

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»

(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю:

Проректор по учебной и воспитательной
работе  М.В. Довылова

«20» марта 2019 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10 История России XIX век

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

Профили подготовки **история и право**

Квалификация (степень) **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Составитель: к.и.н, доцент кафедры
историко-правовых и социально-
гуманитарных дисциплин

Литягина А.В.

Бийск 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден 22 февраля 2018 г. № 125) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили подготовки История и Право), утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (Протокол № 7/1 от 20.02.2019).

Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	Общий объем час./з.ед.	В том числе					
		Аудиторные			Самостоятельная работа	Консультации	
		Всего	Из них				
Лекции	Практ.		Лабор.				
6,7	252/7	80	24	56	-	145	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от «19» марта 2019 г.

Заведующая кафедрой



Н.В. Виницкая

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История России» (Б1.О.05.10) – обязательная.

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» предыдущих периодов.

Освоение данной дисциплины является основой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПК-1).
- способен понимать специфику развития России во второй половине XIX века, ее особенности.
- определять самобытность и сходство исторических процессов и явлений в России в эпоху модернизации с аналогичным периодом в других странах;
- использовать знания о конкретно-исторических явлениях в истории России второй половины XIX века в изучении последующих периодов отечественного прошлого.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основное содержание, этапы и особенности истории России второй половины XIX века;
-

уметь:

- анализировать конкретно-исторические явления курса, соотносить знания с предшествующим и последующими периодами истории России, а также с историей других стран.

владеть:

- терминами и понятиями курса, а также фактологическим содержанием курса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ 4 ___ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	80	40	40		
В том числе:					
Лекции (Л)	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	145	104	41		
В том числе:					
Подготовка к лекциям					
Подготовка к практическим занятиям	60	30	30		
Составление терминологических словарей, рефератов	30	15	15		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): подготовка презентаций, докладов, рефератов.</i>	55	20	35		
-;					
-.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Эк 27		Эк 27		
Общая трудоемкость час	252	144	108		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Россия при Александре I и Николае I. Россия накануне отмены крепостного права. Реформы Александра II.	Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в. Российская империя накануне отмены крепостного права. Территория, население, экономика и политика. Подготовка и отмена крепостного права. Буржуазные реформы Александра II, их содержание, ход, итоги и значение.
2.	Общественное движение в России второй половины 1850-х начала 1880-х гг. Российское общество	Народничество. Крестьянское и рабочее движения.

	80-х – 90-х гг.	
3	Социально-	Социальная структура общества. Развитие промышленности и сельского хозяйства.
4.	Внутренняя политика Александра III.	Содержание, ход, итоги и значение «контрреформ».
5.	Внешняя политика.	Деятельность русской дипломатии после Крымской войны. Восточная политика. Северный Кавказ, Дальний Восток. Противоречия с Англией. Завязывание отношений с США. Сближение с Пруссией. Русско-турецкая война. Присоединение Средней Азии. Сближение с Францией.
6.	Культура.	Архитектура, живопись, музыка, просвещение, театр.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Консультации	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	Всего
1.	Внутренняя и внешняя политика Александра I	4	10	-	50	1) Вводная лекция с аннотированием содержания (2 ч.) 2) Практ. зан. с использованием исследовательских технологий 4ч.	65
2.	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	10	-	50	1) Лекция-мозговой штурм 2 ч. 2) Практ. зан. – круглый стол 2 ч.	65
	Либеральные реформы Александра II	6	10		10	Технология дебатов (4 ч.).	27
	Контрреформы Александра III	4	10		20	Технологии современного анализа документов (2 ч.).	34
	Внешняя политика	4	16		15	Технологии современного анализа документов (2 ч.).	29 + 27

	экзамен	24	56		145	16	
--	---------	----	----	--	-----	----	--

6.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

учебным планом не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

Дополнительная литература

1. Деревянко, А. П. История России [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2006. 560 с.

2. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. - 2-е изд. с изм. и доп. - М. : Приор-издат, 2005. - 688 с.

3. Краткий курс лекций по дисциплине «История России 1861-1917» //

http://studme.org/1781040916143/istoriya/istoriya_rossii_1861-1917

Программное обеспечение.

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru/>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раздаточные материалы.
2. Материалы для практических занятий в электронном и печатном виде.
3. Видеопроектор, ноутбук, экран, презентации лекций.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «История России» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу бакалавров по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с первоисточниками (аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация). Результаты этой работы студенты могут использовать как на лекциях, так и на практических (семинарских) занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. Практическим заданием, которое студенты выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к языку, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины студент готовит портфолио, куда должны войти задания на печатной основе, которые выполняются на практических занятиях, тексты конспектов, учебного реферата, аннотаций и рецензии на научную статью. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ студент по необходимости выполнял самостоятельно.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Определение, сущность и назначение реферата

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реферат (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Темы рефератов:

1. Политический и социально-психологический портрет Николая П.
2. Политический и социально-психологический портрет выдающегося деятеля второй половины XIX в.
3. политическое развитие России во второй половине XIX века
4. Просвещение в России во второй половине XIX в.
5. Литература и периодическая печать.
6. Освоение окраин Российской империи.
7. Железнодорожное строительство в стране.
8. Культурно-просветительские организации.
9. Благотворительность в России.
10. Городское хозяйство в стране в эпоху модернизации.

Тестирование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. Причины и предпосылки крестьянской реформы 1861 года.

2. Роль культуры России в развитии мировой культуры.
3. Образование политической эмиграции. Деятельность Лондонского и Петербургского центров освободительного движения, их взаимодействие.
4. Подготовка крестьянской реформы: этапы, проекты. Деятельность Секретного, Главного и губернских комитетов по крестьянскому вопросу.
5. Развитие живописи во второй половине XIX века.
6. Манифест и положения 19 февраля 1861 года. Освобождение помещичьих крестьян.
7. Развитие литературы и журналистики во второй половине XIX века.
8. Освобождение государственных и удельных крестьян.
9. Развитие науки и просвещения во второй половине XIX века.
10. Современники и отечественная историография о международных отношениях в России в 80-90-х гг. XIX века.
11. Дальневосточная политика России во второй половине XIX века.
12. Внутренняя политика царизма в 60-70-х гг. XIX века и предпосылки буржуазных реформ.
13. Сближение России и Франции в 80-90-х гг. XIX века и заключение франко-русского союза.
14. Земская реформа. Создание и деятельность земских учреждений.
15. Англо-русские противоречия 60-80-х гг. и разграничение сфер влияния в Средней Азии, Афганистане и Персии.
16. Судебная реформа.
17. Международное положение России после Берлинского конгресса (июнь-июль 1878 года).
18. Реформы в области просвещения и печати.
19. Современники и отечественная историография о первом периоде истории русской социал-демократии.
20. Городская реформа.
21. Первые социал-демократические кружки в России: их образование, программы, деятельность.
22. Военная реформа.
23. Группа «Освобождение труда» и ее значение.
24. Сущность буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX века. Их значение для последующего социально-экономического развития России.
25. Положение рабочего класса и рабочее движение в России в начале 80-х гг. Морозовская стачка.
26. Сельское хозяйство России в 60-90-х гг. XIX века, пути его развития.
27. Контрреформы земства, городского самоуправления, суда.
28. Развитие крестьянских хозяйств в пореформенное время.
29. Внутренняя политика царизма в 80-90-х гг. XIX века.
30. Развитие помещичьих хозяйств в пореформенное время.
31. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение в решении Балканского вопроса.
32. Крепостнические пережитки в деревне и их влияние на экономическое и социальное развитие пореформенной России.
34. Балканский кризис 70-х гг. XIX века. Поддержка Россией освободительного движения славянских народов.
35. Промышленное развитие России в 60-70-х гг. XIX века. Три стадии развития капитализма в промышленности.
36. Международное положение России в 60-70-х гг. XIX века (до Берлинского конгресса в июне 1878 года).
37. Особенности и характер развития русской промышленности в пореформенный период. Завершение промышленного переворота.

38. Присоединение Средней Азии к России. Значение присоединения.
39. Социально-экономическое и политическое развитие среднеазиатских ханств в 50 – начале 60-х гг. XIX века.
40. Развитие капитализма в национальных и окраинных районах России. Их место в системе российского капитализма.
41. Демократическое и либерально-конституционное движение в 70-80-х гг. XIX века. «Диктатура» Лорис-Меликова.
42. Социально-экономическое положение России в 60-90-х гг. XIX века. Место России в системе мировой капиталистической экономики.
43. Северный союз русских рабочих: его создание и деятельность.
44. Причины и предпосылки возникновения народнического движения, его основные направления.
45. Развитие науки и техники во второй половине XIX века.
46. Культура народов России: развитие, взаимовлияние, взаимообогащение.
47. Развитие русской культуры в пореформенное время: особенности, тенденции, направления.
48. Общество «Земля и воля» (60-е гг. XIX века): образование, деятельность и значение в истории российского освободительного движения.
49. Развитие русской музыки во второй половине XIX века. «Могучая кучка», ее роль в развитии русской музыкальной культуры.
50. Взаимоотношения России с Англией, Германией и Францией в 60-90-х гг. XIX века.
51. Развитие транспорта и торговли в пореформенной России.
52. Внутренняя политика правительства Александра III.
53. Народническое движение 70 – начала 80-х гг. XIX века.
54. Развитие архитектуры и строительства во второй половине XIX века.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни	Показатели
Пороговый	<p>Дает определения исторических понятий, терминов. Знает хронологию событий.</p> <p>Называет основные события истории.</p> <p>Рассказывает об исторических фактах, объектах, явлениях и процессах. Рассказывает о сущности и специфических особенностях исторических событий. Демонстрирует способности к обобщению материала, может делать выводы.</p>
Базовый	<p>Демонстрирует способности к научно-поисковой деятельности, составлению библиографических списков.</p> <p>Объясняет сущность и закономерность исторических процессов.</p> <p>Анализирует исторические источники и материалы.</p>

	<p>Создает конспект/реферат/аннотацию прочитанной литературы</p> <p>Письменно и устно излагает знания в области истории России XIX в.</p> <p>Сопоставляет разные хронологические периоды и делает выводы.</p>
Повышенный	<p>Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. Демонстрирует картографические, хронологические, аналитические навыки.</p> <p>Выполняет задания по анализу специальной литературы.</p> <p>Показывает способности к оценке качества (достоверности) исторической информации.</p> <p>Выполняет задания по подбору и интерпретации исторических фактов.</p> <p>Выполняет алгоритм построения системы причинно-следственных связей.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале.

100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись

12. РАЗРАБОТЧИКИ И ЭКСПЕРТЫ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Разработчики:

Литягина А.В. (инициалы, фамилия)	доцент (занимаемая должность)	 (подпись)
 (инициалы, фамилия)	 (занимаемая должность)	 (подпись)

12.2. Эксперты:

 (инициалы, фамилия)	 (занимаемая должность)	 (подпись)
 (инициалы, фамилия)	 (занимаемая должность)	 (подпись)

