



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (утвержден 12 . 01 2016 г. № 7) и учебного плана по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (профиль Производственный менеджмент), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» (от 05 . 04 2017 г., протокол № 10).

#### Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем (з.ед)	В том числе						
		Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа		Консультации
			Лекции	Практ.	КСР			
2	72	12	4	2		66	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правоведческих и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

И.о.заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Д.С.Орлов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

**Задачи** курса предполагают:

- привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;
- овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;
- формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных факторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;
- выработку способностей к инновационному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО:

Дисциплина «Основы социального государства» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин и входит в состав базовой части.

Для освоения дисциплины «Основы социального государства» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: «Социология», «Философия».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	ОК-6	
------	------	--

- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)

способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права (ОК-6)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;
- принципы, цели и направления социальной политики государства;

**уметь:**

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

**владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	18	18
Консультации		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	78	78
В том числе:		
Доклад	39	39
Реферат	39	39
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	108 3
		108 3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание	
		Лекции	Практические занятия
1.	Теория социального государства и социальной политики	Понятие, функции, направления, механизмы и формы реализации социальной политики. Основные категории теории социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Социальное государство и его признаки. История возникновения и развития социального государства. Модели социального государства. Индикаторы социального благополучия. Методы изучения эффективности социальной политики. Понятие коррупции. Виды коррупционных	1. Социальная политика, её функции и основные направления. 2. Субъекты и объекты социальной политики в Российской Федерации. 3. Социальное государство в разных странах мира: сравнительно-исторический и сравнительно-правовой анализ различных моделей. 4. Кризис социального государства (welfare state): социально-экономические причины, политические последствия и перспективы

		действий. Исторический опыт России и зарубежных стран по борьбе с коррупцией. Органы по борьбе с коррупцией в РФ. Юридическая ответственность за коррупционные действия. Последствия коррупции. Моральные аспекты коррупции. Коррупция в образовательной сфере.	реформирования.
2.	Государственная политика в сфере социальной защиты населения	<p>Функции социальной защиты населения.</p> <p>Формы социальной защиты населения.</p> <p>Пенсионное обеспечение.</p> <p>Виды пенсионного обеспечения в РФ.</p> <p>Основы пенсионного страхования в России.</p> <p>Социальное и медицинское страхование в РФ: правовые основы и актуальные проблемы.</p> <p>Социальная помощь.</p> <p>Объекты и виды социальной помощи в РФ. Принципы социального обслуживания населения.</p> <p>Государственное социальное обслуживание в России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы и общие принципы организации пенсионного страхования в РФ.</li> <li>2. Государственное пенсионное обеспечение в РФ.</li> <li>3. Организационные принципы социального страхования в современной России.</li> <li>4. Социальная помощь в РФ: правовая база, категории получателей, формы социальной помощи.</li> <li>5. Система социального обслуживания населения в современной России</li> </ol>
3	Социальное партнерство и государственное регулирование трудовых отношений	<p>Сущность и функции социального партнерства.</p> <p>Формы и методы социального партнерства.</p> <p>Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений.</p> <p>Трехсторонние комиссии.</p> <p>Правовые основы социального партнерства в РФ. Трудовые споры и процедуры по их разрешению.</p> <p>Безработица как социальная проблема: причины и источники безработицы. Политика занятости в РФ. Меры содействия занятости и поддержки безработных в России. Содействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовое законодательство РФ: права, возможности и ограничения для работодателей и наемных работников.</li> <li>2. Институциональные основы социального партнерства в РФ. Государственное регулирование трудовых отношений в России.</li> <li>3. Трудовые споры и законодательные возможности их регулирования. Право на забастовку и российская практика его реализации в XXI веке.</li> <li>4. Содействие занятости населения и меры борьбы с безработицей в РФ.</li> </ol>

		занятости социально уязвимым категориям населения.	
4	Государственная демографическая, семейная и молодежная политика	<p>Демографическая процессы и проблемы в постсоветской России.</p> <p>Принципы демографической и семейной политики российского государства.</p> <p>Меры противодействия демографическому кризису и их эффективность.</p> <p>Поддержка семьи, материнства и детства в РФ. Молодежная политика российского государства: приоритеты и направления деятельности.</p>	<p>1. Половозрастная структура населения РФ. Основные демографические тенденции в России начала XXI века и их социальная оценка.</p> <p>2. Демографические проблемы в современной России и их причины. Меры государственного воздействия, направленные на решение демографических проблем.</p> <p>3. Правовые основы семейной политики в РФ: анализ состояния законодательства.</p> <p>4. Государственная политика в сфере поддержки материнства, детства и молодых семей.</p> <p>5. Государственная молодежная политика в РФ: цели, задачи, основные направления.</p>

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использован ие интерактивн ых форм, технологий	Всего
1.	Теория социального государства и социальной политики	4	4	2	20	2 (лекция проблемного характера)	28
2.	Государственная политика в сфере социальной защиты населения	2	4	2	19	2 (лекция проблемного характера)	25
3	Социальное партнерство и государственное регулирование трудовых отношений	2	4	2	19	2 Доклады в форме презентаций	25

4	Государственная демографическая, семейная и молодежная политика	4	6	2	20	2 Доклады в форме презентаций	30	
	<b>Всего</b>	12	18	4	78		108	
	<b>В том числе использование интерактивных форм, технологий</b>					<b>Лек.</b> <b>4</b>	<b>Пр.</b> <b>4</b>	8

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) основная литература:*

1. Зульфугарзаде, Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества [Текст]: учебник для студ. учреждений ВПО / Т.Э. Зульфугарзаде - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с. (Учебные издания для бакалавров).  
Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. И. Шарков. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 314 с. (Учебные издания для бакалавров) - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01314-0>
2. Быков, А. К. Государственная социальная политика в области воспитания детей: сущность, содержание, основные тенденции развития / А. К. Быков, Н. А. Серякова. - М. : Гос. научно-исследовательский институт семьи и воспитания, 2005. - 82 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Кочеткова, Л. Н. Социальное государство: русский взгляд [Текст] / Л. Н. Кочеткова // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - N 3. - С. 208-215.
2. Права человека [Текст]: сборник документов / сост. О. О. Миронов. - 4-е изд., стер. - М. : Экзамен, 2008. - 125 с.
3. Гриценко Н.Н., Волгин Н.А., Попов Ю.Н., Шарков Ф.И., Шурус А.А.. Основы социального государства: учебник для вузов / под общ. ред. Н.Н.Гриценко, А.А.Шурус. — М.: Издательский дом «АТиСО», 2009.
1. Социальное государство и инновационное развитие: обзор научной конференции [Текст] // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2010. - N 4. - С. 5-17
2. Храмов, А. Ф. Социальное государство : практики формирования и функционирования в Европе и России [Текст] и / А. Ф. Храмов // Социологические исследования. - 2007. - N 2. - С. . 21-32.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Информационная система ИРБИС 64 [www.bigpi.biysk.ru](http://www.bigpi.biysk.ru)
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации <http://правительство.рф/#>
4. Основы российского права <http://isfic.info/aprav/uris13>
5. Официальная Россия: Сервер органов государственной власти <http://www.gov.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование, видеоматериалы, аудиторный фонд факультетов, интерактивные доски, компьютерные классы, видеофонд вуза.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для преподавателей**

Деятельность преподавателя должна быть нацелена на формирование у студентов-бакалавров через изучение данной дисциплины определенных компетенций, позволяющих им применять знания, умения и личностные качества, как в стандартных, так и изменяющихся (нестандартных) ситуациях профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 роль преподавателя не сводится к трансляции учебной информации. Преподаватель должен выполнять функции организатора различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности, консультанта и мотиватора обучающихся, сопровождающего при формировании определенных компетенций. Наряду с традиционными формами и методами обучения должны активно применяться интерактивные (деловая игра, интерактивная лекция, лекция проблемного характера и др.) Преподавателю следует овладеть опытом применения различных интерактивных технологий и уделять значительное внимание самостоятельной работе студентов. Необходимо стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу. Для эффективного осуществления учебного процесса нужно его обеспечить методически (наличие современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций).

Преподаватель должен обеспечить качественное учебно-методическое и научно-исследовательское консультирование студента, стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподавателю необходимо обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями, высоким уровнем коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа студентов (СРС) по данной дисциплине включает в себя подготовку к практическим занятиям, участие в дискуссиях. В ходе организации СРС преподавателем решаются следующие задачи: углублять и расширять их профессиональные знания, повышать уровень их общей образованности, формировать мировоззрение, навыки учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; развивать творческую активность, самостоятельность и ответственность, аналитические способности.

В процессе организации СРС преподаватель выделяет наиболее важные и посильные для студентов темы дисциплины.



На практических занятиях следует активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (доклады, дискуссии, различные интерактивные технологии). На лекциях необходимо шире использовать мультимедийные технологии, практиковать опрос по ключевым моментам изложенного и пройденного материала для активизации СРС. Преподаватель должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

### **Методические рекомендации студенту**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) приобретение знаний в области базового понятийного аппарата, основных направлений методологии дисциплины.

2) использование в познавательной и профессиональной деятельности основных подходов к определению роли политики в социуме; представлений о динамике политической жизни, типологии социального государства.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных авторов, пишущих о социальном государстве. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Для понимания терминов и понятий, студенты самостоятельно, пользуясь учебной и справочной литературой, составляют словарь.

Для решения второй задачи студенты выполняют задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной политической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью тестов, а также письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Доклад (типовое контрольное задание на этапе формирования ОК-1)**

#### **Темы докладов представлены в разделе 5.1**

#### **Критерии оценки компетенции ОК-1 в рамках типового контрольного задания:**

Оценка докладов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие презентации (0 - 30 баллов);
3. свободное и грамотное изложение, связность доклада и презентации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
---------------	-------------------

Пороговый	<p>Доклад содержит основные положения рассматриваемого вопроса, взятые из учебника. Студент в основном зачитывает материал доклада из его конспекта.</p> <p>Презентация поверхностная, содержит в основном текст.</p>
Базовый	<p>Доклад содержит основные положения рассматриваемого вопроса, взятые из учебника. Студент рассказывает материал доклада, опираясь на его конспект.</p> <p>Презентация содержит как текстовые, так и иллюстративные слайды (фотографии, рисунки, графики, аудио и видео фрагменты).</p>
Повышенный	<p>Доклад содержит основные положения рассматриваемого вопроса, взятые как из учебника, так и из дополнительных источников.</p> <p>Студент излагает материал доклада свободно, вступая в диалог со слушателями.</p> <p>Презентация содержит как текстовые, так и иллюстративные слайды (фотографии, рисунки, графики, аудио и видео фрагменты). Доклад и презентация четко корреспондируются друг с другом.</p>

### Темы рефератов

#### по дисциплине «**Основы социального государства**»

1. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи.
2. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
3. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
4. Пенсионная реформа в России: цели и задачи, трудности реализации, дальнейшие перспективы.
5. Социальная помощь и ее виды в современной России.
6. Проблемы здоровья населения и системы здравоохранения в современной России.
7. Модернизация российского здравоохранения: содержание реформ и первые результаты.
8. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
9. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
10. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
11. Реформа высшего образования в России: болонский процесс.
12. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
13. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
14. Экологические проблемы современной России и государственная экологическая политика.

15. Социальное обслуживание населения: теоретические аспекты и российская практика.
16. Политика доходов и механизмы её реализации. Экономические эффекты социальных трансфертов.
17. Негосударственные субъекты социальной политики. Социальная ответственность бизнеса в современной России.
18. Нормативно-правовое регулирование образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
19. Роль местного самоуправления в решении социальных проблем населения.
20. Взаимосвязь социальной и экономической политики государства.

**Критерии оценки компетенции ОК-6 в рамках типового контрольного задания:**

Оценка рефератов или творческих работ осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. грамотное (с научной точки зрения) изложение, четкий стиль изложения, логическая взаимосвязанность разделов (0 - 30 баллов).
3. использование последних достижений в науке по рассматриваемой проблеме (0 - 30 баллов);

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый	Реферат содержит основные положения рассматриваемого вопроса, взятые из учебника. Студент использовал только один учебник. Реферат не содержит сведений о последних достижениях науки по теме реферата.
Базовый	Реферат содержит основные положения рассматриваемого вопроса, взятые из учебника. Студент, в качестве источника, использовал несколько учебников. Реферат содержит некоторые сведения о последних достижениях науки по теме реферата.
Повышенный	Творческая работа содержит основные положения рассматриваемого вопроса, взятые из различных научных и научно-популярных источников. Студент сумел вычленить проблемы, рассматриваемые авторами работ, и проанализировать их. Студент дал собственную оценку проблемам, рассмотренным в приведенных источниках.

### Вопросы к зачету

1. Социальная политика: понятие, функции, направления и формы.
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики.
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
4. Основные модели социального государства.
5. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи
6. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.
7. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
8. Трудовое законодательство РФ.
9. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
10. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций.
11. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы.
12. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты.
13. Система пенсионного обеспечения в РФ.
14. Социальная помощь и ее виды в современной России.
15. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности.
16. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
17. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
18. Сущность и функции семьи как социального института.
19. Специфика и проблемы современной российской семьи.
20. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
21. «Проблемные» категории семей и политика российского государства в их отношении.
22. Роль государства в сфере образования. Система образования в РФ.
23. Проблемы российского образования в условиях модернизации общества.
24. Болонский процесс и состояние высшего профессионального образования в России.
25. Гарантии социальной защиты учащихся.
26. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
27. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
28. Молодежное самоуправление в России: трудности становления и перспективы.

### Критерии оценки компетенции ОК-1,6 в рамках типового контрольного задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Уровни	Показатели
пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>• ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в</li></ul>

	формулировке определений.
базовый	ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий
повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.</li> </ul>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания (зачет), представлены в Положении о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «АГАО».

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале. 100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с «Положением о рейтинговом оценивании студентов»:

Менее 60 баллов – оценка «2»

С 60 до 75 баллов – оценка «3»

С 75 до 87 баллов – оценка «4»

С 87 до 100 баллов – оценка «5»

