

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра физической культуры и здоровья

Утверждаю

Проректор по учебной  
и воспитательной работе

«31» августа 2016 г.




**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Профиль подготовки	<b>История и Право</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры  
физической культуры и здоровья

 М.Ю. Гаврюшкина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавра) (утвержден 09 февраля 2016 г. № 91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль История и Право), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 15.03.2016 г., протокол № 11/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем/ з.ед	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Из них					
	Лекции	Практ.	Лабор.					
2	72/2	8	4	4	-	64	-	зачет

Программа обсуждена на заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.А. Першина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* дисциплины является формирование у будущих педагогов потребностей, мотивации, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умений оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; формирование знаний о наиболее часто встречающейся патологии внутренних органов и методах оказания помощи.

Курс основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает решение следующих *задач*:

1. Сформировать у обучающихся представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья.
2. Формирование здорового образа жизни на основе полученных знаний.
3. Знакомство с основными группами острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи.
4. Знакомство с основными принципами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и экстремальных ситуациях.
5. Овладение методами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем и неотложных состояниях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Б1.Б.12) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с развитием и прогнозированием здорового образа жизни, а также для прохождения учебной практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

## В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- основные виды детского травматизма;
- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;
- признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие и методы оказания первой помощи;
- признаки поражения органов и систем организма;

### уметь:

- оказать первую медицинскую помощь;
- распознать признаки нарушения здоровья;

### владеть:

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	10	10
Подготовка к тестированию	20	20
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Подготовка доклада по проблемному вопросу	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	
	зачетные единицы	
	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	<i>Раздел 1. Здоровый образ жизни</i>	✓ <b>Здоровый образ жизни и факторы его определяющие (Л).</b> Понятие здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье (коллективные показатели: средняя продолжительность жизни, заболеваемость, смертность, инвалидность). Группы здоровья. Роль учителя в укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников, мотивация здорового образа жизни. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.

2.	Раздел 2. Первая медицинская помощь	<p>✓ <b>Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них (Л).</b> Причины травм в детском возрасте. Характеристика отдельных видов травм: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Принципы и методы оказания помощи при травмах.</p> <p>✓ <b>Оказание помощи при кровотечениях (П).</b> Причины и виды кровотечений. Общие принципы остановки кровотечения.</p> <p>✓ <b>Неотложная помощь при отравлениях и несчастных случаях (П).</b> <i>Семинар-дискуссия</i>. Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Инородные тела глаз, уха, дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта. Особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.</p>
----	-------------------------------------	---

Примечание: (Л) – лекция, (П) – практическое занятие.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использов. в интеракт. форме (час)	Всего
1.	Здоровый образ жизни	2		10		12
2.	Первая медицинская помощь	2	4	54	2, семинар-дискуссия	60
	Всего:	4	4	64	2	72

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Естественно-научное образование" / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
2. Основы медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие: в 2 ч. / сост.: Ю. А. Гусев, В. М. Кузнецова, В. К. Адрианов; ред. Н. К. Гайнанова. - Ч. 1: Основы медицинских знаний. - 2-е изд., испр. и доп. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2008. - 223 с
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов педагогических вузов / сост.: Ю.А. Гусев, В.К. Адрианов, М.Ю. Гаврюшкина. - Бийск: Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 244 с.: табл., рис.
4. Первая медицинская помощь [Текст]: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования / П.В. Глыбочко. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. – 240 с.

### б) дополнительная литература:

5. Малов, В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Текст]: учебник / В.А. Малов, Е.Я. Малова. - М.: Академия, 2005. – 346 с.
6. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.В. Марков. - М.: Академия, 2001. – 320 с.
7. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь [Текст]: учебник для сред. проф. образования / Т.В. Отвагина - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256 с.

8. Романенко, Р.И. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях и отравлениях [Текст]: учебное пособие / Р.П. Романенко. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2004. – 82 с.
9. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е. Тен. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.
10. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.С. Туманян. - М.: Академия, 2006. – 335 с.
11. Щедрина, А.Г. Здоровый образ жизни: методический, социальные, биологические, медицинские, педагогические, экологические аспекты [Текст]: учебное пособие / А.Г. Щедрина. – Новосибирск: Альфа-Виста, 2007. – 144 с.

**в) программное обеспечение**

- Microsoft Office (Word, Power Point).
- Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
- Рефераты, презентации выполняются обучающимися с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
- Для мониторинга рейтинга успеваемости обучающихся используется программа «Электронные ведомости».

**г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинет валеологии (№ 411) (для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Комплект мебели, стол преподавателя, стойка-кафедра для лектора, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт.
Учебная аудитория (№ 229) (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных)	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) -

консультаций)	2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт
Учебная аудитория (№ 239) (для самостоятельной работы)	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей**

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий обучающимися и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов. В ходе практического занятия определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем обучающимся, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и

учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы обучающихся назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий обучающимися, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия обучающихся на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к зачету по учебной дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля) основной образовательной



программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-6 I этап	<b>знать:</b> нормы физиологических показателей здорового организма; основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний;	Доклад-презентация по проблемному вопросу. Практико-ориентированные задания. Тестирование
	<b>уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья; <b>владеть:</b> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	
ОК-9 I этап	<b>знать:</b> признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие и методы оказания первой помощи; признаки поражения органов и систем организма;	Доклад-презентация по проблемному вопросу. Практико-ориентированные задания. Тестирование
	<b>уметь:</b> оказать первую медицинскую помощь; <b>владеть:</b> навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.	

**1. Компетенция ОК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОК-9 (способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОК-9 шкала оценивания в рамках дисциплины*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	<b>знать:</b> нормы физиологических показателей здорового организма; <b>уметь:</b> распознать признаки нарушения здоровья; <b>владеть:</b> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Базовый 75-87 %	<b>знать:</b> нормы физиологических показателей здорового организма в разных возрастных периодах; <b>уметь:</b> применять практические навыки по распознаванию признаков нарушения здоровья; <b>владеть:</b> основными методиками сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Повышенный более 87 %	<b>знать:</b> нормы физиологических показателей здорового организма в разных возрастных периодах; <b>уметь:</b> применять практические навыки по распознаванию признаков нарушения здоровья;

	<b>владеть:</b> навыками использования основных методик сохранения и укрепления здоровья учащихся.
--	--

## **2. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-6 (готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся) формируется на первом этапе (1 курс) в рамках дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-6 шкала оценивания в рамках дисциплины*

Уровни	Показатели
Пороговый 60-75 %	<b>знать:</b> основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; <b>уметь:</b> действовать в случае оказания первой медицинской помощи; <b>владеть:</b> основными навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
Базовый 75-87 %	<b>знать:</b> основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; <b>уметь:</b> применять практические навыки оказания первой медицинской помощи; <b>владеть:</b> основными навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;
Повышенный более 87 %	<b>знать:</b> основные виды детского травматизма; причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; <b>уметь:</b> применять практические навыки оказания первой медицинской помощи; <b>владеть:</b> навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

### **Практико-ориентированные задания**

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий обучающимся на занятиях осуществляется следующим образом: обучающийся должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа обучающегося по выполнению данных заданий на практических занятиях.

*Критерии оценки компетенции ОПК-6 в рамках типового контрольного задания:*

Критерии	Уровни
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100%
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Базовый уровень

причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	75-87%
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенной дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-75%

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом:  $R_s = 100 \cdot (N_1 \cdot R_1) / 100 \cdot N$ , где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 - общее количество заданий сданных обучающимися, 100 – максимальной количество баллов которое обучающийся может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный обучающимся за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### Доклад-презентация по проблемному вопросу

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 100.

Допускается групповое участие обучающихся в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы обучающимися выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются обучающимся совместно с преподавателем.

#### Темы докладов

1. Помощь при попадании инородных тел в глаза и уши.
2. Помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
3. Помощь при попадании инородных тел в пищевод и желудок.
4. Признаки пищевого и ингаляционного отравлений. Оказание помощи при отравлениях.
5. Оказание помощи при утоплении.
6. Оказание помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся.
7. Тепловой и солнечный удар.
8. Электротравма и поражение молнией.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности.	Повышенный уровень 87-100%

Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма.	Базовый уровень 75-87%
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	Пороговый уровень 60-75%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### Тестирование

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности обучающихся на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

#### *1. Тестовое задание закрытой формы.*

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

#### *2. Тестовое задание открытой формы.*

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

#### *4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.*

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

#### *4. Тестовые задания на установление соответствия.*

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

**Типология тестовых заданий**  
**Выберите правильные варианты ответов**

1. В медицине здоровье человека рассматривается как ...
  - а) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое
  - б) состояние полного физического, психического и социального благополучия индивида
  - в) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды
  - г) отсутствие хронических, наследственных заболеваний.
2. Степень влияния медицинского обеспечения на уровень здоровья россиян по определению Межведомственной комиссии по охране здоровья населения Совета безопасности России составляет \_\_\_\_ %
  - а) более 26
  - б) 16-20
  - в) не более 15
  - г) 21-25.
3. Дети четвёртой медицинской группы по уровню здоровья обучаются в ...
  - а) общеобразовательных школах-интернатах
  - б) специализированных школах
  - в) общеобразовательных школах
  - г) условиях стационара.
4. Для характеристики популяционного здоровья не используют показатели \_\_\_\_\_ населения.
  - а) мобильности
  - б) заболеваемости
  - в) инвалидности
  - г) болезненности.
5. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...
  - а) защитной реакцией организма
  - б) эпидемическим процессом
  - в) началом заболевания
  - г) инфекционным процессом.
6. Иммунитетом называется способность организма ...
  - а) предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
  - б) выводить токсины из организма
  - в) распознавать генетически чужеродное и уничтожать
  - г) предупреждать попадание микробов в организм.
7. Характерными признаками скарлатины являются ...
  - а) «лающий кашель», насморк
  - б) увеличение печени, некротический налет на миндалинах
  - в) ангина, ярко-розовая мелкоточечная сыпь
  - г) жидкий стул, слезоточивость.
8. Мероприятия, направленные на уничтожение микробов, являющихся возбудителями инфекционных заболеваний, называются ...
  - а) дезинфекцией
  - б) дератизацией
  - в) иммунизацией
  - г) дезинсекцией.
9. При гипертоническом кризе больному запрещено...
  - а) ходить
  - б) разговаривать
  - в) наклоняться
  - г) сидеть.
10. Число дыхательных движений у взрослого в покое в норме составляет \_\_\_\_\_ в минуту.
  - а) 5 – 10

- б) 35 – 40
  - в) 25 – 30
  - г) 14 – 20.
11. Симптомами пищевого отравления являются...
- а) чувство тяжести в животе, тошнота, рвота, слабость, лёгкий озноб
  - б) боли в животе, жидкий стул со слизью и кровью
  - в) тошнота, головная боль, потливость, повышение АД
  - г) сильные боли в животе, отдающие в паховую область, тошнота, рвота, озноб.
12. При сахарном диабете нарушается в основном обмен ...
- а) воды и солей
  - б) углеводов
  - в) белка
  - г) энергии.
13. В процессе умирания последовательно проходят стадии ...
- а) клиническая смерть, биологическая смерть, агония, предагония
  - б) биологическая смерть, предагония, клиническая смерть, агония
  - в) предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть
  - г) агония, клиническая смерть, предагония, биологическая смерть.
14. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в (при)...
- а) предагональном состоянии
  - б) торпидной фазе шока
  - в) обмороке
  - г) состоянии клинической смерти.
15. Ранами, наиболее благоприятными для заживления, являются...
- а) рвано-ушибленные
  - б) колотые
  - в) огнестрельные
  - г) резаные.
16. Вторичное кровотечение обусловлено...
- а) вторичным внешним повреждением сосудов
  - б) повреждением сосуда в момент травмы
  - в) отрывом тромба вследствие грубых манипуляций или транспортировки
  - г) повреждением близлежащих тканей.
17. Смещение суставных концов костей, сопровождающихся разрывом суставной капсулы, повреждением связок, сухожилий характерно для ...
- а) растяжений
  - б) вывихов
  - в) переломов
  - г) ушибов.
18. Для перелома характерно (-а) ...
- а) деформация сустава с нарушением функции
  - б) повреждение конечности с нарушением функции
  - в) повреждение конечности, сопровождающееся сильным отёком
  - г) полное или частичное нарушение целостности кости.
19. Ведущими факторами развития травматического шока являются...
- а) боль и кровопотеря
  - б) голод и психо-эмоциональное перенапряжение
  - в) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс
  - г) переутомление и охлаждение тела.
20. Признаками ожога кожи I степени являются...
- а) боль, покраснение, чувство жжения, ограниченный отёк
  - б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью

- в) мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью; боль
  - г) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями.
21. Понятие «здоровый образ жизни» относится к...
- а) профессиональному поведению человека
  - б) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума
  - в) поведению человека, позволяющему выжить в экстремальных условиях
  - г) обычному поведению человека.
22. Массажем называют...
- а) воздействие на организм биоактивными веществами
  - б) дозированное механическое воздействие на кожу
  - в) психоэмоциональное влияние на человека
  - г) дозированное физико-химическое воздействие на человека.
23. Социально значимыми вредными привычками не является...
- а) употребление наркотиков
  - б) злоупотребление алкоголем
  - в) отсутствие режима дня
  - г) курение.
24. Степень алкогольного опьянения не зависит от...
- а) времени суток
  - б) массы тела
  - в) времени употребления алкоголя
  - г) содержания алкоголя в напитке.
25. Специфическими особенностями организма ребёнка, влияющими на его здоровье, являются...
- а) интенсивность процессов роста и обмена веществ
  - б) отсутствие наследственных аномалий и повышенная невосприимчивость к инфекциям
  - в) врожденная устойчивость к действию патологических факторов
  - г) низкий уровень процессов обмена веществ и роста организма.
26. К основным признакам первичного сифилиса относится ...
- а) появление папулезной сыпи
  - б) выделение гноя из мочеиспускательного канала
  - в) появление твёрдого шанкра
  - г) появление мелкоточечной сыпи.
27. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется \_\_\_\_\_ здоровьем.
- а) семейным
  - б) репродуктивным
  - в) популяционным
  - г) индивидуальным.
28. Совокупность экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровья ...
- а) пенсионеров
  - б) работающих
  - в) населения
  - г) детей.
29. Стресс можно рассматривать как ... *(несколько вариантов ответа)*
- а) отсутствие любой реакции организма на внешние воздействия
  - б) неспецифическую реакцию организма на специфический раздражитель
  - в) образование специфических антител при попадании микробов
  - г) адаптационный ответ организма на различные воздействия.
30. При проникающем ранении живота нельзя ...

- а) накладывать повязку на выпавшие органы
- б) накладывать повязку на рану
- в) давать пострадавшему пить
- г) давать анальгетики.

#### **Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:**

Показатели	Уровень
Количество правильных ответов в тесте 87-100%.	Повышенный уровень
Количество правильных ответов в тесте 75-86%.	Базовый уровень
Количество правильных ответов в тесте 60-74%.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Вопросы к зачету**

Форма периодической отчетности обучающегося, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Оценка, выставляемая за зачёт квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»).

1. Показатели здоровья. Причины низкого уровня здоровья населения.
2. Закаливание. Виды, значение, правила организации и проведения закаливания.
3. Понятие о рациональном, сбалансированном питании. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, их значение в питании.
4. Травматический шок: определение, течение, первая медицинская помощь.
5. Кровотечения: виды, характеристика, их опасность. Первая медицинская помощь.
6. Укусы насекомых, животных, пресмыкающихся. Оказание первой помощи.
7. Понятие об открытых повреждениях. Виды, характеристика ран.
8. Инородные тела. Оказание первой помощи.
9. Транспортировка пострадавших, виды и способы. Имобилизация при травмах верхних и нижних конечностей и позвоночника.
10. Утопление. Виды утопления. Первая помощь при них.
11. Термические ожоги: причины, степень. Особенности световых, химических ожогов. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
12. Отморожения: степени, признаки, первая помощь при них. Понятие об озноблении.
13. Ушибы, растяжения, разрывы связок. Понятие о вывихе, переломах костей признаки, первая медицинская помощь.
14. Понятие «смерти» - клиническая, биологическая: признаки, способы реанимации.
15. Травматический токсикоз: определение, особенности течения, первая медицинская помощь.
16. Понятие об ишемической болезни сердца. Инфаркт миокарда и стенокардия (причины, признаки, оказание первой медицинской помощи).
17. Гипертоническая болезнь (причины, признаки, течение, осложнения, неотложная помощь).
18. Тепловой и солнечный удар. Признаки, течение, первая помощь.
19. Отравления угарным газом. Признаки, течение, первая помощь.
20. Гипертонический криз (причины, течение, осложнения, неотложная помощь).
21. Отравления детей ядовитыми растениями, грибами, медикаментами, бытовыми и промышленными ядами. Принципы оказания первой медицинской помощи.
22. Острый гастрит. Причины, признаки. Оказание первой медицинской помощи.
23. Язвенная болезнь желудка, 12-ти перстной кишки: причины, симптомы, течение, осложнения. Первая медицинская помощь при желудочном кровотечении.



24. Мочекаменная болезнь. Почечная колика: причины, механизм развития, признаки. Первая медицинская помощь при приступе.
25. Холецистит, печеночная колика: причины, осложнения, неотложная помощь.
26. Понятие об аллергии, её причины, виды, профилактика у детей. Кожные аллергозы.
27. Вредные привычки. Особенности влияния их на развивающийся организм.
28. Брюшной тиф: возбудитель, источник инфекции, механизм передачи, признаки заболевания, осложнения, профилактика.
29. Дизентерия: возбудитель, источник инфекции, механизм передачи, признаки заболевания, осложнения, течение, профилактика.
30. Инфекционный и эпидемический процесс. Звенья эпидемического процесса, интенсивность и факторы, влияющие на него.
31. Пищевые токсико-инфекции. Сальмонеллез: возбудитель, механизм передачи, признаки, течение, профилактика. Первая медицинская помощь.
32. Энтеробиоз, аскаридоз, гельминтозы, передающиеся через мясо, рыбу: причины, механизм заражения, признаки, профилактика.
33. Туберкулез: возбудитель, механизм передачи, признаки. Профилактика.
34. Венерические заболевания. Возбудители, механизмы передачи, признаки и профилактика.
35. Сифилис: причины, признаки, профилактика. Законодательные акты по профилактике венерических заболеваний.
36. СПИД: механизм передачи, группы риска, признаки, течение, исход, профилактика.
37. Инфекционные и грибковые заболевания кожи: причины заражения, признаки, профилактика.
38. Инфекции дыхательных путей: ОРВИ, грипп – возбудители, механизм передачи, признаки, течение, осложнения, лечение, уход за больными, профилактика.
39. Клещевой энцефалит: возбудитель, механизм передачи, признаки, осложнения, профилактика.
40. Ангина: возбудитель, механизм передачи, признаки, течение, осложнения, лечение, профилактика.
41. Заболевание зрительного анализатора.
42. Корь: возбудитель, признаки заболевания, осложнения, профилактика.
43. Дифтерия: возбудитель, признаки заболевания, осложнения, профилактика.
44. Повязки на кисть.
45. Повязки на локтевой сустав.
46. Повязки на плечевой сустав.
47. Повязки на голову.
48. Повязки на грудную клетку.
49. Повязки на область таза и нижнюю конечность.
50. Особо опасные инфекции (чума, холера, сибирская язва).
51. Острый и хронический бронхит, профилактика.
52. Заболевания слухового анализатора.

#### **Критерии оценки ответов на зачете**

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение курса. И подготовке к зачету обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлекссию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:**

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;</li> <li>- правильно сформулировал определения;</li> <li>- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;</li> <li>- сделал выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	Повышенный уровень 87-100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;</li> <li>- правильно сформулировал определения;</li> <li>- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;</li> <li>- сделал выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>	Базовый уровень 75-87%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>	Пороговый уровень 60-75%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

