

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Утверждаю:
Начальник учебно-методического
управления

« 01 » сентября 2017 г.



М.В. Довыдова

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1. ИСТОРИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. ист. наук,
доцент. кафедры историко-правовых и
социально-гуманитарных дисциплин

Д.С. Орлов

Бийск 2017

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утвержден 09 февраля 2016 г. №91) и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина» (от 05.04.2017 г., протокол № 10).

Распределение по семестрам

Номер курса	Учебные занятия					Консультации	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем	В том числе						
		Аудиторные			Самостоятельная работа			
		Контактные	Из них					
	Лекции		Практ.	Контроль				
1	108	10	4	6		98	-	экзамен

Программа обсуждена на заседании кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

И.о. зав. кафедрой _____ Д.С. Орлов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в контексте изучения истории России.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов исторического сознания, т.е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; привитие им навыков исторического мышления;
- дать понимание общего и особенного российской истории, места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, определение собственного отношения к ним; приобщение студенческой молодежи к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- развитие способности анализировать и оценивать факты, события и явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- дать осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин входит в состав базовой части ООП .

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «История», является образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Для освоения дисциплины «История» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования:

- понимание характера истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии;
- знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей;
- владение основами исторического мышления, умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- умение работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
- представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- получение дополнительного стимула к развитию черт интеллигентной личности.

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций общественного развития и выявлением их исторических предпосылок, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли информации в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Первобытнообщинный строй и рабовладельческие государства на территории бывшего СССР. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX-начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – первой половине XIII вв. Культура Киевской Руси. Русские земли в период монголо-татарского ига. Борьба русского народа против экспансии шведских и немецких феодалов. Русские земли во второй половине XIII- конце XV вв. Образование российского централизованного государства. Российское государство в XVI в. Иван IV. Русская культура XIII-XVI вв. Россия в конце XVI- начале XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Россия в период петровских преобразований. Россия во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Культура России XVII-XVIII вв.</p>
2.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.	<p>Россия в первой половине XIX в.: социально-экономическое развитие. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Внешняя политика первой четверти XIX в. Общественное движение 1810-1820-х гг. Декабристы. Внутренняя политика второй четверти XIX в. Общественное движение второй четверти XIX в. Внешняя политика второй четверти XIX в. Культура России первой половины XIX в. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Общественное движение в России второй половины 1850-х начала 1880-х гг. Социально-экономическое развитие</p>

		<p>порекорформенной России. Развитие капитализма. Российское общество 80-х – 90-х гг. XIX в. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России второй половины XIX.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Политический строй России в начале XX в. Революционные кризисы в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Падение монархии. «Серебряный век» русской культуры.</p>
3.	Россия с 1917 г. до наших дней	<p>Русская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые советские экономические преобразования. Возникновение «военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советское государство в период НЭПа (1921-1927 гг.). Образование СССР. Национально-государственный вопрос в 1920-1930-х гг. Культура РСФСР и СССР в 1920-е годы. Альтернативы развития советского общества в конце 1920-х гг. Формирование сталинского тоталитаризма и культа личности. Политические репрессии 20-30-х гг. XX в. Экономическое и социальное развитие СССР в конце 1920-1930-х гг. Внешняя политика. Политика индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Внешняя политика СССР в конце 1920-1930-х гг. Культура СССР в 1930-е гг.</p> <p>СССР накануне Второй мировой войны: социально-экономическое, внутривполитическое и международное положение. Война с Финляндией и ее итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее всемирно-историческое значение. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика</p>

СССР в послевоенные годы. Холодная война. СССР в 1953-1964 гг. Попытки демократизации общественно-политической жизни. Преобразования в экономике и социальной сфере. Либерализация внешнеполитического курса. СССР в 1964-1984 гг. Нарастание кризисных явлений. Противоречия экономического и социального развития. Международное положение. Правозащитное движение. Конституция СССР 1977 г. Афганская война. Власть и общество накануне перестройки. СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Экономические реформы. Изменения в общественно-политической жизни государства. Складывание многопартийной системы. Внешняя политика в период перестройки и ее результаты. Кризис перестройки и распад СССР. Становление новой российской государственности. Россия в 1990-е гг. Формирование территории Российской Федерации. Взаимоотношения с субъектами. Чеченский кризис. Социально-экономические реформы в 1990-е гг. Внешне-политическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура в постсоветской России. Россия в начале XXI в. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика. Внутриполитические процессы. Укрепление государственности. Развитие многопартийности, парламентаризма, гражданского общества. Борьба с терроризмом. Современная социокультурная ситуация в России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Россия с древнейших времен до конца XVIII в.	1	2		30	Прак. зан. с использованием дискуссии (2ч.).	33	
2.	Россия с начала XIX в. до 1917 г.	1	2	2	30		33	
3.	Россия с 1917 г. до наших дней	2	2		38		42	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.	2
							2	

6. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрено

7. Примерная тематика курсовых проектов – учебным планом не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алейников М.В. Новейшая отечественная история (1953-1985 гг.) [Текст]: учебное пособие / М.В. Алейников. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 193 с.
2. История для бакалавров [текст]: учебник / П.С. Самыгин и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 573 с.
3. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2011. – 528 с.

б) дополнительная литература:

1. Алейников, М.В. Сельское хозяйство Алтайского края в период освоения целинных и залежных земель (конец 1953 – 1985 гг.) [Текст]: монография / М.В. Алейников. – Бийск: РИО БПГУ им.В.М. Шукшина, 2005. – 153с.
2. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая Степь [Текст]: монография / Л. Н. Гумилев. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 768 с.
3. Деревянко, А. П. История России [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : Проспект, 2006. - 560 с.
4. Зуев, М. Н. История России [Текст] : учебник для вузов. / М. Н. Зуев. М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
5. История России: с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2006.–528 с.
6. История новой России [Текст]: очерки, интервью: в 3-х т. /Под ред. П.С. Филиппова. СПб.: Норма, 2011. – 600 с.
7. История России XX - начала XXI вв. [Текст]: учеб.пособие]. - М. : Слово, 2004. - 448с.
8. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. М.: Юрайт, 2012. – 663 с.
9. Орлов Д.С. Аграрный сектор Алтайского края во второй половине 70-х - первой половине 80-х годов XX века [Текст]: монография / Д. С. Орлов. - Бийск : ГОУ ВПО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007. - 203 с.
10. Фортунатов, В.В. История [Текст]: учебное пособие для студентов вузов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.

8.1 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8.3 Программное обеспечение:

1. Работа на компьютерах в кабинете русского языка и компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50),
3. Для работы с интерактивной доской используется WINDOWS 7 StarterOACTSandGE.
4. Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.
5. Для компьютерного контроля и диагностики студентов используются лицензионные программы АУП (Шахты): комплекс «Электронные ведомости».
6. Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.
7. Работа с текстом с использованием сканера // FineReader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, кинофильмы, DVD-проигрыватель, видеомагнитофон.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1 Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте

дисциплины, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти описание любого исторического факта.

При подготовке к **экзамену** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа дисциплины содержит 3 модуля: «Россия с древнейших времен до конца XVIII в.» - 1; «Россия с начала XIX в. до 1917 г.» - 2; «Россия с 1917 г. до наших дней» - 3.

В преподавании дисциплины «История» используются следующие формы:

- Лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, проводятся дискуссии, «круглые столы», контрольные работы, тестирование;
- Самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточным аттестациям, к экзамену;
- Тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- Консультирование студентов по вопросам учебного материала, написание докладов, тезисов и статей.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к семинарским занятиям, темы докладов к каждому семинару, а также темы рефератов, тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления и рефлексии, умений оперирования научным историческим аппаратом, владения методологией и теорией исторической науки.

Указанные оценочные средства, литература к каждому семинару, по темам докладов и рефератов, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде «Методических указаний и рекомендаций к семинарским занятиям по истории».

11. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания:

1. Перечислить основные реформы 60-70 гг. XIX в.

2. Указать нужное:

Гражданская война - это:

- А. Война между гражданами одной страны;
- Б. Война за гражданские права;
- В. Война с соседним государством за интересы граждан собственной страны.

3. Расставить в хронологической последовательности:

- А. Ельцин;
- Б. Избранная рада;
- В. Столыпинская реформа;
- Г. Юрий Долгорукий.

4. Установить соответствия (пары):

- А. Г.К. Жуков;
- Б. Андрей Боголюбский;
- В. Владимирская Русь;
- Г. Смутное время;
- Д. Василий Шуйский;
- Е. Великая Отечественная война.

5. Указать правильный ответ:

«Холодная война» это:

- А. Война СССР с Финляндией в 1940 г.;
- Б. Противостояние СССР и Китая;
- В. Противостояние СССР и США.

6. Указать неправильный ответ:

Отмена крепостного права привела к:

- А. Развитию капитализма в России;
- Б. Освобождению крестьян от опеки помещиков;
- В. Русско-японской войне.

7. Назвать основные последствия петровских преобразований.

8. Указать нужное:

Военный коммунизм - это:

- А. Власть военных в СССР;
- Б. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны;
- В. Создание системы коммунистических стран в годы II Мировой войны.

9. Расставить в хронологической последовательности:

- А. Курская битва;
- Б. НЭП;
- В. Отмена крепостного права;
- Г. «Ледовое побоище».

10. Установить соответствия (пары):

- А. Петр Первый;
- Б. Ливонская война;
- В. «Стояние» на р. Угре;
- Г. Иван III;
- Д. Иван Грозный;
- Е. Коллегии.

11. Указать правильный ответ:

Карибский кризис это -

- А. Отказ Кубы поставлять сахар в США;
- Б. Конфликт между США и СССР по поводу размещения на Кубе советских ракет;
- В. Попытка США захватить Кубу.

12. Указать неправильный ответ:

Восстание декабристов привело к:

- А. Ужесточению режима в стране;
- Б. Свержению Николая I;
- В. Разгону общественных объединений.

13. Перечислить отрицательные последствия монголо-татарского ига.

14. Указать нужное:

Секуляризация - это:

- А. Наделение церкви земельными владениями;
- Б. Переход церковных земель в руки государства;
- В. Реформа государственного аппарата.

15. Расставить в хронологической последовательности:

- А. Владимир Святой;
- Б. Введение подушной подати;
- В. Княжение Ивана Калиты;
- Г. Тегеранская конференция.

16. Установить соответствия (пары):

- А. Александр I;
- Б. Крымская война;
- В. Отечественная война 1812 г.;
- Г. Эпоха Великих реформ;
- Д. Николай I;
- Е. Александр II.

17. Указать правильный ответ:

Совнархозы это –

- А. Название совхозов до 1940 г.;
- Б. Территориально-производственные единицы при Хрущеве;
- В. Сельскохозяйственные объединения единоличников при Сталине.

18. Указать неправильный ответ:

Поражение в русско-японской войне привело к:

- А. Революции 1905 г.;
- Б. Ослаблению русского влияния на Дальнем Востоке;
- В. Утрате Китайско-Восточной железной дороги.

19. Назвать основные направления Столыпинской аграрной реформы.

20. Указать нужное:

НЭП - это:

- А. Новая экономическая политика;
- Б. Национальная экономическая политика;
- В. Необходимость электрификации производства.

21. Расставить в хронологической последовательности:

- А. Гласность;
- Б. Смутное время;
- В. Столыпинская реформа;
- Г. Батыево нашествие.

22. Установить соответствия (пары):

- А. Киевская Русь;
- Б. Военный коммунизм;
- В. Гражданская война;
- Г. Опричнина;
- Д. Иван Грозный;
- Е. Ярослав Мудрый.

23. Указать неправильный ответ:

Реформы 60-70-х гг. XIX в. привели к:

- А. Развитию капитализма в России;
- Б. Освобождению крестьян от опеки помещиков;
- В. Возникновению флота.

24. Указать правильные ответы:

Период 60-х гг. XX в. называют «оттепель» в связи с:

- А. Ослаблением контроля государства над экономикой;
- Б. Ослаблением контроля государства в сфере культуры;
- В. Началом глобального потепления на планете;
- Г. Относительная свобода слова.

25. Назвать основные причины «Смуты» к. XVI – н. XVII вв.

26. Указать нужное:

Коллективизация - это:

- А. Переход к коллективному управлению;
- Б. Создание колхозов;
- В. Создание системы коллективной безопасности.

27. Расставить в хронологической последовательности:

- А. Курская битва;
- Б. Военный коммунизм;
- В. Отмена крепостного права;
- Г. «Ледовое побоище».

28. Установить соответствия (пары):

- А. Петр Первый;
- Б. Взятие Казани;
- В. Куликовская битва;
- Г. Дмитрий Донской;
- Д. Иван Грозный;
- Е. Сенат.

29. Указать неправильный ответ:

Революция 1905 г. привела к

- А. Появлению парламента в России;
- Б. Свержению Николая II;
- В. Возникновению политических партий.

30. Указать правильные ответы:

Основными чертами советского государства 30-х гг. XX в. были:

- А. Закрытость страны;
- Б. Авторитарная власть;
- В. Приоритетное развитие легкой промышленности;
- Г. Ориентированность на Запад.

31. Назвать основные направления «перестройки» в СССР (сер. 80-х - нач. 90-х гг. XX в.).

32. Указать нужное:

Продразверстка - это:

- А. снабжение церкви продовольствием;
- Б. Изъятие хлеба у крестьян;
- В. Реформа государственного аппарата.

33. Расставить в хронологической последовательности:

- А. Владимир Святой;
- Б. Полтавская битва;
- В. «Стояние» на р. Угре;
- Г. Тегеранская конференция.

34. Установить соответствия (пары):

- А. Александр I;
- Б. Третье охранное отделение;
- В. «Аракчеевщина»;
- Г. Контрреформы;
- Д. Николай I;
- Е. Александр III.

35. Указать неправильный ответ:

Поражение в Крымской войне привело к:

- А. Отмене крепостного права;
- Б. Ликвидации черноморского флота;
- В. Утрате Крыма.

36. Главными причинами внутривнутриполитической борьбы в СССР в 20-30-е гг. XX в. были:

- А. Расхождения во взглядах на пути развития СССР;
- Б. Вмешательство зарубежных стран;

- В. Гражданская война;
- Г. Борьба за политическое лидерство.

Ключ к тестовым заданиям

1. - Отмена крепостного права, земская, судебная, военная.
- 2.- А.
- 3.- ГБВА.
- 4.- АЕ, БВ, ГД.
- 5.- В.
- 6.- В.
- 7.- Создание боеспособной армии и флота, создание государственного аппарата, культурные заимствования у Запада.
- 8.- Б.
- 9.- ГВБА.
- 10.-АЕ, БД, ВГ;
- 11.-Б.
- 12.-Б.
13. - Ослабление экономики, отставание от Западной Европы, формирование деспотического типа государственности;
- 14.-Б.
- 15.- АВБГ.
- 16.- АВ, БД, ГЕ.
- 17.- Б.
- 18.- В.
19. - Разрушение крестьянской общины, переселение крестьян из густонаселенных мест европейской России в Сибирь.
- 20.- А.
- 21.- ГБВА.
- 22.-АЕ, БВ, ГД.
- 23.- В.
- 24.- Б, Г.
- 25.- Экономический кризис, династический кризис, вмешательство иностранцев, социальная рознь.
- 26.- Б.
- 27.- ГВБА.
- 28.- АЕ, БД, ВГ.
- 29.- Б.
- 30.- А, Б.
- 31.- Гласность, переход к рыночным отношениям, демократизация общества, открытость внешней политики.
- 32.- Б.
- 33.- АВБГ.
- 34.- АВ, БД, ГЕ.

35.- В.

36.- АГ.

11.1 Вопросы к экзамену по курсу «История»

1. Восточные славяне в древности
2. Особенности социально-политического устройства Киевской Руси.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Государственная раздробленность на территории России.
5. Отношения Востока и Запада с Русью (XIII-XV вв.).
6. Становление централизованного Российского государства (XV-XVI вв.)
7. «Избранная Рада» и административно-политические реформы в XVI в.
8. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
9. «Смутное время»: причины, сущность, проявления.
10. Династия Романовых и усиление централизации государства в XVII в.
11. Внутренняя политика Петра I.
12. «Просвещенный абсолютизм» в России.
13. Внешняя политика второй половины XVIII в.
14. Отмена крепостного права в России.
15. Основные буржуазные реформы второй половины XIX в.
16. Россия на рубеже XIX-XX вв. – особенности социально-экономического развития.
17. Образование политических партий в России (1902-1917 гг.)
18. Первая российская революция: причины, характер, движущие силы, особенности.
19. Столыпинская аграрная реформа.
20. Россия в 1917 г. Революционные кризисы.
21. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
22. Основные задачи и результаты НЭПа.
23. Советский вариант модернизации.
24. СССР накануне Второй мировой войны.

25. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.
26. Реформы Н.С. Хрущева – попытка демократизации советского общества.
27. СССР в 60-х – первой половине 80-х гг.
28. Перестройка в СССР: попытка смены модели общественного развития (80-90-е гг.).
29. Россия в 90-е годы XX века. Социально-экономические реформы.
30. Основные направления социально-экономического и политического развития России в начале XXI в.

Общие требования к устному ответу:

1. Соответствие ответа содержанию вопроса. Глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный научно-методический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая и выразительная речь.

Уровни сформированности компетенции: ОК-2.

Уровень сформированности компетенций и соответствующих ей знаний, умений, навыков	Критерии	Оценка
пороговый	<p>Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности излагать сущность рассматриваемого вопроса.</p> <p>Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</p>	От 60 до 74 %
базовый	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала,	От 75 до 86 %

	<p>умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, анализировать материал с учетом основных методологических принципов и методических приемов. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, присутствуют отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний</p>	
повышенный	<p>Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом научных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение исторической терминологией, владение навыками методического анализа изучаемой темы, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.</p>	От 87 до 100 %

Рекомендуемая шкала оценивания

Процент выполнения заданий	Оценка
До 60 %	2
От 60 до 74 %	3
От 75 до 86 %	4
От 87 до 100 %	5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры

оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.