



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата) (утвержден 01 октября 2015 г. № 1084), учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль Землеустройство), утвержденного Ученым советом АГППУ им В.М. Шукшина (от 16.01.2018 г. протокол № 6).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия, ч.							Форма итоговой аттестации
	общий объем, час. / з. ед.	в том числе						
		аудиторные						
		всего	из них				СРС	
лекц.	практ.		лабор.	конт роль				
1	72/2	10/2	4/2	4	2	-	62	-
2	72/2	6/2	2/2	2	2	-	66	Контрольная работа, зачёт
1, 2	144/4	16/4	6/4	6	4	-	128	Контрольная работа, зачёт

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма.

Протокол № 7 от «01» марта 2018 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Е.В. Волковский

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование систематизированных знаний в области комплексной и отраслевой физической географии.

Основные задачи курса:

- ознакомление с понятиями, принципами и методами географии;
- строение географической оболочки и принципы ее функционирования;
- изучение разнообразия природных ресурсов;
- представление о географии мирового хозяйства;
- усвоить общие географические закономерности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая география» относится к выборному блоку вариативной части математического и естественнонаучного цикла Б1.Б.9.

Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «География» и «Физика» на предыдущем уровне образования. В результате освоения дисциплины у студентов складываются системные представления о географической оболочке и процессах, происходящих в отдельных её сферах, и формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин «Почвоведение и инженерная геология», «Картография», «Основы землеустройства», курсов по выбору «Мелиоративная география», «Ландшафтно-экологическая оценка территории», «Агроландшафтное земледелие», «Ландшафтное планирование в землеустройстве».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- земельные и другие виды природных ресурсов;
- категории земельного фонда;
- территории административных образований;
- территориальные зоны;
- зоны с особыми условиями использования территорий;
- зоны специального правового режима;
- зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования;
- земельные угодья;
- единые объекты недвижимости и кадастрового учета;
- информационные системы и технологии кадастра недвижимости;
- геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавра. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*организационно-управленческая деятельность:*

- участие в составлении технической документации и отчетности;
- выполнение работ по подготовке к сертификации приборов, оборудования, технических устройств и систем;
- организация и планирование работы малых коллективов исполнителей;
- проверка технического состояния приборов и оборудования; обоснование научно-технических и организационных решений;
- анализ результатов деятельности коллективов;
- составление заявок на новое оборудование, приемка и освоение нового оборудования и приборов;

*проектная деятельность:*

- сбор и анализ исходных данных для проектов и схем землеустройства, градостроительства и планировки населенных мест, территориального планирования, проектов развития объектов недвижимости;

- участие в проведении предварительного технико-экономического обоснования проектов и схем землеустройства, градостроительства и территориального планирования;

- участие в разработке проектной и рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию единых объектов недвижимости, оформлению законченных проектных работ;

- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию единых объектов недвижимости, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

*производственно-технологическая деятельность:*

- ведение Государственного кадастра недвижимости;

- участие в осуществлении проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству, Государственному кадастру недвижимости, предусмотренных законодательством;

- правовое обеспечение деятельности в области землеустройства и кадастров;

- участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;

- использование информационных технологий, моделирования и современной техники при создании кадастровых карт и формировании кадастровых информационных систем;

- участие в технической инвентаризации объектов недвижимости и межевании земель;

- участие в проведении кадастровой оценки земельных участков и прочих объектов недвижимости;

- участие в работах по реализации проектов и схем землеустройства, развития единых объектов недвижимости;

- осуществление мониторинга земель и недвижимости;

*научно-исследовательская деятельность:*

- апробация автоматизированных систем проектирования, обработки кадастровой и другой информации, их анализ;

- участие в разработке новых методик проектирования, технологий выполнения топографо-геодезических работ при землеустройстве и кадастре, ведения кадастра, оценки земель и недвижимости; проведение экспериментальных исследований;

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;

- участие во внедрении результатов исследований и новых разработок;

- организация защиты объектов интеллектуальной собственности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2).

В результате студент должен:

**знать:**

-основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;

- основные физико-географические законы и область их действия;

- состояние и перспективы развития физико-географических наук, их роль в решении научно-практических задач;

**уметь:**

- давать определения физико-географическим понятиям, процессам и явлениям;

- выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;

- опознавать в естественной природе природные явления и процессы;

- применять знание физико-географических теорий для анализа физико-географических ситуаций;

**владеть:**

- основами системного подхода к изучаемым и наблюдаемым явлениям, обладать комплексным видением природных явлений и процессов;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	10	6
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	4	2	2
КСР			
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	128	62	66
В том числе:			
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	40	20	20
Подготовка к написанию контрольной работы			20
Реферат	20	20	-
Подготовка к тестированию	22	22	-
Подготовка к сдаче зачёта	26	-	26
Вид промежуточной аттестации	Контрольная работа, зачет	-	Контрольная работа, зачет
Общая трудоемкость	час	144	72
	зач. ед	4	2

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	<b>Модуль 1. Космические факторы.</b> Раздел 1. Планетарные факторы. Атмосфера. Гидросфера	<b>Строение Земли</b> ( <i>лекция визуализации</i> ). <i>Содержание.</i> Луна – спутник Земли. Приливы и отливы, Форма и размеры Земли. Осевое движение и его следствия. Геофизические поля. <b>Планетарные факторы. Атмосфера. Гидросфера</b> ( <i>лекция</i> ) <i>Содержание.</i> Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация и температура воздуха. Давление и циркуляция атмосферы. Влага в атмосфере. Воздушные массы. Климаты Земли. Строение гидросферы: строение Мирового Океана, ледники, реки, озера, подземные воды.
2.	<b>Модуль 2. Литосфера и рельеф Земли.</b> Раздел 2. Строение географической оболочки. Физико-географическое районирование. Географическая среда и человек.	<b>Состав, строение и возраст земной коры</b> ( <i>лекция визуализации</i> ). <i>Содержание.</i> Процессы рельефообразования: эндогенные и экзогенные, Геотектуры и морфоструктуры материков: равнины и горы. Геотектуры дна Океана. Целостность и ритмичность географической оболочки. <b>Физико-географическое районирование</b> ( <i>лекция</i> ). <i>Содержание.</i> Физико-географические провинции. Физико-географические страны. Физико-географические области. <b>Географическая среда и человек</b> ( <i>практическая работа</i> ). <i>Содержание.</i> Антропогенные комплексы. Влияние человека на среду. Экологические проблемы. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

**5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	ЭД	Самост. работа	Использование интерактивных форм, технологий			Всего
							Лек	Пр	Лаб	
1.	Космические факторы.	4	4	2	2	62	Лекция – визуализация (2 ч.).			72
2.	Литосфера и рельеф Земли.	2	2	2	2	66	Лекция – визуализация (2 ч.).			72
		6	6	4	4	128	Лек	Пр	Лаб	144
		В том числе использование интерактивных форм, технологий					4	-	-	

**6. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.**

**7. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. *Савцова, Т.М.* Общее землеведение: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.М. Савцова. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 416 с.
2. *Геренчук, К.И.* Общее землеведение: учеб. для студ. геогр. спец. [Текст] / К.И. Геренчук, В.А. Боков, К.Г. Черкасов. – М.: Высшая школа, 1984. – 255 с.
3. *Мильков, Ф.Н.* Общее землеведение: учеб. для студ. географ. спец. вузов [Текст] / Ф.Н. Мильков. – М.: Высш. шк., 1990. – 335с.
4. *Реймерс, Н.Ф.* Природопользование: Словарь-справочник [Текст] / Н.Ф. Реймерс. – М.: Мысль, 1990 – 637 с.
5. *Неклюкова, Н.П.* Общее землеведение: учеб. пос. для студ. географ. пед. ин-тов. В 2-х т. 2-е изд. [Текст] / Н.П. Неклюкова. – М.: Высш шк., 1975.- Т.2. Литосфера. Биосфера. Географич. оболочка. – 224 с.; Т. 1. Земля как планета. Атмосфера. Гидросфера. – М.: Просвещение, 1976. – 336 с.
6. *Шубаев, Л.П.* Общее землеведение: учеб. пос. для студ. географов пед. ин-тов. 2-е изд. [Текст] / Л.П. Шубаев. – М.: Высшая школа, 1977. – 455 с.
7. *Мильков, Ф.Н.* Терминологический словарь по физической географии [Текст] / Ф.Н. Мильков, А.В. Бережной, В.Б. Михно; под ред. Ф.Н.Милькова. – М.: Высш. шк., 1993. – 288 с.

### **б) дополнительная литература;**

8. *Абдурахманов, Г.М.* Биогеография: учеб. [Текст] / Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволицкий, Е.Г. Мяло, Г.Н. Огуреева. – М.: Академия, 2007. – 474 с.
9. *Аллисон, А.* Геология [Текст]: Пер. с англ. – М.: Мир, 1984. – 568 с.
10. *Введение в физическую географию:* учеб. пос. для географ. спец. вузов [Текст] / К.К. Марков, О.П. Добродеев, Ю.Г. Симонов, И.А. Суетова. 2-е изд. – М.: Высш. школа, 1978. – 191 с.
11. *Ветитнев, А.М.* Курортное дело: учеб. пос. [Текст] / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева. – 2-е изд. – М.:КНОРУС, 2007. – 528 с.
12. *Власова, Т.В.* Физическая география материков и океанов: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 640 с.

### **г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. *Андреева, Н.С.* Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушниковна. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.
2. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов;

1. <http://www.krugosvet.ru> энциклопедия «Кругосвет»;



2. <http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки г. Санкт-Петербурга;
3. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия «Википедия»;
4. [www.to22.rosreestr.ru](http://www.to22.rosreestr.ru) – Росреестр по Алтайскому краю;
5. [www.barnaul.org/vlast/administraciya/komitet/Komitet\\_po\\_zemle](http://www.barnaul.org/vlast/administraciya/komitet/Komitet_po_zemle) – Комитет по земельным ресурсам и землеустройству.

#### **е) программное обеспечение**

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader. Специализированные работы по анализу пространственных данных с использованием лицензионного программного обеспечения, которое включает «Геозем», «Mapinfo», «ЗемКад».

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов используется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий имеется доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

1. Аудитория для проведения практических занятий.
2. Компьютерный класс со специализированным программным обеспечением.
3. Интерактивная доска.
4. Тематические физико-географические, мелиоративные и почвенные карты (атласы) мира, России и Алтайского региона.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам профессионального цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и лабораторных занятий, вопросы к зачету и экзамену тесно взаимосвязаны между разделами, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Физическая география», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе выполнения лабораторных работ, подготовки к практическим занятиям. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них профессионального мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование физико-географических знаний.

Курс «Физическая география» предполагает следующие формы работы: лекции, практические, лабораторные, реферативные и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных, практических и лабораторных занятий. Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 23% от всего объема аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт, атласов, схем, планов и коллекций. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить географические особенности территории.

Оценка уровня приобретенных знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объем работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченное выполнение заданий. В конце семестра подсчитывается в баллах общий рейтинг успеваемости студента.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (6 час).

### 1. Планетарные факторы (4 часа).

Вопросы: Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация и температура воздуха. Давление и циркуляция атмосферы. Влага в атмосфере. Воздушные массы. Климаты Земли.

Строение гидросферы: строение Мирового Океана, ледники, реки, озера, подземные воды.

### 2. Физико-географическое районирование (2 часа).

Вопросы: Физико-географические провинции. Физико-географические страны. Физико-географические области.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (6 час.)

### 1. Состав, строение и возраст земной коры (6 часов).

Форма проведения – семинар.

Вопросы: Процессы рельефообразования: эндогенные и экзогенные, Геотектуры и морфоструктуры материков: равнины и горы. Геотектуры дна Океана. Целостность и ритмичность географической оболочки.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Луна – спутник Земли.
2. Приливы и отливы.
3. Форма и размеры Земли.
4. Осевое движение Земли и его следствия.
5. Геофизические поля.
6. Физико-географические провинции.
7. Физико-географические страны.
8. Физико-географические области.
9. Антропогенные комплексы.
10. Влияние человека на среду.
11. Экологические проблемы.
12. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Крупнейшие реки Африки и их режим в связи с климатами рельефом.
2. Циркуляция воздушных масс над Южной Африкой в течение года.
3. Агроклиматические ресурсы Африки и Австралии. Сравнительная характеристика, сходства и различия.
4. Важнейшие культурные растения тропиков. Районы происхождения, распространения, значения в жизни человечества.
5. Уникальный органический мир Антарктиды в связи с экстремальными условиями жизни на материке.
6. Антарктида. Основные черты структуры и рельефа.
7. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Уничтожение лесов, опустынивание саванн.
8. Внеиндийский Восток. Географическое положение. Тектоническое строение и рельеф.
9. Амазония. Причины круглогодичного господства экваториального воздуха.
10. Центральная Африка. Физико-географическая характеристика страны.

11. Капские горы. Атлаская горная страна. Сравнительная характеристика двух горных стран.
12. Патагония. Причины уникальности климата.
13. Льянос Ориноко. Причины уникальности природы.
14. Особенности освоения Австралии человеком.
15. Антарктида. Уникальные природные особенности материка.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Особенности географического положения, размеров и конфигурации каждого из океанов и материков и их роль в формировании основных черт природы.
2. Особенности природы каждого из океанов.
3. Основные этапы формирования природы материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
4. Особенности экзогенного рельефа материков. Основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения. Месторождения полезных ископаемых и их размещение на материке.
5. Характеристика климатов каждого из климатических поясов в пределах материков. Черты сходства и различия климатов между материками и их причины.
6. Особенности внутренних вод материков; общие черты и различия в пределах одной группы материков (северных и южных).
7. Структура географической зональности в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками одной группы.
8. Характеристика природных зон в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками.
9. Влияние человека на природу материков. Проблемы природопользования и охраны природы.
10. Физико-географическое районирование каждого из материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
11. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физико-географических стран каждого из материков.
12. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
13. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
14. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
15. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
16. Внутренние воды Зарубежной Азии (годовой сток, режим, питание).
17. Особенности орографии Евразии.
18. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
19. Высотная поясность в Гималаях.
20. Физико-географическая характеристика Британских островов.
21. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.
22. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
23. Мезо-кайнозойский этап в формировании рельефа Евразии.
24. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
25. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
26. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
27. Физико-географическая характеристика Японских островов.
28. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
29. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
30. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.

## 10.1 Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 10.1.1 Примерные темы для самостоятельной работы

1. Строение Вселенной. Галактики Возраст и состав Вселенной.
2. Звезды. Эволюция звезд Состав и строение Солнца
3. Солнечная система Луна – спутник Земли.
4. Приливы и отливы, Форма и размеры Земли Осевое движение и его следствия
5. Годовое движение и его следствия Геофизические поля
6. Состав и строение атмосферы Солнечная радиация и температура воздуха  
Давление и циркуляция атмосферы
7. Влага в атмосфере Воздушные массы, атмосферные фронты
8. Климаты Земли Строение гидросферы; свойства воды Строение Мирового Океана  
Ледники, Реки, Озера, Подземные воды.
9. Состав, строение и возраст земной коры, Западно-Сибирская молодая платформа,
10. Процессы рельефообразования: эндогенные и экзогенные, Геотектуры и  
морфоструктуры материков: равнины и горы, Геотектуры дна Океана.  
Целостность и ритмичность географической оболочки.
11. Широтная зональность, Высотная поясность,
12. Классификация природных комплексов.
13. Западно-Сибирская страна и зональные области.
14. Физико-географические провинции и ландшафтные районы равнин Алтайского  
края.
15. Физико-географическая страна горы Южной Сибири и Алтайская физико-  
географическая область.
16. Экологические проблемы.
17. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачёт)**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **11. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая география» и входит в состав основной образовательной программы 21.03.02.62 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 21.03.02.62 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»).

<b>Компетенции, этапы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2 I этап	Знать: о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Собеседование, Тест
	Уметь: использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	
	Владеть: использованием знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	

### **1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-2 (способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию) формируется на первом этапе (1 курс). Формирование компетенции будет на следующих этапах (в рамках дисциплин: «Основы природопользования» является базовой для изучения студентами таких дисциплин, как «Материаловедение», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Геодезия», «Картография», «Экономико-математические методы и моделирование», «Разработка и апробация автоматизированных систем землеустроительного проектирования», «Разработка и апробация автоматизированных систем обработки кадастровой и другой информации», «Разработка новых методик проектирования, технологий выполнения работ при землеустройстве и кадастрах», «Географические информационные системы»)

Собеседование (*типовое контрольное задание на первом этапе формирования компетенции ОПК-2*). Типовое контрольное задание направлено на развитие способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

*Примерные темы для собеседования по курсу «Физическая география»:*

1. Луна – спутник Земли.
2. Приливы и отливы.
3. Форма и размеры Земли.
4. Осевое движение Земли и его следствия.
5. Геофизические поля.
6. Физико-географические провинции.
7. Физико-географические страны.
8. Физико-географические области.
9. Антропогенные комплексы.
10. Влияние человека на среду.
11. Экологические проблемы.
12. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-75 %	<p><b>Знает:</b> о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</p> <p><b>Владеет:</b> способностями использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p>
Базовый 75-87 %	<p><b>Знает:</b> о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, способен к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения</p>

	<p>мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, применять в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> способностями использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, навыками критического переосмысления накопленного опыта.</p>
<p>Повышенный более 87%</p>	<p><b>Знает:</b> о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, способен к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, применять в профессиональной деятельности, навыками критического переосмысления накопленного опыта, анализировать научную литературу в этом направлении.</p> <p><b>Владеет:</b> способностями использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, навыками критического переосмысления накопленного опыта, находит достоинства и недостатки.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Пороговый уровень

### Примерный перечень тестовых заданий

**Тема: План и карта**

1. *Без помощи линейки определите по контурной карте мира расстояние между устьем реки Амазонки и озером Виктория. \_\_\_\_\_*
2. *Расстояние между пунктами по карте равно 7, 5 см. Масштаб карты 1 : 350000. Чему равно расстояние между этими пунктами на местности?*
3. *К свойствам плана относятся (нужное подчеркнуть):*  
- мелкий масштаб,



- картографические проекции,
- условные линейные знаки для изображения гидрографической сети (рек),
- немасштабные значки для изображения административных центров,
- стрелка, показывающая направление на север.

### **Тема: Общие сведения о Земле. Форма и размеры Земли**

4. Назовите архипелаг, над которым Солнце находится в зените практически в тот момент, когда в Москве наступает Новый год. \_\_\_\_\_

5. Подчеркните названия тех государств, жители которых могут видеть Солнце в северной части небосвода 22 июня:

Бельгия, Канада, Парагвай, Китай, Тунис, Афганистан, Россия, Украина, Нигер, Куба, КНДР, Казахстан, Камерун.

6. Назовите столицу государства, в которой солнечные лучи падают на горизонтальную поверхность под углом 80 градусов с запада 21 марта в полдень по Гринвичу. \_\_\_\_\_

7. Самолет вылетел 10 ноября из Каира в 16 часов и полетел на запад. Через 9 часов он приземлился в Мехико. Сколько времени \_\_\_\_\_ и какая дата \_\_\_\_\_ в Мехико в момент приземления ?

8. Если бы северный полярный круг проходил через Москву, тогда:

- а) На какой широте был бы южный полярный круг? \_\_\_\_
- б) На какой широте был бы южный полюс?
- в) В городе Канберре продолжительность светлого времени суток 22 июня увеличилась бы, уменьшилась или не изменилась бы?
- г) В Москве действие силы Кориолиса увеличилось бы, уменьшилось или не изменилось бы? \_\_\_\_\_

### **Тема: Литосфера и рельеф**

9. Подчеркните два главных признака, отличающие материковую земную кору от океанической:

- мощность,
- количество основных слоев,
- отсутствие слоя осадочных пород,
- отсутствие базальтового слоя.

10. Определите тип горных массивов по происхождению (проставьте соответствующие номера):

Тянь-Шань \_\_, Памир \_\_, Везувий и Этна \_\_

- 1) Складчато-глыбовые горы. 2) Складчатые горы.
- 3) Вулканические горы.

11. К метаморфическим породам относятся (нужное подчеркнуть): мел, мрамор, пемза, гнейс, кварцит, торф, каменная соль, гранит.

12. Какие из платформ (или плит) являются древнейшими (нужное под-

черкнуть):

Туранская, Корейско-Китайская, Северо-Американская, Западно-Сибирская.

### **Тема: Гидросфера**

**13.** *Правильны ли следующие утверждения (да или нет):*

- а) Озеро Каспий — второе по глубине озеро мира
- б) Соленость Балтийского моря выше, чем Баренцева
- в) Лабрадорское и Канарское течения — холодные течения северного полушария \_\_\_\_\_,
- г) Верховые болота питаются, главным образом, атмосферными водами \_\_\_\_\_,
- д) Все воды, заключенные в земной коре, называются грунтовыми

**14.** *Подчеркните названия рек, у которых половодье приходится обычно на июль-август:*

Алазея, Волга, Маккензи, Ориноко, Токантинс, Амгунь, Тибр, Замбези, Муррей.

**15.** *Указать, к бассейнам каких океанов относятся реки:*

Укаяли \_\_\_\_\_  
Убанги \_\_\_\_\_  
Свирь \_\_\_\_\_  
Мургаб \_\_\_\_\_  
Шилка \_\_\_\_\_  
Юг \_\_\_\_\_  
Вятка \_\_\_\_\_  
Замбези \_\_\_\_\_  
Хуанхэ \_\_\_\_\_  
Муррей \_\_\_\_\_  
Селенга \_\_\_\_\_  
Москва \_\_\_\_\_

**16.** *Подчеркните названия рек, для которых главным источником питания является дождевое питание:*

Амур, Волга, Конго, Пур, Тибр, Парана, Тарим.

### **Тема: Атмосфера**

**17.** *Назовите климатический пояс (с указанием полушария), для которого характерны следующие особенности:*

- средние июльские температуры около +20 +23 град.,
- средние январские температуры около +30 град.,
- осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале,
- а в июне-августе сухо, годовая сумма осадков равна ок. 1000-1500 лш. \_\_\_\_\_

**18.** *Указать недостающее звено в строении атмосферы (вписать в предлагаемый ряд на соответствующее место):*

\_\_\_\_\_, стратосфера, \_\_\_\_\_,  
мезосфера, \_\_\_\_\_, термосфера,

19. Если на уровне Индийского океана температура воздуха равна +28 градусов, то какова температура воздуха (содержащего водяные пары) на вершине Эвереста? \_\_\_\_\_

20. Верны ли следующие утверждения (да или нет):

а) если бы ось вращения Земли была перпендикулярна плоскости земной орбиты, то сезонов не было бы \_\_\_\_\_,

б) альбедо снега менее 20% \_\_\_\_\_,

в) в нижних частях тропосферы вертикальный барический градиент равен приблизительно 1 мм.рт. ст. на 10м. \_\_\_\_\_,

г) климат Индостана определяется, в первую очередь, тропическими муссонами \_\_\_\_\_,

д) фен — теплый сухой ветер с подветренных склонов гор на равнину

### **Тема: Биосфера и природные зоны**

21. Какие из перечисленных растений распространены в тундре (нужное подчеркнуть):

калина, ежевика, осоки, лишайники, папоротники, мхи, ель, лютики, ковыль, маки, брусника, земляника.

22. Какая природная зона (или подзона) характеризуется следующими особенностями:

среднеянварские температуры около +2+5 град., среднеиюльские — около +25+28 град., годовая сумма осадков порядка 400-800 мм, осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале, а в июне-августе — сухо. Преобладают коричневые и горно-коричневые почвы. В растительности ведущую роль играют ксерофиты (шибляк, маквис, жестколистные и эфиромасличные растения).

23. Подчеркните те природные объекты, которые относятся к саван нам:

льянос, сельвас, маквис, акация, секвойя, лиственница, Сахель, Мак-Кинли, овцебык, носорог, красно-бурые почвы, бурые почвы, бурые лесные почвы.

24. Организмы, обитающие только в пределах конкретной территории, — это (нужное подчеркнуть):

эндемики; эфемеры; эфемероиды.

25. Какие почвы характерны для сухих степей (нужное подчеркнуть):

черноземы, красноземы, каштановые, красно-желтые ферраллитные, подзолистые.

### *Ключи*

1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – б, 6 – б, 7 – в, 8 – б, 9 – а, 10 – в, 11 – в, 12 – б, 13 – а, 14 – а, 15 – б, 16 – в, 17 – б, 18 – а, 19 – б, 20 – б, 21 – б.

## **11.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Физическая география».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования, написания рефератов, тестирования, а так же практико-ориентированных задач, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Практико-ориентированные задачи предоставляются обучающимися в распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов (ответа на собеседовании, выполненного реферата, практико-ориентированного задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Общее землеведение», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Физическая география».