

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра иностранных языков

Утверждаю:
И.о. проректора по учебной и
воспитательной работе

О.В. Попова
«23» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**
Профиль подготовки **Теория и методика профессионального образования**
Квалификация (степень) **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **заочная**

Составитель:

канд. филол. наук, доцент
кафедры иностранных языков

 Т.И. Щелок

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «12» марта 2020 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- совершенствование ранее приобретённых навыков и умений общения на иностранном языке и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- реализация приобретенных умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертационного исследования) и устного представления исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.01.01) относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана в Модуле дисциплин подготовки к сдаче кандидатских экзаменов. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в вузе на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, магистратуры / специалитета). Освоение данной дисциплины является основой для написания диссертационного исследования, а также научных публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальная компетенция:

- *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).*

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;

уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности;
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка с последующим использованием их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;

- способами обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и аналитического обзора зарубежных исследований;
- правилами написания работ на иностранном языке для публикаций в зарубежных журналах.
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать информационные и коммуникационные технологии для решения исследовательских задач;

Общепрофессиональные компетенции:

- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук;

уметь:

- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать информационные и коммуникационные технологии для решения исследовательских задач.

владеть:

- основными методами анализа научной информации и приемами организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы);

уметь:

- применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы.

владеть:

- основными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки;

уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс.

владеть:

- основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	36	18	18
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа аспирантов (СР) (всего)	108	54	54
В том числе:			
Подготовка к интерактивным формам занятий (презентации, дискуссии и т.д.)	12	6	6
Подготовка к практическим работам	24	12	12
Перевод научной литературы	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	36		36 экзамен
Общая трудоемкость	часы	72	108
	зачетные единицы	2	3
		180	
		5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Модуль 1 (семестр 1)		
1.	Грамматика	Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Слитные предложения разного типа. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным, распространенное определение в распространенном определении и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с частицей zu в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опускание существительного. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа, в том числе слитные.
	Лексика	Лексические средства выражения содержания текстов по специальности и общественно-политических текстов. Многозначность служебных и общенаучных слов. Механизм словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов). Синонимия и омонимия. Клише для подготовки научного доклада
	Говорение	Подготовленная и неподготовленная монологическая речь по проблеме исследования . Резюме на иностранном языке.

	Письмо	Составление плана (конспекта) прочитанного на иностранном языке. Изложение содержания прочитанного в форме резюме.
	Перевод научной литературы	Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной. Особенности научного функционального стиля. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации.
Модуль 2 (семестр 2)		
	Грамматика	Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + Infinitiv (во всех временных формах). Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности. Конъюнктив и кондиционалис в различных функциях и различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II переходящего глагола. Безличный пассив. Сочетание с послелогом, предлогами с уточнителями, новыми предлогами. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоименных наречий и т.д. и их различительные признаки (многозначные и многофункциональные слова). Коммуникативное членение предложения.
	Лексика	Употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.
	Говорение	Сообщение, доклад на иностранном языке. Диалогическая речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с избранным направлением.
	Письмо	Написание сообщения, доклада по темам проводимого исследования.
	Перевод научной литературы	Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной. Компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов, словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значения интернациональных слов (ложные друзья переводчика).

6. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.	В т.ч. использов. интеракт. форм	СРС	Контроль	Всего
1.	Модуль 1	18	6 (дискуссии, презентации)	54		72
2.	Модуль 2	18	6 (дискуссии, презентации)	54	36	108
		36	12	108	36	180

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Морозкина, Т.В. Учебное пособие по теме: Лингвопрагматические особенности перевода текстов СМИ (на материале публицистических текстов немецкого языка) [Электронный ресурс] / Морозкина Т.В.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. - 81 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59164.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Соколов, С.В. Перевод немецкоязычной деловой корреспонденции на русский язык (письменный перевод и устный перевод с листа) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Соколов С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.- 72 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70011.html> - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Соколов, С.В. Учимся устному переводу. Немецкий язык. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов С.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Прометей, 2011.- 244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8403.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Гильченко, Н.Л. Практикум по переводу научных и публицистических текстов с немецкого языка на русский [Электронный ресурс]/ Гильченко Н.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: КАРО, 2008.- 350 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26772.html> - ЭБС «IPRbooks»

3. Гильченко, Н.Л. Практикум по переводу с немецкого языка на русский [Электронный ресурс]/ Гильченко Н.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: КАРО, 2009.- 368 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26773.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 608н от 8 сентября 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

в) программное обеспечение:

Наименование	№ лицензии/договора/соглашения
Microsoft Windows	Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-ААОЕМ 00330-71399-05081-ААОЕМ 00330-71398-46336-ААОЕМ 00330-71398-46304-ААОЕМ 00330-71398-46315-ААОЕМ 00330-71398-46303-ААОЕМ 00330-71398-46316-ААОЕМ
Microsoft Office	43460121 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Microsoft Windows Microsoft Office	44039700 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Microsoft Windows	42144830
Microsoft Office	43460121 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Microsoft Windows Microsoft Office	49379849 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
Microsoft Windows Microsoft Office	61075650 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)

Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, GIMP, Far Manager, Apache, BurnAware Free, K-Lite Codec Pack, Opera, Skype, Ashampoo Burning Studio, Blender, Open Office	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
StarBoard Software (на CD диске)	Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г CDR -052#####
Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.deutschperfekt.de

www.hueber.de

www.deutschewelle.de

www.goethe.de

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
315 Компьютерный класс, посадочных мест 7, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, маркерная доска, Список ПО на компьютерах: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, GIMP, Far Manager, Apache, BurnAware Free, K-Lite Codec Pack, Opera, Skype, Ashampoo Burning Studio, Blender, Open Office, Google Chrome	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
318 Мультимедиа класс. Компьютерный класс, посадочных мест 9, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, маркерная доска, Список ПО на компьютерах: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, GIMP, Far Manager, Apache, BurnAware Free, K-Lite Codec Pack, Opera, Skype, Ashampoo Burning Studio, Blender, Open Office, Google Chrome	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
319 Лекционная аудитория, посадочных мест 28, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной ме-	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<p>белью, маркерная доска, интерактивная доска, проектор, компьютер</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Notebook Collaborative, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p>	
<p>320 Учебно-методический ресурсный центр, посадочных мест 11, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, маркерная доска, телевизор</p> <p>Список ПО на компьютерах: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Open Office, Google Chrome</p>	<p>Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>
<p>321 Лекционная аудитория, посадочных мест 38, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, маркерная доска, проектор</p>	<p>Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>
<p>307 Лекционная аудитория, посадочных мест 44, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, интерактивная доска, проектор, компьютер</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p>	<p>Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>
<p>407 Лекционная аудитория, посадочных мест 92, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, интерактивная доска, проектор, компьютер</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p>	<p>Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>
<p>413 Лекционная аудитория, посадочных мест 48, рабочее место преподавателя, оснащенное учебной мебелью, доска, проектор, компьютер</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome</p>	<p>Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>
<p>333 Читальный зал №1</p> <p>Программно-аппаратные комплексы: тифло-флешплееры Victor Reader Stream с удобной системой навигации, АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional, электронный видео-увеличитель Ruby, сканирующее и читающее устройство Eye-Pal Vision, специализированное программное обеспечение Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY</p>	<p>Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» самостоятельная работа аспиранта предполагает подготовку к практическим занятиям, перевод научной литературы на русский язык, составление двуязычного глоссария по теме исследования, реферирование и

аннотирование научных статей по профилю подготовки, составление устного высказывания по проблематике своего исследования.

Промежуточной аттестацией и итогом изучения данной дисциплины является кандидатский экзамен по иностранному языку.

Содержание кандидатского экзамена

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по направлению подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Письменный перевод научного текста по направлению подготовки оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Структура кандидатского экзамена

К кандидатскому экзамену аспирант выполняет и сдает на кафедру иностранных языков письменный перевод на русский язык научного текста по направлению подготовки. Объем текста 15000 печатных знаков. Перевод оформляется в отдельную папку, к нему прилагаются:

- иноязычный вариант текста;
- терминологический словарь, включающий 450-500 лексических единиц;
- изученная оригинальная литература по направленности (профилю) аспиранта;
- отчетная ведомость по сдаче перевода специальной литературы, подписанная ведущим преподавателем.

Кандидатский экзамен

1. Изучающее чтение со словарем оригинального текста по профилю подготовки. Передача содержания текста на иностранном языке в форме устного реферата.

Объем текста 2000-3000 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 минут.

2. Ознакомительное чтение без словаря оригинального текста по профилю подготовки. Передача извлеченной информации в форме резюме на иностранном языке.

Объем текста 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 15-20 минут.

3. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным с профилем подготовки и научной работой аспиранта:

- 1) научная работа;
- 2) научные интересы;
- 3) научный руководитель;
- 4) работа над диссертацией, организация научного исследования;
- 5) работа ученых в области научных интересов аспиранта;
- 6) участие в научных конференциях, семинарах.
- 7) участие в разработке совместного исследования в международных коллективах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» и входит в состав основной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика профессионального образования), реализуемой при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Иностранный язык» в соответствии с учебным планом 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль Теория и методика профессионального образования).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-4 1 этап	Знает: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (УК-4); теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2); методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук; сущность основы организации работы в коллективе (командной работы) (ОПК-4); теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки (ОПК-5)	перевод научных текстов, аннотирование, реферирование, резюме, собеседование
ОПК-2 1 этап	Умеет: пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности; писать научные статьи, тезисы, рефераты; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (УК-4);	
ОПК-4 1 этап	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы использовать информационные и коммуникационные технологии для решения исследовательских задач (ОПК-2);	
ОПК-5 1 этап	применить методы педагогического исследования при	

	<p>решении исследовательских и практических задач); осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы (ОПК-4); моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (ОПК-5)</p> <p>Владеет: орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка с последующим использованием их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; - способами обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата и аналитического обзора зарубежных исследований; правилами написания работ на иностранном языке для публикаций в зарубежных журналах (УК-4); основными приемами анализа научной информации и приемами организации научного исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. (ОПК-2); основными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе (ОПК-4); основными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; техникой проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	
--	--	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках) формируется в процессе изучения иностранного языка на первом этапе. Задания направлены на контроль у обучающихся способности использовать знание иностранного языка и принципов междисциплинарного взаимодействия в научно-исследовательской сфере и профессиональной деятельности.

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) формируется в процессе изучения иностранного языка на первом этапе. Задания направлены на контроль у обучающихся способности использовать знание иностранного языка в условиях решения профессиональных задач.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования

в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук) формируется в процессе изучения иностранного языка на первом этапе. Задания направлены на контроль у обучающихся способности использовать знание иностранного языка и принципов междисциплинарного взаимодействия в условиях решения профессиональных задач.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя) формируется в процессе изучения иностранного языка на первом этапе. Задания направлены на контроль у обучающихся способности использовать знание иностранного языка и принципов междисциплинарного взаимодействия в решении задач из области профессиональной деятельности.

Текущий контроль

Перевод научных работ по профилю подготовки аспиранта, реферирование и аннотирование научных публикаций, подготовка резюме прочитанного текста (контрольные задания на этапе формирования УК-4)

1. Перевод научных работ по профилю подготовки аспиранта

Контрольное задание Перевод научного текста сдается на кафедру иностранных языков за месяц до кандидатского экзамена. Аспирант переводит на русский язык иностранный научный текст, близкий по содержанию теме его научного исследования, извлеченный из оригинальной иностранной литературы (книги или журнала), имеющий научный характер. Не разрешается перевод учебно-методических пособий, практикумов и т.п. При отборе литературы следует отдавать предпочтение книгам, изданным в *последние 10 лет*.

Научный текст для перевода необходимо утвердить у преподавателя.

Перевод на русский язык должен быть адекватным, с учетом специфики синтаксических и лексико-грамматических структур русского языка. Следует избегать смысловых искажений и не допускать пропуска переводимых отрезков или предложений.

Объем оригинального текста – 15 000 печатных знаков. Текст рукописи должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А4 (210x297 мм) через 1,5 интервала (шрифт №14) и полями вокруг текста. Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Все сноски и подстрочные примечания перепечатываются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, на титульном листе страница не указывается. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы.

Перевод оформляется в отдельную папку (образец оформления титульного листа в Приложении 1), к нему прилагаются:

- иноязычный вариант текста;
- терминологический словарь, включающий 450-500 лексических единиц;
- изученная оригинальная литература по направлению (профилю) подготовки аспиранта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-4, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Грамматические и стилистические ошибки при переводе, отсутствие адекватности исходного и переводного текстов.
<i>Средний уровень</i>	Переводной текст не в полной мере адекватен исходному тексту, отдельные ошибки в определении стилистических средств, стиля и жанра переводного текста.
<i>Высокий уровень</i>	Правильно определены в переводимом тексте стиль, жанр, стилистические приемы; выявлены его лингвокультурные особенности; грамматически правильное оформление текста перевода. Правильно определена стратегия перевода, выбраны переводческие трансформации, полная адекватность исходного и переводного текста.

Критерии оценки компетенции УК-4 в рамках задания:

1. Грамматическое и стилистическое оформление переводного текста (0-50 баллов).
2. Адекватность перевода, отсутствие смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов (0-50 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

2. Реферирование и аннотирование научных публикаций

Для реферирования и аннотирования обучающимся предлагаются научные тексты по профилю подготовки на иностранном языке из изучаемой аспирантом оригинальной литературы.

Контрольное задание Реферирование фрагмента рукописи на иностранном языке предполагает создание устного текста, построенного на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Материал в реферате излагается с позиций автора исходного текста и не содержит элементов интерпретации или оценки.

Контрольное задание Аннотирование представляет собой предельно краткое изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о его тематике. Аннотация не может заменить оригинал, и ее назначение состоит в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с данным материалом.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-4, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Содержание статьи не передано или передано фрагментарно. Допущено большое количество (от 10 и более) лексических, стилистических и грамматических ошибок (искажение, упущение информации).
<i>Средний уровень</i>	Содержание статьи передано достаточно подробно. Допущено определённое количество лексических, стилистических и грамматических ошибок (искажение, упущение информации) (до 5).
<i>Высокий уровень</i>	Содержание статьи передано полностью. Допущено минимальное количество лексических, стилистических и грамматических ошибок (1-2).

Критерии оценки компетенции УК-4 в рамках задания:

1. Полнота передачи содержания прочитанной статьи, высказывание собственного мнения по проблематике публикации (0-50 баллов).
2. Отсутствие лексических, стилистических и грамматических погрешностей при изложении содержания (0-50 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

3. Подготовка резюме прочитанного текста

Для подготовки резюме обучающимся предлагаются научные тексты по профилю подготовки на иностранном языке.

Контрольное задание Резюме предполагает создание текста, в котором определяется круг рассматриваемых в тексте-оригинале вопросов и выявляются основные положения автора, обобщается и в сжатом виде излагается его содержание.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-4, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Передан минимальный объем содержания текста, неадекватная реализация коммуникативного намерения, существенные погрешности в логичности, смысловой и структурной завершенности высказывания
<i>Средний уровень</i>	Необходимый объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность и нормативность текста; незначительные погрешности в логичности, смысловой и структурной завершенности высказывания
<i>Высокий уровень</i>	Необходимый объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность и нормативность текста; отсутствие погрешностей в логичности, смысловой и структурной завершенности высказывания

Критерии оценки компетенции УК-4 в рамках задания:

1. Объем и правильность извлеченной информации (0-50 баллов).
2. Адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста (0-50 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Иностранный язык». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании реферирования, резюме, собеседования, когда обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Кандидатский экзамен имеет следующую структуру:

1. Изучающее чтение со словарем оригинального текста по профилю подготовки. Передача содержания текста на иностранном языке в форме устного *реферата*. Объем текста 2000-3000 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 минут.

2. Ознакомительное чтение без словаря оригинального текста по профилю подготовки. Передача извлеченной информации в форме *резюме* на иностранном языке. Объем текста 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 15-20 минут.

3. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным с профилем подготовки и научной работой аспиранта:

- 1) научная работа;
- 2) научные интересы;
- 3) научный руководитель;
- 4) работа над диссертацией, организация научного исследования;
- 5) работа ученых в области научных интересов аспиранта;
- 6) участие в научных конференциях, семинарах.
- 7) участие в разработке совместного исследования в международных коллективах.

Контрольное задание Реферирование фрагмента рукописи на иностранном языке предполагает создание устного текста, построенного на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Материал в реферате излагается с позиций автора исходного текста и не содержит элементов интерпретации или оценки.

Контрольное задание Резюме представляет собой создание текста, в котором определяется круг рассматриваемых в тексте-оригинале вопросов и выявляются основные положения автора, обобщается и в сжатом виде излагается его содержание.

Контрольное задание Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненных заданий, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций в рамках дисциплины (модуля) «Иностранный язык», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-4,
описание шкал оценивания**

Критерии оценки компетенции УК-4 в рамках задания:

1. Полнота передачи содержания прочитанной статьи, высказывание собственного мнения по проблематике публикации (0-50 баллов).
2. Отсутствие лексических, стилистических и грамматических погрешностей при изложении содержания (0-50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Содержание текста не передано или передано фрагментарно. Допущено большое количество (от 10 и более) лексических, стилистических и грамматических ошибок (искажение, упущение информации).
<i>Средний уровень</i>	Содержание текста передано достаточно подробно. Допущено определённое количество лексических, стилистических и грамматических ошибок (искажение, упущение информации) (до 5).
<i>Высокий уровень</i>	Содержание текста передано полностью. Допущено минимальное количество лексических, стилистических и грамматических ошибок (1-2).

Критерии оценки компетенции УК-4 в рамках задания:

1. Полнота передачи содержания прочитанной статьи, высказывание собственного мнения по проблематике публикации (0-50 баллов).
2. Отсутствие лексических, стилистических и грамматических погрешностей при изложении содержания (0-50 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % т задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

1. Ознакомительное чтение без словаря оригинального текста по направлению подготовки. Передача извлеченной информации в форме резюме на иностранном языке.

Объем текста 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 15-20 минут.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-4,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Передан минимальный объем содержания текста, неадекватная реализация коммуникативного намерения, существенные погрешности в логичности, смысловой и структурной завершенности высказывания
<i>Средний уровень</i>	Необходимый объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность и нормативность текста; незначительные погрешности в логичности, смысловой и структурной завершенности высказывания
<i>Высокий уровень</i>	Необходимый объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность и нормативность текста; отсутствие погрешностей в логичности, смысловой и структурной завершенности высказывания

Критерии оценки компетенции УК-4 в рамках задания:

1. Объем и правильность извлеченной информации (0-50 баллов).
2. Адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста (0-50 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

2. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным с профилем подготовки и научной работой аспиранта.

Темы для собеседования

- 1) научная работа;
- 2) научные интересы;
- 3) научный руководитель;
- 4) работа над диссертацией, организация научного исследования;
- 5) работа ученых в области научных интересов аспиранта;
- 6) участие в научных конференциях, семинарах.
- 7) участие в разработке совместного исследования в международных коллективах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции УК-4, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Не показан достаточный уровень владения языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя элементарные предложения и конструкции. Допускается много грамматических ошибок в пределах изученного материала, препятствующих общему пониманию высказываемого. Темп речи невысокий, с большими паузами.
<i>Средний уровень</i>	Показано владение достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошее владение грамматикой, допускаются 3-4 грамматические ошибки в пределах изученного материала. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Владение основными речевыми моделями.
<i>Высокий уровень</i>	Показано владение широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Владение высоким уровнем грамматики, отсутствие грамматических ошибок в пределах изученного материала. Темп речи беглый, естественный. Демонстрируется освоенность всех изученных речевых моделей.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-2,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Допускает ошибки при описании методологии и методах педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Допускает ошибки при выборе методов педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач. Описывает некоторые методы педагогического исследования.
<i>Средний уровень</i>	Частично знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач. Описывает основные методы педагогического исследования.
<i>Высокий уровень</i>	В полной мере знает методологию и методы педагогического исследования, теоретические основы и логику организации научного исследования в области педагогических наук. Умеет осуществлять выбор методов, исходя из цели и задач исследования; применить методы педагогического исследования при решении исследовательских и практических задач; организовать педагогическое исследование. Описывает все методы педагогического исследования (эмпирическими, теоретическими).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-4,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Допускает ошибки в описании организации работы в коллективе (командной работы). Допускает ошибки в описании правил устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, владеет некоторыми методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
<i>Средний уровень</i>	Частично описывает основы организации работы в коллективе (командной работы). Умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы. Владеет основными методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; основными коммуникативными навыками, некоторыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе
<i>Высокий уровень</i>	В полной мере описывает особенности общения; основы организации работы в коллективе. В полной мере умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения, умеет подчиняться интереса коллектива. Владеет различными способами эффективного взаимодействия с членами коллектива; коммуникативными навыками, различными способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-5, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Показатели
<i>Низкий уровень</i>	Допускает ошибки при описании образовательного процесса, его моделирования и оценки.
<i>Средний уровень</i>	Частично описывает сущность образовательного процесса, его моделирование и оценку.
<i>Высокий уровень</i>	В полной мере описывает сущность образовательного процесса, его моделирование и оценку.

Критерии оценки компетенции УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 в рамках задания:

1. Соответствие высказывания формулировке вопроса, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста (0-25 баллов).
2. Описание основных методов/логики педагогического исследования (0-25 баллов).
3. Нормативность речи, принятая в научном общении при работе в коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (0-25 баллов).
4. Правильность описания образовательного процесса, его моделирования и оценки (0-25 баллов).

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину «Иностранный язык». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании реферирования, резюме, собеседования, когда обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Кандидатский экзамен имеет следующую структуру:

4. Изучающее чтение со словарем оригинального текста по профилю подготовки. Передача содержания текста на иностранном языке в форме устного *реферата*. Объем текста 2000-3000 печатных знаков. Время выполнения – 45-60 минут.

5. Ознакомительное чтение без словаря оригинального текста по профилю подготовки. Передача извлеченной информации в форме *резюме* на иностранном языке. Объем текста 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения 15-20 минут.

6. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным с профилем подготовки и научной работой аспиранта:

- 1) научная работа;
- 2) научные интересы;
- 3) научный руководитель;
- 4) работа над диссертацией, организация научного исследования;
- 5) работа ученых в области научных интересов аспиранта;
- 6) участие в научных конференциях, семинарах.
- 7) участие в разработке совместного исследования в международных коллективах.

Контрольное задание Реферирование фрагмента рукописи на иностранном языке предполагает создание устного текста, построенного на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Материал в реферате излагается с позиций автора исходного текста и не содержит элементов интерпретации или оценки.

Контрольное задание Резюме представляет собой создание текста, в котором определяется круг рассматриваемых в тексте-оригинале вопросов и выявляются основные положения автора, обобщается и в сжатом виде излагается его содержание.

Контрольное задание Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненных заданий, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций в рамках дисциплины (модуля) «Иностранный язык», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра иностранных языков

*(«отметка», ученая степень,
ученое звание, должность, кафедра,
Ф.И.О. преподавателя, подпись, дата)*

«НАЗВАНИЕ КНИГИ (МОНОГРАФИИ, СТАТЬИ)»

Перевод по дисциплине
«Иностранный язык» (15 тыс. знаков)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(Шифр и наименование направления подготовки)

Исполнитель:

_____,
Ф.И.О. (полностью)

аспиранта 1 года обучения

группы _____

г. Бийск, 201_

