

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт естественных наук и профессионального образования

Кафедра изобразительного искусства и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:


Проректор по учебной и
воспитательной работе АГПУ им. В.М.
Шукшина


М.В. Довыдова
«15» марта 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03.07 АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЖИВОПИСЬ

Направление подготовки	54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень бакалавриата)
Профиль	Арт-дизайн сувенирной продукции
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
старший преподаватель кафедры
изобразительного искусства и
дизайна


Черепанова Н.В.

Бийск 2019

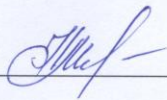
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (утвержден 12 января 2016 № 10), учебного плана по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (профиль: Арт-дизайн сувенирной продукции) утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 20.02.2019 г. протокол №7/1)

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем час./з.ед	В том числе							
		Всего	Аудиторные						Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль			
1	72/2	36	2		34		36	ЗчО	
2	72/2	28			28		44		
3	72/2	28			28		44	ЗчО	
4	108/3	30			30	27	51	Экзамен	
Всего:	324/9	122	2		120	27	175		

Программа обсуждена на заседании кафедры изобразительного искусства и дизайна
Протокол № 6 от «07» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой

изобразительного искусства и дизайна  Н.С. Мамырина

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать профессиональные знания и навыки будущему бакалавру, развить его творческие способности в области живописи, подготовить к самостоятельной творческой работе. Занятия живописью развивают у студентов умения и навыки реалистического отображения окружающей действительности живописными средствами.

Задачи дисциплины:

Основу профессионального освоения живописного мастерства составляют практическая деятельность студентов. Особое внимание уделяется на приобретение знаний и навыков построения реалистической формы, умения видеть и передавать разнообразное состояние натуры в зависимости от условий освещения и среды.

Важная роль в учебно-воспитательном процессе отводится учебным постановкам. Постановки должны быть разнообразные по тематическому содержанию, по учебным и творческим задачам, интересны в композиционном отношении, должны удовлетворять высоким эстетическим требованиям и служить развитию художественных вкусов и эстетическому воспитанию студентов.

Основным видом изучения живописи является работа над длительной многочасовой натурной обстановкой. В ней решается весь комплекс задач, связанных с изучением натуры и методов ее изображения, овладения техникой акварельной живописи является обязательным требованием программы. Наряду с приобретением профессиональной грамоты будущему художнику необходимо овладеть приемами быстрого и уверенного живописного изображения натуры. Такими видами живописного изображения натуры являются быстрые, лаконичные этюды в самых общих чертах характеризующие цвет и форму предметов.

Система практических упражнений, включая различные виды учебной работы, направлена на развитие творческих способностей студентов. Вся система занятий живописью в тесной связи с занятиями рисунком и композицией ведет к развитию таких творческих способностей студентов, как художественная наблюдательность, образное мышление, воображение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическая живопись» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.Б.03.07).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Монументально-декоративная живопись», «Цветоведение и колористика», «История изобразительного искусства», прохождения учебной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен владеть основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями (ОПК-2);

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4		
Аудиторные занятия (всего)	122	36	28	28	30		
В том числе:							
Лекции (Л)	2	2					
Практические занятия (ПЗ)							
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)	120	34	28	28	30		
Самостоятельная работа (всего)	175	36	44	44	51		
В том числе:							
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	81	Зачет с о.	27 экза мен	27 экза мен	27 экза мен		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	324	72	72	72	108		
	9	2	2	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1л	Модуль №1. <i>Основные закономерности восприятия цвета. Техника акварельной живописи</i>	Основные закономерности восприятия цвета его свойства и построения живописного изображения. Природа цвета. Цветовой спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные цвета. Теплые и холодные цвета.
	1.1 Основные закономерности восприятия цвета. Техника акварельной живописи	Основные закономерности восприятия цвета его свойства и построения живописного изображения. Природа цвета. Цветовой спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные цвета. Теплые и холодные цвета.
ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ		
	Модуль №1. 1.1 <i>Натюрморт из простых по форме предметов, разных по материалности и окраске.</i>	Передать материальность средствами акварельной живописи, практически изучить явления тонового контраста. А) закомпоновать, построить натюрморт (3 часа); Б) найти большие цветовые и тоновые отношения (3 часа); В) передать материальность средствами акварельной живописи и выявить объем, цвет и пространство (5 часов); Г) работа над целостностью натюрморта, более

		детальная проработка переднего плана (3 часа);
	1.2 Натюрморт из 3-4 предметов теплых по цвету на холодном фоне.	Изучить явления цветового контраста. А) закомпоновать, построить натюрморт (3 часа); Б) учитывая взаимовлияние цветов теплых и холодных, передать большие цветовые и тоновые отношения (3 часа); В) детально проработать изображение предметов натюрморта, выявить объем, цвет и освещенность предметов (5 часов); Г) при цветовом контрасте создать единство постановки, учитывая воздушную перспективу, передать плановость натюрморта (3 часа);
2л	Модуль №2. <i>Цветовая гамма. Колорит - важнейшее качество живописи. Технология и техника гуашевой живописи</i>	Цветовая гамма. Колорит - важнейшее качество живописи и средство образного выражения. Плановость и пространство в живописи. Закономерности воздушной перспективы. Технология и техника гуашевой живописи. Особенности работы гуашевыми красками. Выразительные возможности гуашевой живописи. Лессировки, корпусное письмо.
ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ		
2п	Модуль №2.	
	2.1 Натюрморт из 3-4 предметов разных материалов и фактур с ярко выраженными рефлексами.	Передать материальность и фактуру предметов средствами гуашевой живописи А) скомпоновать и построить натюрморт (3 часа); Б) определить большие цветовые и тональные отношения в натюрморте средствами живописи (3 часа); В) в процессе лепки формы цветом идти от общего к частному, от построения большой формы к деталям (3 часа); Г) в конце работы возвратиться опять к общему, подчинив частное целому (3 часа).
	2.2 Натюрморт из 4-5 предметов близких по цвету, но разных по тону.	Выявить особенности передачи объема и формы предметов, близких по цвету, но разных по тону. А) закомпоновать и построить натюрморт (3 часа); Б) средствами живописи передать большие цветовые и тональные отношения (3 часа); В) прорабатывать все части натюрморта одновременно, сравнивая их по светлоте, оттенку и насыщенности цвета (3 часа); Г) учитывая цвет освещения работать над колористическим единством натюрморта (3 часа).
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
4п	Модуль №4. <i>Учебные задачи, решаемые в процессе работы над живописью головы человека.</i>	Последовательность работы над живописью живой головы. Особенности построения объемной формы. Понятие большой формы и значение детали в проработке живописного изображения. Пути достижения

		индивидуального сходства и передача характера портраетируемого.
	4.1 <i>Голова натурщика на светлом фоне.</i>	Выявить особенности передачи формы и объёма модели и её портретные характеристики. а) закомпоновать и построить модель (4 часа); б) средствами живописи передать большие цветовые и пропорциональные отношения (4 часа); в) прорабатывать мелкие детали лица, одновременно сравнивая их по форме и оттенку тона (6 часов); г) обобщение и колористическое единство постановки (4 часа).
	4.2 <i>Этюд головы натурщика на темном фоне.</i>	Написать этюд головы натурщика с учетом анатомических особенностей. а) закомпоновать, построить голову (4 часа); б) определить большие цветовые и тональные отношения (4 часа); в) работать от общего к частному, от большой формы к деталям (6 часов); г) создать целостность, обобщить (4 часа).

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лабор. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции (1 курс, 1 семестр)						
1 л	Модуль №1 <i>Основные закономерности восприятия цвета. Техника акварельной живописи</i>					
	1.1 Основные закономерности восприятия цвета. Техника акварельной живописи	2				2
Лабораторные занятия (1 курс, 1 семестр)						
1п-с	1.1 <i>Натюрморт из простых по форме предметов, разных по материалности и окраске.</i>		16	20	Мастер-класс (3 ч.)	36
	1.2 <i>Натюрморт из 3-4 предметов теплых по цвету на холодном фоне.</i>		18	25	Мастер-класс (3 ч.)	43
Лабораторные занятия (1 курс, 2 семестр)						
2п-с	2.1 <i>Натюрморт из 3-4 предметов разных материалов и фактур с ярко выраженными рефлексами.</i>		12	22	Мастер-класс (3 ч.)	34
	2.2 <i>Натюрморт из 4-5 предметов близких по цвету, но разных по</i>		16	22	Мастер-класс (3ч.)	38

	<i>тону.</i>					
3п-с	Модуль №2 <i>Цветовая гамма. Колорит - важнейшее качество живописи. Технология и техника гуашевой живописи</i>					
	Лабораторные занятия (2 курс, 3 семестр)					
	3.1 Натюрморт из предметов, разных по форме, материальности и окраске.		12	22	Мастер-класс (3 ч.)	34
3.2 Натюрморт из разных по материальности предметов в контражуре.		16	22	Мастер-класс (3 ч.)	38	
	Модуль №3 <i>Учебные задачи, решаемые в процессе работы над живописью головы человека.</i>					
	Лабораторные занятия (2 курс, 4 семестр)					
	4.1 Голова натурщика на светлом фоне.		12	17	Мастер-класс (3 ч.)	29
	4.2 Этюд головы натурщика на темном фоне.		16		Мастер-класс (3 ч.)	16
	ВСЕГО:	2	120	175		324
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>				60	

6. Лабораторный практикум

Данный вид работ не предусмотрен

7. Примерная тематика курсовых (проектов) работ

Данный вид работ не предусмотрен объемом дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Амвросьев, А.П. Пластическая анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Амвросьев, С.П. Амвросьева, Е.А. Гусева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 168 с. — 978-985-06-1737-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48014.html>
2. Березина Ю.Ю. Портрет в живописи и в графике. Теоретико-методический и практический аспекты [Электронный ресурс] : учебно-наглядное пособие / Ю.Ю. Березина, О.В. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 131 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44600.html>
3. Евстратова, Ю.Ф. Искусство акварельной живописи от Средних веков до Ренессанса [Электронный ресурс] : монография / Ю.Ф. Евстратова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 143 с. — 978-5-98079-966-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39677.html>

4. *Кринари, Е.В.* Портрет. Голова и лицо человека в изобразительном искусстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Кринари, О.В. Ковалевская. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 124 с. — 978-5-7882-1679-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61998.html>
5. *Никитин, А.М.* Художественные краски и материалы [Электронный ресурс] : справочник / А.М. Никитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2016. — 412 с. — 978-5-9729-0117-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51739.html>
6. *Коробейников В.Н.* Академическая живопись [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Коробейников, А.В. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 151 с. — 978-5-8154-0358-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66337.html>
7. *Шашков, Ю.П.* Живопись и ее средства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.П. Шашков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 144 с. — 978-5-8291-1169-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71800.html>
8. *Штаничева, Н.С.* Живопись [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.С. Штаничева, В.И. Денисенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 304 с. — 978-5-8291-1993-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60022.html>

б) дополнительная литература:

1. Дизайн в системе современного образования : материалы региональной научно-практической конференции (Бийск, 19 ноября 2010 г.) / отв. ред. М. А. Карнаев ; ред.: Н. С. Мамырина, Т. П. Алексеева, Е. А. Сысоева. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 97 с. - Библиогр. в конце ст.
2. Додсон, Б. Искусство рисунка / Б. Додсон ; пер. с англ. Е. А. Мартинкевич. - Минск : Попурри, 2011. - 224 с. : ил.
3. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов. Вып. 5 / Ю. Ф. Катханова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Московский гос. педагогический университет : Прометей, 2011. - 202 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4263-0002-6>
4. Черепанова, Н.В. Скульптурный портрет в глине [Текст]: Н.В.Черепанова; «Алтайская гос. Академия обр-ия им. В.М.Шукшина».- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012.-97с.-Библиогр.:с.-91.
5. Шиков, М. Г. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся учреждений профессионально-технического образования по специальности "Столярные, паркетные и стекольные работы" / М. Г. Шиков, Л. Ю. Дубовская. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 167 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-985-06-1977-8>

Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

в) программное обеспечение:

1. Microsoft Office Word
2. Power Point

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № »		
1	Мультимедиапроектор	1	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория №		
2	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор) Магнитофон	1 1	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитории №		
3	Мольберты, планшеты, подиумы	50	Для учебного процесса по дисциплине живопись
	Аудитории №		
4	Персональные компьютеры	10	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Тема: Основные закономерности восприятия цвета.

План: Основные закономерности восприятия цвета, его свойства и построения живописного изображения. Природа цвета. Цветовой спектр. Ахроматические, хроматические цвета. Основные и дополнительные цвета. Теплые и холодные цвета.

Тема: Цветовая гамма. Колорит - важнейшее качество живописи. Технология и техника гуашевой живописи.

План: Цветовая гамма. Колорит - важнейшее качество живописи и средство образного выражения. Плановость и пространство в живописи. Закономерности воздушной перспективы. Техника и технология живописи. Особенности работы гуашевыми красками. Выразительные возможности гуашевой живописи. Лессировки, корпусное письмо.

Тема: Учебные задачи, решаемые в процессе работы над живописью головы человека.

План: Последовательность работы над живописью живой головы. Особенности построения объемной формы. Понятие большой формы и значение детали в проработке живописного изображения. Пути достижения индивидуального сходства и передача характера портретируемого.

10.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

1 курс 1 семестр

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Натюрморт из простых по форме предметов, разных по материалности и окраске.

Материал: акварель, бумага 0,5 листа.

Методические рекомендации: передать материалность средствами акварельной живописи, практически изучить явления тонового контраста.

А) закомпоновать, построить натюрморт; (3 часа)

Б) найти большие цветовые и тоновые отношения; (3 часа)

В) передать материалность средствами акварельной живописи и выявить объем, цвет и пространство; (5 часов)

Г) работа над целостностью натюрморта, более детальная проработка переднего плана; (3 часа)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Натюрморт из 3-4 предметов теплых по цвету на холодном фоне.

Материал: акварель, бумага 0,5 листа.

Методические рекомендации: изучить явления цветового контраста.

А) закомпоновать, построить натюрморт; (3 часа)

Б) учитывая взаимовлияние цветов теплых и холодных, передать большие цветовые и тоновые отношения; (3 часа)

В) детально проработать изображение предметов натюрморта, выявить объем, цвет и освещенность предметов; (5 часов)

Г) при цветовом контрасте создать единство постановки, учитывая воздушную перспективу, передать плановость натюрморта; (3 часа)

1 курс 2 семестр

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Натюрморт из 3-4 предметов разных материалов и фактур с ярко выраженными рефлексами.

Материал: акварель, бумага 0,5 листа.

Методические рекомендации: передать материалность и фактуру предметов средствами акварельной живописи

А) скомпоновать и построить натюрморт; (3 часа)

Б) определить большие цветовые и тональные отношения в натюрморте средствами живописи; (3 часа)

В) в процессе лепки формы цветом идти от общего к частному, от построения большой формы к деталям; (3 часа)

Г) в конце работы возвратиться опять к общему, подчинив частное целому (3 часа)

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Натюрморт из 4-5 предметов сближенных по цвету, но разных по тону.

Материал: акварель, бумага 0,5 листа.

Методические рекомендации: выявить особенности передачи объема и формы предметов, сближенных по цвету, но разных по тону.

А) закомпоновать и построить натюрморт; (3 часа)

Б) средствами живописи передать большие цветовые и тональные отношения; (3 часа)

- В) прорабатывать все части натюрморта одновременно, сравнивая их по светлоте, оттенку и насыщенности цвета; (3 часа)
- Г) учитывая цвет освещения работать над колористическим единством натюрморта; (3 часа)

2 курс 3 семестр

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: натюрморт из предметов, разных по форме, материальности и окраске.

Материал: гуашь, бумага А2

Методические рекомендации: передать материальность средствами гуашевой живописи, практически изучить явления тонового контраста.

- а) закомпоновать, построить натюрморт (2 часа);
- б) найти большие цветовые и тоновые отношения (4 часа);
- в) передать материальность средствами гуашевой живописи выявить объём, цвет и пространство (4 часа);
- г) работа над целостностью натюрморта, более детальная проработка переднего плана, чёткая постановка предметов на плоскость (4 часа);

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: натюрморт из разных по материальности предметов в контражуре.

Материал: гуашь, картон А2

Методические рекомендации: передать материальность средствами гуашевой живописи, практически изучить явление контражура.

- а) закомпоновать, построить натюрморт (2 часа);
- б) найти и выявить особенности цветовых и тоновых отношений в контражуре (4 часа);
- в) передать материальность средствами гуашевой живописи и выявить объём, цвет и пространство (4 часа);
- г) работа над целостностью натюрморта, более детальная проработка переднего плана (4 часа);

2 курс 4 семестр

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Голова натурщика на светлом фоне.

Материал: гуашь, картон А2

Методические рекомендации: выявить особенности передачи формы и объёма модели и её портретные характеристики.

- а) закомпоновать и построить модель (4 часа);
- б) средствами живописи передать большие цветовые и пропорциональные отношения (4 часа);
- в) прорабатывать мелкие детали лица, одновременно сравнивая их по форме и оттенку тона (6 часов);
- г) обобщение и колористическое единство постановки (4 часа).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Этюд головы натурщика на темном фоне.

Материал: гуашь, бумага А2

Методические рекомендации: Написать этюд головы натурщика с учетом анатомических особенностей.

- а) закомпоновать, построить голову (4 часа);
- б) определить большие цветовые и тональные отношения (4 часа);
- в) работать от общего к частному, от большой формы к деталям (6 часов);
- г) создать целостность, обобщить (4 часа).

Рекомендации по работе с литературой и другими источниками.

Вся представленная литература обозначена в карте обеспечения учебно-методической литературой дисциплины живопись для студентов образовательной профессиональной программы 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (профиль подготовки Арт-дизайн сувенирной продукции) по очной форме обучения. Материалы для рефератов можно брать также из другой литературы и Интернет ресурсов, после согласования источника с преподавателем.

**Оценочные средства для текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1. Контроль посещаемости студентов.
2. Просмотр аудиторных работ студентов.
3. Проверка творческих работ студентов.

Оценочные средства для итоговой аттестации по дисциплине

Формы итоговой аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине «Академическая живопись» проходят в виде академического просмотра всех аудиторных и самостоятельных (творческих) работ студентов, выполненных в течение семестра, согласно содержания рабочей программы. Оценка и обсуждение качества студенческих работ проходит коллегиально - профессорско-преподавательским составом кафедры. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки на академическом просмотре, предлагается передача задолженностей, включающая в себя выполнение дополнительно – контрольной, зачетной, экзаменационной практической работы, согласно формы итоговой аттестации.

Качества, которыми должна обладать живописная работа студента (критерии оценки)	Баллы по критериям	Максимальное количество снижаемых баллов при отсутствии требуемого качества
Композиция в листе: 1) размещение листа (вертикальное или горизонтальное) в зависимости от соотношения ширины и высоты, исходя из направления основных композиционных осей;	4 4	12
2) соотношение изображения и формата листа;		
3) равновесие в листе в соответствии с визуальным центром листа и композиционным центром изображения натюрморта.	4	

<p>Характер и пропорции натурального объекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отношения высоты и ширины натурального объекта; 2) соотношение линейных размеров частей между собой и предметом; 3) соизмерение степени освещенности частей природы. 	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>10</p>
<p>Выявление конструктивных особенностей модели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление линейного силуэта натурального объекта в соответствии с законами воздушной перспективы; 2) соответствие построения законам линейной перспективы – схождение параллельных линий в точке схода, раскрытие эллипсов в зависимости от их расположению относительно центральной точки зрения, планов натуральных объектов. 	<p>6</p> <p>7</p>	<p>13</p>
<p>Выявление пластических особенностей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грамотное изображение объемов натурального объекта; 2) грамотное изображение сочленений натурального объекта с учетом линейной перспективы. 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>10</p>
<p>Световоздушная перспектива и живописное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чем ближе к нам предмет, тем контрастней на нем светотень; 2) выявление изменения локального цвета, величины, очертаний и четкости светотени предметов, обусловленное степенью отдаленности от точки наблюдения. 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>10</p>
<p>Постановка предметов на плоскость и контраст форм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грамотное изображение натурального объекта относительно линии горизонта; 2) соразмерность изображения натурального объекта относительно друг друга. 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>10</p>

<p>Передача объема и формы модели:</p> <p>1) построение изображаемых объектов в соответствии с законами линейной и воздушной перспективы;</p> <p>2) выявление цветовой и тональной структуры изображаемого натурального объекта, его колористических особенностей;</p> <p>3) выявление с помощью грамотно построенных валёров формы предметов, передача усилением (ослаблением) контрастов степени удаленности натурального объекта от зрителя.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>15</p>
<p>Использование цвета и тона в живописном изображении:</p> <p>1) пропорциональная передача цветовых и тональных отношений;</p> <p>2) соответствие цветового и тонального контраста натуры изображению;</p> <p>3) выявление живописными средствами светотени конструкции изображаемых объектов, гармоничное сочетание светотеневой проработки с изображением общей формы предметов.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>10</p>
<p>Общее эстетическое впечатление от работы:</p> <p>1) художественное качество изображения;</p> <p>2) техническая культура написания живописного этюда;</p> <p>3) целостность, стилевое единство и оригинальность авторского замысла.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>10</p>

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 курс 1 семестр

1. Тональная живопись, ее применение в работе.
2. Форма как характер предмета, передача ее живописными методами.
3. Теплые и холодные цвета в живописи.
4. Что собой представляет целостность видения.
5. Перечислить основные законы живописи.
6. Понятие полутона в живописи.
7. Материалы гуашевой живописи.
8. Пленэр в живописи.
9. Отличительная особенность написания этюда постановки, от длительного процесса работы над заданием.
10. Цветовой спектр и его применение в живописи.
11. Воздушная перспектива, где и как она применяется.
12. Что значит модуль мазка и его применение в учебном задании.
13. Цветовая гамма. Колорит - важнейшее качество живописи.
14. Основные и дополнительные цвета в живописи.

15. Техника и технология выполнения гуашевой живописи.
16. Понятие о контрасте тональном и цветовом в живописи.
17. Фактура. Роль фактуры в живописи для достижения материальности предмета.
18. Понятие о тени, рефлексах, их взаимоотношения в живописи.
19. Что такое контражур?
20. Что такое тон в живописи?
21. Последовательность работы над учебной постановкой.
22. Лессировки, корпусное письмо. Их задачи и применение в работе над этюдом.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

4 семестр

1. Форма, как характер предмета, передача ее живописными методами.
2. Пространственные свойства цвета в живописи.
3. Основные, составные и дополнительные цвета в живописи.
4. Контрасты в живописи: светлотный, цветовой.
5. Что такое локальный цвет в живописи?
6. Колорит и цветовые отношения в живописи.
7. Теплые и холодные отношения в живописи.
8. Ахроматические цвета, хроматические цвета в живописи.
9. Гуашевые краски, их свойства, кисти, палитра.
10. Понятие о тени, рефлексах, их взаимоотношение в живописи.
11. Что такое стилизация, какие приемы используются в живописи?
12. Оптическое смешение цветов. Пространственное смешение цветов. Механическое смешение цветов.
13. Палитра художника, расположение красок на ней.
14. Этюд в живописи и его отличие от длительной постановки.
15. Выполнение декоративной стилизации, отличие от академической живописи.
16. Этапы выполнения портрета в технике гуашь. Как получить оттенки разного гуашевого цвета.
17. Фактура в живописи.
18. Гуашевая живопись и ее особенности. Материалы для гуашевой живописи.
19. Техника письма в живописи.
20. Оформление работ, выполненных акварелью, гуашью. Материалы для оформления.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Академическая живопись» (Б1.Б.03.07), и входит в состав соответствующей программы учебной дисциплины (модуля). «Рисунок» основной образовательной программы 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (профиль подготовки Арт-дизайн сувенирной продукции), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе учебной дисциплины (модуля) «Академическая живопись» (Б1.Б.03.07) в соответствии с учебным планом 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (профиль подготовки Арт-дизайн сувенирной продукции).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОК-3 I этап	Знать: содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Просмотр
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс саморазвития, самореализация; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
	Владеть: основными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация.	
ОК-7 I этап	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Просмотр
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.	
ОПК-2 I этап	Знать: основы построения композиции в графике, живописи.	Просмотр
	Уметь: работе над живописью, графикой. Находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике.	
	Владеть: первоначальными навыками линейно-конструктивного построения простых предметов на плоскости, навыками передачи основных цветовых отношений.	

1. Компетенция ОК-3 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

ОК-3 «готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Общекультурная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению Дизайн. Компетенция ОК-3 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции необходимо для профессиональной подготовки бакалавра в части формирования системных знаний в области социально-педагогической деятельности.

Ее значимость определяется необходимостью профессиональной грамотности в области дисциплин профессионального цикла для компетентного решения профессиональных задач, связанных с подготовкой бакалавра.

Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением социально-

педагогической деятельности. Компетенция является обязательной и входит в перечень базовых общекультурных компетенций по направлению подготовки.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов саморазвития, самореализация).</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс саморазвития, самореализация (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).</p> <p>Владеет некоторыми приемами организации процесса саморазвития, самореализация (допускает ошибки при их реализации).</p>
Базовый	<p>Знает содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс саморазвития, самореализация; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p> <p>Владеет основными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация.</p>
Повышенный	<p>Знает содержание процессов саморазвития, самореализация, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс саморазвития, самореализация; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p> <p>Владеет различными приемами и технологиями организации процесса саморазвития, самореализация; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

Формирование компетенции ОК-3 осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки. Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой и вариативной частей, прохождения учебных и производственных практик, выполнения научно-исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ОПОП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы);
- практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у студента при освоении основной образовательной программы

В формировании компетенции ОК-3 «способность к самоорганизации и самообразованию» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин (модулей). В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе учебной и производственных практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

1. Компетенция ОК-7 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию»

1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Общекультурная компетенция относится к числу обязательных, указанных в ФГОС и отражает особенность подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению Дизайн. Компетенция ОК-7 относится к базовым результатам образования. Формирование этой компетенции необходимо для профессиональной подготовки бакалавра в части формирования системных знаний в области социально-педагогической деятельности.

Ее значимость определяется необходимостью профессиональной грамотности в области дисциплин профессионального цикла для компетентного решения профессиональных задач, связанных с подготовкой бакалавра.

Владение данной компетенцией является одним из ключевых требований для успешной деятельности выпускника, связанной с осуществлением социально-педагогической деятельности. Компетенция является обязательной и входит в перечень базовых общекультурных компетенций по направлению подготовки.

1.2. Структура компетенции и планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). <p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускать ошибки при их реализации).</p>
Базовый	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов). <p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.</p>
Повышенный	<p>Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; • самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования компетенции:

Формирование компетенции ОК-7 осуществляется в соответствии с учебным планом направления подготовки. Компетенция формируется в процессе освоения дисциплин базовой и вариативной частей, прохождения учебных и производственных практик, выполнения научно-исследовательских работ.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ОПОП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;
- выполнение письменных работ (самостоятельные, контрольные, лабораторные работы);
- практика;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования компетенции у студента при освоении основной образовательной программы

В формировании компетенции ОК-7 «способность к самоорганизации и самообразованию» можно выделить следующие этапы:

Первый этап – связан с изучением дисциплин (модулей). В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных задач.

Второй этап – направлен на совершенствование в ходе учебной и производственных практик умений и навыков, определенных компетенцией, для решения задач из области профессиональной деятельности.

Третий этап – связан с использованием и развитием приобретенных знаний, умений, навыков, определенных компетенцией, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 «способностью владеть основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями»

Специальная компетенция относится к числу компетенций, разработанных на основе указанных в ФГОС и отражающих специфику подготовки выпускника-бакалавра, обучающегося по направлению Педагогическое образование (профиль Дополнительное образование (графический дизайн, дизайн интерьера). Формирование этой компетенции необходимо для предметной подготовки бакалавра педагогического направления в части формирования необходимых знаний для владения теоретическими основами изобразительного, декоративного искусства и дизайна, с целью получения системных знаний в области истории изобразительного искусства, истории дизайна, науки и техники, истории графического дизайна, методики обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дополнительное образование), умению анализировать произведения искусства и архитектуры и др.

Ее значимость определяется необходимостью целостного восприятия изобразительного, декоративно-прикладного искусств и дизайна для решения профессиональных задач, связанных с подготовкой бакалавра. Эта компетенция основана на знании базовых законов изобразительного и декоративного искусства, дизайна и направлена на формирование и развитие способностей использовать систематизированные теоретические знания в практической художественно-творческой

деятельности в процессе освоения дисциплин профессионального цикла вариативной части ОПОП.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает основы построения композиции в графике, живописи.</p> <p>Умеет реализовывать композиционные навыки в работе над живописью, графикой. Находить основные тональные и цветовые отношения в рисунке, живописи, применять простейшие законы изобразительного искусства на практике.</p> <p>Владеет первоначальными навыками линейно-конструктивного построения простых предметов на плоскости, навыками передачи основных цветовых отношений.</p>
Базовый	<p>Знает специфику основ рисунка, живописи и их значение при создании творческой работы.</p> <p>Умеет справляться с поставленными в учебной программе задачами по рисунку, живописи, применять основные законы изобразительного искусства в области специальных дисциплин.</p> <p>Владеет умением использовать рисунки в практике составления композиции.</p>
Повышенный	<p>Знает теоретические основы композиции в рисунке, живописи.</p> <p>Умеет использовать инструментарий для достижения наибольшей выразительности при решении творческих задач по графике, живописи.</p> <p>Владеет методами, приемами работы над творческим заданием, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, навыками линейно-конструктивного построения и основами академической живописи.</p>

Академический просмотр (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2):

1. Модуль №1 «Акварельная живопись»
2. Модуль №2 «Гуашевая живопись»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Соблюдение основных методов и приемов в рамках выполнения творческих заданий, демонстрация навыков рисунка, живописи, цветоведения и колористики, проектирования (0 - 10 баллов);
2. Соответствие количества выполненных заданий учебному плану (0 - 10 баллов);
3. Умение компоновать изображение в заданном формате (0 - 10 баллов);
4. Владение законами воздушной и линейной перспективы, принципами конструктивного построения природной формы (0 - 10 баллов);
5. Выявление индивидуального характера и пропорции архитектурных памятников (0 - 10 баллов);
6. Выявление больших цветовых отношений модели (0 - 10 баллов);
7. Выявление средствами живописи конструкции архитектурного мотива (0 - 5 баллов);
8. Знание архитектурных объектов (0 - 5 баллов);
9. Общее художественное впечатление от работы (0 - 5 баллов);
10. Оформление практических работ и зарисовок в паспорту (0 - 5 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % зарисовок и этюдов;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % зарисовок и этюдов;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % зарисовок и этюдов;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % зарисовок и этюдов.

2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов вуза при освоении ОПОП ВО

- лекции, практические, лабораторные занятия;
- выполнение практических заданий (творческие проекты);
- задания, выполняемые на педагогической практике;
- самостоятельная работа студентов;
- интерактивные формы работы (дискуссии, лекции беседы, деловая игра);
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.3. Этапы формирования данной компетенции у студента вуза при освоении ОПОП ВО

В формировании компетенции **ОПК-2** можно выделить следующие этапы:

Первый этап (1–2 семестры) – связан с предметами профессиональной подготовки вариативной части направлен на формирование базовых знаний теоретических и практических основ изобразительного и декоративно-прикладного искусств, дизайна. Позволяет приобрести специальные знания в области изобразительного, декоративного искусств и дизайна, применять законы изобразительного языка в собственной художественно-творческой деятельности.

Реализуется в процессе изучения вариативной части профессионального цикла дисциплин; Рисунок; Живопись; Проектирование; Пропедевтика; Технический рисунок; Макетирование

Второй этап (3-6 семестры) – направлен на развитие полученных на первом этапе знаний, умений, связан с приобретением опыта в самостоятельной организации проектной и художественно-творческой деятельности в области изобразительного, декоративного искусств и дизайна.

Реализуется в процессе изучения дисциплин: Рисунок; Живопись; Проектирование; Скульптура; WEB дизайн; Цветоведение и колористика; Графический дизайн; Дизайн рекламы; Дизайн – проектирование; Декор интерьера; Этнодизайн; Архетипы, символы, орнаменты Алтая; Основы эргономики в дизайне; Формообразование; Педагогической практики.

Третий этап (7-8 семестр) – связан с формированием способности транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции, демонстрировать владение практическими основами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Реализуется в процессе изучения дисциплин: WEB дизайн; Живопись; Компьютерная графика; Художественные технологии обработки керамики; Декоративно-прикладное искусство Алтая; Монументально-декоративная живопись; Декоративная живопись; Линейно-конструктивный рисунок; Декоративный рисунок; История дизайна, науки и техники; История графического дизайна, Преддипломная практика.

По завершении данных этапов у выпускника должна сформироваться компетенция **ПКд-2**.

2.4 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Традиционные формы контроля (собеседование на зачете или экзамене, лабораторные, практические работы).

Наблюдение и анализ деятельности студента на педагогической практике.

Защита курсовых и выпускной квалификационной работы по профилю «Изобразительное искусство».

Диагностическое тестирование.

Компетентностно-ориентированные задания, которые могут быть введены в планы практических занятий и представлены в итоговой государственной аттестации в практическом блоке государственного экзамена

Типовые контрольные задания на этапах формирования ОПК-2

№ п/п	Контрольное задание	Этапы формирования ОПК-2
1сем	1. <i>Натюрморт из простых по форме предметов, разных по материалности и окраске.</i>	I этап: знание первоначальных основ изобразительной грамоты, умение находить основные тональные отношения в рисунке, применять простейшие законы изобразительного искусства.
2сем	2. <i>Натюрморт из 4-5 предметов сближенных по цвету, но разных по тону.</i>	I этап: знание первоначальных основ изобразительной грамоты, умение находить основные тональные отношения в рисунке, применять простейшие законы изобразительного

		искусства.
3сем	3. Натюрморт из 4-5 предметов сближенных по цвету, но разных по тону.	II этап: знание в целом основ изобразительной грамоты, умение находить тональные отношения в рисунке, владение базовыми законами построения формы предметов, методикой последовательного ведения работы.
4сем	4. Этюд головы натуралика на темном фоне.	II этап: знание в целом основ изобразительной грамоты, умение находить тональные отношения в рисунке, владение базовыми законами построения формы предметов, методикой последовательного ведения работы.

11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Академическая живопись» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Академическая живопись».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль) «Академическая живопись». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполнения ряда практических контрольных заданий, в процессе выполнения которых обучающиеся получают возможность получить знания в области рисунка. Все выполненные задания предоставляются на академических просмотрах. Оценивание работ обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

№	Критерии оценивания	Баллы	
		Мин.	Макс.
1	Знание законов композиции, их применение на практике (расположение формата листа, компоновка изображения).	10	25
2	Владение законами воздушной и линейной перспективы, принципами конструктивного построения формы.	10	25
3	Выявление характера и пропорции натурального объекта	20	25
4	Выявление средствами светотени конструкции изображаемых объектов.	10	25
	Итого:	50	100

В конце каждого семестра проводится итоговый просмотр всех запланированных программой работ по «Академическая живопись».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПРОСМОТРА

№	Критерии оценивания	Баллы	
		Мин.	Макс.
1	Соответствие количества выполненных заданий учебному плану.	6	9
2	Знание законов композиции, их применение на практике.	5	10
3	Владение законами воздушной и линейной перспективы, принципами конструктивного построения формы.	5	15
4	Передача характера и пропорции натурального объекта.	7	11
5	Выявление конструктивных особенностей модели.	5	10
6	Выявление средствами светотени конструкции изображаемых объектов.	5	9
7	Знание пластической анатомии человека.	7	16
8	Общее художественное впечатление от работы.	5	10
9	Оформление практических аудиторных работ в папку	5	10
	Итого:	50	100

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ.

№	Критерии оценивания	Баллы	
		Мин.	Макс.
1	Знание законов композиции, их применение на практике.	10	25
2	Владение законами воздушной и линейной перспективы, принципами конструктивного построения формы.	10	25
3	Передача характера и пропорции натурального объекта:	20	25
4	Выявление средствами светотени конструкции изображаемых объектов.	10	25
	Итого:	50	100

Примечание:

Шкала соответствия между оценками, выставляемыми по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе:
«отлично» - с 83 до 100 баллов.

«хорошо» - с 65 до 83 баллов.

«удовлетворительно» - с 50 до 65 баллов.

«неудовлетворительно» - менее 50 баллов.

Итоговым контролем дисциплины ««Академическая живопись»» в конце каждого семестра являются зачет с оценкой или экзамен, предусмотренный учебным планом и рабочей программой курса, по результатам которого выставляется итоговая оценка.

Для допуска к экзаменационной сессии студенты представляют на итоговый просмотр все работы, выполненные в течение семестра. Промежуточный и итоговый просмотры проводятся всем коллективом кафедры. На экзамене устный ответ и оценка за просмотр суммируются. Билеты для экзаменов составляются и утверждаются кафедрой дизайна. Просмотр практических работ проводится в зачетный период.

Зачет с оценкой по учебной дисциплине «Академическая живопись», служит формой проверки качества усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, успешного выполнения студентами практических работ. Работа выполняется под руководством преподавателя.

Порядок проведения зачета с оценкой:

При проведении зачета с оценкой учитывается не только качество выполнения, но и качество оформления творческих работ студентов. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных преподавателем замечаний должна быть доработана и представлена на повторное оценивание.

Экзамен по учебной дисциплине «Академическая живопись» или её части имеет целью оценить работу студента по освоению программы за весь курс, семестр или цикл (часть семестра), полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По результатам экзамена выставляется итоговая оценка - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля:

- контроль посещаемости студентов;
- текущий контроль (опрос на занятиях, текущая оценка практических работ, промежуточный просмотр);
- итоговый просмотр всех аудиторных практических заданий за семестр;
- зачет с оценкой;
- текущий контроль осуществляется в форме индивидуальных консультаций во время работы над постановкой и в итоговом оценивании каждой работы по ее завершению, таким образом, контролируется текущая успеваемость студентов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№ п/п	Содержание изменения	Куда вносятся изменения (раздел, стр.)	Основание	Подпись разработчика (составителя)

Зав. кафедрой _____
(подпись, Ф.И.О.)
« _____ » _____ 20__ г.