

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра физической культуры и здоровья



Утверждаю:  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе

М.В. Довыдова

15 декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.17.02 КУЛЬТУРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:  
к.б.н., доцент кафедры физической  
культуры и здоровья

 О.А. Шубина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 22 февраля 2018 г. № 125), и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности), утвержденного Ученым советом АГ-ГПУ им. В.М. Шукшина (от 20.02.2019 г. протокол № 7/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе						
		Всего	Аудиторные					
			Из них					
		Лекции	Практ.	Лаб.	Самостоятельная работа			
11	72/2	8	4	4	-	64	-	контрольная работа
<b>Всего</b>	<b>72/2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>Контр. раб</b>

Программа обсуждена на заседании кафедры физической культуры и здоровья

Протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  Н.А. Першина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью курса* является формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения умений разумного поведения на дорогах и в транспорте.

Курс «Безопасность поведения на дороге и в общественном транспорте» предусматривает решение следующих *задач*:

- формирование знаний о различных правилах безопасности на улице, на дорогах, в транспорте и т.д.;
- формирование понимания ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;
- формирование культуры поведения в общественном транспорте;
- понимания о формах, способах и средствах формирования транспортной культуры школьников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культура дорожного движения» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.17.02).

Для освоения дисциплины «Культура дорожного движения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Опасности техногенного характера и защита от них, Безопасность образовательного учреждения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности). Освоение данной дисциплины является необходимым для Государственной итоговой аттестации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – Способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры дорожного движения обучающихся, предметное содержание основ безопасности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;
- методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры дорожного движения у обучающихся;
- основные понятия: опасность, опасные ситуации, дорожное движение, дорожно- транспортное происшествие, криминал и т. д.;
- правила дорожного движения;
- обязанности пешеходов, пассажиров;
- причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков;
- правила безопасного поведения на дороге, в транспорте,
- организацию ведомственных структур, участвующих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- способы, методы и средства формирования транспортной культуры школьников.

**уметь:**

- формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры дорожного движения;
- применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры дорожного движения у обучающихся;
- избегать опасности на дороге;
- оценивать опасную ситуацию (нападение в городском транспорте, опасность толпы, кражи, конфликты в сфере услуг);
- предотвращать опасные ситуации на улице, на дорогах, в транспорте;
- пропагандировать полученные знания при работе во всех сферах своей деятельности;
- вести себя в опасных ситуациях на дороге и транспорте;
- взаимодействовать с правоохранительными органами, обеспечивающими безопасность на дорогах и транспорте;

- выполнять правила поведения в аварийных ситуациях на дорогах и транспорте;
- формировать транспортную культуру учащихся.

**владеть:**

- навыками коллективной деятельности во взаимодействии с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге;
- навыками формирования транспортной культуры учащихся.
- навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам культуры дорожного движения;
- методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры дорожного движения;
- приёмами использования учебных материалов предметной области культуры дорожного движения;
- навыками использования методов, форм и средств формирования культуры дорожного движения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	20	20
Подготовка к выполнению практико-ориентированных заданий	16	16
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Подготовка к контрольной работе	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	контрольная работа	контрольная работа
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>часы</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
<b>Модуль 1. Правовая культура в области дорожного движения</b>		
1	<i>Раздел 1.</i> Законодательство РФ о безопасности дорожного движения	Законодательство РФ о безопасности дорожного движения. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения». Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».
2	<i>Раздел 2.</i> Права и обязанности участников дорожного движения.	Права и обязанности участников дорожного движения. Условия получения права на управление транспортными средствами. Основание прекращения действия права на управление транспортными средствами. Этика водителей как мера повышения безопасности движения. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Использование светоотражателей (фликеров) пешеходами.
<b>Модуль 2. Формирование культуры поведения на дороге у детей и подростков</b>		

3	<i>Раздел 3. Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков.</i>	Психолого-педагогические условия безопасного поведения на дорогах. Психологические и возрастно-половые особенности детей и подростков. Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Отсутствие контроля со стороны взрослых как причина травматизма. Время (суток, период года) повышения травматизма. Обучение детей и подростков ПДД. Работа педагогов и родителей по профилактике травматизма среди детей и подростков
4	<i>Раздел 4. Формирование транспортной культуры школьников</i>	Теоретические основы формирования транспортной культуры школьников. Понятие «транспортная культура». Транспортная культура школьников и проблемы ее формирования. Концепция и структурно-содержательная модель формирования транспортной культуры школьников. Технология формирования транспортной культуры школьников и критериально-оценочный инструментарий для оценки ее сформированности у учащихся. Безопасность участников дорожного движения. Организационно-методическое обеспечение формирования транспортной культуры школьников. Школа, семья и социально-педагогическая среда в подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении и формировании у них транспортной культуры.
<b>Модуль 3. Взаимодействие с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге</b>		
5	<i>Раздел 5. Взаимодействие с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге</i>	Взаимодействие с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге. Взаимодействие образовательного учреждения с ГИБДД (организация поездок и перевозок учащихся, организация праздников, экскурсий, конкурсов направленных на формирование транспортной культуры школьников). Деятельность органов внутренних дел по осуществлению виктимологической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Виктимологические меры профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Деятельность органов внутренних дел, оказывающая существенное влияние на снижение детского дорожно-транспортного травматизма, профилактические меры по предотвращению гибели детей от дорожно-транспортных преступлений.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	ИФО в том числе	Всего
1.	Законодательство РФ о безопасности дорожного движения	1	-	-	12	-	13
2.	Права и обязанности участников дорожного движения.	1	-	-	12	-	13
3.	Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков.	2	-	-	12	-	14
4.	Формирование транспортной культуры школьников	-	2	-	14	-	16
5.	Взаимодействие с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге	-	2	-	14	2ч. - тех крит. мышления	16
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пеньшин Н.В. Методология обеспечения безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пеньшин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 458 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63862.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### б) дополнительная литература:

1. Баранов Е.Ф. Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47925.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Белокобыльский Н.Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения [Электронный ресурс]: словарь/ Белокобыльский Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58289.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ерохин Ю.А. Управление безопасностью плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерохин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46343.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Жидко Е.А. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жидко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66918.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Касаткин Ф.П. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Касаткин Ф.П., Коновалов С.И., Касаткина Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36868.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Комментарий к Правилам дорожного движения в Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (утв. постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. № 1090) (2-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ Д.Ю. Богатырев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49135.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Новиков В.К. Основы безопасности перевозки грузов и пассажиров на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков В.К., Володин А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Пеньшин Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки

- бакалавров «Технология транспортных процессов»/ Пеньшин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63883.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Фадеева В.В. Безопасность ребенка. Первая помощь [Электронный ресурс]/ Фадеева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2009.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23669.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Фролов А.В. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов А.В., Шевченко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Человек и безопасность полетов [Электронный ресурс]: научно-практические аспекты снижения авиационной аварийности по причине человеческого фактора/ С.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51976.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) программное обеспечение:**

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055, 42144830, 43460122, 44039700, 44718194, 44811748, 46260298, 47775091, 49140065 49379849, 49472007, 49472190, 61075650
2.	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF11-1S1B01-102/AD, Код позиции: AF90-3S1P03-102
7.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам:

Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- 1.- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
- Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
- Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
- Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- <http://www.bezopasnost.edu66.ru> – Безопасность. Образование. Человек.
- <http://www.nuesing.ru> – Безопасность через обучение.
- <http://sos-ru.info> – Безопасность. Правила безопасности в повседневной жизни.
- <http://www.mchs.gov.ru> – Сайт МЧС России.
- <http://fire.mchs.gov.ru> – Пожарная безопасность.
- <http://psi.mchs.gov.ru> – Интернет служба экстренной психологической помощи.
- <http://culture.mchs.gov.ru> – Культура безопасности жизнедеятельности.
- <http://katastrofy.fatal.ru> – Катастрофы.
- <http://uvo.su> – Вестник безопасности.
- <http://www.opasno.net/rd350.html> – Энциклопедия безопасности.
- <http://www.spas-extreme.ru> – Портал детской безопасности.
- <http://transbez.com/> – Транспортная безопасность.
- <http://soc-work.ru/article/230> – Инструменты национально-государственной безопасности (Социальная работа).
- <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html> – Курс лекция по безопасности жизнедеятельности.
- [http://www.texnic.ru/books/opis/bgd/bgd004/osn\\_bgd.html](http://www.texnic.ru/books/opis/bgd/bgd004/osn_bgd.html) – Основы безопасности жизнедеятельности.
- <http://www.studfiles.ru/dir/cat19/subj44/file8535/view91305.html> – Лекции по безопасности жизнедеятельности.
- [http://fictionbook.ru/author/valeriyi\\_pavlovich\\_solomin](http://fictionbook.ru/author/valeriyi_pavlovich_solomin) – Учебное пособие «Психологическая безопасность».
- <http://psychosafety.ru> – Психология безопасности.
- <http://www.oхранatruda.ru/> – Охрана труда.
- <http://www.atiss-ars.ru> – Центр охраны труда.
- <http://safety24.narod.ru/claim.htm> – Охрана труда.
- <http://firsthelp.su> – Первая помощь.

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.



## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В составе используемых помещений – аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы. Все специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стол преподавателя, аудиторная доска.

Компьютерный класс (аудитория № 229) оснащен: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 235) оснащен: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Компьютерный класс (аудитория № 239) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 213) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели, стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска. Технические средства: системный блок с возможностью выхода в сеть "Интернет", мультимедийный проектор Sanyo – 1 шт., интерактивная доска Hitachi (StarBoard) – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 240) оснащена: комплект мебели: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска, экран настенный. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийный проектор BenQ – 1 шт., акустическая система - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 411) оснащена: комплект учебной мебели: стойка-кафедра, стол преподавателя, аудиторная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera - 1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 237) оснащена: комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска-флипчарт – 1 шт. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью

выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для курсового проектирования (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория кабинет Безопасности жизнедеятельности (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт. Оборудование: костюм газо и дымозащитный, плащ защитный, чулки защитные (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, огнетушитель, учебные таблицы по БЖД, противогаз детский с сумкой, респиратор, шина для рук и ног, тренажер Максим (для оказания реанимации), гигрометр психрометрический «ВИТ-1», измеритель температуры и относительной влажности воздуха «ТКА-ПКМ-20», люксметр «ТКА-Люкс», измеритель параметров электрического и магнитного полей «ВЕ-МЕТР-АТ-002», измеритель уровня шума «УТ352»).

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 229) оснащена: комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 7 шт., сканер (Epson, HP) - 2 шт., принтер лазерный Kyocera -1 шт, телевизор LG – 1 шт., магнитола LG – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 235) оснащена: комплект учебной мебели, специализированный компьютерный стол, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 9 шт., системный блок с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 1 шт., телевизор – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы (аудитория № 239) оснащена: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет» - 13 шт., телевизор – 1 шт, акустическая система - 1 шт.

Кабинет валеологии (аудитория № 411) оснащен: комплект учебной мебели, аудиторная доска. Технические средства: весы напольные - 2 шт., динамометр ДК – 1 шт., тонометр – 1 шт., тонометр «Адьютор» - 4 шт., тонометр автоматический – 1 шт., тонометр полуавтоматический с памятью – 2 шт.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей**

Программа курса строится по модульному принципу. Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Большая часть курса приходится на практические занятия. Цель, которых познакомить обучающихся с основами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, научить их в повседневной жизнедеятельности и в области своей профессиональной деятельности делать выбор в пользу решений, максимально обеспечивающих безопасность. Данную цель, возможно, успешно реализовать, используя технологию критического мышления, семинар-дискуссия.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения курса обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения безопасности жизнедеятельности. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическим занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий обучающихся и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами практических занятиях. В ходе практических занятий необходимо определить порядок их проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

## **10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практического занятия внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающийся должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Культура дорожного движения» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Культура дорожного движения» в соответствии с учебным планом 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоении образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

<p>ПК-2</p> <p>II этап</p>	<p><b>знает:</b> положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры дорожного движения обучающихся, предметное содержание основ безопасности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры дорожного движения у обучающихся; основные понятия: опасность, опасные ситуации, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, криминал и т. д.; правила дорожного движения; обязанности пешеходов, пассажиров; причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков; правила безопасного поведения на дороге, в транспорте, организацию ведомственных структур, участвующих в обеспечении безопасности жизнедеятельности; способы, методы и средства формирования транспортной культуры школьников.</p> <p><b>умеет:</b> формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры дорожного движения; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры дорожного движения у обучающихся; избегать опасности на дороге; оценивать опасную ситуацию (нападение в городском транспорте, опасность толпы, кражи, конфликты в сфере услуг); предотвращать опасные ситуации на улице, на дорогах, в транспорте; пропагандировать полученные знания при работе во всех сферах своей деятельности; вести себя в опасных ситуациях на дороге и транспорте; взаимодействовать с правоохранительными органами, обеспечивающими безопасность на дорогах и транспорте; выполнять правила поведения в аварийных ситуациях на дорогах и транспорте; формировать транспортную культуру учащихся.</p> <p><b>владеет:</b> навыками коллективной деятельности во взаимодействии с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге; навыками формирования транспортной культуры учащихся; навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам культуры дорожного движения; методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры дорожного движения; приёмами использования учебных материалов предметной области культуры дорожного движения; навыками использования методов, форм и средств формирования культуры дорожного движения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Доклад-презентация</p>
----------------------------	--	---

### ***1. Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-2 (способен проектировать, организовывать и осуществлять работу по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения у обучающихся) формируется на втором этапе (6 курс) в рамках дисциплин: Безопасность в природоориентированных видах туризма, Безопасность образовательного учреждения, Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Безопасность жизнедеятельности), Профилактика социально опасных явлений в молодежной среде, Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках педагогической, преддипломной практике и Государственной итоговой аттестации.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-2 шкала оценивания в рамках дисциплины*

Уровни	Показатели
Пороговый	<p><b>знает:</b> методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры дорожного движения у обучающихся; основные понятия: опасность, опасные ситуации, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, криминал и т. д.; правила дорожного движения; обязанности пешеходов, пассажиров;</p> <p><b>умеет:</b> избегать опасности на дороге; оценивать опасную ситуацию (нападение в городском транспорте, опасность толпы, кражи, конфликты в сфере услуг); предотвращать опасные ситуации на улице, на дорогах, в транспорте; пропагандировать полученные знания при работе во всех сферах своей деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> навыками коллективной деятельности во взаимодействии с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге; навыками формирования транспортной культуры учащихся; навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам культуры дорожного движения;</p>
Базовый	<p><b>знает:</b> положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры дорожного движения обучающихся, предметное содержание основ безопасности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры дорожного движения у обучающихся; основные понятия: опасность, опасные ситуации, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, криминал и т. д.; правила дорожного движения; обязанности пешеходов, пассажиров;</p> <p><b>умеет:</b> формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры дорожного движения; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры дорожного движения у обучающихся; избегать опасности на дороге; оценивать опасную ситуацию (нападение в городском транспорте, опасность толпы, кражи, конфликты в сфере услуг); предотвращать опасные ситуации на улице, на дорогах, в транспорте; пропагандировать полученные знания при работе во всех сферах своей деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> навыками коллективной деятельности во взаимодействии с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге; навыками формирования транспортной культуры учащихся; навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам культуры дорожного движения; методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры дорожного движения; приёмами использования учебных материалов предметной области культуры дорожного движения;</p>
Повышенный	<p><b>знает:</b> положения и требования к организации образовательного процесса по формированию культуры дорожного движения обучающихся, предметное содержание основ безопасности определяемое федеральными государственными образовательными стандартами; методы, формы, средства и образовательные технологии формирования культуры дорожного движения у обучающихся; основные понятия: опасность, опасные ситуации, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, криминал и т. д.; правила дорожного движения; обязанности пешеходов, пассажиров; причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков; правила безопасного поведения на дороге, в транспорте, организацию ведомственных структур, участвующих в обеспечении безопасности жизнедеятельности; способы, методы и средства формирования транспортной культуры школьников.</p> <p><b>умеет:</b> формулировать цели и задачи направленные на формирование культуры дорожного движения; применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии при формировании культуры дорожного движения у обучающихся; избегать опасности на дороге; оценивать опасную ситуацию (нападение в городском транспорте, опасность толпы, кражи, кон-</p>

<p>фликты в сфере услуг); предотвращать опасные ситуации на улице, на дорогах, в транспорте; пропагандировать полученные знания при работе во всех сферах своей деятельности; вести себя в опасных ситуациях на дороге и транспорте; взаимодействовать с правоохранительными органами, обеспечивающими безопасность на дорогах и транспорте; выполнять правила поведения в аварийных ситуациях на дорогах и транспорте; формировать транспортную культуру учащихся.</p> <p><b>владеет:</b> навыками коллективной деятельности во взаимодействии с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге; навыками формирования транспортной культуры учащихся; навыками реализации поставленных целей и задач обучения основам культуры дорожного движения; методами обучения и современными образовательными технологиями формирования культуры дорожного движения; приёмами использования учебных материалов предметной области культуры дорожного движения; навыками использования методов, форм и средств формирования культуры дорожного движения обучающихся с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>
--

**Оценочные средства компетенции ПК-2  
в рамках дисциплины**

**Доклад-презентация по проблемному вопросу**

*(типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда обучающиеся организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

*Темы докладов для оценивания компетенций:*

1. Этика водителей как мера повышения безопасности движения.
2. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.
3. Организация обучения культуре дорожного движения, правилам безопасного
4. поведения на дороге в образовательном учреждении.
5. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.
6. Культура поведения в общественном транспорте.
7. Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
9. Основные принципы страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
10. Обязательное страхование от несчастных случаев на железнодорожном и других видах транспорта.
11. Формирование культуры поведения на дороге у детей и подростков.
12. Психолого-педагогические условия безопасного поведения на дорогах.
13. Работа педагогов и родителей по профилактике травматизма среди детей и подростков.
14. Федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий.

*Критерии оценки компетенций в рамках типового задания*

Показатели	Баллы
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям	Повышенный уровень

и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.	
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый уровень
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.	Пороговый уровень

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–87 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Оценочные средства компетенций ПК-2 в рамках дисциплины**

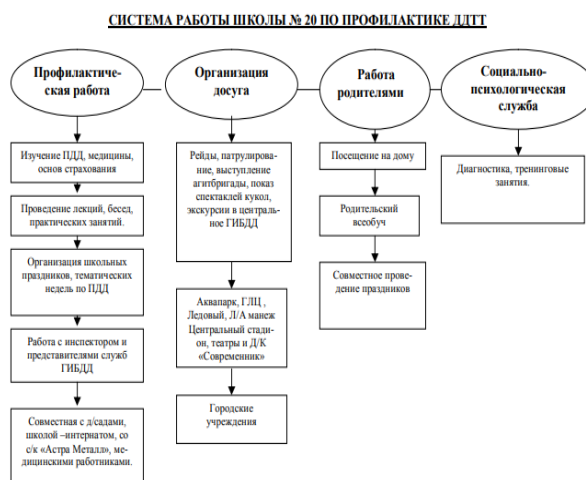
#### **Практико-ориентированные задания**

Оценочное средство в виде комплексного учета качества решения практико-ориентированных заданий студентом на занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом, четко соблюдать последовательность выполнения заданий, продемонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссии.

В данном оценочном средстве учитывается вся активная работа студента по выполнению данных заданий на практических занятиях.

#### *Примеры ПОЗ:*

1. Составьте схему «Система работы школы по профилактике ДТП».



2. Составьте диагностический тест для определения знаний школьников в области транспортных отношений.
3. Составьте рабочий план для спецсеминара учителей ОБЖ по теме: Система «человек – транспортное средство – дорога и среда» или др.
4. Составьте и защитите план внеклассных и внешкольных мероприятий по формированию транспортной культуры школьников.



*Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:*

Критерии	Баллы
Умеет интегрировать знания различных тем дисциплины, аргументировать собственную точку зрения, создает интеллектуальным путем новое знание, не данное в готовом виде. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом и с обоснованием каждого действия.	Повышенный уровень 87-100
Умеет синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Знает теоретический и практический материал дисциплины, правильно оценивает характер предложенной ситуационной задачи, правильно действует в соответствии с алгоритмом, но испытывает затруднения с обоснованием действия.	Базовый уровень 75-87
Знает фактический материал (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умеет правильно использовать специальные термины и понятия, узнает объекты изучения в рамках определенного дисциплины. Правильно оценивает характер ситуации, но нарушает последовательность действий при реализации ситуации, затрудняется в аргументации	Пороговый уровень 60-75

Итоговая оценка за данное типового контрольного задания подсчитывается следующим образом:  $R_s = 100 * (N1 * R1) / 100 * N$ , где N – количество заданий, которых необходимо выполнить; N1 - общее количество заданий сданных студентом, 100 – максимальной количество баллов которое студент может получить за каждое задание, R1 – средний балл полученный студентом за все выполненные им задания.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–87% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–75 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

**Контрольная работа**

***(итоговое оценочное средство компетенций ПК-2 в рамках дисциплины)***

Форма периодической отчетности обучающегося, определяется учебным планом и/или учебным графиком. Контрольная работа служит формой проверки качества усвоения обучающимися учебного материала практических и лекционных занятий.

**Темы контрольной работы**

1. Нормативные документы, регулирующие безопасное передвижения обучающихся организованной пешей группой.
2. Требования при посадке (высадке) организованных пеших групп обучающихся в маршрутные транспортные средства.
3. Формирование транспортной культуры школьников в системе профилактики детско дорожно-транспортного травматизма.
4. Дорожно-транспортный травматизма у детей и подростков.
5. Психолого-педагогические условия безопасного поведения на дорогах
6. Права и обязанности участников дорожного движения.
7. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения».
8. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.
9. Взаимодействие с представителями ведомственных структур по организации безопасности жизнедеятельности на дороге
10. Концепция и структурно-содержательная модель формирования транспортной культуры школьников
11. Организационно-методическое обеспечение формирования транспортной культуры школьников.
12. Школа, семья и социально-педагогическая среда в подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении и формировании у них транспортной культуры.

13. Понятие о культуре дорожного движения.
14. Этика водителей как мера повышения безопасности движения.
15. Организация обучения культуре дорожного движения в образовательном учреждении
16. Закономерности и принципы формирования транспортной культуры школьников.
17. Деятельность органов внутренних дел по осуществлению виктимологической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
18. Организационно-педагогические условия для формирования транспортной культуры школьников.
19. Совершенствование деятельности общеобразовательных учреждений по формированию транспортной культуры школьников.
20. Технология формирования транспортной культуры школьников и критериально-оценочный инструментарий для оценки ее сформированности у учащихся.
21. Взаимодействие образовательного учреждения с ГИБДД: цели, задачи, формы и методы.
22. Семья в подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении и формировании у них транспортной культуры.
23. Школа и социально-педагогическая среда в подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении и формировании у них транспортной культуры.

#### *Критерии оценки контрольной работы*

Итоговой формой контроля по дисциплине является контрольная работа. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать знания примерами, индивидуальными материалами. Оценивается контрольная работа по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.
7. Техническое оформление работы

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### *Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:*

Критерии	Баллы
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-87
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-75

#### *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания*

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Культура дорожного движения» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания долж-

на охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Культура дорожного движения».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании доклада-презентации, учета активности на практических занятиях, при выполнении практико-ориентированных (ситуационных задач) включающих в себя теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Процедура оценивания заданий контрольной работы проводится по окончании изучения дисциплины «Культура дорожного движения».

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Культура дорожного движения».

