

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра физической культуры и здоровья



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе

А.М. Беспалов

«01» сентября 2016 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.10 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки            | <b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> |
| Профиль подготовки                | <b>Психология и социальная педагогика</b>            |
| Квалификация (степень) выпускника | <b>бакалавр</b>                                      |
| Форма обучения                    | <b>очная</b>   |

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры  
физической культуры и здоровья

М.Ю. Гаврюшкина

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и социальная педагогика), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 25.01.2016 г., протокол № 10).

#### Распределение по семестрам

| Номер семестра | Учебные занятия |             |            |        |        | Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий | Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) |                        |
|----------------|-----------------|-------------|------------|--------|--------|--|--|------------------------|
|                | Общий объем     | В том числе |            |        |        |  |  |                        |
|                |                 | Всего       | Аудиторные |        |        |  |  | Самостоятельная работа |
|                |                 |             | Лекции     | Практ. | Лабор. |  |  |                        |
| 2              | 72/2            | 26          | 10         | 8      | 8      | 46   | -  | контрольная работа     |

Программа обсуждена на заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.А. Першина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* дисциплины является формирование основ педиатрии и гигиены является формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Курс предусматривает решение следующих *задач*:

1. Знакомство с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют.
2. Формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний.
3. Знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания).
4. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах.
5. Изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.10).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы педиатрии и гигиены», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с развитием и прогнозированием здорового образа жизни, социально-мировоззренческим развитием обучающихся, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности строения и функционирования организма ребенка на этапах его развития,
- часто встречающиеся заболевания, детские инфекционные болезни и их профилактику, возрастные особенности терморегуляции;

**уметь:**

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития дошкольников;
- организовать правильный режим дня;
- проводить рациональное закаливание в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка,
- организовать уход за здоровым и за больным ребенком, его гигиене и одежде,

**владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления дошкольников;
- знаниями организации учебно-воспитательного дошкольников.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет  2  зачетные единицы.

| Вид учебной работы                                      | Всего часов        | Семестры           |
|---|--------------------|--------------------|
|   |                    | <b>2</b>           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                       | <b>26</b>          | <b>26</b>          |
| В том числе:  |                    |                    |
| Лекции (Л)  | 10                 | 10                 |
| Практические занятия (ПЗ)                               | 8                  | 8                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                | 8                  | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b> | <b>46</b>          | <b>46</b>          |
| В том числе:  |                    |                    |
| Выполнение домашних заданий                             | 8                  | 8                  |
| Подготовка к тестированию                               | 16                 | 16                 |
| Подготовка к практическим и лабораторным занятиям       | 16                 | 16                 |
| Подготовка доклада по проблемному вопросу               | 6                  | 6                  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)           | контрольная работа | контрольная работа |
| Общая трудоемкость                                      | час                | <b>72</b>          |
|   | зачетные единицы   | <b>2</b>           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины  | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1.    | <i>Раздел 1. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей.</i> | <p>✓ <b>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (Л).</b> Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.</p> <p>✓ <b>Организация системы закаливания в ДОУ. Гигиена белья, одежды и обуви детей (Л).</b> Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Вода как фактор оздоровления и закаливания. Детское белье. Одежда для прогулок. Обувь. Уход за одеждой и обувью.</p> <p>✓ <b>Основы рационального питания (Л).</b> Понятие о рациональном питании. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода и БАД. Гигиенические требования к питанию детей старше года. Организация питания в ДОУ. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов в ДОУ.</p> <p>✓ <b>Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика. Гельминтозы у детей (Л).</b> Гигиена кожи. Кожные болезни, причины и их профилактика. Гнойничковые и грибковые заболевания. Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Тениаринхоз. Тениоз.</p> <p>✓ <b>Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них (Л).</b> <i>Лекция-визуализация.</i> Причины травм в детском возрасте. Характеристика отдельных видов травм: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Принципы и методы оказания помощи при травмах.</p> <p>✓ <b>Помощь при кровотечениях (П).</b> Виды кровотечений. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Способы временно остановки кровотечения: пальцевое прижатие, повязка, максимальное сгибание конечности, возвышенное положение поврежденного органа, холод на место травмы. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа.</p> <p>✓ <b>Терминальные состояния. Способы реанимации (П).</b> Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая, биологическая смерть). Принципы и методы реанимации. Отработка навыков искусственной вентиляции легких, непрямой массаж сердца. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.</p> <p>✓ <b>Уход за здоровым и больным ребенком (П).</b> Режим дня детей разного возраста дома и в дошкольных учрежде-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ниях. Гигиенические требования к одежде, обуви, помещению. Уход за кожей, глазами, ушами, ротовой полостью. Купание, кормление. Измерение температуры, сбор анализов. Применение лекарств и т.д.</p> <p>✓ <b>Детские инфекционные заболевания (II).</b> <b>Семинар-дискуссия.</b> Детские вирусные инфекции: корь, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Клиника, инкубационный период, карантинные мероприятия. Профилактика. Полиомиелит: клиника, профилактика. Менингит: клиника, профилактика. Бактериальные инфекционные заболевания у детей: аденоиды, ангина, скарлатина. Клиника, осложнения, профилактика. Источники инфекций. Ликвидация источников инфекций. Профилактика инфекционных болезней: гепатит и полиомиелит. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания.</p> |
|--|--|---|

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Использов. в интеракт. форме (час)                    | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|---|-------|
| 1.    | Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей. | 10    | 8           | 8         | 46  | 2 ч - лекция-визуализация.<br>4 ч - семинар-дискуссия | 72    |
|       | Всего:   | 10    | 8           | 8         | 46  | 6   | 72    |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ  | Трудоемкость |
|-------|----------------------|--|--------------|
| 1.    | 2                    | Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм  | 2            |
| 2.    | 2                    | Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях   | 2            |
| 3.    | 2                    | Болезни органов пищеварения. Пищевые отравления и их профилактика. Острые кишечные инфекции.   | 2            |
| 4.    | 2                    | Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении. Оценка школьной зрелости у детей подготовительной группы | 2            |

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Педиатрия [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Лечебное дело": в 2-х т. Т. 1 / И. А. Утц [и др.]. - М.: Академия, 2010. - 320 с.: ил.

2. Педиатрия [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Лечебное дело": в 2-х т. Т. 2 / И. А. Утц [и др.]. - М.: Академия, 2010. - 192 с.: ил.
3. Ежова, Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности "Сестринское дело" / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева. - 8-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-985-06-1992-1>.

**б) дополнительная литература:**

4. Александрова, В.А. Полная энциклопедия детского здоровья [Текст] / В.А. Александрова, Ф.Н. Рябчук, М.А. Красновская. – СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2002. – 544 с.
5. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
6. Гусев, Ю.А. Основы педиатрии [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гусев. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2003. – 75 с.
7. Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / А.О. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
8. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие в вопросах и ответах для студентов педвузов / Автор-сост.: З.А. Панина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 71 с.
9. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для вузов / М.П. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 336 с.

**в) программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Power Point).
- Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
- Рефераты, презентации выполняются обучающимися с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
- Для мониторинга рейтинга успеваемости обучающихся используется программа «Электронные ведомости».

**г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--|--|
| Кабинет валеологии (№ 411)<br>(для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Комплект мебели, стол преподавателя, стойка-кафедра для лектора, аудиторная доска.<br>Технические средства: весы настольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт. |
| Учебная аудитория (№ 229)<br>(для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций)   | Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт  |
| Учебная аудитория (№ 239)<br>(для самостоятельной работы)  | Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.   |

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей**

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практиче-



скому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий обучающимися и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов. В ходе практического и лабораторного занятий определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем обучающимся, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлениям и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы обучающихся назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий обучающимися, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия обучающихся на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к учебной дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины «Основы педиатрии и гигиены», обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайте внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Основы педиатрии и гигиены, и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины Основы педиатрии и гигиены в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенции, этапы  | Показатели  | Оценочные средства  |
|---------------------|---|---|
| ОПК-1<br><br>I этап | <i>знать:</i> нормы физиологических показателей здорового организма; основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; | Практико-ориентированные задания.<br>Тестирование   |
|                     | <i>уметь:</i> распознать признаки нарушения здоровья;   |   |
|                     | <i>владеть:</i> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.   |   |
| ОК-9<br><br>I этап  | <i>знать:</i> признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие и методы оказания первой помощи; признаки поражения органов и систем организма;   | Доклад-презентация по проблемному вопросу.<br>Практико-ориентированные задания.<br>Тестирование |
|                     | <i>уметь:</i> оказать первую медицинскую помощь;  |   |
|                     | <i>владеть:</i> навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.  |   |

#### **1. Компетенция ОК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-9 (способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОК-9 шкала оценивания  
в рамках дисциплины*

| Уровни                   | Показатели  |
|--------------------------|---|
| Пороговый<br>60-75 %     | <b>знать:</b> нормы физиологических показателей здорового организма;<br><b>уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья;<br><b>владеть:</b> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.   |
| Базовый<br>75-87 %       | <b>знать:</b> нормы физиологических показателей здорового организма в разных возрастных периодах;<br><b>уметь:</b> применять практические навыки по распознаванию признаков нарушения здоровья;<br><b>владеть:</b> основными методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся.                    |
| Повышенный<br>более 87 % | <b>знать:</b> нормы физиологических показателей здорового организма в разных возрастных периодах;<br><b>уметь:</b> применять практические навыки по распознаванию признаков нарушения здоровья;<br><b>владеть:</b> навыками использования основных методик сохранения и укрепления здоровья учащихся. |

**2. Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Психология и педагогика развития детей».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1 шкала оценивания в рамках дисциплины*

| Уровни                   | Показатели  |
|--------------------------|---|
| Пороговый<br>60-75 %     | <b>знать:</b> основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;<br><b>уметь:</b> действовать в случае оказания первой медицинской помощи;<br><b>владеть:</b> основными навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;  |
| Базовый<br>75-87 %       | <b>знать:</b> основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;<br><b>уметь:</b> применять практические навыки оказания первой медицинской помощи;<br><b>владеть:</b> основными навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; |
| Повышенный<br>более 87 % | <b>знать:</b> основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;<br><b>уметь:</b> применять практические навыки оказания первой медицинской помощи;<br><b>владеть:</b> навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.           |

**Практико-ориентированные задания**

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий обучающимся на занятиях осуществляется следующим образом: обучающийся должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать после-

довательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа обучающегося по выполнению данных заданий на практических занятиях.

*Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:*

| Критерии   | Уровни                        |
|--|-------------------------------|
| Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.                | Повышенный уровень<br>87-100% |
| Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия. | Базовый уровень<br>75-87%     |
| Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации  | Пороговый уровень<br>60-75%   |

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом:  $Rs. = 100 * (N1 * R1) / 100 * N$ , где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 - общее количество заданий сданных обучающимися, 100 – максимальной количество баллов которое обучающийся может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный обучающимся за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Доклад-презентация по проблемному вопросу**

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 100.

Допускается групповое участие обучающихся в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются обучающимся совместно с преподавателем.

#### **Темы докладов**

1. Помощь при попадании инородных тел в глаза и уши.
2. Помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
3. Помощь при попадании инородных тел в пищевод и желудок.
4. Признаки пищевого и ингаляционного отравлений. Оказание помощи при отравлениях.

5. Оказание помощи при утоплении.
6. Оказание помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся.
7. Тепловой и солнечный удар.
8. Электротравма и поражение молнией.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:**

| Показатели  | Уровень                          |
|---|----------------------------------|
| Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности. | Повышенный<br>уровень<br>87-100% |
| Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма.  | Базовый<br>уровень<br>75-87%     |
| Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности  | Пороговый<br>уровень<br>60-75%   |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Тестирование**

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

##### *1. Тестовое задание закрытой формы.*

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

##### *2. Тестовое задание открытой формы.*

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке зада-

ния на месте ключевого элемента, ставиться прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

*4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.*

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

*4. Тестовые задания на установление соответствия.*

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

### **Типология тестовых заданий**

#### ***Выберите правильные варианты ответов***

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...
  - а) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое
  - б) состояние полного физического, психического и социального благополучия индивида
  - в) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды
  - г) отсутствие хронических, наследственных заболеваний.
2. Дети четвёртой медицинской группы по уровню здоровья обучаются в ...
  - а) общеобразовательных школах-интернатах
  - б) специализированных школах
  - в) общеобразовательных школах
  - г) условиях стационара.
3. Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели \_\_\_\_\_ населения.
  - а) мобильности
  - б) заболеваемости
  - в) инвалидности
  - г) болезненности.
4. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...
  - а) защитной реакцией организма
  - б) эпидемическим процессом
  - в) началом заболевания
  - г) инфекционным процессом.
5. Иммунитетом называется способность организма ...
  - а) предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
  - б) выводить токсины из организма
  - в) распознавать генетически чужеродное и уничтожать
  - г) предупреждать попадание микробов в организм.
6. Характерными признаками скарлатины являются ...
  - а) «лающий кашель», насморк
  - б) увеличение печени, некротический налет на миндалинах
  - в) ангина, ярко-розовая мелкоточечная сыпь
  - г) жидкий стул, слезоточивость.
7. основоположник отечественной педиатрии
  - а) С.Г.Зыбелин
  - б) Г.И.Сокольский

- в) Н.А.Тольский
  - г) Н.М.Максимович-Амбодик
  - д) Н.П.Гундобин
8. Мероприятия, направленные на уничтожение микробов, являющихся возбудителями инфекционных заболеваний, называются ...
- а) дезинфекцией
  - б) дератизацией
  - в) иммунизацией
  - г) дезинсекцией.
9. Симптомами пищевого отравления являются...
- а) чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, лёгкий озноб
  - б) боли в животе, жидкий стул со слизью и кровью
  - в) тошнота, головная боль, потливость, повышение АД
  - г) сильные боли в животе, отдающие в паховую область, тошнота, рвота, озноб.
10. Признаками ожога кожи I степени являются...
- а) боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отёк
  - б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью
  - в) мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью; боль
  - г) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями.

#### **Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:**

| Показатели                                     | Уровень            |
|--|--------------------|
| Количество правильных ответов в тесте 87-100%. | Повышенный уровень |
| Количество правильных ответов в тесте 75-86%.  | Базовый уровень    |
| Количество правильных ответов в тесте 60-74%.  | Пороговый уровень  |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Типология контрольной работы**

Форма периодической отчетности обучающегося, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Контрольная работа служит формой проверки качества усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за контрольную работу качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

#### **Детские вирусные инфекции**

1. Корь, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Клиника, инкубационный период, карантинные мероприятия. Профилактика.
2. Коклюш: клиника, профилактика.
3. Дифтерия: клиника, профилактика.

#### **Гигиена опорно-двигательного аппарата детей**

1. Формирование правильной осанки.
2. Нарушение осанки.
3. Плоскостопие и его профилактика.

#### **Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении**

1. Гигиенические требования к территории дошкольного учреждения.
2. Гигиенические требования к зданию и планировке помещений дошкольных учреждений.
3. Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольного учреждения.

#### **Критерии оценки ответов контрольной работы**

Итоговой формой контроля по дисциплине является контрольная работа. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение курса. И подготовке к контрольной работе обучающийся имеет право воспользоваться

лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Контрольная работа предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:**

| Критерии   | Оценка                           |
|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;</li> <li>- правильно сформулировал определения;</li> <li>- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;</li> <li>- сделал выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  | Повышенный<br>уровень<br>87-100% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;</li> <li>- правильно сформулировал определения;</li> <li>- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;</li> <li>- сделал выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> | Базовый<br>уровень<br>75-87%     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   | Пороговый<br>уровень<br>60-75%   |

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (контрольная работа)**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.



**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

