

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГППУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра физической культуры и здоровья



ТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

А.М. Беспалов

«01» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Специальная педагогика и психология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровья

М.Ю. Гаврюшкина

Бийск 2016

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Специальная педагогика и психология), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (от 25.01.2016 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	Лабор.			
2	72/2	20	8	6	6	52	-	контрольная работа

Программа обсуждена на заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.А. Першина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование основ педиатрии и гигиены является формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Курс предусматривает решение следующих *задач*:

1. Знакомство с физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют.
2. Формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний.
3. Знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания).
4. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах.
5. Изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.10).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы педиатрии и гигиены», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с развитием и прогнозированием здорового образа жизни, социально-мировоззренческим развитием обучающихся, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности строения и функционирования организма ребенка на этапах его развития,
- часто встречающиеся заболевания, детские инфекционные болезни и их профилактику, возрастные особенности терморегуляции;

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития дошкольников;
- организовать правильный режим дня;
- проводить рациональное закаливание в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка,
- организовать уход за здоровым и за больным ребенком, его гигиене и одежде,

владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления дошкольников;
- знаниями организации учебно-воспитательного дошкольников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	52	52
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	14	14
Подготовка к тестированию	16	16
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	16	16
Подготовка доклада по проблемному вопросу	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	контрольная работа	контрольная работа
Общая трудоемкость	час	
	зачетные единицы	
	72	72
	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	<i>Раздел 1. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей.</i>	<p>✓ Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (Л). Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.</p> <p>✓ Организация системы закаливания в ДОУ. Гигиена белья, одежды и обуви детей (Л). Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Вода как фактор оздоровления и закаливания. Детское белье. Одежда для прогулок. Обувь. Уход за одеждой и обувью.</p> <p>✓ Основы рационального питания (Л). Понятие о рациональном питании. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода и БАД. Гигиенические требования к питанию детей старше года. Организация питания в ДОУ. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов в ДОУ.</p> <p>✓ Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них (Л). <i>Лекция-визуализация.</i> Причины травм в детском возрасте. Характеристика отдельных видов травм: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Принципы и методы оказания помощи при травмах.</p> <p>✓ Помощь при кровотечениях. Терминальные состояния. Способы реанимации (П). Виды кровотечений. Способы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Способы временно остановки кровотечения: пальцевое прижатие, повязка, максимальное сгибание конечности, возвышенное положение поврежденного органа, холод на место травмы. Правила наложения жгута. Первая помощь при кровотечении из носа. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая, биологическая смерть). Принципы и методы реанимации. Отработка навыков искусственной вентиляции легких, непрямой массаж сердца. Особенности реанимации детей первого года жизни и дошкольного возраста.</p> <p>✓ Уход за здоровым и больным ребенком (П). Режим дня детей разного возраста дома и в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к одежде, обуви, помещению. Уход за кожей, глазами, ушами, ротовой полостью. Купание, кормление. Измерение температуры, сбор анализов. Применение лекарств и т.д.</p> <p>✓ Детские инфекционные заболевания (П). <i>Семинар-</i></p>

		<i>дискуссия</i> . Детские вирусные инфекции: корь, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Клиника, инкубационный период, карантинные мероприятия. Профилактика. Полиомиелит: клиника, профилактика. Менингит: клиника, профилактика. Бактериальные инфекционные заболевания у детей: аденоиды, ангина, скарлатина. Клиника, осложнения, профилактика. Источники инфекций. Ликвидация источников инфекций. Профилактика инфекционных болезней: гепатит и полиомиелит. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Использов. в интеракт. форме (час)	Всего
1.	Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Детские болезни. Профилактика заболеваний у детей.	8	6	6	52	2 ч - лекция-визуализация. 4 ч - семинар-дискуссия	72
	Всего:	8	6	6	52	6	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость
1.	2	Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм	2
2.	2	Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	2
3.	2	Болезни органов пищеварения. Пищевые отравления и их профилактика. Острые кишечные инфекции.	2

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Педиатрия [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Лечебное дело": в 2-х т. Т. 1 / И. А. Утц [и др.]. - М.: Академия, 2010. - 320 с.: ил.
2. Педиатрия [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Лечебное дело": в 2-х т. Т. 2 / И. А. Утц [и др.]. - М.: Академия, 2010. - 192 с.: ил.
3. Ежова, Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности "Сестринское дело" / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кащеева. - 8-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-985-06-1992-1>.

б) дополнительная литература:

4. *Александрова, В.А.* Полная энциклопедия детского здоровья [Текст] / В.А. Александрова, Ф.Н. Рябчук, М.А. Красновская. – СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2002. – 544 с.
5. *Голубев, В.В.* Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для сред. пед. учеб. заведений / В.В. Голубев, С.В. Голубев. – М.: Академия, 2000. – 320 с.
6. *Гусев, Ю.А.* Основы педиатрии [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гусев. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2003. – 75 с.
7. *Дробинская, А.О.* Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / А.О. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
8. *Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста* [Текст]: учебное пособие в вопросах и ответах для студентов педвузов / Автор-сост.: З.А. Панина. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 71 с.
9. *Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста* [Текст]: учебное пособие для вузов / М.П. Дорошкевич, М.П. Кравцов, М.А. Нашкевич и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 336 с.

в) программное обеспечение

- Microsoft Office (Word, Power Point).
- Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
- Рефераты, презентации выполняются обучающимися с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
- Для мониторинга рейтинга успеваемости обучающихся используется программа «Электронные ведомости».

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет валеологии (№ 411) (для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Комплект мебели, стол преподавателя, стойка-кафедра для лектора, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт.
Учебная аудитория (№ 229) (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций)	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт
Учебная аудитория (№ 239) (для самостоятельной работы)	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий обучающимися и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов. В ходе практического и лабораторного занятий определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем обучающимся, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы обучающихся назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий обучающимися, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия обучающихся на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к учебной дисциплине.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины «Основы педиатрии и гигиены», обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для воспри-

ятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Основы педиатрии и гигиены, и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля) основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины Основы педиатрии и гигиены в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-1 I этап	знать: нормы физиологических показателей здорового организма; основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;	Практико-ориентированные задания. Тестирование
	уметь: распознать признаки нарушения здоровья; владеть: навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	
ОК-9 I этап	знать: признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие и методы оказания первой помощи; признаки поражения органов и систем организма;	Доклад-презентация по проблемному вопросу. Практико-ориентированные задания. Тестирование
	уметь: оказать первую медицинскую помощь; владеть: навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	

1. Компетенция ОК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОК-9 (способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОК-9 шкалы оценивания
в рамках дисциплины*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	знать: нормы физиологических показателей здорового организма; уметь: распознать признаки нарушения здоровья; владеть: навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Базовый 75-87 %	знать: нормы физиологических показателей здорового организма в разных возрастных периодах; уметь: применять практические навыки по распознаванию признаков нарушения здоровья; владеть: основными методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Повышенный более 87 %	знать: нормы физиологических показателей здорового организма в разных возрастных периодах; уметь: применять практические навыки по распознаванию признаков нарушения здоровья; владеть: навыками использования основных методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Компетенция ОПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1 (способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Психология и педагогика развития детей».

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-1 шкалы оценивания в рамках дисциплины

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	знать: основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; уметь: действовать в случае оказания первой медицинской помощи; владеть: основными навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
Базовый 75-87 %	знать: основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; уметь: применять практические навыки оказания первой медицинской помощи; владеть: основными навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
Повышенный более 87 %	знать: основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; уметь: применять практические навыки оказания первой медицинской помощи; владеть: навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Практико-ориентированные задания

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий обучающимся на занятиях осуществляется следующим образом: обучающийся должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать после-

довательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа обучающегося по выполнению данных заданий на практических занятиях.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

Критерии	Уровни
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-87%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-75%

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом: $Rs. = 100 * (N1 * R1) / 100 * N$, где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 - общее количество заданий сданных обучающимися, 100 – максимальной количество баллов которое обучающийся может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный обучающимся за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 100.

Допускается групповое участие обучающихся в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются обучающимся совместно с преподавателем.

Темы докладов

1. Помощь при попадании инородных тел в глаза и уши.
2. Помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
3. Помощь при попадании инородных тел в пищевод и желудок.
4. Признаки пищевого и ингаляционного отравлений. Оказание помощи при отравлениях.

5. Оказание помощи при утоплении.
6. Оказание помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся.
7. Тепловой и солнечный удар.
8. Электротравма и поражение молнией.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности.	Повышенный уровень 87-100%
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма.	Базовый уровень 75-87%
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	Пороговый уровень 60-75%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестирование

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке зада-

ния на месте ключевого элемента, ставиться прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

Типология тестовых заданий

Выберите правильные варианты ответов

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...
 - а) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое
 - б) состояние полного физического, психического и социального благополучия индивида
 - в) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды
 - г) отсутствие хронических, наследственных заболеваний.
2. Дети четвёртой медицинской группы по уровню здоровья обучаются в ...
 - а) общеобразовательных школах-интернатах
 - б) специализированных школах
 - в) общеобразовательных школах
 - г) условиях стационара.
3. Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели _____ населения.
 - а) мобильности
 - б) заболеваемости
 - в) инвалидности
 - г) болезненности.
4. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...
 - а) защитной реакцией организма
 - б) эпидемическим процессом
 - в) началом заболевания
 - г) инфекционным процессом.
5. Иммунитетом называется способность организма ...
 - а) предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
 - б) выводить токсины из организма
 - в) распознавать генетически чужеродное и уничтожать
 - г) предупреждать попадание микробов в организм.
6. Характерными признаками скарлатины являются ...
 - а) «лающий кашель», насморк
 - б) увеличение печени, некротический налет на миндалинах
 - в) ангина, ярко-розовая мелкоточечная сыпь
 - г) жидкий стул, слезоточивость.
7. основоположник отечественной педиатрии
 - а) С.Г.Зыбелин
 - б) Г.И.Сокольский

- в) Н.А.Тольский
 - г) Н.М.Максимович-Амбодик
 - д) Н.П.Гундобин
8. Мероприятия, направленные на уничтожение микробов, являющихся возбудителями инфекционных заболеваний, называются ...
- а) дезинфекцией
 - б) дератизацией
 - в) иммунизацией
 - г) дезинсекцией.
9. Симптомами пищевого отравления являются...
- а) чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, лёгкий озноб
 - б) боли в животе, жидкий стул со слизью и кровью
 - в) тошнота, головная боль, потливость, повышение АД
 - г) сильные боли в животе, отдающие в паховую область, тошнота, рвота, озноб.
10. Признаками ожога кожи I степени являются...
- а) боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отёк
 - б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью
 - в) мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью; боль
 - г) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Типология контрольной работы

Форма периодической отчетности обучающегося, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Контрольная работа служит формой проверки качества усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за контрольную работу качественного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

Детские вирусные инфекции

1. Корь, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Клиника, инкубационный период, карантинные мероприятия. Профилактика.
2. Коклюш: клиника, профилактика.
3. Дифтерия: клиника, профилактика.

Гигиена опорно-двигательного аппарата детей

1. Формирование правильной осанки.
2. Нарушение осанки.
3. Плоскостопие и его профилактика.

Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении

1. Гигиенические требования к территории дошкольного учреждения.
2. Гигиенические требования к зданию и планировке помещений дошкольных учреждений.
3. Гигиенические требования к оборудованию помещений дошкольного учреждения.

Критерии оценки ответов контрольной работы

Итоговой формой контроля по дисциплине является контрольная работа. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение курса. И подготовке к контрольной работе обучающийся имеет право воспользоваться

лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Контрольная работа предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. 	Повышенный уровень 87-100%
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу. 	Базовый уровень 75-87%
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; - показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знает основную рекомендуемую программой учебную литературу. 	Пороговый уровень 60-75%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (контрольная работа)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

