

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления

М.В. Довыдова
« 01 » сентября 2017 г.


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Историческое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:

канд. ист. наук,
ст. препод. кафедры историко-правовых
и социально-гуманитарных дисциплин



Е.В. Почеревин

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Историческое образование» (утвержден 21 ноября 2014 г. №150) учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Историческое образование» учебного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина» (от 29.08.2017 кол № 1).

Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия						Консультации
	Общий объем	В том числе					
		Контактные	Аудиторные			Самостоятельная работа	
			Из них				
		Лекции	Практ.	Лаб.			
1	72	12	2	10		60	-

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

И.о. зав. кафедрой _____  _____ Д.С. Орлов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у магистрантов углубленное представление о наиболее актуальных как в социальном, так и научном планах проблемах и дискуссионных вопросах современного гуманитарного, прежде всего исторического, знания. Задачи: 1) выработать у магистрантов умение анализировать историко-гуманитарную литературу, определять свое отношение к ней; 2) научить использовать в собственной деятельности достижения исторической мысли.

Дисциплина имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания толерантности сознания молодого поколения наряду с выработкой гражданской позиции и обретения устойчивых гуманистических ценностных ориентаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к общенаучному циклу, раздел «Базовая часть». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другой учебной дисциплиной «Методология и методы научного исследования». Изучение данной дисциплины необходимо как база для успешного освоения учебных дисциплин «Философия и методология науки», «Инновационные процессы в образовании» и других учебных курсов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение картой современной гуманитарной методологии, способность определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения (ПК-5);
- готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

основные методологические проблемы, существующие в современной исторической науке и гуманитарном знании в целом;

основные и дополнительные специфические исторические и общенаучные методы, подходы и принципы исторического образования;

уметь:

давать характеристику важнейших теорий и концепций истории, культурологии, социологии и пр.;

применять знания по теоретической истории в научно-исследовательской деятельности;

владеть:

приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой и методологической рефлексии при анализе конкретных исторических проблем;

методами самостоятельной организации своей научной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Интерактивные	2	2
Семинары (С)	10	10
Интерактивные	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	60	60
В том числе:		
Реферат	20	20
Подготовка к семинарским занятиям	20	20
Подготовка к дискуссиям, «круглым столам»	20	20
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

ЛЕКЦИИ		
1.	Современные проблемы российского образования	<p>Научное и образовательное наследие СССР. Современная структура высшего образования Российской Федерации. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации. Российская высшая школа и Болонский процесс. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы. Новые базовые принципы системы высшего образования в России. Переход российского образования на стандарты нового поколения. Изменения в инфраструктуре высшей школы: развитие федеральных университетов, инновационных университетов. Процессы интеграции в отечественной вузовской системе. Проекты новых законодательных актов в сфере образования. Проблема путей совершенствования преподавания истории в системе среднего и высшего образования.</p>
2.	Современные проблемы науки	<p>Наука как форма мировоззрения. Своеобразие гуманитарных наук. Наука и культура. Критерии научного знания. Наука и паранаучные концепции. Понятие об истине. Виды истины. Понятие о научной парадигме. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Современная научная парадигма. Антропоцентризм и системоцентризм как ключевые характеристики современной научной парадигмы. Антропоцентризм и системоцентризм в истории. Современная методология науки. Основные общенаучные методы. Понятие о синергетике. Понятие о системе в синергетике. Этическая ответственность ученого перед человечеством.</p> <p>Общее понятие о герменевтике. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера. Основные вехи развития отечественной герменевтики.</p>
3	Историческая наука в России на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика	<p>Периодизация истории отечественной исторической науки. Вопрос о критериях выделения постсоветского периода (к. XX – нач. XXI вв.) как особого этапа развития исторической науки.</p> <p>Историографическая ситуация 1990-2000-х гг. Распад советской исторической науки, формирование российской историографии. Анализ кризисных явлений в современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Основные признаки «кризиса исторической науки». Внутренние и внешние причины кризиса. Его негативные и позитивные последствия в ис-</p>

		<p>торических исследованиях. Институциональные изменения в исторической науке и историческом образовании. Ведущие научные учреждения РФ в сфере исторической науки. Практика работы «круглых столов» в отечественных исторических журналах и ее связь с научно-исследовательским процессом. Современная историческая периодика. Важнейшие электронные ресурсы по отечественной истории.</p> <p>«Архивная революция» 1990-х гг. Причины, сущность, итоги. Формирование новой архивной системы Российской Федерации. Новое архивное законодательство. Публикация ранее засекреченных документальных массивов.</p> <p>Изменения в области методологии исторической науки. Основные метаподходы (цивилизационный, формационный, модернизационный). Влияние зарубежных научных школ. Новые направления в исторических исследованиях. Новые подходы к изучению исторического сознания, исторической культуры и исторической памяти общества.</p> <p>Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания.</p>
4	<p>Изучение исторической памяти как направление современной исторической науки.</p>	<p>Историческая память как ключевой механизм самоидентификации человеческого общества. «Парадигма памяти» в современном социально-гуманитарном знании. Теоретико-методологические основы изучения исторической памяти: М.Хальбвакс, П.Нора, Я.Ассманн, П.Рикер, Ю.М.Лотман. Школы и научные направления по изучению исторической памяти: «история исторической культуры» и история «живой» социальной памяти. Формы бытования исторической памяти: «коммуникативная память», охватывающая воспоминания живущих ныне поколений, – и «культурная память», соединяющая современность с давним прошлым; память «мягкая» (личная, субъективная, запечатленная в дневниках и воспоминаниях) – и память «жесткая» (закрепленная в форме разнообразных «мест памяти», музейных экспозиций, календаря официальных памятных дат, мемориалов и церемониалов). Обыденные представления о прошлом и эволюция научных практик историописания. Методика изучения социальной памяти. «Устная ис-</p>

		<p>тория» как актуальное направление современной исторической науки. Изучение «дискурсов памяти», «образов прошлого», «мифов исторической памяти». Современные методики работы с источниками личного происхождения. Музейная и архивная культура современного общества. Ландшафт памяти: переломные события социальной истории XX века в «коммуникативной памяти» наших современников. Историческая память о Великой Отечественной войне в современной России.</p>
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Система среднего и высшего образования в РФ.	<p>Новые базовые принципы системы высшего образования в России. Изучение основных компетенций получаемых выпускником педагогического вуза (историческое образование). Отечественный опыт интеграции вузовской науки в НИС. Проблема путей совершенствования преподавания истории в системе среднего и высшего образования. Инновационные технологии в преподавании истории.</p>
2	Научное знание, поиск истины. Современная наука и её методология.	<p>Критерии научного знания. Наука и паранаучные концепции. Понятие об истине. Виды истины. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Современная методология науки. Основные общенаучные методы. Специальные методы в исторической науке.</p>
3	Дискуссия в науке: аргументация, факты, цели.	<p>Основные научно-исторические журналы в РФ. Обзор главнейших мировых исторических журналов. Важнейшие электронные ресурсы по отечественной истории. Индексы научного цитирования. Основные дискуссии в исторической науке.</p>
4	Новые направления в исторической науке.	<p>Культурная антропология, школа «тоталитарной истории», история повседневности, интеллектуальная история, квантитативная история, биографика, «женская история», «устная история», макро- и микроистория.</p>
5	Краеведение: способы изучения местной истории.	<p>«Малая история» - инструмент для воспитания патриотизма. Актуальность проблем краеведения. История Бийска и Алтайского края.</p>
6	Изучение исторической памяти: цели, методология, методы.	<p>Теоретико-методологические основы изучения исторической памяти: М.Хальбвакс, П.Нора, Я.Ассманн, П.Рикер, Ю.М.Лотман. Обыденные представления о прошлом и эволюция научных практик историописания.</p>

		«Устная история» как актуальное направление современной исторической науки. Современные методики работы с источниками личного происхождения. Переломные события социальной истории XX века в «коммуникативной памяти» наших современников.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Современные проблемы российского образования. Современные проблемы науки.	1	4		20	Практ. зан. с использованием дискуссии (4 ч.).	25	
2.	Историческая наука в России на рубеже XX-XXI вв.: общая характеристика.	1	2	1	20	2ч. интерактивная лекция (круглый стол)	23	
3.	Изучение исторической памяти как направление современной исторической науки.		4	2	20	Практ. зан. с использованием дискуссии (2 ч.).	26	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек. 2	Пр. 6	10

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

«Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен»

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

- 1) Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. – М. : Гардарики, 2008. – 527 с.;
- 2) Медушевская О. М. Теория исторического познания: Избранные произведения – М.: Университетская книга, 2010. — 576 с.;
- 3) Проблемы междисциплинарных исследований в гуманитарных науках / отв. ред. В. П. Зиновьев. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2004. – 450 с.;
- 4) Репина Л.П. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М., 2011;
- 5) Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов – М. : ЮНИТИ, 2009. – 287 с.

б) дополнительная литература

- 1) Гретченко, А.И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М. : КноРус, 2009. – 425 с.;
- 2) Доманска Э. Философия истории после постмодернизма М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2010. – 400 с.;
- 3) Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии / при участии С. Мукерджи; пер. с англ. О. Воробьевой; науч. ред. М. Кукарцева. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012. 432 с.;
- 4) Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится) – Омск : Изд-во ОмГУ, 2008. – 607 с.;
- 5) Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издат. цент «Академия», 2007.
- 6) Тарасов Ю.Н. Философские проблемы социально-гуманитарных наук – Воронеж : Б.и., 2009. – 208 с.;
- 7) Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред. – сост. Л. А Микешина. – М.: Прогресс – Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с.;
- 8) Янова М.В. Проблемы современной исторической науки в категориях «пространства» и «времени» // Вестник Ставропольского государственного университета №6, 2007 г. С. 81-91;
- 9) Ястребицкая А.Л. XX век. Методологические проблемы исторического познания. В 2 частях. Часть 2. М.: ИНИОН РАН, 2002 – 314 с.

в) программное обеспечение:

текстовый редактор (AbiWord, Microsoft Word, Microsoft Works, WordPad, OpenOffice.org Writer, WordPerfect);

интернет-браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Google Chrome, Opera).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
2. Infolio – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). <http://www.infoliolib.info/>
3. Рубрикон (доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России) <http://www.rubr.ru/>
4. Портал «Слово» (научные исторические статьи) <http://www.portal-slovo.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2

6. «Родина» (ежемесячный научно-популярный, иллюстрированный журнал) <http://www.istrodina.com/>
7. «History Illustrated» (ежемесячный научно-популярный, иллюстрированный журнал) <http://www.history-illustrated.ru/index.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, видеофильмы, DVD-проигрыватель, проектор, интерактивная доска.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, «мозговой штурм», круглый стол, технология проектирования, технология «Дебаты», технология развития критического мышления студентов. Возможно использование и ряда других образовательных технологий.

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, рефераты и доклады, проводятся контрольные работы, тестирование;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, участие в дискуссиях, написание рефератов, подготовку к текущему и итоговому контролю знаний (экзамену);
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, подготовки докладов и рефератов.

10.2. Методические рекомендации для преподавателей

Деятельность преподавателя должна быть нацелена на формирование у магистрантов через изучение данной дисциплины определенных компетенций, позволяющих им применять знания, умения и личностные качества, как в стандартных, так и изменяющихся (нестандартных) ситуациях профессиональной деятельности.

В соответствии с современными требованиями роль преподавателя не сводится к трансляции учебной информации. Преподаватель должен выполнять функции организатора различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (семинар-дискуссия, деловая игра, семинар-исследование, лекция проблемного характера, интерактивная лекция и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе магистрантов. Не-

обходимо стимулировать профессиональный рост магистрантов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование магистранта, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа магистрантов (СРС) по данной дисциплине включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание и защиту реферата, участие в дискуссиях. В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания; повышать уровень их общей образованности, формировать мировоззрение, навыки учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; развивать творческую активность, самостоятельность и ответственность, аналитические способности.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и посильные для магистрантов темы дисциплины. При выборе тематики реферата учитываются желания и возможности студента. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты.

На практических занятиях (семинарах) следует активно использовать возможности для самостоятельной работы магистрантов (рефераты и доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со обучающимся «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

10.3. Методические рекомендации для магистрантов

В учебном процессе, в соответствии с современными требованиями, особое внимание уделяется самостоятельной работе магистрантов. По данной учебной дисциплине она включает в себя такие виды, как подготовку к практическим занятиям, написание и защита реферата, источниковедческая критика письменных источников. При подготовке к занятиям магистрант пользуется лекционными записями, при необходимости консультируется у преподавателя. Он внимательно читает план семинара, изучает список основной и дополнительной литературы. Далее магистрант анализирует и систематизирует отобранные по теме семинара материалы, в том числе, полученные через рекомендованные преподавателем базы данных, информационно-

справочные и поисковые системы. По изученной литературе делаются конспекты.

Рефераты оформляются в соответствии с вузовскими требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии). В процессе подготовки реферата магистранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке реферата, а также других видов письменной работы (эссе, контрольная работа и др.) целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: уяснение (осмысление), с учетом полученных в вузе знаний, избранной темы письменной работы; подбор (поиск) необходимой научной, учебной, справочной литературы, статистических и социологических сведений, а также иных источников; анализ и систематизация собранных материалов; подготовка плана работы (структурирование работы, написание текста работы в объеме, определяемом видом работы (реферат – 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста; оформление рукописи работы. Рефераты должны носить исследовательский, аналитический характер и иметь самостоятельные выводы. При использовании идей, выводов, либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. При написании работы следует обратить внимание на грамотность текста, лаконичность и четкость формулировок, точное использование научного аппарата, аргументированность выводов. Защита реферата проводится на практическом занятии. Во время ее автор реферата получает слово для выступления в пределах 10-15 минут. Затем он отвечает на вопросы преподавателя и слушателей. Следует обратить внимание на культуру речи и культуру дискуссии.

В процессе подготовки к экзамену магистрант учитывает рекомендации преподавателя, предложенные во время консультации, изучает основную литературу, а также ряд дополнительных источников информации в соответствии с перечнем экзаменационных вопросов. Содержание подготовленного магистрантом ответа на экзаменационный вопрос должно показать знание теории вопроса и владение научным аппаратом дисциплины, а также продемонстрировать степень сформированности профессиональных компетенций.

10.4. Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы и доклады к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности аналитических способностей, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования научным аппаратом исторической науки и источниковедения, владения методологией источниковедческого анализа и синтеза.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система стобалльного оценивания, которая привязана к традиционной отечественной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку: от 87 до 100 баллов – отлично, от 75 до 86 баллов – хорошо, от 60 до 74 баллов – удовлетворительно, до 60 баллов – неудовлетворительно.

Вопросы к зачету:

- 1) Научное и образовательное наследие СССР. Современная структура высшего образования Российской Федерации.
- 2) Проблема качества высшего образования в Российской Федерации. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы. Основные компетенции.
- 3) Изменения в инфраструктуре высшей школы: развитие федеральных университетов, инновационных университетов.
- 4) Процессы интеграции в отечественной вузовской системе.
- 5) Наука как форма мировоззрения.
- 6) Критерии научного знания.
- 7) Понятие об истине. Виды истины.
- 8) Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
- 9) Антропоцентризм и системоцентризм как ключевые характеристики современной научной парадигмы.
- 10) Антропоцентризм и системоцентризм.
- 11) Основные общенаучные методы.
- 12) Понятие о синергетике. Понятие о системе в синергетике.
- 13) Этическая ответственность ученого перед человечеством.
- 14) Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.
- 15) Периодизация истории отечественной исторической науки.
- 16) Историографическая ситуация 1990-2000-х гг. Распад советской исторической науки, формирование российской историографии.
- 17) Анализ кризисных явлений в современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Негативные и позитивные последствия кризиса в исторических исследованиях
- 18) Ведущие научные учреждения РФ в сфере исторической науки.

- 19) Практика работы «круглых столов» в отечественных исторических журналах и ее связь с научно-исследовательским процессом.
- 20) Современная историческая периодика. Важнейшие электронные ресурсы по отечественной истории.
- 21) «Архивная революция» 1990-х гг. Причины, сущность, итоги.
- 22) Изменения в области методологии исторической науки. Основные метаподходы (цивилизационный, формационный, модернизационный).
- 23) Новые направления в исторических исследованиях.
- 24) Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения.
- 25) Историческая память как ключевой механизм самоидентификации человеческого общества.
- 26) Теоретико-методологические основы изучения исторической памяти: М.Хальбвакс, П.Нора, Я.Ассманн, П.Рикер, Ю.М.Лотман.
- 27) Школы и научные направления по изучению исторической памяти: «история исторической культуры» и история «живой» социальной памяти.
- 28) Методика изучения социальной памяти. «Устная история» как актуальное направление современной исторической науки.
- 29) Изучение «дискурсов памяти», «образов прошлого», «мифов исторической памяти».
- 30) Современные методики работы с источниками личного происхождения.
- 31) Музейная и архивная культура современного общества.
- 32) Ландшафт памяти: переломные события социальной истории XX века в «коммуникативной памяти» наших современников.

**Технологическая карта дисциплины
«Современные проблемы науки и образования.» (1 курс, 2 семестр)**

Студента(ки) _____ группы _____

Направление подготовки: Педагогическое образование Профиль Историческое образование

Степень выпускника Магистр Форма обучения очная

Преподаватель _____

Основной модуль (70%)										Итоговый % за 1 и 2 контрольные точки 70 %	Надбавка	Дополни- тельный модуль (30 %)	Итого		Подпись преподавателя	
Контрольная точка 1			Вес точки – 50 %	Итоговый % за 1 контрольную точку	Контрольная точка 2			Вес точки – 50 %	Итоговый % за 2 контрольную точку				Экзамен/ зачет	Рейтинг		Оценка по рейтингу
Ответ на вопрос темы семинара	Конспекты лекций	Защита реферата			Индивидуальные задания	Ответ на вопрос темы семинара	Конспекты лекций									
40 %	20 %	10 %	30 %		40 %	20 %	10 %	30 %								

Примечание 1

Заполнение 1 контрольной точки

Требования по видам работ

1. Ответ на вопрос темы семинара: развернутый характер ответа, основательность изучения материала основной литературы, использование дополнительной литературы, привлечение данных информационно-справочных систем (по мере необходимости).
2. Конспектирование лекций: систематическое посещение лекционных занятий, ведение рабочей тетради с записями лекционных материалов.
3. Защита реферата: обстоятельный список использованных источников и литературы; оформление в соответствии с установленным образцом; наличие самостоятельных выводов.
4. Индивидуальные задания (составление аннотаций, анализ первоисточников, конспектирование статей, изготовление презентаций и т.п.) выполняются на основе раздаваемых материалов, либо на основе информации об этих материалах, указанной преподавателем. Данный вид работы предполагает широкую самостоятельность студента.

Заполнение 2 контрольной точки

Требования по видам работ

1. Ответ на вопрос темы семинара: развернутый характер ответа, основательность изучения материала основной литературы, использование дополнительной литературы, привлечение данных информационно-справочных и поисковых систем (по мере необходимости).
2. Конспектирование лекций: систематическое посещение лекционных занятий, ведение рабочей тетради с записями лекционных материалов.
3. Защита реферата: обстоятельный список использованных источников и литературы; оформление в соответствии с установленным образцом; наличие самостоятельных выводов.
4. Индивидуальные задания (составление аннотаций, анализ первоисточников, конспектирование статей, изготовление презентаций и т.п.) выполняются на основе раздаваемых материалов, либо на основе информации об этих материалах, указанной преподавателем. Данный вид работы предполагает широкую самостоятельность студента.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<i>Современные проблемы науки и образования.</i>	<i>«Педагогическое образование» профиль «Историческое образование», магистратура</i>	<i>Общенаучный цикл, базовая часть</i>	<i>4 зачетных единиц (общая трудоемкость – 72 ч., лекции – 2 ч., семинары – 10ч., СРС – 60 ч.)</i>
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие: <i>Методология и методы научного исследования, Философия и методология науки</i>			
Вид промежуточной аттестации: <i>зачет с оценкой – 2 сем.</i>			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЧАСТИ КУРСА 2 СЕМЕСТР

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ		70 %
Проектируемый результат:		
<p>знание основных методологических проблем, существующих в современной исторической науке и гуманитарном знании в целом; основных исторических и общенаучных методов, подходов и принципов исторического образования;</p> <p>умение анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий; применять знания по теоретической истории в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владение приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой и методологической рефлексии при анализе конкретных исторических проблем; методами самостоятельной организации своей научной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.</p>		
Контрольная точка 1		Весовой коэффициент 100 %
Формирование компетенций и знаний, умений и навыков	Форма контроля	
1	Знание основных источников по данному курсу и умение самостоятельно изучать литературу и делать обобщающие выводы.	40 %
2	Знание фактического материала по данному курсу.	20 %
3	Умение самостоятельно анализировать литературу. Владение навыками самостоятельной научной работы.	10 %
4	Умение анализировать первоисточники, работать с информационными системами.	30 %
<p>Итоговый % за 1 контрольную точку. На положительную оценку min 50%, max 100%</p>		

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

Менее 50 баллов – оценка «2»

С 50 до 65 баллов – оценка «3»

С 65 до 83 баллов – оценка «4»

С 83 до 100 баллов – оценка «5»