

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе  
  
О.В. Попова  
«07» сентября 2018 г.




**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.12.6 ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки	<b>44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)</b>
Профиль подготовки	<b>Психология и социальная педагогика</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

  
Н.А. Першина

Бийск 2018


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 14 декабря 2015 г. № 1457), учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология и социальная педагогика), утвержденного Ученым советом АГПУ имени В.М. Шукшина (от 29 августа 2018г., протокол № 1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем/ Час./з.е	В том числе						
		Всего	Аудиторные					
			Из них					
		Лек.	Прак.	Лаб.	Конс	Самостоя- тельная работа		
3	72/2	26	10	16			46	Зачет
4	108/3	34	14	20			74	Зачет
5	108/3	32	12	20			49	Экзамен (27ч.)
	288/8	92	36	56			169	

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 1/1 от «07» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  Е.Б. Манузина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области дефектологии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Дефектология» относится к профессиональному циклу и входит в состав базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.12.6).

Для освоения дисциплины «Дефектология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения итоговой государственной аттестации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-33 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34 - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-35 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- основные категории дефектологии;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

**Уметь:**

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

**Владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	82	26	24	32
В том числе:				
Лекции (Л)	36	10	14	12
Практические занятия (ПЗ)	56	16	20	20
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	169	46	74	49
В том числе:				
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	70	26	34	10
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	70	20	40	10
Подготовка к аттестации	18			29
Вид промежуточной аттестации:		Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость: часы	288	72	108	108
зачетные единицы	8	2	3	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы дефектологии	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии	Предмет, цели и задачи специальной психологии
			Принципы и методы специальной психологии
			Предмет, цели и методы специальной педагогики
			Задачи специальной педагогики
		2. Основные категории специальной педагогики	Основные понятия специальной педагогики
			Категории лиц с ограниченными возможностями
			Понятия коррекция и компенсации
			Социальная реабилитация и социальная адаптация
		3. Воспитание,	Содержание образования аномальных детей

		образование и развитие аномальных детей	Принципы образования аномальных детей
			Формы образования аномальных детей
			Методы и средства образования аномальных детей
		4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие
			Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития
			Первичный и вторичный дефект
			Параметры дизонтогенеза
		2	Психология и педагогика при разных вариантах нарушения развития
Задержанное развитие			
Поврежденное и дефицитное развитие			
Искаженное развитие			
Дисгармоничное развитие			
Сложные нарушения развития			
6. Отрасли дефектологии	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика		
	Тифлопсихология и тифлопедагогика		
	Сурдопсихология и сурдопедагогика		
	Логопсихология и логопедия		
	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности		

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	лекц., ч.	практ. зан., ч.	Сам. раб., ч.	ЭД, ч.	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы дефектологии</b>							
1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и специальной педагогики	Предмет, цели и задачи специальной психологии	4		20	8	Лекция проблемного характера (12 ч.)	24
	Принципы и методы специальной психологии						
	Предмет, цели и методы специальной педагогики						
	Задачи специальной педагогики						
2. Основные категории специальной педагогики	Основные понятия специальной педагогики	4	4	20	8	Лекция проблемного характера (1 ч.)	28
	Категории лиц с ограниченными возможностями						

	Понятия коррекция и компенсации						
	Социальная реабилитация и социальная адаптация						
3. Воспитание, образование и развитие аномальных детей	Содержание образования аномальных детей	4	4	20	8	Дискуссия (2ч.)	28
	Принципы образования аномальных детей						
	Формы образования аномальных детей						
	Методы и средства образования аномальных детей						
4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие	6	4	20	12	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.).	30
	Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития						
	Первичный и вторичный дефект						
	Параметры дизонтогенеза						
Всего		18	12	80	36	6	110
Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития							
5. Типы нарушения психического развития	Недоразвитие	8	22	40	8	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.).	70
	Задержанное развитие						
	Поврежденное и дефицитное развитие						
	Искаженное развитие						
	Дисгармоничное развитие						
	Сложные нарушения развития						
6. Отрасли дефектологии	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	10	22	49	16	Практикум - исследование (6ч.).	81
	Тифлопсихология и тифлопедагогика						
	Сурдопсихология и сурдопедагогика						
	Логопсихология и логопедия						

	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
	Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности						
	Всего:	18	44	89	24	8	151
	Экзамен						27
Всего		36	56	169	60	14	288

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>. - ЭБС «IPRbooks»

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Большунова, Н. Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/>
2. Визель, Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / Т. Г. Визель. - М. : АСТ : Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 128 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы : рек. М-вом образования и науки РФ [Текст] / под ред. И. М. Блажнокковой ; И. М. Блажнокова, М. Б. Ульяновцева, С. В. Комарова [и др.]. – М. : ВЛАДОС, 2010.- 135 с.
4. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003. - 656 с.
5. Дунаева, З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие [Текст] / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. – 167 с.

6. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Х. С. Замский. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
7. Зикеев, А. Г. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов [Текст] / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2005 – 236 с.
8. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов [Текст] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб. : КАРО, 2012. - 176 с.
9. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. [Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум. - СПб. : КАРО, 2013. - 432 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-9925-0143-8](#)
10. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений [Текст] / В. П. Кащенко. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 304 с.
11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
12. Королева И. В. [Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2012. - 752 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-9925-0742-3](#)
13. Коррекционная педагогика : документы, информационные материалы. - М. : Про-Пресс, 2008. - 68 с. - (Библиотечка журнала "Вестник образования России" ; №5/2008).
14. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития : учебное пособие для вузов [Текст] / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2008.
15. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога [Текст] / С.С. Морозова. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 176с.
16. Немкова, С. А. Детский церебральный паралич : современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств : монография / С. А. Немкова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 440 с.
17. Неретина Т.Г., С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; [Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 186 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-9765-1206-1](#)
18. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2010. - 376 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-0127-0>
19. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. [Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - М. : Теревинф, 2012. - 224 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-4212-0099-4](#)
20. Никольская, О. С. Аутичный ребенок : пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - 7-е изд. - М. : Теревинф, 2012. - 288 с.
21. Основы теории и практики логопедии / ред. Р. Е. Левина. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с.
22. [Преодоление нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб. : КАРО, 2011. - 160 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-9925-0656-3](#)
23. Пузанов Б. П. [Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика». - М. : Издательство «Прометей», 2011. - 44 с. - Электронное издание. - ISBN 7435732011](#)



24. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. [Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах.](#) - М. : Издательство «Прометей», 2011. - 164 с. - Электронное издание. - ISBN 978-5-7042-2272-9
25. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>. - ЭБС «IPRbooks»
26. Специальная педагогика [Текст] / : Т.3. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики: учебное пособие / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
27. Специальная педагогика [Текст] : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
28. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с.
29. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0
30. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4
31. Специальные (коррекционные) и социальные учреждения г.Бийска: справочник [Текст] / Сост. Е.А. Косолапова, Н.А. Першина. - Бийск: БПГУ имени В.М. Шукшина, 2010. – 65с. – ISBN 5-85127-362-3.
32. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога : учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с.
33. Цвирко, О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко. - Электрон. текстовые дан. - Барнаул : Алтайская гос. педагогическая академия, 2012. - 115 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644894/>

#### в) программное обеспечение

Название программы	Назначение программы
MicrosoftWindows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем MicrosoftWindows, AppleMac OS X и AppleiOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных

	документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, TCP/IP сервер.
AdobeFlashPlayer	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Примерный список информационных ресурсов при подготовке к занятиям

<http://www.ise.edu.mhost.ru/> **Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.** Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований.

<http://www.logoped.ru> **Логопед.** Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

<http://www.logos.pp.ru/> **Logos.** Логопедический сайт для взрослых и детей. Имеется возможность проверить свою речь on-line, получить консультацию логопеда. В разделе «Энциклопедия» можно найти информацию об истории логопедии и ее основателях, словарь специальных терминов и понятий, а также библиографию изданий по логопедии.

<http://www.autism.ru> **Аутизм.** На сайте представлены материалы о диагностике и лечении аутизма, советы психолога. В разделе «Библиотека» -полнотекстовые материалы по проблемам раннего детского аутизма.

<http://autist.narod.ru/> **Аутизм.** На сайте собрана различная информация для родителей детей, страдающих аутизмом: тексты законодательных актов; статьи по проблемам аутизма по материалам российской и зарубежной прессы; библиотека аутизма; сведения о лекарственных препаратах, применяемых при лечении аутизма; а также полезные адреса, где могут оказать реальную помощь аутичным детям.

<http://www.downsideup.org/index.htm> **Сервер Центра для детей с синдромом Дауна «Даунсайд Ап».** Информация об истории и целях создания Ассоциации, проводимых под ее эгидой программах.

<http://curative.chat.ru> **Центр Лечебной Педагогики.** Сайт негосударственной благотворительной общественной организации, созданной в сентябре 1989 года для оказания помощи детям с нарушениями психического и речевого развития. Представлена информация о лечебно-педагогической помощи детям, о научной и исследовательской работе центра, а также о его издательской деятельности.

<http://webcenter.ru/~scdl/> **Информационная система «Особый ребенок».** Включает телеконференцию, электронную библиотеку и сериальное издание.

[http://www.vitalhelp.org/russian/general\\_information.html](http://www.vitalhelp.org/russian/general_information.html) **Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.** Лига является объединением инвалидов, людей, представляющих их интересы, а также специалистов, работающих над разрешением их проблем. Цели организации: содействие созданию и деятельности различных учреждений для обучения и поддержки людей с умственной отсталостью и их семей, к ним относится помощь на ранних этапах жизни ребенка, детсады, консультативная помощь, школы, трудовые мастерские, создание возможности независимой самостоятельной жизни, организации досуга и спортивных мероприятий. На сайте представлена информация об истории создания Лиги, о направлениях в ее работе, действующих программах и проектах.

<http://cpprk.reability.ru/> **Детская личность.** Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

<http://miloserdie.tellur.ru/> **Спешите делать добро!** Сайт о людях с -ДЦП. Цель сайта - показать, на что способны инвалиды, что они умеют делать, какими специальностями владеют, как реализовывают себя в жизни. На сайте можно найти статьи и публикации по проблемам ДЦП, информацию о конкурсах и проектах, форум для обсуждения проблем инвалидов.

<http://www.cerebralpalsy.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** Подробная информация о том, что такое ДЦП, о мерах предупреждения и диагностики, о его лечении. Проблемы социализации больных ДЦП, в частности Проект по обучению больных ДЦП работе на компьютере и в сети Интернет.

<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html> **Детский церебральный паралич.** На сервере можно найти все, что касается этого заболевания: предупреждение и диагностика, методы лечения, обучение и занятия спортом, социальная реабилитация инвалидов.

<http://www.lekoteka.ru/index.html> **Лекотека.** Российская Лекотека - это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. На сайте - информация для специалистов (нормативная документация, каталог оборудования и игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах) и родителей (права инвалидов, дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет, описание различных отклонений в развитии ребенка и методах диагностирования и лечения).

<http://www.specialneeds.ru/> **Дети с особенностями развития.** В основе интернет-проекта - база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.dyslexia.ru/> **Дислексия.** Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

<http://www.defectolog.ru/> **Дефектолог.ру.** Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда,

психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://www.eii.ru/> **Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства.** Раннее вмешательство - система помощи семьям с детьми с функциональными нарушениями в развитии, а также детям группы социального и биологического риска. На сайте описаны программы помощи семье, образовательные программы и проекты, материалы по правам ребенка, глоссарий по теме сайта, материалы конгрессов и конференций.

<http://www.osoboedetstvo.ru> **Особое детство.** Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. Представлена информационная база, содержащая законодательные и сопутствующие материалы по защите прав ребенка на образование и реабилитацию; библиографический аннотированный каталог книг, классифицированных по типам нарушений развития и видам терапии; страницы с личными историями детей; в разработке - информация об организациях и учреждениях.

<http://suvorov.reability.ru/> **Сайт Суворова Александра Васильевича,** доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической антропологии Университета РАО, действительного члена Международной академии информатизации при ООН. Сам слепоглухой с 9-летнего возраста, он занимается проблемами слепоглухоты у детей и проблемами детей-инвалидов в целом. На сайте представлены электронные публикации и диссертация автора.

<http://www.rgbs.ru/> **Российская государственная библиотека для слепых.** На сайте представлена информация об электронных каталогах и информационных ресурсах; об издательской и научно-методической деятельности библиотеки; о деятельности Детского и молодежного центров.

<http://www.otoskop.ru/index.html> **Отоскоп.** Электронный журнал посвящен вопросам, связанным со слухом, и адресован людям, которые волею судьбы столкнулись с острой и социально значимой проблемой - потерей слуха. На страницах журнала поднимаются вопросы, связанные с проблемами слуха у взрослых и детей, особенностями, возникающими в процессе обучения детей, пользующихся слуховыми аппаратами. На сайте можно найти информацию о системах обучения и методах обследования, описание и характеристику слуховых аппаратов и других приспособлениях для слабослышащих, материалы по сурдопедагогике и логопедии, исторический материал, юридическую консультацию.

<http://www.danyloff.narod.ru> **Родителям глухого ребенка.** На сайте размещена Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста, разработанная в 1991 году Государственным комитетом СССР по народному образованию.

<http://www.logosvos.ru/> **Логос ВОС.** Издательско-полиграфический тифлоинформационный комплекс Всероссийского общества слепых. Информация о продукции издательства, новости тифлоинформатики, коллекция полезных ссылок российского и зарубежного интернета.

<http://pedlib.ru/> **Педагогическая библиотека.** Собрание книг и статей по специальной психологии и коррекционной педагогике.

<http://www.frgpr.ru/> **Благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ».** Сайт некоммерческой организации, миссия которой осуществлять программы в России, улучшающие качество жизни детей с нарушениями в развитии. На сайте можно познакомиться с деятельностью служб Фонда, календарем мероприятий, а также с различными информационными ресурсами - бюллетенями, справочниками и др.

<http://www.hippotherapy.ru> **Русское иппотерапевтическое общество.**

Сайт посвящен занятиям лечебной верховой ездой и конным спортом с инвалидами. На сайте можно найти информацию о программах, методические материалы, а также публикации журнала Русского иппотерапевтического сообщества «Левада».

<http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> «Атлас целостного мозга», созданный А.Ж. Keith (англ.) использует Java-апплеты, чтобы показать срезы мозга в той плоскости, которую заказывает пользователь. Здесь есть следующие разделы: нормальный мозг; нормальная структура мозга и кровотока; 100 основных мозговых структур; сосудистая анатомия; нормальное старение: структуры и функции; церебрососудистые заболевания; инсульт; афазия; алексия без аграфии; хроническая гематома и др.

**г) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:**

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
<i>Аудитория 213</i>			
1.	Видеопроектор, интерактивная доска, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 229</i>			
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3.	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, контроль знаний студентов (тестирование), организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 235</i>			
4.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 239</i>			
5.	LED Телевизор, персональный компьютер	1	Демонстрация материалов лекционных и практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
<i>Аудитория 240</i>			
6.	Видеопроектор,	1	Демонстрация материалов лекционных и

персональный компьютер		практических занятий, учебных и научных видеоматериалов, организация дистанционной формы обучения, доступ к образовательным ресурсам
------------------------	--	--

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
аудитория № 213 Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет», мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (Star Board) – 1 шт.
аудитория № 240 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и самостоятельной работы	Комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
компьютерный класс (аудитория № 229) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 7 шт., сканер (Epson, HP) – 2 шт., принтер лазерный Kyocera – 1 шт., телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.
компьютерный класс (аудитория № 239) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 13 шт., телевизор – 1 шт., акустическая система – 1 шт.
кабинет групповой и тренинговой работы (аудитория № 237) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска- флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» – 1 шт. кабинет психологической разгрузки (аудитория №221) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы Кресло-банан – 3 шт., кресло-куб – 3 шт., фонтан комнатный – 1 шт., колонна пузырьковая с рыбками – 1 шт., зеркальный шар – 1 шт., прибор для создания световых эффектов – 1 шт., ноутбук SAMSUNG – 1 шт., акустическая систем

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Целью** дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области дефектологии

**Задачи** дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные категории дефектологии;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**Уметь:**

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**Владеть:**

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
- навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

# МОДУЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Лекции

### Модуль 1. Теоретико-методологические основы дефектологии

#### 1 ДЕ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии

##### План:

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии
2. Принципы и методы специальной психологии
3. Предмет, цели и методы специальной педагогики
4. Задачи специальной педагогики

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

История развития понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «дефектология». Методологический аппарат специальной педагогики как науки. Общие и частные методы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи специальной педагогики.

Взаимодействие специальной педагогики и специальной психологии, их основные разделы.

Основные понятия: специальная психология, предмет специальной педагогики, цели специальной педагогики, задачи специальной педагогики, принципы и методы специальной педагогики, коррекционное развитие, воспитание, обучение, развитие, коррекция, интеграция, депривация.

#### 2 ДЕ. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии

##### План:

1. Нормальное и аномальное развитие
2. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития
3. Первичный и вторичный дефект
4. Параметры дизонтогенеза

Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия.

Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений.

Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Основные понятия: норма, отклонение от нормы, аномалии развития, дизонтогенез, депривация, первичный дефект, вторичные нарушения, классификация, закономерности психического развития, психомоторное развитие (пренатальное, натальное, постнатальное), перинатальное неблагоприятное воздействие, патологии родовой деятельности, прижизненные факторы,



полиэтиология, наследственная отягощенность, органические и функциональные нарушения, индивидуально-личностные особенности ребенка.

### **3 ДЕ. Основные категории специальной педагогики**

План:

1. Основные понятия специальной педагогики.
2. Категории лиц с ограниченными возможностями.
3. Понятия коррекция и компенсации.
4. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями.

Понятия коррекции и компенсации Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия: основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, умственно отсталые дети, сочетание 2-х или 3-х нарушений, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация.

### **Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития**

#### **1. Недоразвитие**

Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.

Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренической и неоллигофренической природы. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе.

Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер). Показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида. Задачи школы VIII вида.

Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.

Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей.

Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами (в г. Бийске, Алтайском крае).

Основные понятия: умственная отсталость, эндогенные и экзогенные причины, недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип, аффективно-

неустойчивый тип и тормозимо-инертный тип олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофренопедагог.

## **2. Задержанное развитие**

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний (В.И. Лубовским). Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Основные понятия: задержка психического развития конституциогенного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза, психический, психофизический, соматогенный, психогенный инфантилизм, астенические и цереброастенические состояния.

## **3. Сложные нарушения развития**

Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.

Основные понятия: Сложное нарушение развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения, сложная структура нарушения; слепоглухие дети, тифлосурдопедагогика; ранняя диагностика; длительная культурная и материальная депривация; нейрофизиологические методы объективного исследования, медико-генетическое исследование; синдром Ушера; отягощенность условий раннего развития ребенка; возможность ранней компенсации нарушения; реабилитационный потенциал детей со сложной структурой нарушения;

многокомпонентность последствий нарушения; самообслуживание, ручной труд, социально-эмоциональный контакт, коммуникативная активность ребенка, трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

## **2.2. Практические занятия**

### **Семинарско-практическое занятие 1.**

**Тема: Современное состояние и перспективы развития специального образования**

**Ход занятия:**

I. Работа со статьей «Понятие «интеграции» в специальном образовании».

II. Обсуждение по вопросам (в случае недостатка аудиторного времени студенты оформляют ответы письменно):

1. Раскройте вопрос: интегрированное обучение - способ социальной адаптации аномального в среду нормы.
  2. Что понимается под интернальной и экстернальной интеграцией. В чем основные различия?
  3. Почему отношение к интеграции в системе массового образования чаще всего критическое?
  4. Перечислите степени интеграции.
  5. Какие требования предъявляет полная экстернальная интеграция ребенка с проблемами в развитии:
    - к самому ребенку;
    - к преподавателям и администрации школы;
    - к его родителям.
  6. Попробуйте оценить все плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения.
  7. Каким образом за рубежом решается проблема определения степени, места интегрированного обучения ребенка с особыми потребностями в развитии.
  8. Почему специалисты, практикующие интегрированное обучение, говорят о необходимости проведения пропедевтической работы.
- III. Деловая игра «Плюсы и минусы обучения ребенка-инвалида и/или ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовом или специальном (коррекционном) учреждении».

### **Семинарско-практическое занятие 2**

**Тема: Система специального образования в России и г. Бийске**

**Ход занятия:**

I. Обсуждение понятий «образование», «специальное образование».

II. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, определяющей организацию образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

III. Анализ реализуемой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в г. Бийске.

### **Семинарско-практическое занятие 3**

**Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии**

**Ход занятия:**

I. Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом. Подготовка ответов на вопросы.

- какие обстоятельства явились стимулом возникновения реабилитации как науки;
- история развития теории и практики реабилитации;

- принципы реабилитации по (М.М. Кабанову);
- этапы реабилитации (по М.М. Кабанову и В.П. Белову);
- раскройте понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация» и «абилитация», их различия;
- каков алгоритм составления комплексной индивидуальной программы реабилитации;
- что включает в себя:
  - медицинская реабилитация;
  - психологическая реабилитация;
  - педагогическая реабилитация;
  - профессиональная реабилитация;
  - социальная реабилитация;
- какие факторы влияют на успешность реабилитации;
- основные задачи реабилитации.

II. Посещение базовых площадок (или работа с их деятельностью по сайтам реабилитационных учреждений, просмотр видеофильмов), обращая внимания на:

- название учреждения;
- историю развития учреждения;
- к какой сфере относиться (федеральное агентство по образованию, комитет по социальной защите населения, всероссийское общество слепых и т.д.);
- каким образом проходит отбор на реабилитацию;
- период прохождения реабилитации;
- целевая группа реабилитации;
- структура учреждения;
- основные и вспомогательные службы учреждения;
- какая реабилитация осуществляется в центре;
- какие впечатления возникли после посещения учреждения (что особенно понравилось, что не понравилось).

#### **Семинарско-практическое занятие 4**

**Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями**

**Цель:** ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с умственной отсталостью, овладеть навыками выполнения анализа уроков в коррекционных учреждениях.

**Оборудование:** видеозапись урока, проходящего в классе для детей с нарушениями интеллекта, схема общего анализа урока.

Ход занятия:

1. Обсуждение контингента учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками; показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида; задачи школы VIII вида.
2. Обсуждение схемы выполнения анализа урока.
3. Просмотр видеозаписи урока (по ходу просмотра выполняется подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока).
4. Оформление письменного отчета, где отражается два момента а) подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока; б) подробный психолого-педагогический анализ урока.

## **Практическое занятие 5**

### **Тема. Коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения и слуха**

**Цель:** сформировать у студентов представления о системе оказания коррекционной помощи детям с недостатками зрения и слуха в г.Бийске.

#### Ход занятия:

1. Ознакомление студентами в ходе ознакомления с теоретическим материалом по учебнику, экскурсии (просмотра видеозаписи) с функционированием специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения и слуха:
  - режимные моменты школы-интерната;
  - специфика коррекционной среды;
  - организация коррекционно-образовательной работы в начальных и средних классах школы;
  - организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися;
  - организация медицинской, логопедической и психологической служб в школе;
  - направления работы школы.
2. Оформить отчет.
  - I. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения и слуха, отражая следующие моменты: а) где получают коррекционную помощь дети с нарушениями зрения и слуха; б) в чем состоит основное различие организации обучения и воспитания детей в массовых и коррекционных школах (проследить на примере режимных моментов, учебных планов, организаций учебного и воспитательного процессов); в) какие дополнительные службы входят в состав коррекционного учреждения, их основная роль и специфика работы.

## **Практическое занятие 6**

### **Тема. Коммуникация детей с нарушениями слуха**

**Цель:** познакомить студентов со взглядами представителей различных систем обучения глухих детей коммуникативной деятельности; познакомить с дактильным алфавитом, лексикой и грамматикой русского жестового языка.

**Оборудование:** видеозапись занятия в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха; карточки с изображением букв, цифр дактильной азбуки и основных жестов.

#### Литература:

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М., 2000. – 192с.

#### Ход занятия:

1. Познакомиться с обозначением букв, цифр русского языка дактильной азбуки.
2. Познакомиться с кратким словарем жестового языка.
3. Посмотреть видеозапись занятия в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха. Обратит внимание на особенности произношения глухих детей, специфику коррекционной работы.

**Задание для самостоятельной работы:** составить диалог на любую тему с использованием дактильной и жестовой речи.

## **Практическое занятие 7**

### **Тема 2.5.: Способы диагностики речевых нарушений**

**Цель:** ознакомиться со способами качественной и количественной оценки речевых нарушений, построения и анализа их профиля у младших школьников.

Оборудование: методика для экспресс-диагностики речевых нарушений, форма отчета.

Литература:

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000. – 56с.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
  - речь и ее значение для формирования личности;
  - клинико-педагогическая и психолого-педагогические классификации нарушений звукопроизношения у детей (причины возникновения и последствия);
  - необходимость ранней диагностики отклонений в речи.
2. Практическая апробация обследования анатомического строения, функционального состояния речевого аппарата, звукопроизношения с использованием схемы осмотра.
3. Оформление отчета.

Форма отчета:

ФИО ребенка.

Дата рождения. Возраст на момент обследования.

Учреждение образования, посещаемое ребенком (с какого возраста посещает).

Речевое окружение (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.д.).

Краткий анамнез (беременность, ее течение, роды, раннее физическое развитие, заболевания раннего возраста).

Раннее речевое развитие: лепет (3-4 мес.); гуление (5-6 мес.); слова (к 1 году); фраза (к 3 годам).

Когда заметили нарушения речи?

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте (где? с каким результатом?).

Слух, зрение.

Протокол обследования речи.

## **Практическое занятие 8.**

**Тема. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Цель: ознакомиться с основными типами нарушений опорно-двигательного аппарата, спецификой коррекционной работы с детьми разных категорий.

Оборудование: ксерокопии схематических изображений повреждений опорно-двигательного аппарата, описаний основных симптомов и принципов коррекционной работы.

Форма проведения занятия: самостоятельное изучение методической литературы студентами, конспектирование основной информации.

Ход занятия:

1. Познакомиться с данными об основных нарушениях опорно-двигательного аппарата.
2. Выяснить о специфике обследования физического и психического состояния ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, о правилах заполнения регистрационных карт.
3. Познакомиться с принципами и методами коррекционной работы с разными типами категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### ***1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе***

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники

реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### *Рекомендации к составлению реферата*

#### *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.



## 2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) материал. Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

Модуль	Номер раздела, темы	Формы контроля	
		Тема / Дидактические единицы	Содержание работы, формы работы
1	1	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии. · Предмет, цели и задачи специальной психологии · Задачи специальной педагогики · Предмет, цели и методы специальной педагогики · Принципы и методы специальной психологии	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
1	2	2. Основные категории специальной педагогики. · Основные понятия специальной педагогики. · Категории лиц с ограниченными возможностями · Понятия коррекция и компенсации · Социальная реабилитация и социальная адаптация	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
1	3	3. Воспитание, образование и развитие аномальных детей · Содержание образования аномальных детей · Методы и средства образования аномальных детей · Формы образования аномальных детей · Принципы образования аномальных детей	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
1	4	4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии · Нормальное и аномальное развитие · Параметры дизонтогенеза · Первичный и вторичный дефект · Факторы, влияющие на развитие ребенка. · Условия нормального развития	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
2	5	5. Типы нарушения психического развития · Недоразвитие · Задержанное развитие · Поврежденное и дефицитное развитие · Искаженное развитие · Сложные нарушения развития · Дисгармоничное развитие	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей

2	6 6. Отрасли дефектологии · Олигофренопсихология и олигофренопедагогика · Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности · Сурдопсихология и сурдопедагогика · Логопсихология и логопедия · Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата · Тифлопсихология и тифлопедагогика	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
---	--	---

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция роста числа детей с различными недостатками развития, поэтому необходимо подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

В курсе представлены основные направления специальной психологии и специальной педагогики: рассмотрены особенности развития детей с различными нарушениями, а также особенности коррекционной работы.

Знание развития данных детей позволит учителю осуществлять процессы обучения и воспитания, учитывая их особенности, что позволит учащимся более успешно овладевать системой знаний, умений и навыков.

Одной из основных целей этого курса является подготовка будущего учителя общеобразовательной школы к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Цель курса: сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Студент, изучивший данную дисциплину:

**должен знать:**

- Основные понятия и категории дефектологии.
- Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития.
- Виды нарушений и отклонений в развитии.
- Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях.
- Особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования.
- Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
- Формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
- Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.
- Организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
- Современные проблемы системы специального образования в России.
- Нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Законодательные акты, определяющие основные права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

***должен уметь:***

- Использовать полученные знания на практике.
- Самостоятельно работать со специальной научной психолого-педагогической литературой.
- Распознавать тип нарушенного психического развития, понимать структуру дефекта.
- Планировать образовательные и воспитательные программы коррекции и развития для лиц с особыми образовательными потребностями, учитывая современные тенденции образования (должен быть готовым к организации вариативного образования).
- Оказывать индивидуальную помощь в различных институтах социального воспитания.
- Оказывать консультационную помощь родителям, детям, педагогам и всем нуждающимся в сфере специальной психологии и педагогики.

***На практических занятиях студенты должны научиться:***

- Работать с личными делами и медицинскими картами учащихся.
- Выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.
- Готовить материалы для ПМПК.
- Работать с нормативными документами.
- Планировать коррекционные и развивающие задачи.

***Требования к зачету с оценкой и экзамену***

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований бально-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дефектология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (профиль Психология и социальная педагогика), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ПК-33 - способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

ПК-34 - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-35 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-33 I этап	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><b>Умеет</b> организовать в профессиональной деятельности совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
ПК-34 I этап	<p><b>Знает:</b> рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Умеет:</b> применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
ПК-35 I этап	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности разных типов нарушенного развития;</li> <li>– методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

	ограниченными возможностями здоровья разного типа; - анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа <b>Владеет</b> – методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---	--

### **1. Компетенция ПК-33 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-33 (способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями) формируется на первом этапе, в процессе изучения дисциплин (2 и 3 курсы). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках изучения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Использование информационно-коммуникационных технологий студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», изучения профильных дисциплин, прохождения государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-33*)

1. Законспектировать 8 видов школ, построить график по наличию школ в городе Бийске и выполнить анализ системы образования в г. Бийске.

*Критерии оценки компетенций ПК-33 в рамках типового задания:*

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый уровень	<p><b>Знает</b> основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><b>Умеет</b> организовать в профессиональной деятельности совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><b>Владеет</b> элементарными навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>
Базовый уровень	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><b>Умеет</b> организовать в профессиональной деятельности совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает</b> теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><b>Умеет</b> организовать в профессиональной деятельности совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями на высоком уровне.</p>

**2. Компетенция ПК-34 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-34 (готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи) формируется на первом этапе, в процессе изучения дисциплин (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности применять рекомендованные методы и

технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Основы психотерапии», «Психология школьных трудностей», «Т-тренинг», «Особенности проведения тренингов с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», «Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», прохождения государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-34*)

1. Письменно ответить на вопросы по теме «Реабилитация: теоретический и практический аспекты» (информацию по реабилитационным центрам можно взять из справочника специальных и социальных учреждений или в интернете на сайте учреждений).
2. Письменно ответить на вопросы по теме «Причины отклонений в развитии».
3. Письменно ответить на вопросы по теме «Классификации отклонений в развитии».

*Критерии оценки компетенций ПК-34 в рамках типового задания:*

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый уровень	<p><b>Знает:</b> рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Умеет:</b> применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и</p>

	коррекционно-развивающие задачи (допускает ошибки).
Базовый уровень	<p><b>Знает:</b> рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Умеет:</b> применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
Повышенный уровень	<p><b>Знает:</b> отечественные и зарубежные рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Умеет:</b> применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне.</p>

### ***3. Компетенция ПК-35 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-35 (способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ) формируется на втором этапе, в процессе изучения дисциплин (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая коррекция», прохождения государственной итоговой аттестации).

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-35*)

1. Выполнить обследование звукопроизношения у ребенка по методике «Эксперсс-диагностика звукопроизношения».

*Критерии оценки компетенций ПК-35 в рамках типового задания:*

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-80 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:



- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый уровень	<p><b>Знает</b> основной материал, однако, в ответе допущены существенные ошибки, научно-теоретический уровень ответа не достаточен, нет обобщений и выводов в полном объёме, имеются существенные ошибки в формулировке определений.</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</li> </ul>
Базовый уровень	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организационные подходы к изучению истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности разных типов нарушенного развития;</li> <li>– методы и приёмы сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.</li> </ul> <p>Студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.</p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</li> <li>- анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Повышенный уровень	<p><b>Знает</b> в полном объёме весь материал курса, логично излагает содержание ответа на вопрос, правильно использует научную</p>

	терминологию, делает самостоятельные выводы, <b>Умеет</b> - раскрывать на примерах, относящихся к вопросу, теоретические положения и понятия; - анализировать первичную информацию об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа <b>Владеет</b> - методами сбора и анализа информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья
--	---

### Тестовые задания (применяемые для оценки сформированности компетенций)

1. Педагогическая наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в специальных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического и психического недостатка, а также их оздоровление, профилактика и предупреждение вторичных отклонений - это...
  1. Специальная педагогика
  2. Лечебная педагогика
  3. Коррекционная педагогика
  4. Дефектология
  
2. Отраслью коррекционной педагогики является:
  1. сурдопедагогика
  2. тифлопедагогика
  3. олигофренопедагогика
  4. все ответы верны
  
3. Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и целью реабилитационной работы с человеком, не зависимо от характера его нарушений - это...
  1. идеальная норма
  2. функциональная норма
  3. статистическая норма
  4. нет правильного ответа
  
4. Объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально развивающихся людей в одно общество и предоставление равных прав всем, не зависимо от особенностей развития, возможностей и способностей - это...
  1. социальная реабилитация
  2. специальное образование
  3. социальная интеграция
  4. коррекция
  
5. Закончите предложение: Устойчивое отклонение в поведении и сознании детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания, называется...

1. олигофрения
2. педагогическая запущенность
3. задержка психического развития
4. деменция

**6. Система педагогических и лечебных мер, направленных на исправление отклонений в развитии - это...**

1. воспитание
2. социальная реабилитация
3. социальная интеграция
4. коррекция

**7. Отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения детей, которым требуется индивидуальный специальный подход в процессе обучения и воспитания - это...**

1. коррекционная педагогика
2. лечебная педагогика
3. специальная педагогика
4. дефектология

**8. Что из ниже перечисленного относится к первичному дефекту?**

1. немота у глухого ребенка
2. интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате органического повреждения головного мозга
3. недостаточность пространственных ориентировок, недостаточная выразительность мимики у слепого ребенка
4. недоразвитие воли, эмоций у умственно отсталого ребенка

**9. Сурдопедагогика занимается проблемами обучения, воспитания и образования детей...**

1. с нарушением зрения
2. с нарушением слуха
3. с нарушением речи
4. с нарушением интеллектуального развития

**10. Дифференциация - это...**

1. разделение людей в обществе на нормальных и аномальных;
2. объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально-развивающихся людей в одно общество
3. разделение людей в обществе по принципу различия социальных статусов
4. нет правильного ответа

**11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, носит название...**

1. аномальность
2. дефект
3. задержанное развитие
4. патология

- 12. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...**
1. коррекционно-воспитательная работа
  2. специальное образование
  3. коррекция
  4. социальная реабилитация
- 13. Наука о психофизиологических особенностях развития детей и взрослых с физическими и психическими недостатками, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду иж самостоятельной жизни в обществе - это...**
1. специальное образование
  2. дефектология
  3. специальня психология
  4. специальная педагогика
- 14. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного возраста, пола, культуры и т.д. - это...**
1. идеальная норма
  2. функциональная норма
  3. статистическая норма
  4. нет правильного ответа
- 15. Компенсаторные процессы - это...**
1. возмещение недоразвитых или нарушенных психологических функций путем использования сохранных
  2. расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом в следствии нарушения компенсации
  3. совокупность реакций организма на повреждение, выражающаяся в возникновении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или систем
  4. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- 16. Замещение нарушенных функций за счет привлечения в работу других или более сохранных - это...**
1. декомпенсация
  2. компенсация
  3. коррекция
  4. компенсаторные процессы
- 17. Психическое состояние, возникающее в результате ограничения возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма - это...**
1. сегрегация

2. депривация
3. интеграция
4. абилитация

**18. Раздел психологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками - это...**

1. дефектология
2. специальное образование
3. специальная психология
4. нет правильного ответа

**19. Предметом изучения специальной психологии является:**

1. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

**20. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

1. развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
2. развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
3. развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
4. развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

**21. Теорию системного строения дефекта выдвинул:**

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

**22. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:**

1. общим
2. межсистемным
3. модально-неспецифическим
4. модально-специфическим

**23. Основные параметры нарушенного развития описал:**

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

**24. Третичными нарушениями называют:**

1. биологически обусловленные функции
2. нарушение в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
3. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией

4. прижизненно формирующиеся функции

**25. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

**26. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:**

1. коррекция
2. компенсация
3. декомпенсация
4. псевдокомпенсация

**27. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:**

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

**28. Выберите из ниже перечисленных одно из тех условий при котором ребенка относят к категории аномальных:**

1. у него есть значительные отклонения в развитии
2. физический дефект вызывает отклонения всего психического развития
3. ребенок не выполняет общепризнанных правил

**29. Факторы действующие на развивающийся плод во внутриутробном развитии - это...**

1. наследственные факторы
2. патогенные факторы
3. генетические факторы

**30. Выберите положения предложенные Л. С. Выготским:**

1. концепция способностей
2. теория психической регуляции поведения
3. деятельностный подход в психологии
4. все ответы верны

**31. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...**

1. специальное образование
2. специальная педагогика
3. коррекционная педагогика
4. нет правильного ответа

**32. Дизонтогения - это...**

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

**33. Причиной сложных и множественных нарушений являются:**

1. биологические причины
2. социально-психологические причины
3. оба ответа верны

**34. Сложное нарушение - это...**

1. 1 первичное нарушение и 3 и более грубых вторичных расстройств
2. 2 первичных нарушения
3. 3 и более первичных нарушения

**35. Главное в направлении коррекционной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями являются:**

1. максимально возможное устранение причин дефекта
2. развитие эмоционального контакта со взрослыми
3. оба ответа верны

**36. Разделение людей в обществе на нормальных и аномальных - это...**

1. социальная интеграция
2. сегрегация
3. дифференциация
4. нет правильного ответа

**37. Самая тяжелая степень олигофрении - это**

1. имбецильность
2. дебильность
3. дебильность, осложненная нейродинамическими расстройствами
4. идиотия

**38. Закончите предложение. Основным критерием отграничения умственной отсталости от сходных состояний является:**

1. общая осведомленность ребенка
2. поведение ребенка во время обследования
3. решение педагогического совета школы
4. обучаемость ребенка

**39. Выберите несколько правильных ответов. Для деменции характерно:**

1. необратимое явление
2. наступает до 3-х лет
3. прогрессирующее заболевание нервной системы
4. может возникнуть только в детстве

**40. Под ЗПР понимается:**

1. стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения ЦНС
2. нарушение нормального темпа развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладанием игровых интересов и быстрой присыщаемостью интеллектуальной деятельностью
3. последствия перенесенных заболеваний в детском возрасте, связанных с поражением нервной системы
4. устойчивое отклонение в поведении и сознании детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания

**41. Чем характеризуется ЗПР конституционального происхождения?**

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. это органический инфантилизм
3. связано с неблагоприятными условиями воспитания
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

**42. Для ЗПР характерно:**

1. инфантильность
2. астения
3. синдром временного отставания развития психики
4. все ответы верны

**43. Чем характеризуется ЗПР соматогенного происхождения?**

1. это гармонический психический и психофизический инфантилизм
2. это органический инфантилизм
3. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
4. связано с неблагоприятными условиями воспитания

**44. Что является причинами возникновения ЗПР церебрально-органического генеза?**

1. наследственность
2. тяжелые соматические заболевания в раннем возрасте
3. патология родов и заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни
4. нет правильного ответа

**45. Чем характеризуется ЗПР церебрально-органического генеза?**

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. это органический инфантилизм
3. связано с неблагоприятными условиями воспитания
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

**46. Чем характеризуется ЗПР психогенного происхождения?**

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. связано с неблагоприятными условиями воспитания
3. это органический инфантилизм;
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм



- 47. Как называется отрасль коррекционной педагогики, занимающаяся проблемами обучения, воспитания и образования детей с нарушением зрения?**
1. тифлопсихология
  2. тифлопедагогика
  3. лечебная педагогика
  4. сурдопедагогика
- 48. Как называется наука о закономерностях психического развития незлышащих и слабослышащих?**
1. сурдопсихология
  2. тифлопсихология
  3. специальная психология
  4. дефектология
- 49. Ребенка, который нормально слышит громкую речь, но не слышащего шепотную, можно назвать:**
1. глухим;
  2. слабослышащим;
  3. нормально-слышащим.
- 50. Временной интеграцией при интегративном воспитании и обучении называется такая система:**
1. когда 1-2 ребенка с нарушением слуха постоянно обучаются в массовой школе;
  2. когда 1-2 ребенка с нарушением слуха вливаются в массовую группу лишь на часть дня;
  3. когда все воспитанники специальных групп объединяются со слышащими детьми не реже 2-х раз в месяц.
- 51. Верно ли утверждение: «Наличие дефекта слуха может быть обнаружено у ребенка только в возрасте 3-х лет, ориентируясь на развитие у него речи»?**
1. да;
  2. нет.
- 52. Логопедия - это...**
1. педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
  2. психологическая наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
  3. медицинская наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
- 53. Нарушение темпо-ритмичной организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это...**
1. брадилалия
  2. тахилалия
  3. заикание
- 54. Дислалия - это...**
1. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
  2. нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата

3. нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевого аппарата

**55. Отсутствие или нарушение голоса - это...**

1. афазия
2. афония
3. алалия

**56. Полное нарушение процесса чтения - это...**

1. дисфония;
2. дислексия
3. алексия

**57. Нарушение речи вследствие дефектов восприятия и произношения речи:**

1. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. органическое поражение речевых центров мозга

**58. При ДЦП наиболее тяжело страдают:**

1. кора больших полушарий
2. мозжечок и двигательные функции
3. лимбическая система

**59. Меняющийся характер мышечного тонуса называется:**

1. гипотония
2. дистония
3. ригидность

**60. Дизартрия - это...**

1. нарушение подвижности артикулярных мышц
2. нарушение тонуса артикулярных мышц
3. нарушение произносительной стороны речи

Ключи к тестам:

<b>1.</b>	3
<b>2.</b>	4
<b>3.</b>	2
<b>4.</b>	3
<b>5.</b>	2
<b>6.</b>	4
<b>7.</b>	3
<b>8.</b>	2
<b>9.</b>	2
<b>10.</b>	1
<b>11.</b>	2
<b>12.</b>	2
<b>13.</b>	2
<b>14.</b>	3
<b>15.</b>	3
<b>16.</b>	2
<b>17.</b>	2
<b>18.</b>	3
<b>19.</b>	2
<b>20.</b>	4

<b>21.</b>	3
<b>22.</b>	4
<b>23.</b>	2
<b>24.</b>	2
<b>25.</b>	1
<b>26.</b>	2
<b>27.</b>	3
<b>28.</b>	2
<b>29.</b>	2
<b>30.</b>	4
<b>31.</b>	1
<b>32.</b>	1
<b>33.</b>	3
<b>34.</b>	2
<b>35.</b>	3
<b>36.</b>	3
<b>37.</b>	4
<b>38.</b>	4
<b>39.</b>	1,3
<b>40.</b>	2

<b>41.</b>	4
<b>42.</b>	4
<b>43.</b>	3
<b>44.</b>	3
<b>45.</b>	2
<b>46.</b>	2
<b>47.</b>	2
<b>48.</b>	1
<b>49.</b>	2
<b>50.</b>	3
<b>51.</b>	2
<b>52.</b>	1
<b>53.</b>	3
<b>54.</b>	1
<b>55.</b>	2
<b>56.</b>	3
<b>57.</b>	1
<b>58.</b>	1
<b>59.</b>	2
<b>60.</b>	3

### **Вопросы к экзамену (применяемые для оценки сформированности компетенций)**

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса «Дефектология». Система специальных наук.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. Вклад Л.С.Выготского в решение проблем аномальных детей.
4. Понятие нормальное и аномальное развитие. Понятие дефекта. Представление об аномальном развитии в разные периоды. Типы аномального развития.
5. Этиология аномального развития.
6. Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
7. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.
8. Проблемы адаптации и реабилитации (абилитации) в коррекционной педагогике. Виды реабилитации. Этапы и принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Понятия «интеграция» и «сегрегация» («дифференциация»). Интернальная и экстернальная интеграция. Степени интеграции. Плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. Условия реализации интегрированного обучения.
10. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени умственной отсталости.
11. Олигофрения. Основные характеристики.
12. Деменция. Основные характеристики.
13. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
14. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).
15. Понятие ЗПР. Общая клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
16. Задержка психического развития конституционного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
17. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
18. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
19. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития.
20. Дети «группы риска», особенности их развития и обучения.
21. Понятие «зрения». Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
22. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
23. Речевые нарушения. Клиническая классификация.
24. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи.
25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития.
26. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
27. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.
28. Организация коррекционной помощи в современном российском обществе (типы коррекционных учреждений для детей с разными типами аномального развития, содержание образования, принципы, формы и методы образования). ПМПК: назначение, состав.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Дефектология» является оценка уровня сформированности компетенций в результате выполнения практико-ориентированных заданий,

включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы организации работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью как в условиях организации специального (коррекционного) обучения, так и при включении в общеобразовательный процесс (инклюзивное образование); при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с вышеперечисленными критериями.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата, № протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись