

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»  
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Факультет отечественной и зарубежной филологии  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательской работе  
  
«01» сентября 2016 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.10.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Профили подготовки	<b>Иностранный язык и Иностранный язык</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
ст. препод. кафедры иностранных языков



М.В. Ступкина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (утвержден 9 февраля 2016 г. №91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Иностранный язык и Иностранный язык), утвержденного Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина (от 15.03.2016 г., протокол № 11/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия					Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Всего	Аудиторные					Самостоятельная работа
			Из них					
	Лекции	Практ	Лабор.					
6	72 (2 з.е.)	26	8	18		46	зачет	

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «01» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины является ознакомление студентов с различными методами, средствами организации и содержанием внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе.

**Задачи** дисциплины:

- подготовить будущих учителей иностранного языка к организации внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе;
- способствовать формированию поликультурной личности будущего учителя, способной осуществлять межкультурное общение с представителями других культур в современных социокультурных условиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» Б1.Б.10.2 относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка».

Изучение дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» является необходимой основой формирования готовности будущего учителя к организации и проведению внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- теоретические основы внеклассной работы по иностранному языку

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать систему внеклассной работы по иностранному языку в средней школе

**владеть:**

- современными методами, средствами и технологиями организации внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины в трудоемкости составляет 2 зачетные дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	26	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46	46	
Мультимедиа презентации			
Проекты			
Сценарии			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Роль внеурочной деятельности по иностранному языку в формировании представлений учащихся о поликультурности современного мира. Цели внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе.	Предмет «иностраннный язык» как средство межличностного, межкультурного и межнационального общения. Воспитательный потенциал предмета «иностраннный язык» в современных социокультурных условиях. Сущность понятия «внеурочная деятельность по иностранному языку». Цели обучения иностранному языку и цели внеклассной работы в соответствии с Концепцией содержания образования в 12-летней школе.
2	Содержание внеурочной деятельности по иностранному языку; формы организации внеурочной деятельности в средней школе: соревновательные, средства массовой информации, культурно–массовые.	Основные компоненты содержания внеурочной деятельности. Преемственные связи учебной и внеурочной деятельности по иностранному языку. Принципы внеурочной деятельности : природосообразности, добровольности, преемственности, индивидуальности, выбора, доверия и поддержки, сотворчества педагогического и ученического коллективов. Формы внеурочной деятельности: соревновательные (конкурс, игра, олимпиада, викторина, КВН); средства массовой информации (стенгазета, объявление, стенд, бюллетень, выставка витрины); культурно-массовые (вечера, праздники, фестивали).
3	Методы и средства организации внеурочной деятельности по иностранному языку. Метод проектов во внеурочной деятельности. Аудиовизуальные и визуальные средства внеурочной деятельности.	Метод как путь и способ достижения определенной цели. Методы обучения (рассказ, объяснение, иллюстрация, демонстрация) и методы воспитания (упражнение, убеждение, одобрение, порицание, требование, контроль) в их взаимодействии. Метод проектов как способ достижения цели через детальную разработку проблемы. Практический результат (продукт) проекта. Индивидуальные и групповые проекты. Аудиовизуальные и визуальные средства обучения применительно к внеурочной деятельности по иностранному языку (видео-фильмы, телепередачи, словари, газеты на иностранном языке, журналы).

4	Воспитательная система средней школы. Место внеурочной деятельности по иностранному языку в системе воспитательной работы в школе.	Понятие воспитательной системы. Основные компоненты воспитательной системы: совокупность идей, отражающих представления субъектов о целях, принципах и условиях развития личности; совокупный субъект воспитательного процесса как единство двух коллективов (педагогического и ученического); деятельность и общение; внутренняя и внешняя среда, освоенная коллективом. Внеклассная работа по иностранному языку как компонент воспитательной системы школы.
5	Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в современных социокультурных условиях.	Внеурочная деятельность как условие формирования ценностного отношения учащихся к родной культуре и толерантного отношения к иноязычной культуре. Использование краеведческого материала во внеклассной работе.

#### 6. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Использование интерактивных форм	Всего
1	Роль внеурочной деятельности по иностранному языку в формировании представлений учащихся о поликультурности современного мира. Цели внеурочной деятельности по иностранному языку в средней школе.	1	2			8		11
2	Содержание внеурочной деятельности по иностранному языку; формы организации внеурочной деятельности в средней школе: соревновательные, средства массовой информации, культурно-массовые.	1	4			8		13
3	Методы и средства организации внеурочной деятельности по иностранному языку. Метод проектов во внеурочной деятельности. Аудиовизуальные и визуальные средства внеурочной деятельности.	2	4			8	Работа в малых группах 2	14

4	Воспитательная система средней школы. Место внеурочной деятельности по иностранному языку в системе воспитательной работы в школе.	2	4			8	Работа в малых группах 2	14
5	Особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку в современных социокультурных условиях.	2	4			14	Лекция вдвоем 2	20

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Учебным планом не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв.ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез.- 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с.
2. Деменкова Н.Д. Внеаудиторная работа в профессиональной подготовке учителя иностранного языка [Текст]: монография / Н.Д. Деменкова; Алтайская гос. Академия обр-я В.М. Шукшина.- Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 178 с. - 300экз.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Астрель, 2009. – 238 с.

### б) дополнительная литература:

1. Сысоев, П. В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков [Текст] / П. В. Сысоев // Иностр. языки в школе. – 2003. - №1. – С. 42-47.
2. Борисова, Е. М. Проект на уроках немецкого языка [Текст] / Е. М. Борисова // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 2. – С. 27 – 31.
3. Гальскова, Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков [Текст] / Н. Д. Гальскова // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 6 -11.
4. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

### в) программное обеспечение:

1. Работа в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Philology.ru - Русский филологический портал: // <http://philology.ru/>

2. Институт лингвистических исследований. Материалы on-line: // <http://iling.spb.ru/materials.html>

3. Сетевая лингвистическая библиотека (Филологический факультет СПбГУ): // <http://project.phil.pu.ru/lib/>

**д) учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>Компьютерный класс - 315</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>компьютерные столы 7 шт., стулья 8 шт. стол преподавателя 1 шт., доска ламинированная 1 шт., телевизор 1 шт.</i> Технические средства: <i>7 компьютеров с подключением к интернет.</i> Оборудование для индивидуального и группового аудирования: <i>устройства ввода/ вывода звуковой информации – микрофон с наушниками – 6 шт, устройство ввода/ вывода звуковой информации – колонки – 1 шт.</i>	Microsoft Windows № лицензии 43460121, 4403970; Microsoft Office 43460121, 4403970 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии #2-000#-37С#А
<b>Лингафонный кабинет № 317</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы	Комплект мебели: <i>индивидуальные столы-полукабинки 18 шт. стулья 19 шт. наушники с микрофонами 18 шт. стол преподавателя 1 шт.</i> Технические средства: <i>телевизор 1 шт. DVD проигрыватель 1 шт. видеомэгафон 1 шт.</i>	Лингафонный кабинет ЛКФ -102 на 18 посадочных мест

<p><b>Мультимедиа класс - 318</b> Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: компьютерные столы 9 шт., стол преподавателя 1 шт., стулья 10 шт. доска ламинированная 1 шт., Технические средства: 9 компьютеров с подключением к интернет. ксерокс 1 шт. проектор 1 шт. экран для проектора 1 шт Оборудование для индивидуального и группового аудирования: устройство ввода/ вывода звуковой информации колонки – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows № лицензии 18495261 Microsoft Office 18495261 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6</p>
<p><b>Лекционная аудитория - 319</b> Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, самостоятельной работы</p>	<p>Комплект мебели: столы 18 шт., стулья 34 шт. Технические средства: 1 компьютер с подключением к интернет. 1 интерактивная доска 1 проектор – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows № лицензии 44039700 Microsoft Office 44039700 Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstation № лицензии 1#2-14#-042#6 Notebook Collaborative Bundle 666052</p>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 Методические рекомендации для студента**

Курс читается в 6 семестре, включает лекционные и практические занятия, заканчивается зачетом. При подготовке к занятиям рекомендуется изучить материалы лекций и ответить на вопросы в рамках определенной темы. Темы для обсуждения на занятиях и практические задания представлены ниже.

#### Практические задания:

1. Презентация проекта.
2. Защита сценария культурного мероприятия по иностранному языку.
3. Разработка программы, плана, положения работы языкового клуба.
4. Разработка сценария сказки/пьесы на иностранном языке.

#### Теоретические вопросы:

1. Понятие внеурочной деятельности по иностранному языку. Роль внеурочной деятельности в воспитании личности школьника.
2. Отличительные черты внеурочной деятельности от учебной.
3. Основные методические требования к содержанию внеурочной деятельности по иностранному языку.
4. Основные этапы работы над проектом во внеурочной деятельности по иностранному языку.
5. Средства организации внеурочной деятельности по иностранному языку.



6. Олимпиада как эффективная форма соревновательной работы по иностранному языку во внеурочное время.
7. Особенности организации клубной работы по иностранному языку в средней школе.
8. Роль внеурочной деятельности по иностранному языку в формировании ценностного отношения учащихся к родной культуре.
9. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр», профили Иностранный язык и Иностранный язык).

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
<b>ОПК-2 2 этап</b>	<p><b>Знает:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p><b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.</p>	Собеседование
<b>ПК-3 2 этап</b>	<p><b>Знает:</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базы содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ</p>	Воспитательное мероприятие

	зарубежных и отечественных воспитательных моделей <b>Владеет:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	
<b>ПК-7</b> 2 этап	<b>Знает:</b> методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).	Собеседование
	<b>Умеет:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.	
	<b>Владеет:</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).	
<b>ПК-14</b> 2 этап	<b>Знает:</b> основные закономерности историко-культурного развития человечества.	Собеседование
	<b>Умеет:</b> использовать культурно-исторического содержания в решении стандартных познавательных задач.	
	<b>Владеет:</b> знаниями и навыками разработки культурно-исторического содержания.	

**1. Компетенции ОПК-2, ПК-14 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции ОПК-2 (способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), ПК-14 (способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы) формируются на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на проверку способности обучающегося проектировать образовательный процесс с учетом особенностей его участников.

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

Собеседование осуществляется на основе практических заданий.

**Практические задания:**

1. Презентация проекта.
2. Защита сценария культурного мероприятия по иностранному языку.
3. Разработка программы, плана, положения работы языкового клуба.
4. Разработка сценария сказки/пьесы на иностранном языке.

*Критерии оценки компетенции ОПК-2, ПК-14 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия вопроса (0 - 60 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 40 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-2, описание шкал оценивания в рамках практики*

Уровни	Показатели
--------	------------

<b>сформированности компетенции</b>	
Пороговый 60–74 %	<b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития <b>Умеет:</b> защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
Базовый 75–86 %	<b>Знает:</b> психологические законы периодизации и кризисов развития <b>Умеет:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Повышенный 87-100%	<b>Знает:</b> возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения <b>Умеет:</b> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения <b>Владеет:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-14, описание шкал оценивания в рамках практики*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60–74 %	Знание основных закономерностей историко-культурного развития человечества
Базовый 75–86 %	Понимание процесса историко-культурного развития человечества; умелое использование культурно-исторических категорий в решении творческих задач.
Повышенный 87-100%	Осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

## **2. Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-3 (способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности) формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на проверку способности обучающегося осуществлять решение воспитательных и духовно-нравственных задач во внеурочной деятельности.

*Воспитательное мероприятие (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

1. Подготовить воспитательное внеклассное мероприятие для школьников

*Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового контрольного задания*

1. Наличие творческого подхода к выполнению задания (0 - 50 баллов);
2. Знание теоретических основ методики, особенности проведения воспитательного мероприятия (0 - 50 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Показатели</b>
Пороговый 60-74%	<p><b>Знает:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки);</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ);</p> <p><b>Владеет:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
Базовый 75-86%	<p><b>Знает:</b> концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p><b>Владеет:</b> способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает:</b> содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;</p>

	<b>Владеет:</b> различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **3. Компетенция ПК-7 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-7 (способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности) формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на проверку способностей обучающихся организовывать сотрудничество участников образовательного процесса.

*Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-7)*

1. Понятие внеурочной деятельности по иностранному языку. Роль внеурочной деятельности в воспитании личности школьника.
2. Отличительные черты внеурочной деятельности от учебной.
3. Основные методические требования к содержанию внеурочной деятельности по иностранному языку.
4. Основные этапы работы над проектом во внеурочной деятельности по иностранному языку.
5. Средства организации внеурочной деятельности по иностранному языку.
6. Олимпиада как эффективная форма соревновательной работы по иностранному языку во внеурочное время.
7. Особенности организации клубной работы по иностранному языку в средней школе.
8. Роль внеурочной деятельности по иностранному языку в формировании ценностного отношения учащихся к родной культуре.
9. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

*Критерии оценки компетенции ПК-7 в рамках типового контрольного задания*

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия темы (0 - 70 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый 60–74 %	<p><b>Знает:</b> основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик).</p> <p><b>Владеет:</b> в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся,</p>

	организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
Базовый 75–86 %	<p><b>Знает:</b> методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).</p> <p><b>Умеет:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).</p>
Повышенный 87-100%	<p><b>Знает:</b> способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</p> <p><b>Умеет:</b> определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеет:</b> операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.</p>

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, воспитательного мероприятия, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Типовое контрольное задание Воспитательное мероприятие готовится обучающимися самостоятельно и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля)

«Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация внеурочной деятельности обучающихся по профилю подготовки».