

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



Утверждаю:
Проректор по учебной и
воспитательной работе
Довыдова М.В.
«20» марта 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Профили подготовки

Прикладная психология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Составитель:

канд. ист. наук,

доцент кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин



Е.В. Почеревин

Бийск 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утвержден 07.08.2014 № 946) и учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (Прикладная психология) утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПИУ им. В.М. Шукшина» (20.02.2019 протокол № 7/1).

Распределение по семестрам

Номер курса/семестра	Учебные занятия					Консультации	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Контактные	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Из них					
		Лекции	Практ.	Контроль				
1/у	36	8	4	4		28	-	
1/з	72	2		2		70	экзамен	
Всего	108 (3 з.е.)	10	4	6		98		

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от «19» марта 2019 г.

Зав. кафедрой _____ *Н.В. Виницкая* Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ОПОП .

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы методологии и теории исторической науки;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко–культурного процесса, своеобразие исторического пути народов России;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые исторические проблемы;
- критически оценивать деятельность политических лидеров, партий, других субъектов политики и социальных отношений;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний;
- навыками работы с компьютером как средством получения, хранения и обработки исторической информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		у	з
Аудиторные занятия (всего)	10	8	2
В том числе:			
Лекции (л)	4	4	
Семинары (с)	6	4	2
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	98	28	70
В том числе:			
Реферат	40	10	30

		Консервативное и либеральное направления развития стран Европы в XIX в.
3.	Кардинальные трансформации Российского государства в контексте общемирового развития в XX–XXI в.	Российская государственность на переломе: от империи к советской власти (конец XIX – первая треть XX в.). Российские революции: причины, этапы, итоги. Экономическая политика большевиков в первой половине XX в. как проявление большого социалистического эксперимента. Социально-политическое развитие СССР в 20-30-е гг. Сталинизм как историческое явление. Вторая мировая война и Великая отечественная война. Эволюция экономического развития СССР в 1945 - 1991 гг. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. Кризис СССР и становление стран социалистического лагеря в качестве суверенных государств в конце XX – начале XXI в. Политическое развитие западного (либерального) и восточного (социалистического) лагерей во второй половине XX в. Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Введение в курс «История». Древнейшие цивилизации. Особенности становления государственности в России и мире. Политическая раздробленность европейских государств. Трансформации европейских социально-политических порядков в XIII-XV вв.	2	2	32	Практ. зан. с использованием дискуссии 2 ч.	38
2.	Процессы централизации и децентрализации в государствах Европы XVI-XVII в. Россия в XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.		2	32	Практ. зан. Работа в микрогруппах 2 ч.	34
3.	Кардинальные трансформации Российского государства в контексте общемирового развития в XX–XXI в.	2	2	34	интерактивная лекция (круглый стол) 2 ч.	38
4	Контроль					
	Всего	4	6	98	6	108

6. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрено

7. Примерная тематика курсовых проектов – учебным планом не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Прометей, 2013. – 192 с. – 978-5-7042-2383-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>
2. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 192 с. – 978-5-4263-0183-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>
3. История для бакалавров [текст]: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 573 с.
4. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2011. – 528 с.
2. Рогова Л.Н. История Отечества (краткий курс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Рогова, Д.В. Чупрова, Н.Ю. Калашникова. — Электрон. текстовые данные. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009. — 214 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55313.html>
3. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
4. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
5. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
6. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
7. Деревянко, А. П. История России [Текст] : учебное пособи для вузов / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : Проспект, 2006. - 560 с.
8. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
9. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2006.–528 с.
10. История новой России [Текст]: очерки, интервью: в 3-х т. /Под ред. П.С. Филиппова. СПб.: Норма, 2011. – 600 с.
11. История России XX - начала XXI вв. [Текст]: учеб.пособие]. - М. : Слово, 2004. - 448с.
12. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2012. – 663 с.
13. Орлов Д.С. Аграрный сектор Алтайского края во второй половине 70-х - первой половине 80-х годов XX века [Текст]: монография / Д. С. Орлов. - Бийск : ГОУ ВПО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 203 с.

8.1 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа:
<http://www.window.edu.ru>

8.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8.3 Программное обеспечение:

Название программы	Назначение программы
Microsoft Windows	семейство проприетарных операционных систем корпорации Microsoft, ориентированных на применение графического интерфейса при управлении
Microsoft Office	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, Apple Mac OS X и Apple iOS (на iPad). В состав этого пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Антивирус Касперского	антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Предоставляет пользователю защиту от вирусов, троянских программ, шпионских программ, руткитов, adware, а также неизвестных угроз с помощью проактивной защиты
ABBYY Fine Reader	Позволяет быстро получить электронные копии бумажных документов, преобразовывает изображения документов и любые PDF-файлы в редактируемые форматы. Обеспечивает высокую точность распознавания и сохраняет оформление документа
Модульная информационная система «Шахты»	Включает пакет программ – «Планы», «Электронные ведомости», «Интернет-расширение информационной системы», «Деканат», «Авторасписание», «Программные средства для тестирования». Информационная система используется для поддержки учебного процесса вуза.
Автоматизированная библиотечная система «Ирбис»	Современное средство для автоматизации малых и средних библиотек. Включает модули АРМ Администратор, АРМ Каталогизатор, АРМ Комплектатор, АРМ Читатель, АРМ Книговыдача, АРМ Книгообеспеченность, АРМ Корректор, Web-Ирбис, Z-ИРБИС, ТСР/IP сервер.
Консультант Плюс	Справочно-правовая поисковая система
Adobe Flash Player	Свободно-распространяемый flash-проигрыватель. это облегченный подключаемый модуль для браузера и среды выполнения расширенных веб-приложений (RIA), который обеспечивает комплексное и удобное взаимодействие, потрясающее воспроизведение аудио и видео
Adobe Reader	Свободно-распространяемый считыватель *.PDF программа для просмотра, создания (конвертирования) и печати документов в формате PDF
AIMP3	Свободно-распространяемый аудио-проигрыватель. бесплатный аудиоплеер, оснащенный множеством разнообразных функций
Foxit Reader	Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF.
GIMP	Абсолютно бесплатный (с открытым исходным кодом), мультиязычный, в том числе с поддержкой русского языка, графический редактор растровой графики, работающий на многих платформах и операционных системах.
Google Chrome	Свободно-распространяемый браузер, разрабатываемый компанией Google на основе свободного браузера Chromium и движка Blink
K-Lite Codec Pack	Свободно-распространяемый универсальный набор кодеков (декомпрессоров) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов.
Mozilla Firefox	Свободный браузер на движке Gecko
Notepad++	Свободный текстовый редактор с открытым исходным кодом для Windows с подсветкой синтаксиса большого количества языков программирования и разметки
Opera	Свободно-распространяемый веб-браузер и пакет прикладных программ для работы в Интернете, выпускаемый компанией Opera Software.
Blender	Свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки видео, а также создания интерактивных игр.
Ashampoo Burning Studio 6 Free	Свободно-распространяемая программа для записи дисков.
GNU (Geniral Public License или аналог)	Универсальная общедоступная лицензия GNU или Открытое лицензионное соглашение GNU) — возможно, наиболее популярная лицензия на свободное программное обеспечение, созданная в рамках проекта GNU

WinDjView	Бесплатная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu.
Lazarus	Свободная среда разработки программного обеспечения на языке Object Pascal
OpenOffice	Apache OpenOffice (ранее OpenOffice.org , OO.org, OO.o, OOo) — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует с коммерческими офисными пакетами (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
Stamina	Свободно-распространяемая программа для овладения десятипальцевым набором и методом слепой печати.
Inkscape	Векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций Программа распространяется на условиях GNU General Public License.
Far Manager	Свободно-распространяемая программа управления файлами и архивами в Windows, работает в текстовом режиме и позволяет просто и наглядно выполнять большинство необходимых действий: просматривать файлы и каталоги, редактировать, копировать и переименовывать файлы, а также многое другое.
7-Zip	Свободно-распространяемый файловый архиватор с высокой степенью сжатия.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, кинофильмы, DVD-проигрыватель, видеомагнитофон.

44.03.05 Педагогическое образование
Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС
<p>Реализация ООП осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 307, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.</p> <p>Компьютерный класс (ауд. 315, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 7 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.</p> <p>Компьютерный мультимедиа класс (ауд. 318, главный корпус) оснащенный материально-техническим оборудованием: 9 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2003; 1 проектором и экраном.</p> <p>Лингафонный кабинет (ауд.317, главный корпус) оснащен комплектом лингафонного оборудования ЛКФ-102 на 18 посадочных мест и видеооборудованием – телевизором, DVD-магнитофоном, видеопроигрывателем.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 319, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 407, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 интерактивной доской, 1 проектором.</p> <p>Лекционная аудитория (ауд. 413, главный корпус) оснащена 1 компьютером, 1 проектором.</p> <p>Компьютерный класс (ауд. 320, главный корпус), оснащенный материально-техническим оборудованием: 11 компьютеров с возможностью выхода в Интернет; с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения Windows XP, VS Office 2007.</p> <p><i>Медиазал при читальном зале № 1 библиотеки АГГПУ им. В.М. Шукшина</i></p> <p><i>Медиатека АГГПУ им. В.М. Шукшина</i></p> <p><i>Пользовательский зал (класс открытого доступа для самостоятельной работы) УИНФ АГГПУ им. В.М. Шукшина</i></p> <p><i>Электронная библиотечная система http://www.iprbookshop.ru</i></p>

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1 Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также

следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти описание любого исторического факта.

В рамках учебного процесса студентам следует самостоятельно осуществлять подготовку творческих работ по темам курса в виде: проектов, рефератов, презентаций, обзоров и др. К содержанию творческой работы предъявляются следующие требования: актуальность, систематизация материала, использование современных источников, наличие конкретных выводов автора.

Важным средством повышения наглядности творческой работы является использование визуальных наглядных материалов. При использовании слайдов следует учитывать ряд выработанных практикой рекомендаций:

- слайд необходимо демонстрировать для обозрения в тот момент, когда идет изложение материала, непосредственно связанного с изображением;
- целесообразно использовать не более 8-12 слайдов;
- объем материала, выносимого на один кадр, не должен быть большим. Он должен быть прост и доходчив: одна несложная схема или диаграмма, один небольшой ряд цифр, не более 7-10 строк текста и т. п.

Методические рекомендации по работе с историческим источником

Умение работать с историческим источником - устным, письменным или вещественным - является базовым навыком профессиональной подготовки историка. Основной задачей исторической науки является воссоздание прошлого на прочном фундаменте конкретных фактов. Изучение источников позволяет оживить, персонифицировать учебный процесс и в то же время помогает избежать распространенной ошибки – осовременивания, модернизации событий и явлений прошлого.

Работа с источником складывается из ряда последовательных этапов. Если вести речь о научном исследовании, то первым этапом является поиск, выявление источников различных типов по избранной теме; затем прочтение текста; источниковедческий анализ, так называемая источниковедческая или внешняя критика источника; потом наступает этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике.

На этапе интерпретации источника исследователь как бы движется в потоке сознания автора произведения, стремится лучше понять ситуацию, в которой тот находился, замысел произведения, способ воплощения замысла. Это необходимо для того, чтобы выявить заключенную в источнике информацию. От интерпретации источника исследователь переходит к анализу его содержания. Это собственно внутренняя критика источника, выявление его содержания и выяснение, насколько заключенная в источнике информация соответствует реальной исторической действительности. Именно на этом этапе исследователь на основе всех ранее изученных данных (условия, время, место и т.п. возникновения источника) должен четко разграничить тенденциозность автора источника и конкретное историческое событие. Завершающий этап изучения источника – источниковедческий синтез. Синтез – не просто обобщение, суммирование информации, а воспроизведение исторической действительности, максимально приближенно объективной реальности, то есть реконструкция исторического прошлого. На данном этапе необходим учет всей имеющейся информации, так как необходимы проверка и сопоставление фактов. Поиск студентами неопубликованных источников ведётся в архивах, а опубликованных – в библиотеках по специальным справочникам- указателям.

Методические рекомендации по работе с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом предмете. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Конспектирование текста. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. *План* - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспектирование. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то проблеме.

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание.

Аннотирование статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок. Аннотация строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда; подробное, перечисление основных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Методические рекомендации по работе с интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, рекомендуемых для использования студентами в самостоятельной работе, следует отметить:

электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Для эффективного поиска в сети студент должен:

- четко определять свои информационные потребности, круг поисковых сервисов, более качественно индексирующих нужную информацию (для русскоязычных сайтов предпочтительны Яндекс);

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума. Нежелательно использовать готовые рефераты, контрольные работы для подготовки своей работы;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь анализировать информацию, определять её внутреннюю непротиворечивость.

При работе с Интернет-ресурсами нужно обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. К публикациям, которые не имеют авторства, стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала следует оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном с

интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В преподавании дисциплины «История» используются следующие формы:

- Лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, проводятся дискуссии, «круглые столы», контрольные работы, тестирование;
- Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к экзамену;
- Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- Консультирование студентов по вопросам учебного материала, написание докладов, тезисов и статей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы докладов к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления и рефлексии, умений оперирования научным историческим аппаратом, владения методологией и теорией исторической науки.

Указанные оценочные средства, литература к каждому семинару, по темам докладов и рефератов, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде «Методических указаний и рекомендаций к семинарским занятиям по истории».

11. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

11.1 Тестовые задания:

1. Когда начался первый Крестовый поход?
А) в конце XI в. б) в конце X в. в) в начале XII в. г) в конце XII в.
2. Какое из этих княжеств не играло существенной роли в социально-политической жизни Руси периода феодальной раздробленности?
А) Галицко-Волынское княжество б) Новгородская земля в) Киевское княжество
г) Владимиро-Суздальское княжество
3. Где произошла Невская битва?
а) в районе Невы и Чудского озера б) в районе впадения в Неву реки Ижора в) в районе реки Волхов и озера Ильмень г) нигде из названных мест
4. С именем какого князя Владимиро-Суздальского княжества связан перенос столицы из Киева во Владимир?
А) Юрий Долгорукий б) Александр Невский в) Всеволод Большое гнездо г) Андрей Боголюбский
5. Назовите положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности на Руси (минимум 2 черты). _
6. Какая из этих характеристик была свойственна феодалу как земельному владению?
А) возможность передачи по наследству б) принадлежал вассалу только в период службы сеньору в) вообще не принадлежал вассалу г) давался коллективу, не выдавался индивидуально
7. Какое из этих явлений не являлось причиной феодальной раздробленности на Руси?
А) снижение фактора внешней угрозы б) княжеские междоусобицы в) падение авторитета великого князя г) рост влияния боярского землевладения
8. Где произошло Ледовое побоище?
а) на льду Чудского озера б) в районе рек Нева и Ижора в) на льду Ладожского озера
г) нигде из названных мест
9. Какой институт власти являлся центральным в системе управления Новгородской земли периода феодальной раздробленности?
А) князь б) Боярская дума в) посадник г) вече
10. Назовите причины Крестовых походов (минимум 2 причины). _
11. Какая из этих реформаторских церквей появилась первой в Европе?
А) лютеранская б) протестантская в) кальвинистская г) пресвитерианская

12. Кто из этих лиц не входил в Избранную Раду?
А) Адашев б) Басманов в) Сильвестр г) Макарий
13. На какие две области были разделены земли Московского государства во время Опричнины?
а) опричина и боярщина б) боярщина и земщина в) опричина и земщина г) местничина и опричина
14. В каких годах были приняты Судебники на Руси?
А) 1497 и 1547 гг. б) 1533 и 1550 гг. в) 1547 и 1550 гг. г) 1497 и 1550 гг.
15. Назовите последствия введения Опричнины на Руси (минимум 2 черты)._
16. Какое из этих государств не являлось крупной державой в период Великих географических открытий?
А) Англия б) Франция в) Испания г) Португалия
17. Какой из этих органов управления появился на Руси в середине XVI в.?
А) приказы б) Боярская Дума в) коллегии г) Земский собор
18. Какая из этих земель была присоединена в период правления Ивана III?
а) Рязань б) Новгород в) Смоленск г) Псков
19. Что из этого относилось к Судебнику 1550 г.?
А) первое упоминание о Боярской думе б) увеличение пожилого в) ограничение Юрьева дня г) утверждение титула царя
20. Назовите причины введения Опричнины (минимум 2 причины).___
21. Какой из этих городов был потерян в результате Смуты, а его возвращение стало главной внешнеполитической задачей России в первой половине XVII в.?
А) Новгород б) Псков в) Смоленск г) Козельск
22. Из-за вхождения какого современного региона в состав России началась русско-польская война в 1654 г.?
А) Украина б) Прибалтика в) Карелия г) Белоруссия
23. Что стало главным итогом русско-польской (Смоленской) войны 1632-1634 гг.?
а) Россия присоединила значительные земли б) Россия потеряла значительные земли в) польский королевич Владислав отказался от претензий на российский престол г) Россия вернула Смоленск
24. В каких годах были подписаны мирные договоры России и Речи Посполитой?
А) 1617 и 1647 гг. б) 1634 и 1667 гг. в) 1667 и 1671 гг. г) 1682 и 1689 гг.
25. Назовите результаты внешней политики России в XVII в. (минимум 2 результата)._____
26. Какая из этих задач не была характерна для российской внешней политики в XVII в.?
А) присоединение Украины б) присоединение Польши в) возврат Смоленска г) возврат Карелии
27. С деятельностью кого связано вхождение Украины в состав России?
А) Б. Хмельницкий б) М. Романов в) М. Шеин г) Д. Пожарский
28. Какая из этих земель в результате Смуты была Россией и вошла в состав Швеции?
а) Псковская земля б) побережье Финского залива и Карелия в) Смоленская земля г) Тушино
29. Какая из этих стран не являлась внешнеполитическим противником России в XVII в.?
А) Швеция б) Речь Посполитая в) Османская империя г) Сибирское ханство
30. Назовите основные внешнеполитические последствия для России Смутного времени (минимум 2 последствия).
31. Какие функции выполнял созданный Петром I Сенат?
А) законодательные б) законосовещательные в) исполнительные и судебные г) только судебные
32. Как называлась административная единица, которая была введена Петром I?
А) уезды б) губернии в) наместничества г) области
33. Что стало одним из главных итогов введения указа о единонаследии?
а) прекращение дробления дворянских земель б) усиления дробления дворянских земель в) появление значительного количества наследников, не получивших имущество г) снижение числа налогоплательщиков
34. Какой принцип налогообложения был введен Петром I?
А) поземельный б) подворовой в) подушевой г) территориальный
35. Назовите результаты реформ в области государственного управления, осуществленных Петром I (минимум 2 результата).
36. Как назывались органы отраслевого управления, созданные Петром I?
А) уезды б) коллегии в) приказы г) министерства
37. Какой орган был учрежден Петром I специально для управления церковью?
А) Сенат б) коллегии в) Табель о рангах г) Синод
38. Что стало одним из главных итогов введения подушной подати?

- а) увеличение количества налогоплательщиков и сборов в казну б) снижение собираемости налогов
в) дробление дворянских земель г) все вышеперечисленное
39. Какое название получила экономическая политика Петра I?
А) меркантилизм б) фритредерство в) протекционизм г) петронизм
40. Назовите результаты социально-экономических реформ, осуществленных Петром I (минимум 2 результата).
41. К какой группировке периода Великой французской революции принадлежали М. Робеспьер и Ж.П. Марат?
А) робеспьерцы б) маратовцы в) якобинцы г) жирондинцы
42. С каким событием связано восстание декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
А) смерть Александра I б) протест против суда над офицерами в) присяга гвардии Николаю I г) ничего из вышеперечисленного
43. Как назывался главный программный документ Северного общества декабристов?
а) «Русская Правда» б) «Конституция» в) «Тайная декларация» г) «Зеленая книга»
44. Какой политический деятель был убит одним из декабристов в результате восстания на Сенатской площади Санкт-Петербурга?
А) Трубецкой б) Николай I в) Александр I г) Милорадович
45. Назовите причины поражения движения декабристов в России (минимум 2 причины).
46. Какой правитель пришел к власти в результате Великой французской революции?
А) М. Робеспьер б) Людовик XVIII в) Наполеон Бонапарт г) Л.А. Сен-Жюст
47. Как называлась первая декабристская организация в России?
А) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) Северное общество г) Южное общество
48. Кто являлся генерал-диктатором восстания на Сенатской площади Санкт-Петербурга и не явился на само выступление?
а) Трубецкой б) Каховский в) Пестель г) Муравьев
49. Какое название получило восстание, организованное Южным обществом декабристов?
А) южный декабризм б) восстание на Сенатской площади в) Восстание Черниговского полка г) восстание сторонников «Русской Правды»
50. Назовите причины появления движения декабристов в России (минимум 2 причины).
51. Сколько в общей сложности насчитывалось отделений в Канцелярии Его Императорского Величества при Николае I?
А) 2 б) 3 в) 4 г) 6
52. Что такое земства, созданные в ходе одноименной реформы при Александре II?
А) административно-политические органы б) административно-хозяйственные органы
в) общественные организации г) представители государственной власти в селе
53. Какие населенные пункты соединяла первая железная дорога в России?
а) Петербург и Москва б) Петербург и Новгород в) Петербург и Царское село г) Москва и Царское село
54. Что из этого *не относится* к положениям крестьянской реформы 1861 г.?
А) крестьяне получали личную свободу б) крестьяне получали землю за выкуп в) выкупные платежи выплачивались в течение 10 лет г) стоимость земли помещику компенсировало государство, а крестьяне выплачивали выкупные платежи государству
55. Назовите ключевые нововведения судебной реформы 1864 г. (минимум 2 нововведения).
56. Какое из отделений Канцелярии Его Императорского Величества при Николае I занималось кодификацией законодательства?
А) I б) II в) III г) IV
57. Какие 2 реформы при Александре II произошли в один год?
А) крестьянская и судебная б) земская и городская в) земская и судебная г) судебная и военная
58. Кто являлся шефом корпуса жандармов (руководителем отделения тайной полиции) при Николае I?
а) М.М. Сперанский б) А.Х. Бенкендорф в) Д.А. Милютин г) Е.Ф. Канкрин
59. Что из этого *не относится* к мероприятиям Николая I по крестьянскому вопросу?
А) была проведена реформа государственной деревни б) был принят указ «Об обязанных крестьянах»
в) для решения крестьянского вопроса было создано специальное отделение Императорской канцелярии г) усиление гнета крепостных крестьян
60. Назовите ключевые положения крестьянской реформы 1861 г. (минимум 2 положения).
61. Сколько в общей сложности насчитывалось отделений в Канцелярии Его Императорского Величества при Николае I?
А) 2 б) 3 в) 4 г) 6
62. Что такое земства, созданные в ходе одноименной реформы при Александре II?
А) административно-политические органы б) административно-хозяйственные органы в) общественные организации г) представители государственной власти в селе

63. Какие населенные пункты соединяла первая железная дорога в России?
 а) Петербург и Москва б) Петербург и Новгород в) Петербург и Царское село г) Москва и Царское село
64. Что из этого *не относится* к положениям крестьянской реформы 1861 г.?
 А) крестьяне получали личную свободу б) крестьяне получали землю за выкуп в) выкупные платежи выплачивались в течение 10 лет г) стоимость земли помещику компенсировало государство, а крестьяне выплачивали выкупные платежи государству
65. Назовите ключевые нововведения судебной реформы 1864 г. (минимум 2 нововведения).
66. В каком году была введена политика военного коммунизма?
 А) 1917 б) 1918 в) 1921 г) 1928
67. Что означало установление продовольственного налога в деревне?
 А) изъятие части зерна, пропорционально урожаю б) изъятие излишков сверх установленной нормы в) внедрение пятилетних экономических планов г) коллективизация в деревне
68. Что из нижеперечисленного свойственно для индустриализации?
 а) отмена коммунальных платежей б) введение пятилетних экономических планов в) коллективизация в деревне г) сохранение «командных высот» в экономике
69. С какого события следует вести отсчет началу коллективизации?
 А) X съезд РКП(б) б) смерть Ленина в) статья И.В. Сталина «Год великого перелома» г) начало стахановского движения
70. Назовите характерные черты политики военного коммунизма (минимум 2 черты).
71. В каком году была введена новая экономическая политика? А) 1917 б) 1918 в) 1921 г) 1928
72. Что означало установление продовольственной диктатуры в деревне? А) изъятие части зерна, пропорционально урожаю б) изъятие излишков сверх установленной нормы в) внедрение пятилетних экономических планов г) коллективизация в деревне
73. Что из этого не характерно для политики индустриализации?
 а) открытие Московского метрополитена б) начало стахановского движения в) строительство ДнепроГЭСа г) введение всеобщей трудовой повинности
74. Что означало раскулачивание в деревне? А) установление продналога в деревне б) раздача всем крестьянам земли в) насильственные мероприятия против наиболее зажиточных крестьян в деревне г) ускорение промышленного развития колхозов
75. Назовите характерные черты новой экономической политики советской власти (минимум 2 черты).
76. Какое неофициальное название закрепилось за Конституцией СССР принятой при Л.И. Брежнев?
 а) Конституция «раннего социализма» б) Конституция «победившего социализма» в) Конституция «развитого социализма» г) Конституция «раннего коммунизма»
77. С кем из этих лиц Н.С. Хрущев не вел борьбу за власть после смерти И.В. Сталина?
 А) Молотов б) Маленков в) Берия г) никто из вышеперечисленных
78. В каком году была принята одна из Конституций СССР?
 а) 1946 б) 1956 в) 1977 г) 1965
79. С какой из этих социалистических стран СССР не имел конфликта в период правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева? А) Китай б) Венгрия в) И. Югославия г) Чехословакия
80. Назовите основные достижения и недочеты внешней политики СССР при Л.И. Брежнев (как минимум, 1 достижение и 1 недочет).
81. Каким образом к власти пришел Н.С. Хрущев?
 А) в результате мягкого государственного переворота б) в результате длительной борьбы за власть после смерти Сталина в) Сталин добровольно передал власть Хрущеву г) после убийства Сталина
82. Что не относится к внешней политике Н.С. Хрущева?
 А) подписание договора о нераспространении ПРО б) ввод советских войск в Венгрию в) подписание договора о нераспространении ядерного оружия в трех средах г) разрешение Карибского кризиса
83. Какая из этих реформ произошла в период правления страной Л.И. Брежнева?
 а) Косыгинская реформа б) ликвидация министерств и передача их функций совнархозам в) начало кампании по реабилитации жертв политических репрессий г) начало перестройки экономической системы
84. С какой страной у СССР случился конфликт в 1956 г.?
 А) США б) Венгрия в) Северная Корея г) Китай
85. Назовите характерные черты Брежневского режима (минимум 2 черты).

11.2 Вопросы к экзамену по курсу

1. Общее представление об исторической науке. Функции истории как науки. Периодизации истории

2. Взгляды на историю развития человеческого общества
3. Древнейшие цивилизации Востока и Европы
4. Образование ключевых государств Европы. Происхождение Российской государственности. Первые этапы истории России
5. Основные вехи истории Древнерусского государства
6. Крестовые походы: причины, содержание, значение
7. Характеристика феодализма в странах Западной Европы, проблема феодализма в истории России. Протекание феодальной раздробленности в ведущих странах Европы
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины возникновения, характеристика основных феодальных центров, значение для дальнейшего развития государства
9. Монгольские завоевания и установление вассальной зависимости Руси от Золотой Орды
10. Ведущие страны Европы в XIV – XV вв.
11. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе: понятие, содержание, значение. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы
12. Объединительные процессы на Руси. Иван III и Василий III
13. Внутренняя политика Ивана IV: от реформ Избранной рады до Опричнины
14. Внешняя политика России в XVI в.
15. Смутное время (Смута)
16. Эволюция политического строя Русского государства при первых Романовых
17. Территориальные потери России после Смутного времени. Характеристика основных направлений внешней политики России в XVII в.
18. Российско-польские войны второй трети XVII в. и их результаты
19. Междоусобица и приход к власти Петра I
20. Предпосылки и причины реформ Петра I. Цена и последствия реформ Петра, отношения к ним различных слоев общества
21. Реформы Петра I в области государственного управления и в социально-экономической сфере
22. Внешняя политика Петра I
23. Причины дворцовых переворотов. Настроения в дворянской среде. «Старое» и «новое» дворянство. Правление Екатерины I и Петра II.
24. Олигархизация управленческой и политической элиты в период правления Анны Иоанновны и возвращение к заветам Петра I в годы правления Елизаветы Петровны
25. Укрепление позиций Российской империи во второй половине XVIII в.
26. Либеральные тенденции в правлении Александра I
27. Отечественная война 1812 года
28. Великая французская революция и движение декабристов в России
29. Консервация режима при Николае I
30. Великие (либеральные) реформы Александра II
31. Состояние Российской империи в конце XIX – начале XX в.
32. Великая российская революция и установление советской власти. Первые мероприятия советской власти
33. Политическое развитие страны в первое двадцатилетие советской власти
34. Сравнительный анализ военного коммунизма и новой экономической политики советской власти в конце 10-х – середине 20-х гг. XX в.
35. Индустриализация как вариант экономической политики: причины введения, первые пятилетки и их стройки, результаты
36. Коллективизация в деревне: практика осуществления и результаты
37. Вторая мировая война и Великая Отечественная война
38. Основные черты политического режима СССР при Л.И. Брежневе
39. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.
40. Перестройка и распад СССР
41. Россия в 90-е гг.: на пути от кризиса к суверенному развитию
42. Россия в XXI в.: основные направления развития и задачи государственной политики

11.3 Темы рефератов

1. Историческое развитие Англии в X – XV вв.
2. Историческое развитие Франции в X – XV вв.
3. Секуляризация общественного сознания в конце XVII – XVIII вв.
4. Эпоха дворцовых переворотов в истории России
5. Укрепление позиций Российской империи в правление Екатерины II
6. Неоднозначное правление Павла I
7. Внутренняя политика Александра I
8. Заграничные походы российской армии в 1813–1814 гг.
9. Становление единого рынка в России
10. Славянофильство и западничество об исторических путях развития России

11. Либеральные реформы Александра II
12. «Военный коммунизм» и нэп как варианты экономической политики советской власти
13. СССР в системе международных отношений 20-30-х гг. XX в.
14. Основные операции советских войск в Великую Отечественную войну
15. Рыночные преобразования в экономике России в 90-е гг. XX в.
16. Россия на пороге XXI в.: основные направления внутрисполитических преобразований
17. Международные отношения России на современном этапе.

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста: актуальность темы исследования; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения (орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Общие требования к устному ответу

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный научно-методический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Уровни сформированности компетенции: ОК-2.

Показатели оценивания	Результаты обучения	Критерии оценивания
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Знает исторические источники, может найти основные понятия и категории по истории России
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	Способен применять только типичные, наиболее общеизвестные факты об исторических процессах, событиях и закономерностях, связанных с историей России;

	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу
Базовый уровень	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать, анализировать информацию
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
Высокий уровень	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем

	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
--	---	---

Промежуточный контроль

Форма итоговой аттестации – зачет.

Оценка знаний осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы. Любой вид контролируемых мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем переводится в баллы в соответствии с весовым коэффициентом.

Менее 60 баллов – оценка «2»

От 60 до 74 баллов – оценка «3»

От 75 до 82 баллов – оценка «4»

От 83 до 100 баллов – оценка «5»