

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Институт гуманитарного образования  
Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю:  
И.о. проректора по учебной и  
воспитательной работе  
  
О.В. Попова  
«25» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01.02. История и философия науки.**

Направление подготовки: **44.06.01. Образование и педагогические науки**


Профиль подготовки: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Составитель:

д-р филос. наук, профессор кафедры историко-  
правовых и социально-гуманитарных  
дисциплин



И.В.Никитина

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

(протокол от «27» февраля 2020 г. №7)

Заведующий кафедрой



Н.В. Виноцкая

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины:

- содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя;
- углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;
- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;
- оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

### Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «**История и философия науки**» относится к обязательным дисциплинам и входит в состав модуля дисциплин подготовки к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучению возможностей, потребностей, достижений в области философского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;
- организации обучения и воспитания в сфере философского образования и отражающих специфику предметной области;
- использованию возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризации философских знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «**История и философия науки**» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения философии на предыдущих уровнях образования (бакалавриата, специалитета / магистратуры).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для написания диссертационного исследования и подготовки к профессиональной преподавательской деятельности.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)
- Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)
- Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)
- Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)
- Способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)
- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)
- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1)
- Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2)
- Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК - 3)
- Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 6)

В результате изучения дисциплины аспирант *должен*:

#### *знать*:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

#### *уметь*:

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;
- использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

#### *владеть*:

- основными философскими понятиями и категориями;
- знаниями научных теорий

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	<b>18</b>	18	
В т.ч. лекции в интерактивной форме:	<b>6</b>	6	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
КСР			
<b>Самостоятельная работа аспирантов (СРА) (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
<i>В том числе:</i>			
Методологическое обоснование заявки на научный грант	<b>18</b>	18	
Написание реферата по философским проблемам отрасли науки	<b>36</b>	36	
Работа над материалами курса и вопросами к экзамену	<b>36</b>	36	
<b>Вид промежуточной аттестации: (экзамен)</b>	<b>36</b>	Экзамен (36)	
<b>Общая трудоемкость часы 144</b>	<b>144</b>	144	
<b>зачетные единицы 4з.ед.</b>	<b>4</b>	4	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
	Раздел	<i>Общие проблемы истории и философии науки</i>
1.	Тема 1. Предмет и задачи философии науки	<p>Наука в истории цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Единство теоретического и практического отношения человека к действительности. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Эволюция понятия “наука”. Онтологический статус современной науки: наука как способ существования знания, наука как особый вид духовной деятельности и наука как социальный институт. Функции науки в жизни общества. Социокультурные оценки роли науки в обществе. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>Универсалистские интенции философии. Уровни взаимодействия философии и науки. Наука как объект философской рефлексии. Философский анализ науки, его цели и задачи. Безграничность познания и границы науки. Анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного познания. Специфика понятийного аппарата философии и науки.</p> <p>Основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Взаимосвязь науковедения и философии науки.</p>
2.	Тема 2. Основные философские подходы к анализу науки и научного знания	<p>Смена парадигм в философии науки. “Кантовская” (трансцендентально-аналитическая) философия науки и “Конттовская” (синтетически-обобщающая) парадигмы в философии науки. Гносеолого-методологические основания позитивизма. Постпозитивистская философия науки и ее гносеологические основания. Сциентизм и антисциентизм о генезисе и состоянии современной науки.</p> <p>Основные направления современной философии науки. Сравнительный анализ двух философских подходов к анализу научного знания: логико-эпистемологического и социокультурного. Социокультурная обусловленность познания.</p> <p>Синергетика как новая парадигма современной методологии науки. Феноменолого-герменевтический подход к анализу науки. Методологическая доктрина структурализма. Понятие научного дискурса в постструктурализме. Трактовка науки и научного дискурса в постмодернизме. Радикальный конструктивизм и проблема взаимоотношения науки и общества. .</p>
3.	Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	<p>Эволюция способов трансляции научных знаний. Преднаука и развитая наука. Рациональная реконструкция истории науки.</p> <p>Истоки теоретического мышления. Архаическая наука, ее специфика, формы организации. От мифа к логосу. Культура античного полиса и возникновение первых форм теоретической науки.</p> <p>Античная логика и математика. Становление первых систем естественно-научных и научно-технических знаний в Древней Греции и в Древнем Риме.</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>Наука в Средние века. Роль средневековых университетов в развитии западноевропейской науки. Развитие логических норм научного мышления. Античные корни средневековой классификации наук и искусств. Алхимия, астрономия и магия.</p> <p>Арабская наука и ее роль в развитии западноевропейской науки. Основные центры, представители и достижения арабской науки. Идеалы и нормы познания мира и практической деятельности человека в эпоху Возрождения. Наука и мусульманское Возрождение. Формирование философских и естественнонаучных предпосылок новоевропейской науки в XVII-XVIII вв.</p> <p>Коперниканская революция в науке. Возникновение механики Ньютона и ее влияние на формирование новой картины мира и стиля научного мышления. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Роль технических изобретений в становлении экспериментальной науки.</p> <p>Понятие классической науки (классического идеала рациональности). Развитие научного знания в ХУП-ХIХ вв. Особенности развития науки в эпоху Просвещения. Дисциплинарное развитие науки в ХIХ веке: основные представители и достижения. Промышленный переворот и поиск новых оснований науки. Философско-методологическое осмысление феномена индустриализма и достижений западноевропейской науки Нового времени.</p> <p>Научная революция в естествознании на рубеже ХIХ-ХХ вв. Возникновение неклассической науки. Наука ХХ века. Появление феномена “Большой науки” и формирование науки как профессиональной деятельности. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Философия техники. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в ХХ веке. Социальные последствия НТР. Наука в техногенном мире.</p> <p>Возникновение постнеклассической науки (последняя треть ХХ века - по настоящее время). Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Позитивные и негативные последствия дифференциации наук. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>
4.	Тема 4. Наука в эпоху глобализации	<p>Наука в постиндустриальном обществе. Особенности современного этапа развития науки. Внутринаучный и междисциплинарный синтез знания. Роль исследования комплексных и глобальных проблем в усилении взаимосвязи между естественными, техническими, социальными и гуманитарными науками. Интегративная функция философских методов и средств исследования. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Ценностные аспекты интеграционных процессов. Интеграция знаний и проблема повышения эффективности научной деятельности.</p> <p>Интеграция научных знаний как важная теоретическая предпо-</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>ссылка перехода общества к устойчивому развитию.</p> <p>Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые мировоззренческие основания социально-исторических исследований. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p> <p>Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблемы экологии в современной науке. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Концепции устойчивого развития и ноосферного будущего человечества.</p>
5.	Тема 5. Наука как социальный институт	<p>Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука в системе социальных отношений и в контексте культуры. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению науки как социального института. Основные способы легитимизации науки в обществе: социально-практический и социокультурный. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. Университет в истории России: история и современность. Автономия науки.</p> <p>Наука и образование. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Образование как предпосылка научного познания. Влияние интеграционных процессов современной науки на содержание и характер образования. Социокультурный смысл образования. Образование как институт социального воспроизводства. Подготовка научных кадров. Устойчивое развитие и опережающая модель образования.</p> <p>Наука и идеология. Наука и искусство. Наука и экономика. Наука и бизнес. Инновации как вызов современной эпохи. Этнос науки. Научная элита и интеллектуалы.</p> <p>Этика науки. Ценностные и моральные установки “большой науки”. Ценности и проблема социальной ответственности ученого. Наука и власть.</p> <p>Проблема секретности и закрытости научных исследований. Наука и политика. Политика государства в научной сфере и проблема общественного контроля использования научных достижений. Проблема государственного регулирования науки. Научное сообщество и общественные движения.</p> <p>Наука и будущее техногенной цивилизации. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска.</p>



№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
6	Тема 6. Структура научного знания и его основные элементы	<p>Научное и вненаучное знание. Многообразие типов научного знания. Структура научного знания. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический (уровень философских оснований и предпосылок).</p> <p>Особенности и структура эмпирического знания. Связь эмпирического знания с теоретическими предпосылками. Методы вычленения и исследования эмпирического объекта: наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования научного факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов и способы их получения. Методы обработки и систематизации фактуального знания: анализ и синтез, индукция и дедукция. Аналогия, систематизация, классификация.</p> <p>Особенности и структура теоретического знания. Методы построения и исследования идеализированного объекта: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование. Формы знания: понятия, идеи, принципы, законы, аксиомы, постулаты. Научные теории, их структура и классификация. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Математизация теоретического знания.</p> <p>Метатеоретический уровень научного знания и его имплицитный характер. Основания науки. Основные компоненты уровня оснований и предпосылок: система онтологический представлений (научная картина мира); система методологических представлений (идеалы и нормы научности; философские идеи и принципы. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Проблема как связующее звено между наблюдением и теорией. Проблемная ситуация. Особенности ее постановки и решения научных проблем. Типология научных проблем. проблема, вопрос, задача.</p> <p>Гипотеза и ее роль в научном познании. Выдвижение, построение и проверка научных гипотез. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Способы обоснования гипотез.</p> <p>Понятие научного закона. Способы получения и обоснования законов. Типы и виды научных законов: эмпирические и теоретические, динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы. Лапласовский детерминизм и классическая наука. Генезис представлений о детерминизме в неклассической науке.</p> <p>Научная теория как высшая форма систематизации знаний. Основные компоненты и функции научной теории. Типология научных теорий. Основные принципы формирования естественно-научных теорий (принципы дополнительности, относительности, вероятности, соответствия, симметрии, простоты). Методология формирования и специфика теорий в социально-гуманитарных</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>науках.</p> <p>Основные познавательные функции науки: описательная, объяснительная, систематизирующая, предсказательная. Предсказание, предвидение, прогноз. Особенности предсказания в общественных науках.</p> <p>Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Основные концепции истины в эпистемологии. Попытки отказа от понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как оценка знания, как характеристика суждения и как культурная ценность.</p> <p>Истина в гуманитарном познании.</p> <p>Роль рациональной аргументации в науке. Основные формы и стадии процесса аргументации. Доказательство и опровержение. Научный спор и его особенности. Рациональная критическая дискуссия как форма развития научного знания. Дискуссия и полемика.</p>
7	Тема 7. Методология научного исследования	<p>Понятие метода и методологии. Онтологические и гносеологические аспекты метода. Классификация научных методов: общенаучные методы, методы получения эмпирического знания и методы развития теоретического знания. Соотношение методологии и методологии. Роль методологии в структуре научного знания. Философия как методология научного познания. Типы и уровни методологического анализа в науке. Логические и эпистемологические основания научного знания. Современные методологические доктрины и их философские основания. Феноменализм и эмпиризм как основания методологии позитивизма. Фаллибилизм и гипотетизм как основания методологической концепции критического рационализма К. Поппера. Конвенционалистские предпосылки методологических идей И. Лакатоса и Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.</p> <p>Проблема научной рациональности в современной философии науки. Историческая смена типов научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Логико-эмпирический подход к рациональности. Классическая концепция рациональности. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Научная и иные виды рациональности в человеческой деятельности. Рациональное и иррациональное в духовно-практическом освоении мира человеком.</p> <p>Идеалы и нормы научного исследования. Идеал научности как объект исследования. Значение формальных требований в науке. Понятие идеала как продукта познавательного и ценностного отношения к действительности. Идеал науки как система ценностей и норм описания и объяснения, построения и организации знаний, доказательности и обоснования). Эталоны научности. Классический идеал научности (истинность, теоретический монизм, стабильность, кумулятивизм, универсализм, интернализм, как независимость от социокультурных условий) и проблема его реализации. Математический, физический и гуманитарный идеалы научности.</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>Формирование нового идеала научности через критику классического антифундаментализма. Поиски новых эталонов научности (концепция "финализации науки", "теория основ применения"). Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и новаций в истории науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Структура научной революции. Типология научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания. Нелинейность роста знаний.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения нового научного знания. Экстерналистский и интерналистский взгляды на развитие науки. Кумулятивистский подход к росту науки. Трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция роста научного знания К.Поппера. Соотношение эволюционных и революционных изменений в концепции К.Поппера. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Концепция научных революций Т.Куна. Эволюционная концепция роста научного знания (К. Лоренц, Ж. Пиаже, К. Поппер, С. Тулмин). Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма (М. Фуко и Ж. Делез).</p> <p>Системный подход и философские проблемы синергетики. Основные понятия и принципы синергетики. Современная философия науки и синергетика. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.</p> <p>Философско-методологические проблемы современной синергетики.</p>
	Раздел	<i>Проблемы истории и философии различных отраслей науки</i>
8	Тема 8. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	<p>Становление социально-гуманитарного знания. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки). Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам). Специфика и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.</p> <p>Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительно самостоятельных сфер общества. Гуманитаризация и гуманизация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.</p> <p>Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный</p>

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		<p>субъект и личностное неявное знание субъекта. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.</p> <p>Основные методологические программы в области гуманитарных наук: герменевтическая, феноменологическая, структуралистская (и постструктуралистская). Споры вокруг феноменологической и герменевтической программ, внешние и внутренние факторы их модификации. Герменевтический стандарт в области гуманитарных наук. Понимание текста как мировоззрения автора, закрепленного в языке. Границы текста, понятие контекста. Понятие “традиция”. Проблема герменевтического круга. Учение о понимании и видах интерпретации. Принцип “лучшего понимания”. Современная неонтологическая герменевтика (В.Беньямин, Х.Р.Яусс) о методологии гуманитарных наук. Неомарксизм: методологические аспекты. Эрлангенский конструктивизм во второй половине XX века. Постпозитивистская программа и гуманитарные науки. Расцвет и закат структурализма. Постструктурализм и постмодернизм.</p> <p>Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании. Явные и неявные ценностные предпосылки в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость “ценностной нейтральности” в социальном исследовании. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии и их роль в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассические концепции истины. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.</p> <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение как функция теории. Природа и типы объяснений. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как “органону наук о духе” (В.Дильтей, Г.Г.Гадамер). Специфика понимания. Текст как особая реальность и единица методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, языковые игры, языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической, политической и юридической науках, а также в психологии и педагогике. Вера и сомнение в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. использов. интеракт. форм (ч.)	контроль	Всего
1.	Предмет и задачи философии науки	2		8	Лекция-визуализация (2 ч)		10
2.	Основные философские подходы к анализу науки и научного знания	2		9	Лекция-визуализация (2 ч)		11
3.	Возникновение науки и основные стадии ее эволюции	2		9			11
4.	Наука в эпоху глобализации	2		9			11
5.	Наука как социальный институт	2		9			11
6	Структура научного знания и его основные элементы	2		10			12
7	Методология научного исследования	4		18			22
8	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2		18	Лекция-дискуссия (2 ч)		20
	экзамен						Экзамен 36 ч.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>90</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. тексто-

вые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65680.html>

2. Беспалов, А.М., Прудникова М.М. История и философия науки.[Текст]: учебное пособие в 2-х частях. Часть I: учебное пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова. - Бийск: АГАО имени В.М. Шукшина, 2015. - 457 с.
3. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мархинин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. История и философия науки [Текст]: учебное пособие в 2-х частях. Часть II: хрестоматия / Сост. А.М. Беспалов, М.М. Прудникова. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2015. - 495 с.
2. Беспалов, А.М., Никитина И.В., Прудникова М.М. Философия науки и методология [электронный ресурс]: электронное учебное пособие / А.М. Беспалов, И.В. Никитина, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-923-2 . — Режим доступа: <http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/index.php?page=search>
3. Никитина И.В. Вопросы социологии художественной культуры и эстетики XX – XXI веков [Текст]/ И.В. Никитина. Учебное пособие к части курса по выбору «Эстетика». – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2015. -163 с.
4. Никитина И.В., Виницкая Н.В. Миф, эстетическое и художественное как источники духовности: Монография / Никитина И. В., Виницкая Н.В. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. - 429 с. ISBN 978-5-85127-927-0
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
6. Философский словарь [Текст] / авт.-сост.: С. Я. Подопрigора, А. С. Подопрigора. - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 480 с.

#### **в) программное обеспечение:**

1. Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),

3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 StarterOACTSandGE.

4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».

6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

- Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД,

векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;

- Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
- Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>.
2. [www.Grandars.ru](http://www.Grandars.ru) <http://www.grandars.ru/shkola/estestvoznanie/estestvoznanie.html>.
3. Портал Библиотеки Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/).
4. Университет обеспечивает обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ([http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/ovz/spravka\\_o\\_nalich\\_bibl\\_ovz.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/ovz/spravka_o_nalich_bibl_ovz.pdf), [http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/seti\\_2019.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/doc/seti_2019.pdf)).

**Открытые электронные библиотеки**

1. Информационные научно-образовательные ресурсы ГАГУ [Электронный ресурс] / Горно-Алтайский государственный университет – режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
2. Электронная библиотека ИГХТУ [Электронный ресурс] /Ивановский государственный химико-технологический университет – режим доступа: <http://www.isuct.ru/e-lib>
3. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» [Электронный ресурс] / Иркутский государственный университет – режим доступа: <http://www.ellib.library.isu.ru>
4. Учебные издания Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.books.ifmo.ru>
5. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] /Ульяновский государственный технический университет – режим доступа: <http://www.venec.ulstu.ru/lib>
6. Учебно-методические разработки ЮФУ [Электронный ресурс] /Южный федеральный университет – режим работы: <http://www.open-edu.sfedu.ru>

**д) «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.
2. Беспалов, А.М., Никитина И.В., Прудникова М.М. Философия науки и методология [электронный ресурс]: электронное учебное пособие / А.М. Беспалов, И.В. Никитина, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-923-2 . — Режим доступа: <http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/index.php?page=search>
3. Беспалов, А.М., Прудникова М.М. История и философия науки.[Текст]: учебное пособие в 2-х частях. Часть I: учебное пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова. - Бийск: АГАО имени В.М. Шукшина, 2015. - 457 с.

4. Беспалов А.И. Философия и история науки. Хрестоматия. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
5. Бралгин Е.Ю. Экзистенциализм и реалистическое искусство. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
6. История и философия науки [Текст]: учебное пособие в 2-х частях. Часть II: хрестоматия / Сост. А.М. Беспалов, М.М. Прудникова. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2015. - 495 с
7. Никитина И.В. История русской культуры : философский анализ эволюции оснований русской духовности. [электронный ресурс с доступом в локальной сети]
8. Никитина И.В. Социализм как социокультурная система: проблемы науки и практики: учебное пособие для вузов по части курса «История русской культуры» [Текст] / И.В. Никитина, Е.Ю. Бралгин. Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. - 246 с. ISBN 978-5-85127-859-4
9. Никитина И.В. Вопросы социологии художественной культуры и эстетики XX – XXI веков [Текст]/ И.В. Никитина. Учебное пособие к части курса по выбору «Эстетика». – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2015. -163 с.
10. Никитина И.В., Веницкая Н.В. Миф, эстетическое и художественное как источники духовности: Монография / Никитина И. В., Веницкая Н.В. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. - 429 с. ISBN 978-5-85127-927-0



## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Номера, наименования оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических и лекционных занятий с перечнем основного оборудования, подтверждающих выполнение требований ФГОС

Аудитория 319. Лекционная аудитория (49,4 м2)								
1	-	-	1	1	-	Колонки-1	<p>Microsoft Windows Microsoft Office Антивирус Касперского</p> <p>StarBoard Software (на CD диске) Notebook Collaborative</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player</p> <p>Google Chrome</p>	<p>44039700 44039700 № 26FE- 200221-084534-5- 2964 052#####</p> <p>NC-SADAK- BIBYR-RTHGA- #####</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам Лицензия Freeware GPL</p>
Аудитория 320. Учебно-методический ресурсный центр (66,2 м2)								
1	1	-	1	-	-	Свитч-1 Точка доступа-1	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Антивирус Касперского</p> <p>Astra Linux</p> <p>Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office</p> <p>Google Chrome</p>	<p>44039700 42144830 44039700 43460121 № 26FE- 200221-084534-5- 2964 0013947-РБТ</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам Лицензия Freeware GPL</p>
Аудитория 321. Лекционная аудитория (49,8 м2)								
-	-	-	1	-	-	-	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Антивирус Касперского</p>	<p>49379849 49472007 № 26FE- 200221-084534-5- 2964</p>
Аудитория 307. Лекционная аудитория (75,6 м2)								
1	-	-	1	1	-	Колонки-1	<p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Антивирус Касперского</p>	<p>61075650 49472007 № 26FE- 200221-084534-5- 2964</p>

							<p><b>StarBoard Software</b> (на CD диске)</p> <p><b>Adobe Flash Player,</b> <b>Adobe Reader, AIMP3, VLC</b> <b>media player</b></p> <p><b>Google Chrome</b></p>	<p><b>052#####</b> СПО по лицензионным со- глашениям в сво- бодном распростра- нении, в том числе по GNU General Public License и ана- логам</p> <p><b>Лицензия</b> Freeware <b>GPL</b></p>
<b>Аудитория 407. Лекционная аудитория 84,8 м2)</b>								
1	-	-	1	1	-	Колон- ки-1	<p><b>Microsoft Windows</b> <b>Microsoft Office</b> <b>Антивирус Каспер-</b> <b>ского</b></p> <p><b>StarBoard Software</b> (на CD диске) <b>Adobe Flash Player,</b> <b>Adobe Reader, AIMP3, VLC</b> <b>media player</b></p> <p><b>Google Chrome</b></p>	<p><b>4439700</b> <b>46260298</b> <b>№ 26FE-</b> <b>200221-084534-5-</b> <b>2964</b> <b>052#####</b> СПО по лицензионным со- глашениям в сво- бодном распростра- нении, в том числе по GNU General Public License и ана- логам</p> <p><b>Лицензия</b> Freeware <b>GPL</b></p>
<b>Аудитория 413. Лекционная аудитория (70,6 м2)</b>								
1	-	-	1	-	-	Колон- ки-1	<p><b>Microsoft Windows</b> <b>Microsoft Office</b> <b>Антивирус Каспер-</b> <b>ского</b></p> <p><b>Adobe Flash Player,</b> <b>Adobe Reader, AIMP3, VLC</b> <b>media player</b></p> <p><b>Google Chrome</b></p>	<p><b>44039700</b> <b>46260298</b> <b>№ 26FE-</b> <b>200221-084534-5-</b> <b>2964</b></p> <p>СПО по лицензи- онным соглаше- ниям в сво- бодном распро- странении, в том числе по GNU Gen- eral Public License и аналогам</p> <p><b>Лицензия</b> Freeware <b>GPL</b></p>
<b>Аудитория 418. Лаборатория этнокультурных исследований (24,3 м2)</b>								
1	-	-	-	-	-	Принтер- 1 Колон- ки-1	<p><b>Microsoft Windows</b> <b>Microsoft Office</b> <b>Антивирус Каспер-</b> <b>ского</b></p> <p><b>Модульная инфор-</b> <b>мационная система</b> <b>«Шахты»</b></p> <p><b>Adobe Flash Player,</b> <b>Adobe Reader, AIMP3, VLC</b> <b>media player</b></p> <p><b>Google Chrome</b></p>	<p><b>61075650</b> <b>61327628</b> <b>26FE-</b> <b>191028-085147-3-</b> <b>7446</b> <b>Договор</b> <b>№6648 от</b> <b>04.02.2020г. ООО</b> <b>«Лаборатория</b> <b>ММИС»</b></p> <p>СПО по лицензионным со- глашениям в сво- бодном распростра- нении, в том числе по GNU General Public License и ана-</p>

								логам Лицензия Freeware GPL
<b>Аудитория 213. Лекционная аудитория (70,1 м2)</b>								
1	-	-	1	1	-	Колонки - 1	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007 Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome Forefront TMG Client	
<b>Аудитория 239. Лекционная аудитория (65,6 м2)</b>								
1	-	1	-	-	-	Колонки - 1	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007 Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome Forefront TMG Client	
<b>Аудитория 240. Лекционная аудитория (67,1 м2)</b>								
1	-	-	1	-	-	Колонки - 1	Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2007 Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome Forefront TMG Client	
<b>Аудитория 333 читального зала №1 (22,9 м2)</b>								
<p>В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися <b>инвалидами и лицами с ОВЗ</b> специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamс удобной системой навигации – 4 шт;</li> <li>• АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 Duoи Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.;</li> <li>• электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.;</li> <li>• сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.;</li> <li>• специализированного программного обеспечения EasyConverter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.</li> </ul>								

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей**

Обучение аспиранта предполагает меньшее количество аудиторных занятий, в связи с чем в процессе освоения дисциплины особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Преподаватель на лекционных занятиях уделяет внимание обзорному освещению материала, при этом следует более подробно останавливаться на сложных вопросах. При чтении **лекций** возможно опираться на электронный вариант читаемых нами лекций. Возможно также предоставить студентам самостоятельную работу над лекциями в аудитории с использованием мультимедийного оборудования, параллельно комментировать некоторые наиболее важные положения и отвечать на вопросы студентов. Интересным представляется форма лекции-диалога, то есть вы читаете собственную лекцию на тему, обозначенную в программе, при этом дискутируете с аспирантами.

На практических занятиях рекомендуется также придерживаться учебной программы.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы аспирантов фиксируются. Отношение к аспирантам максимально доброжелательное, однако в случае неудовлетворительных знаний лучше всего дать возможность более тщательной подготовки. При трудностях с практическим анализом текста можно обратить внимание на ключевую особенность текста, которая осталась незамеченной.

### **2. Методические рекомендации**

#### ***1. Методические рекомендации по самостоятельной работе***

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного знания.

Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе и работам по истории науки. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся используется метод «малых групп». При этом часть лекции проводится в форме «диспута» или «конференции».

**На лекционных занятиях** рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

**При работе с интернет-ресурсами** обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют ав-

тора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

### *Рекомендации к составлению реферата Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refero* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000-6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

\*\*\*

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся и входит в состав основной образовательной программы.

### 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Весовой коэффициент 100%
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</li> <li>- Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</li> <li>Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1)</li> <li>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 5)</li> </ul>	<p>Проверка реферата Собеседование Устные ответы</p>	40%
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</li> <li>- Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</li> <li>- Способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</li> <li>- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</li> <li>Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2)</li> <li>Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК - 3)</li> </ul>	<p>Проверка методологического обоснования заявки на научный грант. Устные ответы</p>	60%

#### IV. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 6.1. Текущий контроль

Уровни сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 в рамках дисциплины:

Уровни сформированности компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
<p>Пороговый уровень (как обязательный для всех магистрантов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</li> <li>- Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</li> <li>- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1)</li> <li>- Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2)</li> <li>- Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</li> </ul>	<p>Рассказывает об особенностях развития науки как социокультурного феномена с помощью преподавателя. Имеет представление об основных философско-методологических концепциях развития науки, стратегиях и технологии организации науки. Есть отдельные неточности. Знаком с историей науки и современными дискуссиями по теме, понятийным аппаратом и методологией, но анализ философских проблем науки схематичен. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Имеет представление об особенностях применения полученных знаний как в науке, так и в преподавании.</p>
<p>Повышенный уровень (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</li> <li>- Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</li> <li>- Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</li> <li>- Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</li> <li>- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1)</li> <li>- Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2)</li> </ul>	<p>В основных чертах рассказывает об особенностях развития науки как социокультурного феномена без помощи преподавателя. Имеет достаточно полное представление об основных философско-методологических концепциях развития науки, стратегиях и технологии организации науки. Знаком не только с историей, но и с современными дискуссиями по истории и теории науки, понятийным аппаратом и методологией, но анализ философских проблем науки в основном опирается на литературу, а не на собственный опыт исследования и в силу этого несколько схематичен. Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Имеет представления об особенностях применения полученных знаний как в науке, так и в преподавании.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5)</li> <li>- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 6)</li> </ul>	
<p>Продвинутый уровень (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</li> <li>- Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</li> <li>- Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</li> <li>- Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</li> <li>- Способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</li> <li>- Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК - 1)</li> <li>- Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2)</li> <li>- Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК - 3)</li> </ul> </li> <li>Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности(УК-5)</li> <li>- Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6)</li> </ul>	<p>Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях развития науки как социокультурного феномена без помощи преподавателя. Имеет достаточно полное представление об основных философско-методологических концепциях развития науки, стратегиях и технологии организации науки.</p> <p>Знаком с современными дискуссиями по истории науки, её теории, понятийным аппаратом и методологией. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Анализ философских проблем науки опирается не только на литературу, но и на собственный опыт. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы науки. Проявляет творческий подход к проблеме. Отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Владеет способностью применять философский и научно-теоретический материал (понятия и категории) в своей научной работе. Способен использовать полученные знания в научной и преподавательской деятельности.</p>

***Примерные темы рефератов:***

1. Историко-философские и социокультурные предпосылки возникновения античной науки и социальной философии
2. Развитие научных знаний о мире и создание теории государства античными философами (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель, Александрийская школа - Эвклид).



3. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах. Особенности средневековой науки и образования.
4. Древнерусская философия как исторический источник, ее значение для исторической теории.
5. Философское обоснование эмпиризма и сенсуализма в новоевропейской науке (Ф.Бэкон, Дж. Локк).
6. Философское обоснование рационализма в новоевропейской науке, его значение для идеологии Просвещения (Р.Декарт, Б. Спиноза).
7. Философское обоснование просветителями теории общественного договора (консенсуса) и ее влияние на развитие исторической науки.
8. Философия Просвещения как обоснование и источник формирования и развития светской науки в России XVIII –XIX веков.
9. «Теория двойственной истины» в философии Ломоносова как путь у демаркации науки и религии.
10. Идеи европейского Просвещения в философии Радищева как источник русского радикализма.
11. Идея «общественного договора» в философии Чернышевского и ее влияние на формирование и развитие социалистических учений.
12. Диалектическая философия, ее значение для утверждения эволюционистской картины мира в науке, исторического знания и социальной теории.
13. Проблема специфики наук о природе и наук о культуре в истории философии (неокантианство)
14. Эволюция позитивизма как методологической программы и проблема демаркации философии и науки.
15. Философское содержание русского космизма и его роль в развитии научной картины мира.
16. Проблема научности социогуманитарного знания в постпозитивизме
17. . Философское содержания понятия парадигмы в науке (по Т.Куну). Проблема соотношения в ней веры и знания.
18. Философские и социокультурные предпосылки и последствия возникновения проблемы этики ученого XX –XXI веков.
19. Герменевтическая философия и проблема понимания в науке. Современные подходы в герменевтике.
20. Философское содержание системного подхода и его место в науке.
21. Философское содержание синергетики и ее роль в развитии нелинейной науки.
22. Философское содержание и методологическая роль полипарадигмальности современного знания, его проявление в педагогике
23. Постмодернистская философия и наука постмодерна как условия формирования новой научной картины мира.

Примечание: если тема выбирается из области философских проблем науки, в той области, которой занимается аспирант, она должна быть согласована с научным руководителем и реферат представляется с рецензией последнего.

#### **4.2. Промежуточный контроль**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка знаний осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы. Любой вид контролируемых мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем переводится в баллы в соответствии с весовым коэффициентом.

Менее 60 баллов – оценка «2»

От 60 до 74 баллов – оценка «3»

От 75 до 86 баллов – оценка «4»

От 87 до 100 баллов – оценка «5»

В противном случае предлагается сдать экзамен в форме индивидуального собеседования, предполагающей ответы (ответов) на вопросы (тестовые задания) по всему курсу обучения.

#### 4.3. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Проблема демаркации наук о природе и наук о культуре в философии.
  2. Основные исследовательские стратегии в классической и постклассической западноевропейской философии и их связь с развитием науки
  3. Системный подход в социально-гуманитарных науках.
  4. Компаративистика в философии и науке.
  5. Синергетика как метод и парадигма современного научного мышления.
  6. Феноменология как метод и парадигма мысли .
  7. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
  8. Смена картин мира в современных науках о культуре: модерн, постмодерн и неоклассицизм (постпостмодерн).
  9. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
  10. Включенность сознания объекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
  11. Смена сверхсистем культуры и систем истин у П. Сорокина как закон развития социокультурных систем и современность.
  12. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Проблема интерпретации.
  13. Универсальная теория эволюции, или коэволюция человека и природы как современная парадигма мышления
  14. Биосфера и ноосфера Земли. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
  15. Социальное и культурно-историческое время.
  16. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
  17. Диалектика веры и сомнения в социально-гуманитарных науках.
  18. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
  19. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании.
  20. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
  21. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
  22. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Культура как текст, погруженный в контекст, в философии и науке постмодерна.
  23. Отличие гуманитарных наук от венаучного и лженаучного знания.
  24. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Полипарадигмальный подход в социогуманитарном знании. Структурализм и системно-структурный подход, их роль и место в науке.
  25. Диалектика как метод и парадигма мысли. Взаимодополнительность диалектики и синергетики в социогуманитарных науках.
- \*\*\*
26. Характерные черты науки. Научное и венаучное знание.
  27. Методологическая концепция науки К.Поппера.
  28. Структура научных революций Т. Куна.
  29. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
  30. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигматизм.
  31. Наука и общество, их взаимоотношения на современном этапе.
  32. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
  33. Основные принципы классической, неклассической и постнеклассической науки.
  34. Глобальные научные революции и типы научной рациональности.
  35. Научные революции как перестройка оснований науки.
  36. Преемственность и возникновение нового знания.
  37. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.

38. Наука и мораль. Принципы биоэтики.
39. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
40. Философские основания науки.
41. Научная картина мира, ее исторические формы.
42. Методы теоретического познания.
43. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и их языки.
44. Методы эмпирического познания.
45. Формирование науки как профессиональной деятельности и ее дисциплинарное оформление.
46. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
47. Становление и развитие науки в доклассический период.
48. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
49. Наука и ее место в культуре современной цивилизации.
50. Ценность научной рациональности в традиционном и техногенном типах цивилизационного развития.
51. Общее и особенное в научном и ненаучном познании
52. Диахронное и синхронное разнообразие «науки».
53. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.

## **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ**

### **Дополнительная литература**

**Разработчик:**

И.В. Никитина

профессор

\_\_\_\_\_