


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина»  
(«АГГПУ»)

Физико-математический факультет  
Кафедра математики, физики, информатики

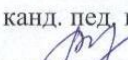


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе

  
А.М. Беспалов  
«1» сентября 2016 г.

**Б.1.Б.1.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Ч. 2**

Направление подготовки	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
Профиль подготовки	<b>Информационные технологии</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>магистр</b>
Программа подготовки:	<b>академическая магистратура</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент кафедры МФИ  
  
Е.В. Дудышева

Бийск 2016

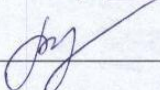
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (утвержден 21 ноября 2014 г., № 1505) и учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Информационные технологии), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина» (от 18 января 2016 г., протокол № 9/1).

#### Распределение по семестрам

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсовых проектов (работ), расчетных заданий	Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен)	
	Общий объем / з.е.	В том числе							
		Всего	Аудиторные						Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	Консультации			
1	72/23.е.	24	6	18			48	Зачет с оценкой	

Программа обсуждена на заседании кафедры математики, физики, информатики

Протокол № 1 от «1» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой 

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** подготовка магистрантов педагогического образования к решению образовательных и исследовательских задач по профилю «Информационные технологии».

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки;
- изучить основные направления и перспективы развития информатики и информационных технологий в области образования;
- овладеть приемами построения информационных моделей образовательного процесса;
- научить использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1.2.) относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» служит основой для научно-исследовательской работы и практик, написания магистерской диссертации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные направления и перспективы развития информатики и информационных технологий в области образования
- подходы к понятию информации, философские проблемы информатики;

**уметь:**

- использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников;
- представлять результаты своей научно-профессиональной деятельности;

**владеть:**

- отдельными приемами построения информационных моделей образовательного процесса.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов
	Семестр 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	18
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	48
В том числе:	
Поиск информационных источников	2
Составление реферата по зарубежным источникам	16
Разработка и описание модели	16
Подготовка презентации и выступления на семинаре	6
Изучение теоретического материала по дополнительной литературе	8
Общая трудоемкость часы	72
Зачетные единицы	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание
1	Информатика и информационные технологии в системе наук	Наука информатика и ее методологический аппарат, социальная информатика. Информация как фундаментальное понятие, подходы к понятию информации, философские проблемы информатики.
2	Информационные технологии в мировой системе образования	Роль информационных технологий в развитии мировой системы образования. Виртуальная мобильность и открытое образование, практикум-погружение по дистанционным курсам.
3	Информационный подход и информационное моделирование	Информационное моделирование как метод информатики и общенаучный метод. Информационный подход в гуманитарных науках.
4	Информатизация образования	Процесс информатизации образования, его основные направления. Информационные технологии управления образовательными учреждениями.



## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	В т.ч. интерак. форм (час.)	Всего
1	Информатика и информационные технологии в системе наук	2	2	4		8
2	Информационные технологии в мировой системе образования	-	6	18	2 (кругл стол)	24
3	Информационный подход и информационное моделирование	4	4	18	2 (проект. задание)	26
4	Информатизация образования	-	6	8	2 (пробл. лек.), 2 (кругл стол)	14
	<i>ВСЕГО:</i>	6	18	48	8	72
	<i>В том числе в интерактивной форме</i>	2	6			

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрена

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 308 с. ISBN 978-5-394-01350-8 - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Гаспариан М.С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / М.С. Гаспариан, Г.Н. Лихачева. – М. : Издат. центр ЕАОИ, 2011. – 372 с. Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>

### Дополнительная литература:

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5230-4. - Рекомендовано УМО.

4. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - 3-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2006. - 263 с. : ил.

5. Петров Ю. П. История и философия науки. Математика, вычислительная техника, информатика. — СПб.: БХВ-Петербург, 2005. - 448 с.: ил. ISBN 5-94157-689-7 - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>

6. Дудышева, Е.В. Профессиональная подготовка студентов в условиях функционирования мирового информационного образовательного пространства: коллективная монография / Е.В. Дудышева, О.Н. Макарова, И.А. Сычев - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-85127-762-7.

**в) программное обеспечение:**

MS Office, операционная система MS Windows

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы в сети Интернет**

Федеральный портал "Российское образование" [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Горно-Алтайский государственный университет <http://e-lib.gasu.ru>

Иркутский государственный университет <http://ellib.library.isu.ru>

Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики <http://books.ifmo.ru>

Ульяновский государственный технический университет <http://venec.ulstu.ru/lib/>

Южный федеральный университет <http://open-edu.sfedu.ru>

**д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине:**

1. Дудышева, Е.В. Профессиональная подготовка студентов в условиях функционирования мирового информационного образовательного пространства [Текст] : коллективная монография / Е.В. Дудышева, О.Н. Макарова, И.А. Сычев - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-85127-762-7.
2. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования : методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедиа-комплексами, аудитории 214, 215, 220 учебного корпуса № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9) оборудованы мультимедийными демонстрационными комплексами: компьютер, мультимедийный проектор, звуковая аудиосистема.*

*Аудитория 214, корпус № 2, оснащена переносным мультимедиа-оборудованием: ноутбук, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор, переносной экран.*

*Аудитория 215, корпус № 2, оснащена стационарным мультимедиа-оборудованием: компьютер, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор, интерактивная доска SMART Board с лицензионным программным обеспечением.*

*Аудитория 220, корпус № 2, оснащена стационарным мультимедиа-оборудованием: компьютер, звуковая аудиосистема, мультимедиа-проектор.*

Лекционные аудитории оснащены современными программными и техническими средствами, позволяющими следующее: просматривать видеоматериалы; прослушивать аудиозаписи; демонстрировать презентации и печатные материалы; вести аудио и видеозапись занятий (лекции, семинаров); осуществлять on-line трансляцию аудио- и видео- потока в сеть Интернет; осуществлять on-line видеоконференции с другими учебными аудиториями вуза, а также с другими вузами.

*Аудитория для практических занятий, аудитория 214, корпус № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9) оснащена только для проведения лекций, без использования мультимедиа.*

*Специализированные кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием: аудитории 106, 126, 130, 207 учебного корпуса № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9).*

*Исследовательская лаборатория альтернативной энергетики и робототехники, аудитория 130, корпус № 2, оснащена набором необходимого оборудования.*

*Учебные физические лаборатории, аудитории 106, 126, 207 учебного корпуса № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9), оснащены учебным оборудованием для проведения занятий по физике.*

*Аудитория 106, корпус № 2, оснащена материально-техническим оборудованием: 5 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ноутбук, 2 проектора,*

приборы и оборудование для постановки лекционных и демонстрационных экспериментов, установки для проведения учебного физического лабораторного эксперимента (согласно перечню проведенной паспортизации учебного оборудования в аудиториях).

*Аудитория 126, корпус № 2, оснащена материально-техническим оборудованием: компьютер, ноутбук, телевизор, видеоманитофон, приборы и оборудование для постановки лекционных и демонстрационных экспериментов, установки для проведения учебного физического лабораторного эксперимента (согласно перечню проведенной паспортизации учебного оборудования в аудиториях). Также в данной аудитории имеется медиатека.*

*Аудитория 207, корпус № 2, оснащена материально-техническим оборудованием: приборы и оборудование для постановки лекционных и демонстрационных экспериментов, установки для проведения учебного физического лабораторного эксперимента (согласно перечню проведенной паспортизации учебного оборудования в аудиториях).*

*Помещения для хранения и обслуживания оборудования, аудитории 108, 206, 221, корпус № 2 (659333, ул. Советская, 9).*

*Учебно-методический ресурсный центр, аудитория 125, корпус № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9).*

*Методический кабинет информатики, аудитория 121, корпус № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9).*

*Методический кабинет математики, аудитория 104, корпус № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9).*

*Аудитория для самостоятельной работы студентов, аудитория 218, корпус № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9).*

*Библиотечный склад, аудитория 123, корпус № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9).*

*Компьютерные классы, аудитории 122, 134, 218, 222 учебного корпуса № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9). Компьютерные классы обеспечивают студентам доступ к ПК в соответствии с учебным расписанием и предоставляют возможность выхода в сеть Интернет.*

*Компьютерный класс 122, корпус № 2, оснащена материально-техническим оборудованием: 5 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, телевизор, фото и видеокамера, звуковая стереосистема, DVD-плеер, 2 микрофона.*

*Компьютерный класс 134, корпус № 2, оснащена материально-техническим оборудованием: 6 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ОС Alt Linux с пакетом дополнительных образовательных программ.*

*Компьютерный класс 218, корпус № 2, оснащена материально-техническим оборудованием: 6 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет.*

*Компьютерный класс 222, корпус № 2, оснащена материально-техническим оборудованием: 8 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет с доступом к электронным изданиям через сеть Интернет, ноутбук, проектор, звуковая аудиосистема.*

Компьютерные классы учебного корпуса № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9) с выходом в Интернет: аудитория № 106 – 5 стационарных компьютеров, ноутбук, аудитория № 122 – 5 стационарных компьютеров, аудитория № 133 – 6 стационарных компьютеров, аудитория № 218 – 6 стационарных компьютеров, аудитория № 222 – 8 стационарных компьютеров, ноутбук. Всего – 32 компьютера. Все компьютеры оснащены комплектом лицензированного программного обеспечения: Windows XP professional, MSO 2010 Standart. В учебном корпусе № 2 (ФМФ, 659333, ул. Советская, 9) установлен свободный доступ к сети Интернет через сетевой кабель и с помощью беспроводных точек доступа (зона wi-fi). Указанные кабинеты открыты для самостоятельной работы студентов шесть дней в неделю (выходные – воскресенье) с 8-30 до 18-00.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Курс «Современные проблемы науки и образования, ч.2.» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу. В данной части курса обсуждаются направления исследований на стыке педагогики и информатики, информационных технологий. Студентам должны быть известны темы лекций и семинаров для подготовки по дополнительной литературе.

Темы лекций:

1. Наука информатика и ее методологический аппарат, социальная информатика.
2. Информационное моделирование как метод информатики и общенаучный метод.
3. Информационный подход в гуманитарных науках (пробл. лекция).

Темы практических (семинарских) занятий:

1. Информация как фундаментальное понятие, подходы к понятию информации, философские проблемы информатики.
2. Роль информационных технологий в развитии мировой системы образования.
3. Виртуальная мобильность и открытое образование, практикум-погружение по дистанционным курсам.
4. Семинар-круглый стол по материалам рефератов из зарубежных источников.
5. Информационное моделирование в науке и образовании.
6. Защита проекта по разработке предварительных педагогических моделей
7. Процесс информатизации образования, его основные направления.
8. Информационные технологии управления образовательными учреждениями.
9. Семинар-круглый стол с обсуждением презентаций по темам исследования.

Зачет с оценкой рекомендуется выставлять по рейтингу согласно технологической карте: 60%-75% - удовлетворительно, 75%-87% - хорошо, 87%-100% - отлично.

### **10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Изучение дисциплины состоит из разделов: Информатика и информационные технологии в системе наук, Информационные технологии в мировой системе образования, Информационный подход и информационное моделирование, Информатизация образования». Для успешного получения аттестации студентам настоятельно рекомендуется активно участвовать в лекциях и практических занятиях. Самостоятельное изучение теоретического материала также необходимо для подготовки к интерактивным лекциям и семинарам, оно включает изучение основных и дополнительных источников.

При успешном выполнении всех заданий студент может получить оценку по рейтингу (не ниже 60 % и не выше 90%). Дополнительные баллы можно получить при сдаче зачета (10%) или в виде надбавки (5%) за высокую активность на лекциях и практических занятиях. При рейтинге ниже 50% вследствие невыполнения задания студент к зачету не допускается.

Самостоятельная работа нацелена на подготовку к поисковому и исследовательскому этапам магистерского исследования и включает такие виды работ, как:

- поиск и классификация статей и электронных материалов, отражающих различные аспекты проблемы исследования магистрантов, авторефератов диссертаций, в том числе, по техническим и психологическим наукам для составления списка литературы;
- разработка предварительной педагогической модели по теме исследования;
- описание составленной модели на основе соотношения целевого и результативно-диагностического блоков;



- поиск зарубежных источников по теме исследования;
- подготовка реферата по выбранным зарубежным источникам со ссылками и корректным цитированием;
- подготовка презентации и выступление по теме исследования.

Результаты защищаются на семинарах при участии в обсуждении всех магистрантов.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **11.1. Собеседование с практическими примерами на компьютере ( типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-2, ПК-5, ПК-6)**

#### *Тематика вопросов к зачету*

1. Как определяется объект и предмет науки информатики?
2. Какие определения понятия «информация» вы знаете?
3. Каковы основные свойства информации?
4. Какая форма представления информации используется в информатике?
5. Какой принцип положен в основу измерения количества информации?
6. Каким образом определяется единица количества информации при кибернетическом подходе?
7. Какие свойства социальной информации важны при ее качественном анализе?
8. Каким образом определить информацию как философскую категорию?
9. В чем состоит функциональная концепция информации?
10. В чем состоит атрибутивная концепция информации?
11. В чем состоит антропоцентрическая концепция информации?
12. В чем состоит сущность информационного подхода?
13. Как синергетический подход сочетается с информационным?
14. Какие философские проблемы развития информатики, информационных технологий и вычислительной техники Вы можете назвать?
15. Каковы отличия информационного моделирования от общенаучного метода моделирования в философской теории моделирования?
16. Как можно охарактеризовать основные направления информатизации образования?

### **11.2. Практико-ориентированные задания с использованием интерактивных форм ( типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-2, ПК-5, ПК-6)**

#### **Тема № 1. Информатика и информационные технологии в системе наук**

##### *Задания к занятию*

1. Выполните поиск и классификацию статей и электронных материалов, отражающих аспекты Вашего исследования в области информационных технологий.
2. Составьте список литературы с указанием источников.

#### **Тема № 2. Информационные технологии в мировой системе образования**

##### *Задания к занятию*

1. Выполните поиск зарубежных источников по теме исследования
2. С помощью облачных сервисов осуществите перевод.
3. Подготовьте реферат по выбранным зарубежным источникам со ссылками и корректным цитированием.

#### **Тема № 3. Информационный подход и информационное моделирование**

##### *Задания к занятию*

1. Выполните поиск авторефератов диссертаций, в том числе, по техническим и психологическим наукам, включающих педагогические модели с применением информационных технологий.
2. Разработайте предварительную педагогическую модель по теме своего исследования.

## Тема № 4. Информатизация образования

### Задания к занятию

1. Подготовьте материалы и презентацию по актуальным вопросам информатизации образования.
2. Составьте доклад выступления с использованием презентации.

### Критерии оценки выполнения заданий:

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Найдено менее трех источников по тематике, отражающей некоторые аспекты исследования. Найден один зарубежный источник, перевод осуществлен схематично. Найден и проанализирован автореферат диссертации. В презентации и докладе дается представление об отдельных направлениях информатики и информационных технологий в области образования.
базовый	Найдено от трех до пяти источников по тематике, отражающей основные аспекты исследования. Найдено не менее трех зарубежных источников, перевод осуществлен с сохранением основных положений. Найдены и проанализированы не менее трех авторефератов диссертаций, выполнены анализ, адаптация одной модели. В презентации и докладе дается представление об основных направлениях и перспективах развития информатики и информационных технологий в области образования; демонстрируется знание подходов к понятию информации, философских проблем информатики.
повышенный	Найдено более пяти источников по тематике, достаточно полно отражающей основные аспекты исследования. Найдено пять или более зарубежных источников, относящихся к теме исследования, перевод осуществлен связанно и осмысленно. Найдены и проанализированы не менее трех авторефератов диссертаций, выполнен сравнительный анализ, сконструирована предварительная модель по теме исследования. В презентации и докладе демонстрируется достаточно полное представление о результатах научно-педагогической деятельности в области использования информационных технологий в образовании, информатизации образования.

### 11.3. Критерии оценки компетенций

Уровни сформированности компетенции ОПК-2	Основные признаки уровня ОПК-2
Пороговый	<b>Знает</b> о современных проблемах науки и образования (Допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования). <b>Умеет:</b> анализировать современные проблемы науки и образования (испытывает затруднения);

	<p>строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при анализе).</p> <p><b>Владеет</b> способами структурирования и систематизации информации (допускать ошибки).</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания проблем науки и образования, но дает недостаточно полное обоснование путей их использования для решения профессиональных задач).</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p> <p><b>Владеет</b> знаниями современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p>

Уровни сформированности компетенции ПК-5	Основные признаки уровня ПК-5
Пороговый	<p><b>Знает</b> о способах анализа результатов научных исследований (Допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования).</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать результаты научных исследований (испытывает затруднения); строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при анализе).</p> <p><b>Владеет</b> способами анализа результатов научных исследований (допускать ошибки).</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование способов анализа результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач).</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (может затрудниться при обосновании</p>

	результатов научных исследований). <b>Владеет</b> способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
Повышенный	<b>Знает</b> логику, структуру выполнения научного исследования <b>Умеет:</b> анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. <b>Владеет</b> умениями самостоятельно осуществлять научное исследование

Уровни сформированности компетенции ПК-6	Основные признаки уровня ПК-6
Пороговый	<b>Знает</b> основные теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности. <b>Умеет:</b> диагностировать личностный уровень креативных способностей (допускает ошибки; испытывает трудности в ходе диагностики). <b>Владеет</b> способами решения исследовательских задач с учётом индивидуальных креативных способностях (допускает ошибки).
Базовый	<b>Знает</b> теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование использования индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач). <b>Умеет:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (может испытывать затруднения). <b>Владеет</b> способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
Повышенный	<b>Знает</b> теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. <b>Умеет:</b> использовать индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. <b>Владеет</b> в полной мере способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

#### 11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по преддипломной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

##### Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность и не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (производственная практика), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся, принимающему участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

Дата, номер протокола заседания кафедры	Внесенные изменения	ФИО преподавателя и/или заведующего кафедрой	Подпись