

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной
работе

М. В. Довыдова
«20» марта 2019 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.02. История и философия науки.

Направление подготовки **46.06.01. Языкознание и литературоведение**
Профиль подготовки: **Теория языка**
Квалификация (степень) **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **заочная**

Составитель:
д-р филос. наук, профессор кафедры историко-
правовых и социально-гуманитарных дисциплин


И.В.Никитина

Бийск 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями проекта ФГОС ВО по направлению подготовки **46.06.01 Языкознание и литературоведение** (утвержден 30 июля 2014 г. №903) и учебного плана по направлению подготовки **44.06.01 Языкознание и литературоведение** (профиль **Теория языка**), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М Шукшина (от 20.02.2019 г., протокол №7/1).

Распределение по курсам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
	Общий объем (з.ед)	В том числе						Самостоятельная работа	Контроль (часы на экзамен)
		Контактные			Самостоятельная работа	Контроль (часы на экзамен)			
		Всего	Из них						
	Лекции		Практ.	КСР.					
3	144 (4 з.ед.)	18 (0.5 з.е.)	18			90 (2, 5 з.е.)	36 (1 з.е.)	экзамен	

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от «19» марта 2019 г.

Зав. кафедрой _____ *Н.В. Виницкая* Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя;
- углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;
- оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам и входит в состав модуля дисциплин подготовки к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучению возможностей, потребностей, достижений в области философского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;
- организации обучения и воспитания в сфере философского образования и отражающих специфику предметной области;
- использованию возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризации философских знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «История и философия науки» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения философии на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, специалитета / магистратуры).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания диссертационного исследования и подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1)

- Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2)

- Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК - 3)

- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 5)

В результате изучения дисциплины аспирант **должен**:

знать:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

уметь:

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

владеть:

- основными философскими понятиями и категориями;
- знаниями научных теорий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
Аудиторные занятия (всего)	18	18	
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	18	18	
В т.ч. лекции в интерактивной форме:	6	6	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
Самостоятельная работа аспирантов (СРА) (всего)	90	90	
<i>В том числе:</i>			
Методологическое обоснование заявки на научный грант	18	18	
Написание реферата по философским проблемам отрасли науки	36	36	
Работа над материалами курса и вопросами к экзамену	36	36	
Вид промежуточной аттестации: (экзамен)	36	Экзамен (36)	
Общая трудоемкость часы 144	144	144	
зачетные единицы 4з.ед.	4	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
	Раздел	<i>Общие проблемы истории и философии науки</i>
1.	Тема 1. Предмет и задачи философии науки	<p>Наука в истории цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Единство теоретического и практического отношения человека к действительности. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Эволюция понятия “наука”. Онтологический статус современной науки: наука как способ существования знания, наука как особый вид духовной деятельности и наука как социальный институт. Функции науки в жизни общества. Социокультурные оценки роли науки в обществе. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>Универсалистские интенции философии. Уровни взаимодействия философии и науки. Наука как объект философской рефлексии. Философский анализ науки, его цели и задачи. Безграничность познания и границы науки. Анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания. Специфика понятийного аппарата философии и науки.</p> <p>Основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Взаимосвязь науковедения и философии науки.</p>
2.	Тема 2. Основные философские подходы к анализу науки и научного знания	<p>Смена парадигм в философии науки. “Кантовская” (трансцендентально-аналитическая) философия науки и “Конттовская” (синтетически-обобщающая) парадигмы в философии науки. Гносеолого-методологические основания позитивизма. Постпозитивистская философия науки и ее гносеологические основания. Сциентизм и антисциентизм о генезисе и состоянии современной науки.</p> <p>Основные направления современной философии науки. Сравнительный анализ двух философских подходов к анализу научного знания: логико-эпистемологического и социокультурного. Социокультурная обусловленность познания.</p> <p>Синергетика как новая парадигма современной методологии науки. Феноменолого-герменевтический подход к анализу науки. Методологическая доктрина структурализма. Понятие научного дискурса в постструктурализме. Трактовка науки и научного дискурса в постмодернизме. Радикальный конструктивизм и проблема взаимоотношения науки и общества. .</p>
3.	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	<p>Эволюция способов трансляции научных знаний. Преднаука и развитая наука. Рациональная реконструкция истории науки.</p> <p>Истоки теоретического мышления. Архаическая наука, ее специфика, формы организации. От мифа к логосу. Культура античного полиса и возникновение первых форм теоретической науки.</p> <p>Античная логика и математика. Становление первых систем естественно-научных и научно-технических знаний в Древней Греции и в Древнем Риме.</p> <p>Наука в Средние века. Роль средневековых университетов в развитии западноевропейской науки. Развитие логических норм на-</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>учного мышления. Античные корни средневековой классификации наук и искусств. Алхимия, астрономия и магия. Арабская наука и ее роль в развитии западноевропейской науки. Основные центры, представители и достижения арабской науки. Идеалы и нормы познания мира и практической деятельности человека в эпоху Возрождения. Наука и мусульманское Возрождение. Формирование философских и естественнонаучных предпосылок новоевропейской науки в XVII-XVIII вв. Коперниканская революция в науке. Возникновение механики Ньютона и ее влияние на формирование новой картины мира и стиля научного мышления. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р.Декарт. Роль технических изобретений в становлении экспериментальной науки. Понятие классической науки (классического идеала рациональности). Развитие научного знания в XVIII-XIX вв. Особенности развития науки в эпоху Просвещения. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке: основные представители и достижения. Промышленный переворот и поиск новых оснований науки. Философско-методологическое осмысление феномена индустриализма и достижений западноевропейской науки Нового времени. Научная революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. Возникновение неклассической науки. Наука XX века. Появление феномена “Большой науки” и формирование науки как профессиональной деятельности. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Философия техники. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Социальные последствия НТР. Наука в техногенном мире. Возникновение постнеклассической науки (последняя треть XX века - по настоящее время). Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Позитивные и негативные последствия дифференциации наук. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
4.	Тема 4. Наука в эпоху глобализации	<p>Наука в постиндустриальном обществе. Особенности современного этапа развития науки. Внутринаучный и междисциплинарный синтез знания. Роль исследования комплексных и глобальных проблем в усилении взаимосвязи между естественными, техническими, социальными и гуманитарными науками. Интегративная функция философских методов и средств исследования. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Ценностные аспекты интеграционных процессов. Интеграция знаний и проблема повышения эффективности научной деятельности. Интеграция научных знаний как важная теоретическая предпосылка перехода общества к устойчивому развитию.</p> <p>Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социаль-</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>но-гуманитарного познания. Новые мировоззренческие основания социально-исторических исследований. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p>Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы экологии в современной науке. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Концепции устойчивого развития и ноосферного будущего человечества.</p>
5.	Тема 5. Наука как социальный институт	<p>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука в системе социальных отношений и в контексте культуры. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению науки как социального института. Основные способы легитимизации науки в обществе: социально-практический и социокультурный. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. Университет в истории России: история и современность. Автономия науки.</p> <p>Наука и образование. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Образование как предпосылка научного познания. Влияние интеграционных процессов современной науки на содержание и характер образования. Социокультурный смысл образования. Образование как институт социального воспроизводства. Подготовка научных кадров. Устойчивое развитие и опережающая модель образования.</p> <p>Наука и идеология. Наука и искусство. Наука и экономика. Наука и бизнес. Инновации как вызов современной эпохи. Этнос науки. Научная элита и интеллектуалы.</p> <p>Этика науки. Ценностные и моральные установки “большой науки”. Ценности и проблема социальной ответственности ученого. Наука и власть.</p> <p>Проблема секретности и закрытости научных исследований. Наука и политика. Политика государства в научной сфере и проблема общественного контроля использования научных достижений. Проблема государственного регулирования науки. Научное сообщество и общественные движения.</p> <p>Наука и будущее техногенной цивилизации. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска.</p>
6	Тема 6. Структура научного знания и его основные элементы	<p>Научное и вненаучное знание. Многообразие типов научного знания. Структура научного знания. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический (уровень философских оснований и предпосылок).</p> <p>Особенности и структура эмпирического знания. Связь эмпирического знания с теоретическими предпосылками. Методы выделения и исследования эмпирического объекта: наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент. Эмпирические</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования научного факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов и способы их получения. Методы обработки и систематизации фактуального знания: анализ и синтез, индукция и дедукция. Аналогия, систематизация, классификация.</p> <p>Особенности и структура теоретического знания. Методы построения и исследования идеализированного объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование. Формы знания: понятия, идеи, принципы, законы, аксиомы, постулаты. Научные теории, их структура и классификация. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Математизация теоретического знания.</p> <p>Метатеоретический уровень научного знания и его имплицитный характер. Основания науки. Основные компоненты уровня оснований и предпосылок: система онтологический представлений (научная картина мира); система методологических представлений (идеалы и нормы научности; философские идеи и принципы. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Проблема как связующее звено между наблюдением и теорией. Проблемная ситуация. Особенности ее постановки и решения научных проблем. Типология научных проблем. проблема, вопрос, задача.</p> <p>Гипотеза и ее роль в научном познании. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Способы обоснования гипотез.</p> <p>Понятие научного закона. Способы получения и обоснования законов. Типы и виды научных законов: эмпирические и теоретические, динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы. Лапласовский детерминизм и классическая наука. Генезис представлений о детерминизме в неклассической науке.</p> <p>Научная теория как высшая форма систематизации знаний. Основные компоненты и функции научной теории. Типология научных теорий. Основные принципы формирования естественно-научных теорий (принципы дополнительности, относительности, вероятности, соответствия, симметрии, простоты). Методология формирования и специфика теорий в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Основные познавательные функции науки: описательная, объяснительная, систематизирующая, предсказательная. Предсказание, предвидение, прогноз. Особенности предсказания в общественных науках.</p> <p>Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Основные концепции истины в эпистемологии. Попытки отказа от понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как оценка знания, как</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>характеристика суждения и как культурная ценность. Истина в гуманитарном познании. Роль рациональной аргументации в науке. Основные формы и стадии процесса аргументации. Доказательство и опровержение. Научный спор и его особенности. Рациональная критическая дискуссия как форма развития научного знания. Дискуссия и полемика.</p>
7	Тема 7. Методология научного исследования	<p>Понятие метода и методологии. Онтологические и гносеологические аспекты метода. Классификация научных методов: общенаучные методы, методы получения эмпирического знания и методы развития теоретического знания. Соотношение методики и методологии. Роль методологии в структуре научного знания. Философия как методология научного познания. Типы и уровни методологического анализа в науке. Логические и эпистемологические основания научного знания. Современные методологические доктрины и их философские основания. Феноменализм и эмпиризм как основания методологии позитивизма. Фаллибилизм и гипотетизм как основания методологической концепции критического рационализма К. Поппера. Конвенционалистские предпосылки методологических идей И. Лакатоса и Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Историческая смена типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Логико-эмпирический подход к рациональности. Классическая концепция рациональности. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Научная и иные виды рациональности в человеческой деятельности. Рациональное и иррациональное в духовно-практическом освоении мира человеком. Идеалы и нормы научного исследования. Идеал научности как объект исследования. Значение формальных требований в науке. Понятие идеала как продукта познавательного и ценностного отношения к действительности. Идеал науки как система ценностей и норм описания и объяснения, построения и организации знаний, доказательности и обоснования). Эталоны научности. Классический идеал научности (истинность, теоретический монизм, стабильность, кумулятивизм, универсализм, интернализм, как независимость от социокультурных условий) и проблема его реализации. Математический, физический и гуманитарный идеалы научности. Формирование нового идеала научности через критику классического антифундаментализма. Поиски новых эталонов научности (концепция "финализации науки", "теория основ применения"). Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и новаций в истории науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Структура научной революции. Типология научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Нелинейность роста знаний.</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>Историческая изменчивость механизмов порождения нового научного знания. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция роста научного знания К.Поппера. Соотношение эволюционных и революционных изменений в концепции К.Поппера. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Концепция научных революций Т.Куна. Эволюционная концепция роста научного знания (К. Лоренц, Ж. Пиаже, К. Поппер, С. Тулмин). Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма (М. Фуко и Ж. Делез).</p> <p>Системный подход и философские проблемы синергетики. Основные понятия и принципы синергетики. Современная философия науки и синергетика. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.</p> <p>Философско-методологические проблемы современной синергетики.</p>
	Раздел	<i>Проблемы истории и философии различных отраслей науки</i>
8	Тема 8. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	<p>Становление социально-гуманитарного знания. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки). Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам). Специфика и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.</p> <p>Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительно самостоятельных сфер общества. Гуманитаризация и гуманизация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.</p> <p>Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект и личностное неявное знание субъекта. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.</p> <p>Основные методологические программы в области гуманитарных наук: герменевтическая, феноменологическая, структуралистская (и постструктуралистская). Споры вокруг феноменологической и герменевтической программ, внешние и внутренние факторы их модификации. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Понимание текста как мировоззрения автора, закрепленного в языке. Границы текста, понятие контекста. Понятие</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>“традиция”. Проблема герменевтического круга. Учение о понимании и видах интерпретации. Принцип “лучшего понимания”. Современная неонтологическая герменевтика (В.Беньямин, Х.Р.Яусс) о методологии гуманитарных наук. Неомарксизм: методологические аспекты. Эрлангенский конструктивизм во второй половине XX века. Постпозитивистская программа и гуманитарные науки. Расцвет и закат структурализма. Постструктурализм и постмодернизм.</p> <p>Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании. Явные и неявные ценностные предпосылки в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость “ценностной нейтральности” в социальном исследовании. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассические концепции истины. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.</p> <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение как функция теории. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как “органону наук о духе” (В.Дильтей, Г.Г.Гадамер). Специфика понимания. Текст как особая реальность и единица методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, языковые игры, языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической, политической и юридической науках, а также в психологии и педагогике. Вера и сомнение в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	контроль	Всего
1.	Предмет и задачи философии науки	2		8	Лекция-визуализация (2 ч)		10
2.	Основные философские подходы к анализу науки и научного знания	2		9	Лекция-визуализация (2 ч)		11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	контроль	Всего
3.	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	2		9			11
4.	Наука в эпоху глобализации	2		9			11
5.	Наука как социальный институт	2		9			11
6	Структура научного знания и его основные элементы	2		10			12
7	Методология научного исследования	4		18			22
8	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2		18	Лекция-дискуссия (2 ч)		20
	экзамен						Экзамен 36 ч.
	Итого	18		90	6	36	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>
2. Беспалов, А.М., Прудникова М.М. История и философия науки.[Текст]: учебное пособие в 2-х частях. Часть I: учебное пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова. - Бийск: АГАО имени В.М. Шукшина, 2015. - 457 с.
3. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

б) дополнительная литература:

1. История и философия науки [Текст]: учебное пособие в 2-х частях. Часть II: хрестоматия / Сост. А.М. Беспалов, М.М. Прудникова. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2015. - 495 с.
2. Никитина И.В. Вопросы социологии художественной культуры и эстетики XX – XXI веков [Текст]/ И.В. Никитина. Учебное пособие к части курса по выбору «Эстетика». – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2015. -163 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
4. Философский словарь [Текст] / авт.-сост.: С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 480 с.

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 StarterOACTSandGE.
4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.
5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».
6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.
7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>.
2. www.Grandars.ru <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvoznanie.html>.
3. Портал Библиотеки Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/.

Открытые образовательные ресурсы

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

Открытые электронные библиотеки

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Бралгин Е.Ю. Экзистенциализм и реалистическое искусство. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
3. Никитина И.В. История русской культуры : философский анализ эволюции оснований русской духовности. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
4. Никитина, Ирина Владимировна. Вопросы социологии художественной культуры и эстетики XX - XXI веков [Электронный ресурс] : учебное пособие к части курса по выбору "Эстетика" / И. В. Никитина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 163 с. - Электрон. версия печ. публикации. – [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
5. Никитина И.В. Социализм как социокультурная система: тренинг по советской культуре. – Вып.1. / И.В. Никитина. Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. – 158 с. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
6. Никитина И.В. Социализм как социокультурная система: тренинг по советской культуре. – Вып.2. / И.В.Никитина. Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2013. – 95 с. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудиторный фонд факультета.
2. Мультимедийное оборудование.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Обучение аспиранта предполагает меньшее количество аудиторных занятий, в связи с чем в процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Преподаватель на лекционных занятиях уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах. При чтении **лекций** возможно опираться на электронный вариант читаемых нами лекций. Возможно также предоставить студентам самостоятельную работу над лекциями в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма лекции-диалога, то есть вы читаете собственную лекцию на тему, обозначенную в программе, при этом дискутируете с аспирантами.

На практических занятиях рекомендуется также придерживаться учебной программы.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы аспирантов фиксируются. Отношение к аспирантам максимально доброжелательное, однако в случае неудовлетворительных знаний лучше всего дать возможность более тщательной подготовки. При трудностях с практическим анализом текста можно обратить внимание на ключевую особенность текста, которая осталась незамеченной.

2. Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного знания.

Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе и работам по истории науки. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся используется метод «малых групп». При этом часть лекции проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах

или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, акту-

альности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся и входит в состав основной образовательной программы.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Весовой коэффициент 100%
1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1) Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 5)	Проверка реферата Собеседование Устные ответы	40%
2	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2) Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК - 3)	Проверка методологического обоснования заявки на научный грант. Устные ответы	60%

IV. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Текущий контроль

Уровни сформированности компетенций УК-1, УК-2,УК-3,УК-5 в рамках дисциплины:

Уровни сформированности компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех магистрантов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Знает: - особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философско-методологические концепции развития науки; - различные стратегии и технологии организации научной деятельности; - историю и современное состояние избранной научной дисциплины; современ-	Рассказывает об особенностях развития науки как социокультурного феномена с помощью преподавателя. Имеет представление об основных философско-методологических концепциях развития науки, стратегиях и технологии организации науки.

	<p>ные философские дискуссии по проблемам науки; понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первом приближении осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины; - с помощью руководителя, но относительно самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом профессионального изучения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными философскими понятиями и категориями, знаниями научных теорий ; 	<p>Есть отдельные неточности. Знаком с историей науки и современными дискуссиями по теме, понятийным аппаратом и методологией, но анализ философских проблем науки схематичен. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Имеет представление об особенностях применения полученных знаний как в науке, так и в преподавании.</p>
<p>Повышенный уровень (ОПК-4, ПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философско-методологические концепции развития науки; - различные стратегии и технологии организации научной деятельности; - историю и современное состояние избранной научной дисциплины; современные философские дискуссии по проблемам науки; понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первом приближении осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития области науки, к которой относится избранная научная дисциплина; - относительно самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения; - использовать знания по философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными философскими понятиями и категориями, знаниями научных теорий ; 	<p>В основных чертах рассказывает об особенностях развития науки как социокультурного феномена без помощи преподавателя. Имеет достаточно полное представление об основных философско-методологических концепциях развития науки, стратегиях и технологии организации науки. Знаком не только с историей, но и с современными дискуссиями по истории и теории науки, понятийным аппаратом и методологией, но анализ философских проблем науки в основном опирается на литературу, а не на собственный опыт исследования и в силу этого несколько схематичен. Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Имеет представления об особенностях применения полученных знаний как в науке, так и в преподавании.</p>
<p>Продвинутый уровень (ОПК-4, ПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философско-методологические концепции развития науки; 	<p>Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях развития науки как социокультурного феномена без помощи преподавателя. Имеет</p>

	<p>- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;</p> <p>- историю и современное состояние избранной научной дисциплины; современные философские дискуссии по проблемам науки; понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины и науки в целом;</p> <p>- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;</p> <p>- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основными философскими понятиями и категориями, знаниями научных теорий, способностью применять эти знания на практике.</p>	<p>достаточно полное представление об основных философско-методологических концепциях развития науки, стратегиях и технологии организации науки.</p> <p>Знаком с современными дискуссиями по истории науки, её теории, понятийным аппаратом и методологией. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Анализ философских проблем науки опирается не только на литературу, но и на собственный опыт. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично-значимые философские проблемы науки. Проявляет творческий подход к проблеме. Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Владеет способностью применять философский и научно-теоретический материал (понятия и категории) в своей научной работе. Способен использовать полученные знания в научной и преподавательской деятельности.</p>
--	--	---

Примерные темы рефератов:

1. Историко-философские и социокультурные предпосылки возникновения античной науки и социальной философии
2. Развитие научных знаний о мире и создание теории государства античными философами (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель, Александрийская школа - Эвклид).
3. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. Особенности средневековой науки и образования.
4. Древнерусская философия как исторический источник, ее значение для исторической теории.
5. Философское обоснование эмпиризма и сенсуализма в новоевропейской науке (Ф.Бэкон, Дж. Локк).
6. Философское обоснование рационализма в новоевропейской науке, его значение для идеологии Просвещения (Р.Декарт, Б. Спиноза).
7. Философское обоснование просветителями теории общественного договора (консенсуса) и ее влияние на развитие исторической науки.
8. Философия Просвещения как обоснование и источник формирования и развития светской науки в России XVIII –XIX веков.
9. «Теория двойственной истины» в философии Ломоносова как путь у демаркации науки и религии.
10. Идеи европейского Просвещения в философии Радищева как источник русского радикализма.
11. Идея «общественного договора» в философии Чернышевского и ее влияние на формирование и развитие социалистических учений.
12. Диалектическая философия, ее значение для утверждения эволюционистской картины мира в науке, исторического знания и социальной теории.

13. Проблема специфики наук о природе и наук о культуре в истории философии (неокантианство)
14. Эволюция позитивизма как методологической программы и проблема демаркации философии и науки.
15. Философское содержание русского космизма и его роль в развитии научной картины мира.
16. Проблема научности социогуманитарного знания в постпозитивизме
17. . Философское содержания понятия парадигмы в науке (по Т.Куну). Проблема соотношения в ней веры и знания.
18. Философские и социокультурные предпосылки и последствия возникновения проблемы этики ученого XX – XXI веков.
19. Герменевтическая философия и проблема понимания в науке. Современные подходы в герменевтике.
20. Философское содержание системного подхода и его место в науке.
21. Философское содержание синергетики и ее роль в развитии нелинейной науки.
22. Философское содержание и методологическая роль полипарадигмальности современного знания, его проявление в педагогике
23. Постмодернистская философия и наука постмодерна как условия формирования новой научной картины мира.

Примечание: если тема выбирается из области философских проблем науки, в той области, которой занимается аспирант, она должна быть согласована с научным руководителем и реферат представляется с рецензией последнего.

4.2. Промежуточный контроль

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка знаний осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы. Любой вид контролируемых мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем переводится в баллы в соответствии с весовым коэффициентом.

Менее 60 баллов – оценка «2»

От 60 до 74 баллов – оценка «3»

От 75 до 86 баллов – оценка «4»

От 87 до 100 баллов – оценка «5»

В противном случае предлагается сдать экзамен в форме индивидуального собеседования, предполагающей ответы (ответов) на вопросы (тестовые задания) по всему курсу обучения.

4.3. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема демаркации наук о природе и наук о культуре в философии.
2. Основные исследовательские стратегии в классической и постклассической западноевропейской философии и их связь с развитием науки
3. Системный подход в социально-гуманитарных науках.
4. Компаративистика в философии и науке.
5. Синергетика как метод и парадигма современного научного мышления.
6. Феноменология как метод и парадигма мысли .
7. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
8. Смена картин мира в современных науках о культуре: модерн, постмодерн и неоклассицизм (постпостмодерн).
9. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
10. Включенность сознания объекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.

11. Смена сверхсистем культуры и систем истин у П. Сорокина как закон развития социокультурных систем и современность.
12. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Проблема интерпретации.
13. Универсальная теория эволюции, или коэволюция человека и природы как современная парадигма мышления
14. Биосфера и ноосфера Земли. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
15. Социальное и культурно-историческое время.
16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
17. Диалектика веры и сомнения в социально-гуманитарных науках.
18. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
19. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании.
20. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
21. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
22. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Культура как текст, погруженный в контекст, в философии и науке постмодерна.
23. Отличие гуманитарных наук от вненаучного и лженаучного знания.
24. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Полипарадигмальный подход в социогуманитарном знании. Структурализм и системно-структурный подход, их роль и место в науке.
25. Диалектика как метод и парадигма мысли. Взаимодополнительность диалектики и синергетики в социогуманитарных науках.

26. Характерные черты науки. Научное и вненаучное знание.
27. Методологическая концепция науки К.Поппера.
28. Структура научных революций Т. Куна.
29. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
30. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигматизм.
31. Наука и общество, их взаимоотношения на современном этапе.
32. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
33. Основные принципы классической, неклассической и постнеклассической науки.
34. Глобальные научные революции и типы научной рациональности.
35. Научные революции как перестройка оснований науки.
36. Преемственность и возникновение нового знания.
37. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
38. Наука и мораль. Принципы биоэтики.
39. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
40. Философские основания науки.
41. Научная картина мира, ее исторические формы.
42. Методы теоретического познания.
43. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и их языки.
44. Методы эмпирического познания.
45. Формирование науки как профессиональной деятельности и ее дисциплинарное оформление.
46. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
47. Становление и развитие науки в доклассический период.
48. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
49. Наука и ее место в культуре современной цивилизации.
50. Ценность научной рациональности в традиционном и техногенном типах цивилизационного развития.
51. Общее и особенное в научном и ненаучном познании
52. Диахронное и синхронное разнообразие «науки».
53. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дополнительная литература

Разработчик:

И.В. Никитина

профессор
