

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю:  
Проректор по учебной и воспитательной  
работе  М.В. Довылова  
«20» марта 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.04 История древнего мира**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки история и право

Квалификация (степень) **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Составитель: к.и.н, доцент кафедры  
историко-правовых и социально-гуманитарных  
дисциплин

  
А.В. Литягина

Бийск 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 22 февраля 2018 г. № 125) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (Протокол № 7/1 от 20.02.2019).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем час./з.ед.	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа	Консультации	
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лабор.				
1	72/1	26	10	16	-	46	
2	144/5	54	14	40		90	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от «19» марта 2019 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ *Н.В. Виницкая* Н.В. Виницкая

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины изучить этапы эволюции древних государств и обществ, их становления, развития, расцвета и упадка, а также их особенности.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов научных представлений о значении эпохи древности в мировой истории, о темпах, характере и особенностях прогресса в основных сферах развития социума, об основных социальных институтах этого периода, их возникновении и эволюции, о факторах сопровождавших указанные процессы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История древнего мира» (Б1.О.05.04) – обязательная.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Первобытное общество».

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен получить следующие компетенции:

Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1);

- *знать*: основные этапы развития древних цивилизаций
- основные черты древнего общества,
- основные факторы, повлиявшие на возникновение восточных и античных форм политического устройства.
- знать дискуссионные вопросы и новейшие достижения по истории древнего мира,

*уметь*:

определять влияние природно-географических особенностей на развитие античных цивилизаций;

охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций древности.

показать вклад восточных и античных государств в достижения мировой истории и культуры.

Определять место древних обществ в мировом историческом процессе.

применять знания, полученные в курсе по истории древнего мира, в практике преподавания древнего мира в средней школе.

*владеть*:

методом анализа письменных источников по древним цивилизациям, сопоставлять их и делать выводы по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи.

понятиями и терминами курса.

полученными знаниями для сопоставления древней истории человечества с более современными этапами.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет   6   зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80	26	56		
В том числе:					
Лекции (Л)	24	10	14		
Практические занятия (ПЗ)	56	16	40		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	136	46	90		
В том числе:					
Подготовка к лекциям					
Подготовка к практическим занятиям	50	22	40		
Составление терминологических словарей					
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): подготовка докладов, презентаций.</i>	86	29	50		
-;					
-.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(указывается вид промежуточной аттестации)</i>	Эк	эк	Эк		
Общая трудоемкость час	216	72	144		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	История Др. Востока	<b>Древний Восток. Цивилизации Древнего Египта, Месопотамии, Малой Азии, Восточного Средиземноморья, Индии и Китая. Специфика природно-географических условий и социально-экономического, политического, культурного развития. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Пути и этапы развития древности на Востоке. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.</b>
2.	История Древней Греции	<b>Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «Гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и</b>

		<p>специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет Афинской демократии, ее институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.</p>
3	История Древнего Рима	<p>Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Консультации	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1.	История Древнего Востока	2	16	-	46	1) Вводная лекция с аннотированием содержания (2 ч.) 2) Практ. зан. по странам ближнего Востока, а также по Индии и Китаю с использованием исследовательских технологий 4ч.	72
2.	История Древней Греции	10	20	-	40	1) Лекция-мозговой штурм по этапам развития цивилизации	

						Эллады с элементами беседы. 2 ч. 2) Практ. зан. по возникновению, становлению, расцвету и кризису полисной системы Древней Греции – круглый стол 2 ч.	
3.	История Древнего Рима	10	20		50	1) Лекции - презентации по древнеримской цивилизации с элементами беседы. 4 ч.	
	Экзамен	24	56		136	14	216

### 5.3. Вопросы к коллоквиуму.

1. Перечислите знания по додинастической эпохе (основные черты экономики, социального строя, культуры, политики). Что известно науке?
2. Какой автор создал хронологическую схему истории Древнего Египта? Когда? Что она из себя представляет?
3. Назовите основные известные события в истории Раннего царства.
4. Какие документы в хрестоматии дают сведения о социально-экономическом строе Древнего Египта? О политическом развитии? О религии? О культуре? Используйте хрестоматию по истории Древнего Востока (любые профессиональные издания).
5. Охарактеризуйте одно из ремесленных производств в Египте, например, строительство. Как строили, из чего строили, каков был уровень мастерства, какие достижения в этой сфере, кто строил, что строили и т.п.
6. Какой металл использовался в Египте в разные периоды его истории? Перечислите по хронологии.
7. Что такое деспотия? Когда она возникает в Древнем Египте?
8. Что такое номы? Кто такие номархи?
9. Каким было земледелие в Египте? Какие для него там были природные условия? Что сеяли? Как ухаживали за посевами? Каков был урожай?
10. Когда и как закончилась эпоха Древнего царства?
11. Кто такие гиксосы? В чем причина их успеха?
12. Как освободились египтяне от иноземных захватчиков?
13. Какие достижения были в Среднем царстве? С какого по какой век оно длилось?
14. Кто такие хемуу нисут? Кто такие неджес?

15. Какой была внешняя политика страны? Назовите различия в деятельности фараонов в этой сфере. Назовите традиционные экспанские внешнеполитические направления фараонов.
16. При каких фараонах Египет максимально расширил свои территориальные границы? Какие территории стали входить в его состав?
17. Когда, между кем и как прошла битва при Мегиддо?
18. Назовите цель религиозно-политической реформы Эхнатона.
19. Как поменялся Египет при Эхнатоне?
20. Сохранились ли изменения после Эхнатона? Почему?

## **6.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### **7.Темы рефератов.**

1. Ахейский и Этолийский союзы в Греции по Полибию.
2. Полководец Ганнибал по Полибию.
3. Характер и тип цивилизации Крита и Микен.
4. Критское искусство во II тыс. до н.э.
5. Троянская война: мифологическая традиция и научные данные.
6. Сельское хозяйство и обмен по данным гомеровских поэм.
7. Органы родо – племенной власти по данным «Илиады» и «Одиссеи».
8. Военное дело в «гомеровскую» эпоху.
9. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя.
10. Оценка реформ Солона у Аристотеля и Плутарха.
11. Происхождение античного театра.
12. Геродот об ионийском восстании и начале греко – персидских войн.
13. Отражение политической борьбы в Афинах в трагедиях Эсхила и Софокла.
14. Положение рабов в Греции в V – IV вв. до н.э.
15. Государственный строй Афин при Перикле.
16. Возникновение и особенности спартанского государства.
17. Классовая борьба в древней Спарте.
18. Причины и начало Пелопоннесской войны по данным Фукидида.
19. Алкивиад: герой или изменник?
20. Сицилийская экспедиция Афин и причины ее неудачи.
21. Политическая сатира и социальные утопии в комедиях Аристофана.
22. Политическая борьба в Афинах в первой половине V в. до н.э.
23. Социально – экономический и политический кризис в Греции в первой половине IV в. до н.э. (на примере Афин).
24. Монархическая доктрина в сочинениях Исократ и Ксенофонта.
25. Борьба промакедонской и антимакедонской группировок в Афинах.
26. Основание Рима по данным традиции и мифологии.
27. Этруски в ранней римской истории по данным Тита Ливия и Плутарха.
28. Ганнибал как полководец и политический деятель.
29. Государственное устройство Рима в IV – III вв. до н.э.
30. Рабовладельческие хозяйства в Италии II – I вв. до н.э. (по произведениям Катона и Варрона).

31. Аграрное движение в Риме во II в. до н.э. и деятельность Тиберия Гракха.
32. Цели и тактика I – II восстаний рабов на Сицилии (сравнительная характеристика).
33. Рим и Митридат VI Евпатор.
34. Цицерон о провинциальной политике Рима I в. до н.э.
35. Цезарь как политический деятель (по Плутарху и Светонию)
36. Цезарь как историк Галльской войны (по материалам «Записок о Галльской войне»).
37. Система материалистических взглядов Тита Лукреция Кара (по поэме «О природе вещей»).
38. Социальная сущность принципата Августа.
39. Римская история в творчестве Вергилия.
40. Овидий и Август.
41. Возникновение и эволюция императорского культа в Риме.
42. Эволюция императорской власти при Тиберии.
43. Положение рабов в Риме в I – II вв.
44. Связь кумранской общины с ранним христианством.
45. Вопрос об историчности Иисуса Христа в современной науке.
46. Социальная и религиозная политика Юлиана – Отступника.
47. Вопрос о причинах падения Западной Римской империи в советской историографии античности.
48. Античные праздники.
49. Личность и деятельность А. Македонского по И. Дройзену.
50. Пропаганда в императорском Риме.
51. Правовая политика времени императора Константина (религиозный аспект).
52. Религиозная политика Римской империи при императоре Константине
53. Социальная и религиозная политика Юлиана - Отступника.
54. Личность и деятельность императора Юлиана по Аммиану Марцеллину

## **Тесты по курсу (2 часть, античность)**

### **Тестовые вопросы по Греции. Вариант 1.**

1. I. Какой греческий реформатор ввел оплату государственных должностей, а голосование сделал тайным, завершив формирование античной демократии

1. Солон
2. Перикл
3. Клисфен
4. Эфиальт

2. II. Пелопоннесская война закончилась победой

1. Афин и ее союзников
2. Персии
3. Македонян
4. Спарты и ее союзников

3. III. Что такое остракизм?

1. политический режим в Греции
2. течение общественно-политической мысли
3. голосование на черепках с целью предотвращения тирании
4. стягивание населения в один центр



4. IV. При классическом рабстве:

1. раб – бесправное «говорящее орудие труда»
2. раб имеет право свидетельствовать в суде
3. рабы имели возможность стать свободными
4. к рабам относились гуманнее

V. 5. Какие природные факторы обусловили особенности древнегреческой цивилизации?

1. долины рек
2. степи
3. горы и море
4. наличие леса

VI. 6. режим ранней греческой тирании – это

1. вид демократии
2. побочный продукт демократического движения
3. олигархия
4. наследственная монархия

VII. 7. Вставьте слово: « . . . – это сочетание и взаимодействие эллинистических и местных (главным образом восточных) начал в экономике, социально-политическом строе и в культуре, свойственные ограниченному кругу (географически и хронологически) кругу стран.»

VIII. При патриархальном рабстве

1. рабство внедрено во все сферы производства
2. у раба оставались некоторые права
3. в рабах не видели людей, равных по природе свободным
4. количество рабов было громадным.

IX. Установите соответствия:

историк	Заслуги
Геродот	Множество заметок исторического характера
Фукидид	Первое наиболее полное описание древних цивилизаций
Ксенофонт	Родоначальник реалистического метода в греческой историографии
Варрон Марк Теренций	Описание последнего периода Пелопонесской

X. Главный орган управления в Афинах в классический период:

1. ареопаг
2. эkkлeсия
3. совет 500
4. коллегия стратегов

XI. Кто из известных греков произнес нижеследующую речь: «Какова же будет твоя слава, если ты осуществишь это на деле и главным образом попытаешься полностью сокрушить это царство, или, по крайней мере, захватить как можно больше земли и занять Азию, как говорят, от Киликии до Синопы, кроме того, основать города на этой территории и поселить там тех, кто скитается теперь за неимением необходимых средств к жизни и вредит всем встречным.»

1. фемистокл
2. Демосфен
3. Исократ
4. Перикл

XII. микенская культура приходится на (согласно периодизации Эванса) период

1. раннеэлладский
2. среднеэлладский
3. позднеэлладский
4. раннеминойский

XIII. унитарии в XIX в. по гомеровскому вопросу исходили из

1. тезиса о мифологичности Гомера
2. из песенной теории
3. целостности поэм и признавали авторство Гомера
4. коллективного творчества поэтов-аэдов

XIV. согласно системе ценностей гомеровского общества, разбой и воровство – это

1. преступление
2. удалство, повод для хвастовства
3. допустимые в чрезвычайных условиях действия
4. проступки

XV. Платон, Аристотель и другие древнегреческие философы считали, что Спарта - это

1. общество без проблем, идеальное государство
2. общество-казарма
3. военный лагерь, лишенный культурного развития
4. отсталое общество

### ***Тесты по Греции. Вариант 2.***

XVI. Эkkлeсия это

1. коллегия судей
2. народное собрание
3. магистратура
4. общинное самоуправление

XVII. Установите соответствия:

Событие	Значение
Законы Драконта	Уступки плебейам
Реформы Сервия Туллия	Оформление права частной собственности
Введение остракизма	Наделение крестьян землей
Реформа Тиберия Гракха	Предотвращение тирании

XVIII. Согласно спартанской системе ценностей, роскошь в быту

1. презиралась и не допускалась
2. допускалась у аристократов
3. отсутствовала и вызывала зависть к тем народам, у каких она была
4. была лишь в среде геронтов

XIV. Время возникновения минойской цивилизации

1. палеолит
2. I тыс. до н.э.
3. Рубеж III – II тыс. до н.э.
4. Эпоха поздней бронзы

XV. Что было характерно для греческих поселений гомеровской эпохи

1. наличие письменности
2. использование железа
3. гнет дворцовых центров над сельской округой
4. развитая торговля

XVI. Аристократический орган управления в Афинах с судебными функциями

1. гелиэя
2. ареопаг
3. совет 500
4. народное собрание

XVII. гелиэя это:

1. коллегия судей
2. народное собрание
3. магистратура
4. общинное самоуправление

XVIII. Как назывались территориальные округа в Аттике, установленные архонтом Клисфеном (согласно Геродоту, их было 100)

1. тритии
2. филы
3. демы
4. трибы

XIX. Что такое клерухии?

- 1.военно-земледельческие колонии греков
- 2.колонии финикийцев
- 3.поселения этрусков
- 4.военно-торговые экспедиции

XX. Начало похода Александра Македонского на Восток

1. 334 г. до н. э.
2. 280 г. до н. э.
3. 73 г. до н. э.
4. 30 г. до н. э.

XXI. разделение всего свободного населения Аттики на 4 разряда по принципу имущественной состоятельности произошло благодаря реформе

1. Клисфена
2. Драконта
3. Солона
4. Перикла

XXII. При Перикле вводится

1. коллегия стратегов
2. оплата государственных должностей
3. совет пятисот
4. остракизм

XXIII. после Пелопонесской войны в Элладе была установлена гегемония

1. Афинского морского союза
2. Македонии
3. Персии
4. Спарты

XXIV. Аналитики по гомеровскому вопросу в XIX в. исходили из

5. тезиса о мифологичности Гомера
6. из теории первоначального ядра
7. целостности поэм и признавали авторство Гомера
8. коллективного автора и разбивали поэмы на возможно большее количество песен

XXV. в гомеровскую эпоху уже сложилась

1. античная форма частной собственности
2. полис
3. особые идейно-политические полисные ценности
4. ограниченные размеры территории и населения протополисных центров

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

2. Деопик Д.В. История Древнего Востока [Электронный ресурс] / Д.В. Деопик. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. — 304 с. — 978-5-7429-0384-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34909.html>

3. История древнего мира. История Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М. В. Шистеров ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2018. - 147 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6869/read.php>. - ISBN 978-5-7186-0980-6.

### **Дополнительная литература**

1. Запорожченко, А. В. Сравнительная мифология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Запорожченко. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644856/>
2. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28026>
3. История для бакалавров [Текст] : учебник для студентов вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 575 с. - (Высшее образование).
4. Фортунатов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Электрон. версия печ. публикации

### **Программное обеспечение.**

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/

3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.

4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Раздаточные материалы.
2. Материалы для практических занятий в электронном и печатном виде.
3. Видеопроектор, ноутбук, экран, презентации лекций.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Курс «История древнего мира» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу бакалавров по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с первоисточниками (аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация). Результаты этой работы студенты могут использовать как на лекциях, так и на практических (семинарских) занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. Практическим заданием, которое студенты выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к языку, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины студент готовит портфолио, куда должны войти задания на печатной основе, которые выполняются на практических занятиях, тексты конспектов, учебного реферата, аннотаций и рецензии на научную статью. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ студент по необходимости выполнял самостоятельно.

#### **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

##### **РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА**

###### *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

#### **Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:**

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый	<p>Дает определения исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий.</p> <p>Называет основные события истории.</p> <p>Рассказывает об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий. Демонстрирует способности к обобщению материала, может делать выводы.</p>
Базовый	<p>Демонстрирует способности к научно-поисковой деятельности, составлению библиографических списков.</p> <p>Объясняет сущность и закономерность исторических процессов.</p> <p>Анализирует исторические источники и материалы.</p> <p>Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы</p> <p>Письменно и устно излагает знания в области истории древнего мира.</p> <p>Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы.</p>
Повышенный	<p>Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и</p>

	<p>самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. Демонстрирует картографические, хронологические, аналитические навыки.</p> <p>Выполняет задания по анализу специальной литературы.</p> <p>Показывает способности к оценке качества (достоверности) исторической информации.</p> <p>Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов.</p> <p>Выполняет алгоритм построения системы причинно-следственных связей.</p>
--	--

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать



развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале. 100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ**

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись

**12. РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**12.1. Разработчики:**

\_\_\_\_\_ Литягина А.В.                      доцент \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)                      (занимаемая должность)                      (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)                      (занимаемая должность)                      (подпись)

**12.2. Эксперты:**

---

(инициалы, фамилия)

---

(занимаемая должность)

---

(подпись)

---

(инициалы, фамилия)

---

(занимаемая должность)

---

(подпись)

