

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Естественно-географический факультет

Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления

« 01 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 13 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки **Биология и Экология**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. биол. наук, доцент
кафедры биологии


Г.Г. Ушакова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Биология и Экология), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 05.04.2017 г. протокол №10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчет. заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем ч/з.ед.	В том числе							
		Всего	Аудиторные			КСР			Самост. работа
			Лекции	Практические	Лабораторные				
7	36/1	6	2	4	-	-	30	-	
8	72/2	10	2	8			62	контрольная работа	
9	36/1	6	2	4			30		
10	72/2	12	4	8			60	экзамен	
	216/6	34	10	24			182		

Программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма. Протокол №1 от «01» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой  В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экологических основ социальной жизни и демографических процессов человечества, современного состояния окружающей природной среды и влияния на нее человеческого общества.

Задачи дисциплины:

- изучить экологические основы социальной жизни в современном обществе;
- углубить знания о демографических процессах в современном мире;
- углубить и расширить знания о состоянии окружающей природной среды и влиянии на нее современного общества;
- сформировать способность демонстрировать экологическую грамотность и готовность следовать правилам экологической культуры в жизненных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Социальная экология» относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Социальная экология», является исследование живой природы и ее закономерностей, использование биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, охрана природы.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- биологические системы различных уровней организации;
- биологические, биомедицинские, природоохранные технологии;
- биологическая экспертиза и мониторинг.

Профильной для данной дисциплины является деятельность в соответствии с профилем подготовки бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области профессиональной деятельности:

- участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике;
- анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники;
- участие в разработке новых методических подходов.

Для освоения дисциплины «Социальная экология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Глобальной экологии»:

- понятие о научно-техническом прогрессе с точки зрения экологии и его влиянии на природную среду;
- современные экологические проблемы, тенденции их развития и пути выхода их глобального экологического кризиса;
- владеют навыками самостоятельного поиска научного материала, обработки полученной информации; системного анализа явлений, происходящих в окружающей среде.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Прикладной экологии», «Экологии человека и социальных проблем», способствует становлению профессиональных компетенций бакалавров.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Специальные компетенции:

- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии (ПКД-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современные концепции социальной экологии;
- особенности взаимодействия общества с окружающей средой;
- концепцию устойчивого развития, понятие «экологическая этика»;
- ресурсы биосферы и демографические проблемы, биологически обоснованные потребности и права человека;
- основные пути преодоления мирового демографического кризиса.

Уметь

- активно включаться в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное содержание социальной экологии;
- доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы социальной экологии;
- использовать теоретические знания для практического решения профессиональных задач.

Владеть

- основными понятиями в области социальной экологии;
- навыками системного анализа современных проблем социальной экологии;
- методами популяризации знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		7	8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	34	6	10	6	12
В том числе:					
Лекции (Л)	10	2	2	2	4
Практические занятия (ПЗ)	24	4	8	4	8
Самостоятельная работа (всего)	182	30	62	30	60
В том числе:					
Реферат	30	10		10	10
Эссе	22		12		10
Электронное портфолио	40		30		10
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	70	20	20	20	10
Творческий проект	20				20
Вид промежуточной аттестации:			Контр. работа		Экзамен
Общая трудоемкость	216	36	72	36	72
часы	6	1	2	1	2
зачетные единицы					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Экология человека и социальных групп. Учение о биосфере. Понятие «ноосфера». Качество жизни и качество окружающей среды. Охрана окружающей среды. Потребности человека в современном обществе. (лекция-консультация; блиц лекция; эколого-психологический тренинг)
2	Взаимодействие общества и природы	Экологическое сознание и экологическая культура. Принципы и установки экологического сознания. Концепция устойчивого развития. Демографическая картина современного мира. Преодоление современного демографического кризиса. Экополитика. Официальные и альтернативные «зеленые» движения. Становление экологической этики. Применение норм экологической этики в современном обществе. (блиц лекция; лекция-визуализация; эколого-психологический тренинг; мини-исследование)

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Интеракт. формы обучения	Всего
1	Введение	4	10		96	лекция- визуализация (2)	110
2	Взаимодействие общества и природы	6	14	2	96	мозговой штурм (2)	116
	Всего	10	24	-	182		216
	В том числе в интерактивной форме	2	2		-		4

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Адамович, Б.А. Социальная экология [Текст]: учебник / Б.А. Адамович, А.В. Вестяк, В.П. Кучеров - М.: «РАУ-Университет», 2002 – 240 с.
2. Акимова, Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника [Текст]: учебник для вузов. / Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2001.-343 с.
3. Баженов, О.П. Социальная экология [Текст]: учебное пособие / О.П. Баженов - Омск: Издательство ОмГАУ, 2004. – 150 с.

б) дополнительная литература

1. Лосев, А.В. Социальная экология [Текст]: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям. / А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. - М.: Владос, 1998. – 311 с.
2. Мазур, И.И. Путь к экологической культуре [Текст]: монография / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев - М.: Горизонт, 2001. – 194 с.
3. Марков, Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы [Текст]: учебное пособие / Ю.Г. Марков - Новосибирск: Издательская компания «Лада», Новосибирск: «Наука». Сибирская издательская фирма РАН, 2001. – 544с.
4. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек [Текст]: учебное пособие / Ю.В. Новиков - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
5. Общая экология [Текст]: учебник для вузов / Автор составитель А.С. Степановских.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 510 с
6. Очирова, О.А. Проблемы социально-экологического развития в зеркале социологии [Текст] / О.А. Очирова - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 182с.
7. Разумовский, В.М. Природопользование [Текст]: учебник. / В.М. Разумовский - Спб.: Издательство Санкт-Петербургского Университета, 2003. – 293 с.
8. Рекус, И.Г. Основы экологии и рационального природопользования [Текст] / И.Г. Рекус - М.: М-пресс, 2001. – 199 с.
9. Рыбакова, М.В. Социальная экология [Текст]: учебное пособие / М.В. Рыбакова. - М.: РХТУ, 2004. – 163 с.
10. Ситарев, В.А. Социальная экология [Текст]: учебное пособие для пед. вузов. / В.А. Ситарев, В.В. Пустовойтов. - М.: Академия, 2000 – 275 с.
11. Ситаров, В. А. Социальная экология [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Ситаров - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 280 с.
12. Экология и безопасность жизнедеятельности [Текст]: сборник материалов III международной научной конференции, декабрь 2003 года. / Под ред. Ю.И. Вдовина. - Пенза, 2003. - 247с.
13. Экология и здоровье [Текст] - М.: ДизайнПолиграфСервис,2002. - 150с.
14. Периодические издания. Журналы: «Экология», «Сибирский экологический журнал»

в) программное обеспечение

2. Атлас морфологии человека [Мультимедиа]: анатомия, анатомия новорожденного, эмбриология, гистология, гистопатология. - Электрон. текстовые дан. Электрон. граф. дан. Электрон. прикладная прогр. - М.: Diamedinfo, 2005.
3. Microsoft Office (Word, Power Point).
4. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
5. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
6. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, разработанные автором.

Дисциплина обеспечена компьютерными презентациями, составленными автором, видеофильмами. На факультете имеется для проведения занятий мультимедийный проектор.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет Биологии (116) (для проведения занятий лекционного типа и практических занятий)	Комплект мебели: учебные столы, учебные скамейки на 40 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, учебная доска, шкафы стеклянные для демонстрационного материала. Технические средства: Интерактивная доска Hitachi (StarBoard), ПК с выходом в Интернет, Мультимедийный проектор BenQ MP 575	Microsoft Windows 61075650, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии" StarBoard Software 7.1 Государственный контракт № 153 от 05 ноября 2008г. на приобретение интерактивной доски.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для	Комплект мебели: учебные столы,	Microsoft Windows 47775091,

самостоятельной работы (214)	стулья на 50 обучающихся, конференц-стол, доска классная магнитная. Технические средства: интерактивная доска Elite Panaboard UB-T780BP; Телевизор LG; ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - бшт.; Веб-камера Genius Facecam; мультимедиапроектор Benq	44811748 Microsoft Office 44811748, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426 Акт приема-передачи №E10220001 от 22.10.2014, ООО "Киролан информационные технологии", Elite Panaboard book, v 3.6.00
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (215)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 38 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска Технические средства: ноутбук FS Amilo PRO с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (212)	Комплект мебели: учебные столы, стулья на 26 обучающихся, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: ноутбук Acer 5720G с возможностью выхода в сеть "Интернет".	Microsoft Windows 44811748, Microsoft Office 44811748, (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема - передачи №E12250002 от 25.12.2014 ООО "Киролан информационные технологии"
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного образования (117)	Технические средства: телевизор LG, DVD плеер BBK DV 723S, ноутбуки: «Acer 5720G», ноутбук «Fujitsu-Siemens», ноутбук «FS Amilo PRO». Анализатор жировой массы TANINA, спирометр диагностический портативный, спирометр сухой портативный, электрокардиограф 3-х канальный, весы аналитические, динамометр кистевой, динамометр становой, ростомер, таймеры, тонометры универсальные. Комплект контрольного оборудования для лаборатории по экологии.	Microsoft Windows 44811748, Windows Vista Home Premium (OEM) Microsoft Office 44811748, 44039700, 49140065 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Касперский 1CE2-141113 – 042426, Касперский 1CE2-150116-053733 Акт приема-передачи №E12250002 от 25.12.2014 , №E10220001 от 22.10.2014

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов. В ходе практического и лабораторного занятий определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГАО. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайте внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, темы рефератов и эссе, творческий проект, электронное портфолио, итоговые вопросы к зачету.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к практическим занятиям, темы рефератов и эссе, творческий проект, электронное портфолио, итоговые вопросы к зачету.

Примерные темы эссе:

1. Система взаимодействия общества и природы.
2. Взаимосвязь систем «человек-техника», «человек-культура», «человек-природа».
3. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
4. Возможности развития ноосферы при современном состоянии биосферы.

Определение, сущность и назначение реферата

– Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*снец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

– Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

- Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.
- Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.
- Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.
- Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

Примерные темы рефератов:

1. Законы и принципы социальной экологии.
2. Западные направления социально-экологической мысли. "Экологическая этика" А. Швейцера, доклады Римского клуба, теория экологического комплекса.
3. Здоровый образ жизни.
4. Качество жизни и качество окружающей среды.
5. Наследственные болезни, среда и образ жизни человека.
6. Нравственное отношение к природе.
7. Окружающая среда (на примере конкретного региона).
8. Радикальные «зеленые». Опыт негосударственных экологических движений.
9. Роль средств массовой информации в формировании экологической культуры
10. Социальная функция экологии.
11. Социально-демографические процессы (на примере конкретного региона).
12. Социально-экологическая ответственность.
13. Техногенная цивилизация и глобальные проблемы современности.
14. Экологические движения: отечественный и зарубежный опыт.

Примерные темы творческого проекта:

Экологическое просвещение населения, разработка долгосрочного проекта (шефство над школами, тематические встречи, плакаты, листовки, буклеты, рекламные ролики).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенции (ПКд-3) в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке реферата. Показал	Повышенный

высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности	уровень
Проявил некоторую оригинальность при подготовке реферата. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма	Базовый уровень
Не проявил оригинальности при подготовке реферата. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	Пороговый уровень

Примерные темы творческого проекта:

Экологическое просвещение населения, разработка долгосрочного проекта (шефство над школами, тематические встречи, плакаты, листовки, буклеты, рекламные ролики).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Становление предмета социальной экологии.
2. Метод социальной экологии. Социальная экология в системе наук.
3. Принципы и законы социальной экологии.
4. Биосфера как область взаимодействия общества и природы. Учение Вернадского о ноосфере.
5. Специфика взаимодействия общества и природы. Антропогенное изменение биосферы.
6. Экологический кризис: понятие, причины.
7. Локальный, региональный и глобальный уровни экологической проблемы.
8. «Римский клуб» и его участие в решении экологических проблем.
9. Принципы и механизмы международно-правовой охраны окружающей среды.
10. Системы управления природопользованием: отечественный опыт.
11. Природоохранное законодательство и нормативное обеспечение.
12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
13. Экополитика. Принципы и цели экополитики. Субъекты экологической политики.
14. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений в России и за рубежом.
15. Типология природоохранных движений. Официальные и альтернативные «зеленые» движения.
16. Становление экологической этики.
17. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Сущность экологической культуры. Экологический гуманизм.
18. Процесс перехода от природных знаний к экологическому сознанию.
19. Экологические потребности и экологические ценности.
20. Принципы и установки экологического сознания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Уровни сформированности компетенции ПКд-3 в рамках дисциплины:

Критерии	Оценка
Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень
Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень
Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись