
| | | 6 | 6 | 4 | 128 | 4 | 144 |

6. Лабораторный практикум: Космические факторы (4 час.).

7. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Водопьянова, Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>

Коломынцева, Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — 978-5-4486-0459-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>

Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Валдайских, Н.В. Брусницына, Г.И. Махонина [и др.] ; под ред. В.В. Валдайских. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 с. — 978-5-7996-1071-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>

Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

Физическая география материков и океанов [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. Т.В. Гайфутдинова, М.Х. Ахметова, А.М. Гайфутдинов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный

педагогический университет, 2014. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64648.html>

б) дополнительная литература;

Важов, С.В. Общее землеведение [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 227 с.

Дзагоева, Е.А. Общее землеведение [Текст]: контрольная работа для студентов 2 курса ОЗО / Е.А. Дзагоева. - Бийск, 2010. - 36 с.

Дзагоева, Е.А. Общее землеведение: раздел "Географическая оболочка" [Текст]: учебное пособие / Е.А. Дзагоева. - Бийск, 2011. - 177 с.

Дьяченко, В.В. Науки о Земле [Текст]: учебное пособие / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов. – М.: КНОРУС, 2010. – 304 с.

Евсеева, Н.С. Методы палеогеографических исследований [Текст]: учеб. Пособие/ Евсеева Н.С., Шпанский А.В. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2013. – 230 с.

Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст]: В 2 т. Т.1: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст]: В 2 т. Т.2: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.М.Раковская. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

Розанов, Л.Л. Общая география [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Естественнонаучное образование", а также по направлению и специальности "География" / Л. Л. Розанов. – М.: Дрофа, 2010. – 238 с.

Русанов, Г.Г. Опорные разрезы четвертичных отложений Горного Алтая (Беле, Кубадру, Чаган) [Текст]: монография // Г.Г. Русанов, С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 163 с.

в) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. *Андреева, Н.С.* Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушников. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

2. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов;

1. <http://www.krugosvet.ru> энциклопедия «Кругосвет»;

2. <http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки г. Санкт-Петербурга;

3. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия «Википедия»;

4. www.to22.rosreestr.ru – Росреестр по Алтайскому краю;

5. www.barnaul.org/vlast/administraciya/komitet/Komitet_po_zemle – Комитет по земельным ресурсам и землеустройству.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

| Адрес | Наименование учебных помещений | Наименование специализированной мебели и технических средств обучения |
|--|---|---|
| ул. Советская, 11 Корпус института естественнонаучного и профессионального образования, ауд №108 | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации | Мультимедиа проектор -1, стационарный компьютер – 1, комплект мебели на 24 посадочных места |
| ул. Советская, 11 Корпус института естественнонаучного и профессионального образования, ауд. №116 | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | Комплект мебели на 40 посадочных мест, демонстрационный материал для проведения лабораторных работ по биологии |
| ул. Советская, 11 Корпус института естественнонаучного и профессионального образования, ауд. №203 | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Компьютеры - 2, копировальный аппарат-1, принтер-2, сканер -1, микроскопы, бюксы, набор сит для определения гранулометрического состава почв, комплект мебели на 5 посадочных места |

| | | |
|--|---|---|
| ул. Советская, 11 Корпус института естественнонаучного и профессионального образования, лингафонный кабинет, ауд. № 204 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа | Компьютеры - 6, комплект мебели на 14 посадочных мест |
| ул. Советская, 11 Корпус института естественнонаучного и профессионального образования, лингафонный кабинет, компьютерный класс, ауд. № 211 | Помещение для самостоятельной работы, аудитория для проведения занятий семинарского типа | Компьютеры - 6, комплект мебели на 12 посадочных мест |
| ул. Советская, 11 Корпус института естественнонаучного и профессионального образования, Геологический музей, ауд. 212 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа | Коллекция минералов, оборудование по географии, комплект мебели на 24 посадочных мест |
| ул. Советская, 11 Корпус института естественнонаучного и профессионального образования, ауд. № 214 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа | Интерактивная панель-1, мультимедиапроектор-1, компьютеры -5, телевизор-1, комплект мебели на 56 посадочных мест |
| ул. Советская, 11 Корпус института естественнонаучного и профессионального образования, ауд. № 215 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа | Тематический табличный и картографический материал, плакаты по ботанике и почвоведению, комплект мебели на 40 посадочных мест |

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Физическая география», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к научной и производственной деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях, составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой

активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе выполнения практических работ, подготовки к практическим занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественнонаучного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование знаний.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Физическая география» предполагает следующие формы работы: лекции, практические, лабораторные и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы-исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 25% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать географические карты. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить различные аспекты географии локальной территории.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (6 час).

1. Планетарные факторы (4 часа).

Вопросы: Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация и температура воздуха. Давление и циркуляция атмосферы. Влага в атмосфере. Воздушные массы. Климаты Земли.

Строение гидросферы: строение Мирового Океана, ледники, реки, озера, подземные воды.

2. Физико-географическое районирование (2 часа).

Вопросы: Физико-географические провинции. Физико-географические страны. Физико-географические области.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (6 час.)

1. Состав, строение и возраст земной коры (6 часов).

Форма проведения – семинар.

Вопросы: Процессы рельефообразования: эндогенные и экзогенные, Геотектуры и морфоструктуры материков: равнины и горы. Геотектуры дна Океана. Целостность и ритмичность географической оболочки.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Луна – спутник Земли.
2. Приливы и отливы.
3. Форма и размеры Земли.
4. Осевое движение Земли и его следствия.
5. Геофизические поля.
6. Физико-географические провинции.
7. Физико-географические страны.
8. Физико-географические области.
9. Антропогенные комплексы.
10. Влияние человека на среду.
11. Экологические проблемы.
12. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Особенности географического положения, размеров и конфигурации каждого из океанов и материков и их роль в формировании основных черт природы.
2. Особенности природы каждого из океанов.
3. Основные этапы формирования природы материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
4. Особенности экзогенного рельефа материков. Основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения. Месторождения полезных ископаемых и их размещение на материке.
5. Характеристика климатов каждого из климатических поясов в пределах материков. Черты сходства и различия климатов между материками и их причины.
6. Особенности внутренних вод материков; общие черты и различия в пределах одной группы материков (северных и южных).
7. Структура географической зональности в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками одной группы.
8. Характеристика природных зон в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками.
9. Влияние человека на природу материков. Проблемы природопользования и охраны природы.
10. Физико-географическое районирование каждого из материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
11. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физико- географических стран каждого из материков.
12. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
13. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
14. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
15. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
16. Внутренние воды Зарубежной Азии (годовой сток, режим, питание).
17. Особенности орографии Евразии.

18. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
19. Высотная поясность в Гималаях.
20. Физико-географическая характеристика Британских островов.
21. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.
22. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
23. Мезо-кайнозойский этап в формировании рельефа Евразии.
24. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
25. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
26. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
27. Физико-географическая характеристика Японских островов.
28. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
29. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
30. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности географического положения, размеров и конфигурации каждого из океанов и материков и их роль в формировании основных черт природы.
2. Особенности природы каждого из океанов.
3. Основные этапы формирования природы материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
4. Особенности экзогенного рельефа материков. Основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения. Месторождения полезных ископаемых и их размещение на материке.
5. Характеристика климатов каждого из климатических поясов в пределах материков. Черты сходства и различия климатов между материками и их причины.
6. Особенности внутренних вод материков; общие черты и различия в пределах одной группы материков (северных и южных).
7. Структура географической зональности в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками одной группы.
8. Характеристика природных зон в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками.
9. Влияние человека на природу материков. Проблемы природопользования и охраны природы.
10. Физико-географическое районирование каждого из материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
11. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физико-географических стран каждого из материков.
12. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
13. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
14. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
15. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерные темы для самостоятельной работы

1. Строение Вселенной. Галактики Возраст и состав Вселенной.
2. Звезды. Эволюция звезд Состав и строение Солнца
3. Солнечная система Луна – спутник Земли.

4. Приливы и отливы, Форма и размеры Земли Осевое движение и его следствия
5. Годовое движение и его следствия Геофизические поля
6. Состав и строение атмосферы Солнечная радиация и температура воздуха Давление и циркуляция атмосферы
7. Влага в атмосфере Воздушные массы, атмосферные фронты
8. Климаты Земли Строение гидросферы; свойства воды Строение Мирового Океана Ледники, Реки, Озера, Подземные воды.
9. Состав, строение и возраст земной коры, Западно-Сибирская молодая платформа,
10. Процессы рельефообразования: эндогенные и экзогенные, Геотектуры и морфоструктуры материков: равнины и горы, Геотектуры дна Океана. Целостность и ритмичность географической оболочки.
11. Широтная зональность, Высотная поясность,
12. Классификация природных комплексов.
13. Западно-Сибирская страна и зональные области.
14. Физико-географические провинции и ландшафтные районы равнин Алтайского края.
15. Физико-географическая страна горы Южной Сибири и Алтайская физико-географическая область.
16. Экологические проблемы.
17. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачёт, экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или

закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая география» и входит в состав основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»).

| Компетенции, этапы | Показатели | Оценочные средства |
|--------------------|--|------------------------|
| ОПК-2 I этап | Знать: о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. | Собеседование, Тест |
| | Уметь: использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. | |
| | Владеть: использованием знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. | |

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию) формируется на первом этапе (1 курс). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках

дисциплин: Экология», «Геодезия», «Основы природопользования», «Картография». «Планирование использования земель», «Землеустроительное проектирование».

Типовые контрольные задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию бакалавров готовности использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию).

Типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-2: Собеседование и тест (прилож.1).

«Собеседование (типовое контрольное задание на первом этапе формирования компетенции ОПК-2).

Примерные темы для собеседования по курсу «Физическая география»:

1. Луна – спутник Земли.
2. Приливы и отливы.
3. Форма и размеры Земли.
4. Осевое движение Земли и его следствия.
5. Геофизические поля.
6. Физико-географические провинции.
7. Физико-географические страны.
8. Физико-географические области.
9. Антропогенные комплексы.
10. Влияние человека на среду.
11. Экологические проблемы.
12. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции | Показатели |
|-------------------------------------|---|
| Пороговый 60-75 % | <p><i>Знает:</i> о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p><i>Владеет:</i> способностями использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p> |
| Базовый 75-87 % | <p><i>Знает:</i> о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, способен к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, применять в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> способностями использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | территорию, навыками критического переосмысления накопленного опыта. |
| Повышенный более 87% | <p>Знает: о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, способен к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Умеет: использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, применять в профессиональной деятельности, навыками критического переосмысления накопленного опыта, анализировать научную литературу в этом направлении.</p> <p>Владеет: способностями использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, навыками критического переосмысления накопленного опыта, находит достоинства и недостатки.</p> |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

| Показатели | Уровень |
|--|--------------------|
| Количество правильных ответов в тесте 87-100%. | Повышенный уровень |
| Количество правильных ответов в тесте 75-86%. | Базовый уровень |
| Количество правильных ответов в тесте 60-74%. | Пороговый уровень |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Физическая география».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования, написания рефератов, тестирования, а так же практико-ориентированных задач, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов (ответа на собеседовании, выполненного реферата, практико-ориентированного задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Общее землеведение», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география».

Примерный перечень тестовых заданий

Тема: План и карта

1. Без помощи линейки определите по контурной карте мира расстояние между устьем реки Амазонки и озером Виктория. _____
2. Расстояние между пунктами по карте равно 7,5 см. Масштаб карты 1 : 350000. Чему равно расстояние между этими пунктами на местности?
3. К свойствам плана относятся (нужное подчеркнуть):
 - мелкий масштаб,
 - картографические проекции,
 - условные линейные знаки для изображения гидрографической сети (рек),
 - внемасштабные значки для изображения административных центров,
 - стрелка, показывающая направление на север.

Тема: Общие сведения о Земле. Форма и размеры Земли

4. Назовите архипелаг, над которым Солнце находится в зените практически в тот момент, когда в Москве наступает Новый год. _____
5. Подчеркните названия тех государств, жители которых могут видеть Солнце в северной части небосвода 22 июня:
Бельгия, Канада, Парагвай, Китай, Тунис, Афганистан, Россия, Украина, Нигер, Куба, КНДР, Казахстан, Камерун.
6. Назовите столицу государства, в которой солнечные лучи падают на горизонтальную поверхность под углом 80 градусов с запада 21 марта в полдень по Гринвичу. _____
7. Самолет вылетел 10 ноября из Каира в 16 часов и полетел на запад. Через 9 часов он приземлился в Мехико. Сколько времени _____ и какая дата _____ в Мехико в момент приземления ?
8. Если бы северный полярный круг проходил через Москву, тогда:
 - а) На какой широте был бы южный полярный круг? _____
 - б) На какой широте был бы южный полюс?
 - в) В городе Канберре продолжительность светлого времени суток 22 июня увеличилась бы, уменьшилась или не изменилась бы?
 - г) В Москве действие силы Кориолиса увеличилось бы, уменьшилось или не изменилось бы? _____

Тема: Литосфера и рельеф

9. Подчеркните два главных признака, отличающие материковую земную кору от океанической:

- мощность,
- количество основных слоев,
- отсутствие слоя осадочных пород,
- отсутствие базальтового слоя.

10. Определите тип горных массивов по происхождению (проставьте соответствующие номера):

Тянь-Шань __, Памир ____, Везувий и Этна __

- 1) Складчато-глыбовые горы. 2) Складчатые горы.
- 3) Вулканические горы.

11. К метаморфическим породам относятся (нужное подчеркнуть):
мел, мрамор, пемза, гнейс, кварцит, торф, каменная соль, гранит.

12. Какие из платформ (или плит) являются древнейшими (нужное подчеркнуть):

Туранская, Корейско-Китайская, Северо-Американская, Западно-Сибирская.

Тема: Гидросфера

13. Правильны ли следующие утверждения (да или нет):

- а) Озеро Каспий — второе по глубине озеро мира
- б) Соленость Балтийского моря выше, чем Баренцева
- в) Лабрадорское и Канарское течения — холодные течения северного полушария _____,
- г) Верховые болота питаются, главным образом, атмосферными водами _____,
- д) Все воды, заключенные в земной коре, называются грунтовыми

14. Подчеркните названия рек, у которых половодье приходится обычно на июль-август:

Алазея, Волга, Маккензи, Ориноко, Токантинс, Амгунь, Тибр, Замбези, Муррей.

15. Указать, к бассейнам каких океанов относятся реки:

Укаяли _____
Убанги _____
Свирь _____
Мургаб _____
Шилка _____
Юг _____
Вятка _____
Замбези _____
Хуанхэ _____
Муррей _____
Селенга _____

Москва _____

16. Подчеркните названия рек, для которых главным источником питания является дождевое питание:

Амур, Волга, Конго, Пур, Тибр, Парана, Тарим.

Тема: Атмосфера

17. Назовите климатический пояс (с указанием полушария), для которого характерны следующие особенности:

- средние июльские температуры около +20 +23 град.,
- средние январские температуры около +30 град.,
- осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале,
- а в июне-августе сухо, годовая сумма осадков равна ок. 1000-1500 лш. _____

18. Указать недостающее звено в строении атмосферы (вписать в предлагаемый ряд на соответствующее место):

_____, стратосфера, _____,
мезосфера, _____, термосфера,

19. Если на уровне Индийского океана температура воздуха равна +28 градусов, то какова температура воздуха (содержащего водяные пары) на вершине Эвереста? _____

20. Верны ли следующие утверждения (да или нет):

- а) если бы ось вращения Земли была перпендикулярна плоскости земной орбиты, то сезонов не было бы _____,
- б) альbedo снега менее 20% _____,
- в) в нижних частях тропосферы вертикальный барический градиент равен приблизительно 1 мм.рт. ст. на 10м. _____,
- г) климат Индостана определяется, в первую очередь, тропическими муссонами _____,
- д) фен — теплый сухой ветер с подветренных склонов гор на равнину

Тема: Биосфера и природные зоны

21. Какие из перечисленных растений распространены в тундре (нужное подчеркнуть):

калина, ежевика, осоки, лишайники, папоротники, мхи, ель, лютики, ковыль, маки, брусника, земляника.

22. Какая природная зона (или подзона) характеризуется следующими особенностями:

среднеянварские температуры около +2+5 град., среднеиюльские — около +25+28 град., годовая сумма осадков порядка 400-800 мм, осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале, а в июне-августе — сухо. Преобладают коричневые и горно-коричневые почвы. В растительности ведущую роль играют ксерофиты (шибляк, маквис, жестколистные и эфиромасличные растения).

23. Подчеркните те природные объекты, которые относятся к саван нам: льянос, сельвас, маквис, акация, секвойя, лиственница, Сахель, Мак-Кинли, овцебык, носорог, красно-бурые почвы, бурые почвы, бурые лесные почвы.

24. Организмы, обитающие только в пределах конкретной территории, — это (нужное подчеркнуть): эндемики; эфемеры; эфемероиды.

25. Какие почвы характерны для сухих степей (нужное подчеркнуть): черноземы, красноземы, каштановые, красно-желтые ферраллитные, подзолистые.

Ключи

1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – б, 6 – б, 7 – в, 8 – б, 9 – а, 10 – в, 11 – в, 12 – б, 13 – а, 14 – а, 15 – б, 16 – в, 17 – б, 18 – а, 19 – б, 20 – б, 21 – б.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Год внесения изменений | Содержание изменения | ФИО преподавателя и/ или заведующего кафедрой | Подпись |
|------------------------|----------------------|---|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |