

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)  
Естественно-географический факультет

Утверждаю:

Проректор по учебной и воспитательной  
работе АГГПУ им. В.М. Шукшина

 О.В. Попова

«07» марта 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ. 4.1. ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки: **21. 03. 02. Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Землеустройство**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

д-р г.-м. н., профессор кафедры  
естественнонаучных дисциплин,  
безопасности жизнедеятельности и туризма

 А.И. Гусев

Бийск 2018

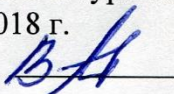
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (утвержден 22 декабря 2016 г. № 9), проекта ФГОС ВО 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02. Землеустройство и кадастры (профиль подготовки Землеустройство ), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» (от 16.01. 2018 г., протокол № 6).

#### Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия, ч./з.ед.  |             |        |           |  |  | СРС | Форма итоговой аттестации |
|----------------|----------------------------|-------------|--------|-----------|--|--|-----|---------------------------|
|                | общий объем, час. / з. ед. | в том числе |        |           |  |  |     |                           |
|                |                            | аудиторные  |        |           |  |  |     |                           |
|                |                            | всего       | из них |           |  |  |     |                           |
| лекц.          | практ.                     |             | лабор. | конт роль |  |  |     |                           |
| 1              | 216                        | 40/8        | 10/2   | 14/2      |  |  | 192 | Зачёт и экзамен           |

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма  
 Протокол №7 от «01» марта 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Е.В. Волковский

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является формирование систематизированных знаний в области естественнонаучной картины мира, интегрирующей в единое целое наиболее принципиальные и характерные достижения наук о природе.

### **Задачи дисциплины:**

дать представление:

1. о принципах и методах ландшафтно-экологической оценки и картографирования;
2. о принципах и основаниях выделения экологически бедственных территорий;
3. об эколого-хозяйственном балансе территорий;
4. о ландшафтном планировании и устройстве территорий;
5. о кадастрах природных ресурсов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Ландшафтно-экологическая оценка территории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4.1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Науки о Земле», «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение», «Основы экологии и геоэкологии», «Индикация состояния окружающей среды», «Топонимика», «Мелиоративная география».

Данная дисциплина является смежной для изучения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «География Алтайского региона», «Основы экологии и геоэкологии», «Современные проблемы географии».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

(ПК-2).

В результате студент должен:

### **знать:**

- ландшафтное планирование и устройство территории;
- ландшафтно-экологические принципы и основания выделения экологически бедственных территорий;
- сведения о кадастрах природных ресурсов;
- критерии оценки экологических проблем и ситуаций.

### **уметь:**

- проводить ландшафтно-экологическую оценку территории;
- классифицировать экологические проблемы и ситуации в Алтайском крае;
- прогнозировать ландшафтно-экологические ситуации.

### **владеть:**

- навыками ландшафтно-экологического картографирования;

- методами ландшафтного планирования и устройства территории;
- знаниями оценки экологических проблем и ситуаций.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов |     |  |
|---|-------------|-----|--|
|   |             | 1   |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 24          | 24  |  |
| В том числе:  |             |     |  |
| Лекции (Л)  | 10          | 10  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 14          | 14  |  |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)   |             |     |  |
| КСР   | -           |     |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>                               | 192         | 192 |  |
| В том числе:  |             |     |  |
| Подготовка к практическим занятиям  | 170         | 170 |  |
| Подготовка реферата   | 8           | 8   |  |
| Подготовка творческой работы по экологическим проблемы и ситуациям в Алтайском крае | 8           | 8   |  |
| Подготовка к тестированию   | 6           | 6   |  |
| Анализ рекомендованных научных работ  |             |     |  |
| Вид промежуточной аттестации  |             |     |  |
| Общая трудоемкость, час.  | 216         | 216 |  |
| Зач. ед.  | 6           | 6   |  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины   | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1.    | <b>Модуль 1. Ландшафтно-экологическая оценка территории.</b><br>Раздел 1. Ландшафтно-экологическое картографирование.<br><br>Раздел 2. Методы выделения экологически бедственных территорий. | Структура ландшафтно-экологической оценки. Природно-ландшафтная дифференциация. Анализ антропогенной нагрузки. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций. Классификация экологических проблем и ситуаций в Алтайском крае. Современное состояние ландшафтно-экологического картографирования. Методика составления карт экологических ситуаций. Ландшафтно-экологическое картографирование территории Алтайского края. Определение экологически бедственных территорий. Оценка экологической ситуации в Алтайском крае. |
| 2.    | <b>Модуль 2. Географическое прогнозирование</b>  | Система прогнозирования экологических ситуаций. Региональный прогноз экологической   |

|   |   |
|---|---|
| ландшафтно-экологических ситуаций.<br>Раздел 3. Ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры. | ситуации. Нормативный прогноз экологической ситуации. Прогноз экологической ситуации в Алтайском крае.<br>Территориальный баланс: система показателей. Природно-антропогенные системы. Методика и подходы к ландшафтному планированию и устройству территории.<br>Природные кадастры – информационная основа управления природопользованием. Поляризация ландшафта. Поляризованный культурный ландшафт. |
|---|---|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п           | Наименование раздела дисциплины   | Лекц.  | Практ. зан. | Лаб. зан. | ЭД | СРС      | ИФО   | Всего |
|-----------------|---|--------|-------------|-----------|----|----------|---|-------|
| 1               | <b>Модуль 1.</b><br><b>Ландшафтно-экологическая оценка территории.</b><br>Раздел 1. Ландшафтно-экологическое картографирование.<br>Раздел 2. Методы выделения экологически бедственных территорий | 4<br>4 | 6<br>8      |           |    | 24<br>50 | лекция проблемного характера (2 ч.)<br><br>семинар-дискуссия (4 ч.) | 116   |
| 2.              | <b>Модуль 2.</b><br>Географическое прогнозирование ландшафтно-экологических ситуаций.<br>Раздел 3. Ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры.                          | 6      | 12          |           | 2  | 30       | Лабораторная работа-исследование (2 ч.)                             | 110   |
| Зачёт и экзамен |   | 10     | 14          |           | 4  | 192      |   | 216   |

## 6. Лабораторный практикум

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ                       | Трудоемкость |
|-------|----------------------|---|--------------|
| 1.    | Раздел 1.            | Экологическое картографирование.                      | 2            |
|       | Раздел 2.            | Методы выделения экологически бедственных территорий. | 2            |
|       |                      |   | 2            |

|    |           |   |   |
|----|-----------|---|---|
|    |           | Оценка экологической ситуации в Алтайском крае.   |   |
| 2. | Раздел 3. | Природно-антропогенные системы. Методика и подходы к ландшафтному планированию и устройству территории. | 4 |
|    |           | Оценка экологических ситуаций на примере земледельческого региона страны                                | 2 |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

*Кочуров Б.И.* Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие [Текст] / Б.И. Кочуров. – Москва – Смоленск: Маджента, 2005. – 384 с.

*Материалы к Государственному докладу «О состоянии и об охране окружающей среды в Алтайском крае в 2013 году».* – Барнаул, 2014. -150 с.

*Силантьева М.М.* Основы экологии, природопользования, охраны природы и экологического права: учебное пособие [Текст] / М.М. Силантьева, Н.В. Карлова, О.Н. Мироненко. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 340 с.

*Тишков А.А.* Теория и практика сохранения биоразнообразия (к методологии охраны живой природы в России) [Текст] / А.А. Тишков // Использование и охрана природных ресурсов России. – 2006. – № 81. – С. 78-96.

### б) дополнительная литература:

*Важов В.М.* Почвы Алтайского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / В.М. Важов, Д.М. Панков, Т.И. Важова. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 56 с.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

*Панков Д.М.* Ландшафтно-экологическая оценка территории: учебно-методическое пособие [Текст] / Д.М. Панков. – Бийск: ГОУВПО «АГАО», 2010. – 71 с.

*Панков Д.М.* Красная книга Алтайского края: методические рекомендации к спецкурсу [Текст] / Д.М. Панков. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 49 с.

*Панков Д.М.* Инновации в опылении растений, пчеловодстве, земледелии и рациональном природопользовании: монография [Текст] / Д.М. Панков. – Барнаул: АКОО ВОИР, 2011. – 212 с.

### в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

3. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

4. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

5. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным

обеспечением Kaspersky Total Space Security Russian Edition.

6. Работа с текстом производится при помощи сканера // Fine Reader.

7. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

8. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

9. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

10. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

11. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

12. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

13. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

14. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

[http://www.developmentgate way](http://www.developmentgateway.ru) – Информационный портал международных и региональных организаций.

<http://maps.google.com/maps> – Космические снимки и карты на Google.

[http:// www.kontorakuka.ru](http://www.kontorakuka.ru) – Сайт конторы Кука: туризм и путешествия. Информация и иллюстрации по странам мира.

<http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

<http://www.wikipedia.com> – Энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.wri.org> – Институт мировых ресурсов.

д) открытые образовательные ресурсы

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) *перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

*Бакланова, С.Л.* Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентам предоставлен компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, с целью информационно-ресурсного обеспечения практических занятий студентам обеспечен доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий используются видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Техническое оснащение:

1. Аудитория для проведения практических занятий.
2. Два компьютерных класса на 20 ПЭВМ с выходом в Интернет.
3. Мультимедийный проектор с экраном.
4. Интерактивная доска.
5. Фильмы по изучению и охране окружающей среды Алтайского региона и России.
6. Географические атласы и тематические карты.
7. Алтайский край. Туристская карта. М 1:1000000 / С. В. Харламов, М. В. Танкова, И.М. Михаилиди. - ГИС лаборатория. Фонд «Алтай-21 век», 2002.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.



Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

## 10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций,

методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

#### ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (12 час.)

1. Ландшафтно-экологическое картографирование (2 час.).
2. Методы выделения экологически бедственных территорий (4 час.).
3. Географическое прогнозирование ландшафтно-экологических ситуаций (2 час.).
4. Ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры (4 час.).
5. Ландшафтно-экологический подход к изучению бассейнов малых рек.

#### Темы для самостоятельной работы (внеаудиторной) (64 час.)

1. Индикационный подход в ландшафтно-экологических исследованиях (на примере Алтайского края).
2. Ландшафтно-экологическая оценка горных территорий.
3. Ландшафтно-экологический подход при рекреационных исследованиях.
4. Ландшафтно-экологический подход при медико-географических исследованиях.
5. Ландшафтно-экологический подход в организации системы землепользования.
6. Ландшафтно-экологический подход при мелиоративных преобразованиях природной среды.
7. Ландшафтно-экологический подход при выделении особо охраняемых территорий.
8. Моделирование как метод ландшафтно-экологических исследований.
9. Ландшафтно-экологическая характеристика города Бийска.

#### Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине

1. Ландшафтно-экологическое картографирование.
2. Структура ландшафтно-экологической оценки.
3. Природно-ландшафтная дифференциация. Анализ антропогенной нагрузки.
4. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций.
5. Классификация экологических проблем и ситуаций в Алтайском крае.
6. Современное состояние ландшафтно-экологического картографирования.
7. Методика составления карт экологических ситуаций.
8. Ландшафтно-экологическое картографирование территории Алтайского края.

- 9.Определение экологически бедственных территорий.
- 10.Оценка экологической ситуации в Алтайском крае.
- 11.Система прогнозирования экологических ситуаций.
- 12.Региональный прогноз экологической ситуации.
- 13.Нормативный прогноз экологической ситуации.
- 14.Прогноз экологической ситуации в Алтайском крае.
- 15.Территориальный баланс: система показателей.
- 16.Природно-антропогенные системы.
- 17.Методика и подходы к ландшафтному планированию и устройству территории.
- 18.Природные кадастры – информационная основа управления природопользованием.
- 19.Поляризация ландшафта.
- 20.Поляризованный культурный ландшафт.
21. Особенности ландшафтно-экологической оценки территории.
22. Оценка экологического состояния малых рек Алтая.
23. Ландшафтно-экологические проблемы России.
24. Ландшафтно-экологические проблемы на горно-добывающих территориях.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачёт и экзамен)**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы

закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **11.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Компетенции,<br/>этапы</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Оценочные<br/>средства</b> |
|-------------------------------|--|-------------------------------|
| ПК-2<br><br>2, 3 этапы        | <b>Знает</b><br>- ландшафтное планирования и устройство территории;<br><b>Умеет</b><br>-- проводить ландшафтно-экологическую оценку территории;<br><b>Владеет</b><br>- навыками ландшафтно-экологического картографирования; | Собеседование                 |

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 21.03.02. (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Ландшафтно-экологическая оценка территории» в соответствии с учебным планом 21.03.02. Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»).

#### **1. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-2 (способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ) формируется на последнем этапе (1-2 семестры).

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Собеседование (типовое контрольное задание) направлено на развитие у обучающихся способности определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях в профессиональной деятельности.

*Примерные темы для собеседования по курсу:*

1. Ландшафтно-экологический подход в организации системы землепользования.
2. Ландшафтно-экологический подход при мелиоративных преобразованиях природной среды.
3. Ландшафтно-экологический подход при выделении особо охраняемых территорий.
4. Моделирование как метод ландшафтно-экологических исследований.
5. Ландшафтно-экологическая характеристика города Бийска.
6. Система прогнозирования экологических ситуаций.
7. Региональный прогноз экологической ситуации.
8. Нормативный прогноз экологической ситуации.
9. Прогноз экологической ситуации в Алтайском крае.
10. Территориальный баланс: система показателей.
11. Природно-антропогенные системы.
12. Методика и подходы к ландшафтному планированию и устройству территории.
13. Природные кадастры – информационная основа управления природопользованием.
14. Поляризация ландшафта.

*Критерии оценки компетенции ПК-2 в рамках типового контрольного задания:*

- полнота представляемого материала, степень раскрытия избранной темы (0 - 40 баллов);
- логичность и последовательность изложения (0 - 30 баллов);
- использование примеров, проведение сравнения (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции | Показатели  |
|-------------------------------------|---|
| <b>Пороговый</b><br>60-75 %         | <b>Знает</b> географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях.<br><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать географическую информацию.<br><b>Владеет</b> понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии.  |
| <b>Базовый</b><br>75-87 %           | <b>Знает</b> географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в современной географии.<br><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности.<br><b>Владеет</b> понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; навыками передачи географической информации. |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Повышенный</b><br/>более 87%</p> | <p><b>Знает</b> географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; научные течения в географии; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в географии.</p> <p><b>Умеет</b> оценивать, диагностировать географическую информацию; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по географии.</p> <p><b>Владеет</b> понятийно-методологическим аппаратом современных теорий и концепций по географии; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий; навыками передачи географической информации.</p> |
|--|---|

### 11.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Ландшафтно-экологическая оценка территории» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Ландшафтно-экологическая оценка территории».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов собеседования, тестирования, а так же практико-ориентированных задач, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Практико-ориентированные задачи предоставляются обучающимися в распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и

доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

На основании ответов (ответа на собеседовании, написания реферата, практико-ориентированного задания и теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Ландшафтно-экологическая оценка территории», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Ландшафтно-экологическая оценка территории».

## Приложение 1.

### Примерные образцы тестовых заданий

1. Экологической проблемой России не является:  
А) большая концентрация промышленных объектов в западных регионах;  
Б) нерационализация вырубки леса;  
В) зарегулированность стока крупных равнинных гидроэлектростанциями и водохранилищами;  
Г) сокращение популяции китообразных.
2. Среди природных экологических катастроф наибольшее воздействие на территорию страны оказывают:  
А) землетрясения и наводнения;  
Б) извержения вулканов;  
В) смерчи и пыльные бури;  
Г) бураны.
3. Самое большое количество вредных производств сосредоточено на территории:  
А) Вологодской области;  
Б) Ярославской области;  
В) Ростовской области;  
Г) Хабаровского края.
4. Экологическую опасность для России не представляет:  
А) образование многочисленных зон экологического бедствия;  
Б) сокращение животных и растительных ресурсов, снижение плодородия почвы;  
В) истощение минеральных и топливных ресурсов;  
Г) сохранение стабильной водоносности крупных и мелких рек.
5. Наибольшая площадь лесов, подверженных пожарам, находится в таких регионах, как:  
А) Архангельская область;  
Б) среднее и нижнее течение реки Оби;  
В) полуостров Камчатка;  
Г) бассейн реки Северной Двины.
6. Среди жителей России недостаток чистой питьевой воды сейчас ощущает:

- А) каждый 2-й;
- Б) каждый 3-й;
- В) каждый 5-й;
- Г) каждый 10-й.

7. Процент субъектов России, испытывающих трудности в связи с загрязнением воздуха выбросами промышленных отходов, радиоактивными загрязнениями и т.д., составляет:

- А) около 10%;
- Б) около 20%;
- В) около 50%;
- Г) около 70%.

8. В России проблема нарушения земель охватывает от общей территории страны:

- А) более 10%;
- Б) более 25%;
- В) более 50%;
- Г) более 80%.

9. Самая сложная экологическая обстановка сложилась на реках:

- А) Волге, Доне, Оке, Каме;
- Б) Амуре, Селенге, Бие, Катунь;
- В) Северной Двине, Урале, Печоре, Северной Сосьве;
- Г) Лене, Индигирке, Алдане, Анадыри.

10. Одна из важных экологических проблем России связана с неравномерным распределением ресурсов и развитием инфраструктуры на территории страны:

- А) большая часть промышленных предприятий и населения сосредоточена к западу от Урала;
- Б) наибольший урожай ягод и грибов собирают в Сибири;
- В) наиболее плодородные земли и высокие горы находятся на юге страны;
- Г) большинство промысловых зверей и птиц обитает на востоке страны за Уралом.

11. В Российской Федерации находится около 19 тыс. предприятий, выбрасывающих вредные вещества в атмосферу. По статистическим данным последних лет, наибольшее их число в таких областях, как:

- А) Московская, Ленинградская;
- Б) Астраханская, Рязанская;
- В) Курская, Липецкая;
- Г) Ростовская, Тюменская.

12. Максимальное антропогенное изменение природных экосистем России приходится наблюдать:

- А) в районе Якутска и верховьев Лены;
- Б) на Кольском полуострове;
- В) в верхнем течении Волги;
- Г) в бассейне Дона.

13. Наиболее загрязненной в России является речная сеть:

- А) Оби;
- Б) Северной Двины;
- В) Енисея;



Г) Пещеры.

14. Наибольший вклад в загрязнение атмосферы (по объему выбросов) вносят предприятия:

- А) энергетической промышленности;
- Б) пищевой промышленности;
- В) цементной промышленности;
- Г) деревообрабатывающей промышленности.

15. Многие крупные реки России (Северная Двина, Печора, Обь, Енисей) загрязнены различными веществами с преобладанием:

- А) стеарина и формалина;
- Б) фенола и нефтепродуктов;
- В) поролон и полиэтилена;
- Г) отходов кирпичных и цементных производств.

16. Наибольшую экологическую опасность для России представляет:

- А) создание развитой сети заказников и заповедников, под которые выделены большие площади сельскохозяйственных земель;
- Б) образование больших зон экологического неблагополучия;
- В) резкое увеличение протяженности железных и автомобильных дорог;
- Г) расширение использования вторичного сырья.

17. Область наименьшего нарушения земель, вызванного добычей полезных ископаемых, расположена в районе:

- А) Дальнего Востока;
- Б) Западной Сибири;
- В) Нижнего Поволжья;
- Г) Центральной части европейской России.

Ключи: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Г; 5-В; 6-Б; 7-Б; 8-Б; 9-А; 10-А; 11-А; 12-Б; 13-Б; 14-В; 15-Б; 16-Б; 17-А.

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Год внесения изменений | Содержание изменения | ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой | Подпись |
|------------------------|----------------------|--|---------|
|                        |                      |  |         |
|                        |                      |  |         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |